

2023年幼儿园大班语言树真好教案与反思 树真好的幼儿园大班语言教案(实用6篇)

中班教案是教师对教学目标和实施过程进行预先安排和设计的重要工具。请大家参考以下初三教案案例，灵活运用，自主改进，让教学更加有效和有趣。

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇一

活动目标：

- 1、根据生活经验想象画面，理解诗歌的内容。
- 2、欣赏散文诗，初步运用优美的语言进行表述，体会散文诗的语言美和意境美。

重点：

根据生活经验想象画面，理解诗歌的内容。

难点：

学习散文诗所表现的语言美和意境美，学学念念散文诗

材料准备：

- 1、配有朗诵的ppt制作的一本大书
- 3、幼儿有树木的好处的相关经验

设计思路：

活动流程：

理解散文诗—欣赏散文诗—念念散文诗

活动过程：

一、引发幼儿生活经验，理解诗歌内容（放ppt一遍）

2、幼儿观看用ppt制作一本大书，引发幼儿与生活的联系@这页谁喜欢树？树给小鸟带来了什么好处呢？（树是小鸟的家，有了树小鸟才能在树上做窝。（保持生态平衡）、@树有什么好处？（挡住风沙）、@这页树又有什么好处？（净化空气）@他们在树下干什么呢？为什么在树下野餐（休闲娱乐）、@为什么他们睡在树下呢？（遮阴）@小猫为什么要到树上去？（躲避、保护）@他们又是在玩什么？（玩耍娱乐）、@这是白天还是晚上，夜晚静悄悄你们都听说过树唱歌吗？是怎么样的？（自然界的一种现象）风吹来，还唱起了好听的歌@这是什么季节？哪里看出是秋季？铺满落叶的地面是怎么样的像什么？小朋友在干什么？（娱乐，做游戏）（小朋友在铺满落叶的树下打滚）

二、欣赏散文诗《树真好》

3、分句欣赏并学习（ppt第三遍）（理解诗歌的内容，感受散文诗的语言美和意境美）

c[]树能净化空气。树对屋子有什么好？我们听听，用了什么好听的词语

d[]树能遮阴，人们在树荫下野餐的心情是怎么样的？我们来听听，诗歌里是怎么说的？用了什么好听的词？表达的是什么意思吗？（把快乐和热闹的景象表达出来了）（树真好，我们全家在树荫下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹）

f□小猫为什么要躲到树上？听听是怎么说的？（树真好，如果有一只大狗来追我的小猫，小猫就爬到树上躲起来，气得大狗”汪汪“叫。

g□树可以玩荡秋千的游戏，让布娃娃玩荡秋千怎么说的？

师小结：这首散文诗我们小朋友都发现了第一句赞美的话相同的”树真好“，后面把树的好处用优美的语句表达出来，那我们再完整的听一遍。

幼儿再次完整的欣赏师”想不想也来念一念呢“三、念念散文诗跟着ppt念个别念集体念亮点：幼儿的前期经验很丰富，所以第一部分引发幼儿生活经验，理解诗歌内容目标的达成度是非常好的，同时教师每个问题后的小结也及时到位，问题的提出也给孩子考虑的空间。

活动反思：

在活动中，幼儿在教师的引导下和ppt课件的作用下，都能跟着一直完整地朗诵散文诗了，但其中我也发现了活动中存在的问题：虽然看似我给孩子创设了一个相对宽松的环境，让幼儿自己看图说一说，并引导幼儿用较完整地语言来表达，在活动中我并没有真正地发挥幼儿的主动性，表现在幼儿对整个图画有了自己的解读后，教师并没有按照幼儿的意愿对作品进行适当地调整，将幼儿的口头语转变书面语言，成为幼儿自己的东西，还是回到了预设的活动设计中，导致孩子的学习兴趣开始有了下降，虽然就学习本首散文诗内容而言，还是有一定的效果，但与《纲要》中对幼儿是学习主体的精神还有一定的差距。尽管这对教师本身的素质要求很高，但新课程要求我们引导幼儿创造性地活动，积极地参与活动，强调幼儿学习创造性和自主性，这就对我们教师提出了一个严峻的考验，要求我们要不断地研究与反思，对自己的知识与经验进行重组，在不断地实践中学习、研究、探索、解决这样的问题，以适应现代幼儿教育的发展的需要。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇二

《斑马博士的图书馆》，选自小康轩大班上册语言教材第18、19页的内容。

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的`情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。我选择的《斑马博士的图书馆》这个故事幼儿一打开书就可以从中色彩鲜艳的图画中看出故事的主要内容，开始是斑马博士因为有很多书而烦恼，后来猫头鹰想出了一个好办法解决了他的烦恼。故事虽然篇幅不长，但情节很能吸引幼儿的注意，也能使幼儿受到很好的教育，为继续培养孩子们良好的阅读习惯打下坚实的基础。

大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维又占优势，因此，他们对文学作品较感兴趣，也能接受和理解内容较丰富、表现手法较复杂的故事，并具有一定的倾听和语言表达能力。因此我设定的本节教学活动的目标为：

1. 通过讨论和讲述，了解故事的内容，知道图书馆的作用和

注意事项。

2. 积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。

3. 养成良好的阅读习惯。

了解故事的内容，知道图书馆的作用和注意事项。

积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。

幼儿用书、字宝宝（森林）、教学cd[]各种图书馆图片、幼儿园图书室图片、投影仪

一、自由观察幼儿用书，进行猜测讲述。

1. 谈话导入，激起幼儿看书的兴趣。

2. 请幼儿讲讲各自看到了什么？

3. 大胆想象，讲述斑马博士解决问题的办法。

二、集体观察教学挂图并讲述。

1. 教师：斑马博士到底是怎样解决自己的烦恼的呢？仔细看图讲述。学习字词：森林。

2. 引导幼儿看图完整讲述故事。

三、边观看图，边听教学cd[]完整欣赏故事。

四、讨论图书馆的作用和注意事项。

1. 幼儿看各种各样图书馆图片，说说图书馆给你的印象，猜猜它的作用是什么？

2. 看人们在图书馆看书的图片，说说去图书馆应该注意的事项。

3. 看幼儿园图书室和图书角图片，请小朋友说说进图书室或图书角应注意的事项。

五、活动延伸：分小组将讨论去图书室或图书角的注意事项记录在纸上。

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇三

1、了解太阳对于人们生活的重要性。

2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

教学课件，太阳，眼罩

（一）故事导入

是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗？快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的小声的说道，

大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看看吧）

（二）阅读理解故事

那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

理解、讨论

为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是有什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

（三）小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？（出示图片，并继续放ppt）故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

（四）实践体验

找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么事吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我这就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说些什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇四

- 1、愿意与大家分享自己心爱的物品。
- 2、学会正确地使用因为，所以完整的回答问题。
- 3、能运用较连贯的语句，清楚的表达自己对物品的喜爱的原因。

- 1、知识经验：学习过物品的分类。
- 2、物质材料：幼儿收集准备自己最喜爱的一件物品、歌曲《我心爱的小马车》。

- 1、集体听歌曲《我心爱的小马车》，导入主题。

歌中唱的是心爱的什么？

- 2、请幼儿展示自己心爱的物品。

(1) 请幼儿分别出示自己心爱的物品。

你们心爱的东西是什么呢？

(2) 引导幼儿对全班小朋友的心爱的物品进行分类。

刚才小朋友介绍的物品可以分成哪几类？

(2) 分组互相介绍自己心爱的物品。

你最心爱的东西是什么？它是什么样的？它是怎么来的？你为什么喜欢它？

(2) 按照分类的类别逐一请幼儿介绍自己心爱的物品。

3、教师向幼儿介绍自己心爱的物品。

4、请个别家长介绍自己的心爱的物品。

5、幼儿互相欣赏别人的心爱的物品。

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇五

大班语言：太阳，我喜欢你（幼教、大班下学期）

自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨露，日出日落……大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，对于种种自然现象，都让幼儿感到新奇。

“太阳”是孩子们所熟悉的，有关太阳的知识确是比较抽象的。在这节语言活动《太阳，我喜欢你》活动中，我们从“太阳”这个角度，带着孩子一起去感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，懂得我们的生活与太阳息息相关，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

1、能用语言描述观察到的现象。

2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

重点：能用语言描述观察到的现象。

难点：根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

本次活动主要是引导幼儿从自身出发，对“太阳”进行最初的感知和探索。从而感受大自然变化与太阳之间的联系，激发幼儿热爱生命，热爱自然的情感。

为幼儿提供体验和想象空间的同时，为其创设更为广阔的自由表现和表达空间，鼓励幼儿运用多种方式来表达自己对自然现象的认识，从而让孩子了解这些自然现象与人类的关系。

对于种种自然现象，我们如果采用书面的形式去反馈给孩子，孩子不易于接受，但一旦改成图片的形式，孩子在童趣盎然中自然中感触到了大自然的神奇，激发了孩子探索大自然的兴趣。因为这一切教育都是从幼儿的兴趣出发。孩子越小，就越应该从幼儿的兴趣入手。

探索型主题活动“大自然的语言”就是围绕幼儿自身的兴趣开展的，在活动中他们的问题萦绕不断，层出不穷，更通过主动收集资料、回忆经验、争辩谈论总结，调动起他们的各种感官，使他们的思维更敏锐，激发起了他们主动了解大自然奥秘的欲望。这一内容的选择，遵照纲要有关条例，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

1、谈话导入

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么？

师：孩子们从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

师：看到了它你想到了什么？

这个环节的设计，是让幼儿在活动刚开始就亲身感受太阳给我们自身带来的美好和温暖，为下面的教学的开展奠定了情感基础。

二、看图讲述

1、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

2、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

运用图片欣赏帮助孩子更深一步的理解有关太阳带来的自然现象。教学过程中我运用了究因性和启发性提问，比如：“图片中谁在说话？说了什么话？为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？树桩上一道道圈圈说明什么？”在这段欣赏的过程中根据图片的内容，孩子学习的特点，用说、听、看、想多通道的参与让幼儿理解内容，感受图片中什么是大自然的语言。

接下来，利用句式描述图片内容。考虑到孩子对句子结构难于理解掌握的基础上，我仔细揣摩，在设计诗图片时刻意作了以下安排：

把大自然的景象（河面上的冰、小草、花儿。）归为一行，看到这些自然景象所想到的结论（融化、变绿、开放……）安排在第二行，而总结性的语言（哗啦啦地流淌、一天一天长高长大、越来越美……）安排在第三行。

让每个孩子都能通过这种图片的设计，一目了然地理解句式结构特点，让孩子真正理解了大自然和太阳之间的因果关系。从而把活动的重难点在这里突破。

三、创编

师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？和你的同伴分享一下。

启发孩子根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励孩子互相交流。

因为在交流中他们可以无拘无束地讲述自己看到或了解到的生活经验，说明自己对自然现象的理解，还能反驳他人的观点。能力强的可能会回答的别具一格，能力弱的在交流中也能得到启发和帮助。在孩子们交流生活经验后我打算安排他们观看一组大自然现象的图片，创编示范引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

幼儿园大班语言树真好教案与反思篇六

在日常的生活中，我发现一些幼儿平时不太注意卫生，特别是患有感冒后将卫生纸、口罩等到处乱放，而且打喷嚏时也不用手捂住，使唾液四溅，甚至为了好玩，故意向小朋友打喷嚏。然而“小河马的大口罩”这一故事，讲述正是由于不注意卫生而导致疾病的传播，给其他的小动物带来了病菌，本故事中没有正面描述小动物的病的原因，而是通过第二天早上森林医院门口的病人真多呀！通过侧面描写让幼儿自己领会。

1、了解故事的基本情节，能说出感冒的一些基本情况。

2、知道预防感冒的一些小窍门。

3、学习从一点想多点发散的思维方法。

大口罩ppt课件。

请幼儿回忆感冒时的感受。

一、出示口罩，导入活动。

师：“小朋友们，今天老师给你们带来一件东西，你们猜猜会是什么呢？”（幼儿.....）师：这件东西是布料做的，而且是带在嘴巴上的，上班或下班的人带的特别多了。（幼儿：口罩。）师：你们见过谁带着口罩？（.....。）为、你知道他们为什么会戴口罩吗？（.....）戴口罩可以讲卫生，防止的灰尘和细菌，进入我们的口中。

师：有一只小动物也带上了大口罩，你们猜猜会是谁呢？
（发展幼儿的扩散性思维，引导幼儿自由回答）二、看图片理解故事内容（哦！原来是小河马）小河马感冒了总打喷嚏，为了讲卫生，他带上了大口罩，可是呢.....

图片一：师：他打了一个大大的喷嚏，结果....。（把大口罩打的不见了）小朋友们这个喷嚏怎么样？（很大）那他会是怎么打的呢？谁想学一学？我们来一起学一下吧！你们的喷嚏可真厉害啊！（不过打喷嚏的时候我们要注意不能对着食物和人来打，那样会传染细菌，而且是不礼貌的。）师：小河马把大口罩打飞了，口罩会飞哪里呢？我们来一起看看吧！

图三：回到家里小兔子把蘑菇都放到桌子上，她把大口罩怎么样了？

图四：大口罩被小兔子扔出窗外，谁会发现它呢？瞧！小松

鼠把大口罩当成什么了？

过度：大口罩成了小兔子和小松鼠的好帮手，小兔子把大口罩当成了篮子，小松鼠把口罩当成了吊床，可是，第二天意想不到事情发生了，你们猜猜会是什么呢？我们继续来听听故事吧！

三、完整讲述故事，并提问。

1、听完故事了，这件意想不到的事情是什么？

2、为什么第二天医院门口的病人那么多？

3、这个带着病菌的口罩飞到过哪里？见过谁呢？他们把口罩当成什么了？

6、你们都得过感冒吗？感冒的时候什么感觉啊！如果你是医生你们怎么样帮小动物看病呢？（打针吃药，多喝水，多吃水果和蔬菜）结束：小朋友们你们知道可真多，你们都是很厉害的小医生，给自己鼓鼓掌吧！相信小动物听了你们的话，一定会好起来的。

我们把自己知道的知识去告诉其他人吧！让他们也懂得预防感冒的知识吧！