

最新幼儿园小班认识数字教案(优质19篇)

初二教案的编写需要充分考虑学生的年龄特点、学科特点以及教学目标和要求。以下是一些初二教案范文，内容全面、结构合理，可供您参考和借鉴。

幼儿园小班认识数字教案篇一

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义；
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐：

理解8的实际意义；

一、复习7以内的任意数

为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的。

要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

二、分享自己的发现，感知‘8’

- 2、在超市里发现那么多的数量为的‘8’物品，请问幼儿有谁认识‘8’的？

出示数字卡片8，一起说说8像什么？

- 3、小结：8除了可表示超市里的那些物品外，请孩子来说说还可以表示其他物品？（还可以在自己的身体上找）

4、教师出示图片，请幼儿目测图片上的`原形一分别依颜色将图形分类，出数量是8的图形。

三、运用自己的认识，作业’8’

1、感知，了解了8的含义后，请幼儿完成相关作业练习；

2、教师讲评，提醒幼儿：凡是数数合起来有8样（种）的物品，饰件都可用‘8’表示；

3、活动结束后可找找在幼儿园里，有哪些东西是可用8来表示的；

1、依班级幼儿能力表现，设置相关作业投置益智区，供幼儿练习；

2、家园配合：利用生活，游戏等，帮助幼儿充分理解8

幼儿园小班认识数字教案篇二

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、

一、预备活动。

师幼问候2. 情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小

朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

幼儿园小班认识数字教案篇三

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称

称:元,角,分。

2、知道人民币上有我国的国徽,知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”,初步学习“钱币”的换算。

认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币,并有不同的`面值。

1. 相关课件,各种面值纸币和硬币若干
2. 学具: 每组一盒人民币,内有元、角、分若干,“超市”货架及货物,人手一份买文具的作业单。

教法: 提问法观察指导法,组织游戏法,操作法学法: 观察法,探究法,体验法
活动过程:

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币:

—“小朋友这是什么,你们认识它吗?”“你们知道它们的名称叫什么?”(钱、钞票)“我们熟称的钱,也可以称为人民币,它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下,它们有什么不一样?”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币:

“你是从哪里看出来的?”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值,知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值,了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

4)教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

幼儿园小班认识数字教案篇四

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

- 1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。
 - 2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。
 - 3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。
 - 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
 - 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
-
- 1、重点认识正方体，知道它的显著特征。

2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

一、导入部分：

二、基本部分：

1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同？

2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征

3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点？让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。

4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。

5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。

6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成？讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。

7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)

8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，

为什么？

9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园小班认识数字教案篇五

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件

2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”
《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”

小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称“掷骰子”游戏

2、游戏规则请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

幼儿园小班认识数字教案篇六

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件(幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7)，噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

(1)引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？(幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两

个排的队)

(2)请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

(3)引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

(4)引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5)简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。（如：我叫李艳，还叫贝贝）师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿园小班认识数字教案篇七

1. 通过操作掌握圆柱体这一名称，感知它的特点，能找到与它相似的物体。

2. 发展幼儿观察、分析、判断能力及动手操作的能力。

1. 教具：圆柱体的圆纸筒一个。

2. 学具：制作圆柱体的长方形、圆纸片、橡皮泥和圆柱体积木若干。

1. 出示圆纸筒，请幼儿在盒子里找出与圆纸筒形状相似的积木。

3. 组织幼儿讨论观察的结果，然后叫教师小结：上面是圆形，下面是圆形，两个圆一样大，中间从上至下一样粗的形状叫圆柱体。（让幼儿掌握名词：圆柱体。）

4. 说说生活中还有哪些东西是圆柱体的？分组讨论后，比比哪组举得多，最准确。

6. 分组操作。一组发给一张长方形纸，并启发他们尝试从许多圆纸片中找到两个同样大的，粘贴成一个圆柱体；一组用橡皮泥塑成粗细不一的圆柱体，然后练习按粗细排序；一组从积木里找到高矮、粗细不一的圆柱体，然后按高矮或粗细排序。

7. 幼儿可根据不同的水平分组。完成作用后，幼儿可去另一组交流。

1. 在游戏中反复巩固所学的知识。

2. 游戏和儿歌：

圆柱体，长又长，两头看去都是圆。

圆柱体，圆又直，身子上下一样粗。

幼儿园小班认识数字教案篇八

1. 认识球体和圆柱体，并比较二者的不同。

2. 通过操作、观察、比较，在做做玩玩中幼儿巩固所学。

1、卡纸制作的圆形一个；大小形状不一的球体若干，圆柱体1个，薯片盒一个；

3、测量圆柱体两头大小的长条纸、笔1支；

5、报纸每人一份。

一、组织教学

新课教学导入：

1、和客人老师问好。

2、小朋友们，今天我们班不仅来了那么多的客人老师，还请来了很多的神秘的'小客人，这位小客人有点害羞，请全体幼儿闭上眼睛，老师将一圆球放入个别幼儿手中触摸，告诉幼儿：“把它的名字记在心里，待会告诉老师。”（把圆球藏起来）。

3、请小朋友睁开眼睛，触摸过的幼儿说出立体的名称。我们一起叫出它的名字，把它请出来吧。（球）

4、请出圆形卡片、皮球，请小朋友看一看他们两个有什么一样的地方，（幼儿：都是圆的）

5、教师请幼儿摸一摸、看一看球和圆纸片，转动圆纸片和球，请幼儿再来说一说区别（圆形有时是一条线，扁扁的，皮球怎么看都是圆的，圆鼓鼓的）

6、请幼儿坐着从各个方向推球，请幼儿说一说球会怎么样。教师总结：无论从哪个方向看都是圆形，可以向任意方向滚动的形体叫球体。

7、小朋友们见过哪些东西是球体的呢？

8、教师出示弹珠、皮球，请小朋友看一看他们有什么一样的地方，有什么不一样呢？

教师总结：不管颜色、大小是不是一样，只要是无论从哪个方向看都是圆形，可以向任意方向滚动的形体都叫球体。

（二）引出圆柱体

2、教师出示自制圆柱体，将圆柱体的纸筒剪开，请幼儿观察圆柱体到底是由什么图形组成的。幼儿：（上下有两个圆形面、一个长方形的面）。

4、小朋友，你们见过圆柱体吗？什么东西像圆柱体？

5、刚刚我们了解了哪两位形体好朋友？答（球体和圆柱体），请这两位形体小朋友做游戏，他们有什么不一样呢？出示球体圆柱体，请幼儿观察、滚一滚、叠一叠来进行搭积木，看看会怎么样？（打不起来）

6、出示圆柱体让幼儿搭积木，看看会是什么效果？（能打起来）

教师总结：球体可一向任意方向滚动，圆柱体只能向相反的方向滚动，圆柱体可以叠起来，球体不能。

（三）1、出示长方形，小朋友，现在老师要变魔术了，睁大小眼睛哦。把长方形卷成圆柱体。哈哈！老师把长方形变成了什么？小朋友想当魔术师吗？那我们一起来用用我们神奇的手吧！

2、每人一份报纸，制作球体和圆柱体。

3、对幼儿的作品进行鼓励、评析。

请小朋友找找在生活中有没有像球体和圆柱体的物品，告诉我们的爸爸妈妈好吗？

幼儿园小班认识数字教案篇九

活动目标：

1在活动中感知常见几何体的特征。

2培养小朋友的动手操作兴趣和思考能力。

重点难点：

几何体的动态特征。

活动准备：

各种规格的'球体、正方体、长方体、圆柱体等。

活动过程：

1. 各种几何体混放在一起，请小朋友围坐在周围，做盖高楼活动。引导小朋友尝试用各种几何体盖高楼。
2. 讨论：哪些几何体能够叠放盖高楼？哪些几何体不能叠放？为什么？
3. 找出能够叠放盖高楼的几何体。
4. 请小朋友自由探索尝试：什么样的几何体盖的高楼站着最稳？什么样的几何体叠得高？
5. 讨论总结找出盖高楼站得稳的几何体，请小朋友盖一座高楼。

活动延伸：

在建构活动中鼓励小朋友利用几何体搭盖高楼。

评量：

能够找出能叠放和不能叠放的几何体，并能说出原因

活动结束：

探索性地操作和学习活动，有利于小朋友能力的形成和发展。

幼儿园小班认识数字教案篇十

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角。

2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

重点：认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

难点：知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1、教具□ppt课件（各种面值纸币和硬币若干）。

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

3、教法：提问法观察指导法，组织游戏法。操作法学法：观察法，探究法，体验法。

配套课件：大班数学公开课课件《认识人民币□ppt课件

一、开始导入

二、了解等量关系

1、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

2、幼儿按老师的出题，选出对应的.钱币：

“一元等于几角？”

三、游戏“买文具”

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

1、幼儿逛文具超市。

2、幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3、幼儿操作。

四、小组活动

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”
幼儿操作，教师指导。

教师小结：今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

五、活动评价

教师和幼儿一起进行评价。

文档为doc格式

幼儿园小班认识数字教案篇十一

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的

单位名称。

2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干。

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”(引导幼儿观察。)”“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)”“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”(人民币。)

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动二：购物计划

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的. 换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

记录表、人民币、文具若干。

一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

附：记录单取钱

$$5元+2元+2元+1元=10$$

购物铅笔2个(2元)+本(3个)=5元，剩余5元

幼儿园小班认识数字教案篇十二

活动目标

让幼儿认识数字1——5，能够指认数字并与图卡一一对应。

让幼儿学习简单的数学题目。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

教学重点、难点

- 1、数字宝宝与图卡一一对应。
- 2、初步认识数字，幼儿容易混乱，采用儿歌形式加深幼儿对数字的认识。

活动准备

1——5的数字图卡及1——5的数字头饰。

活动过程

一、手指游戏：

《5只猴子荡秋千》，让幼儿有数字1——5的印象。

二、介绍：

1、教师：

“小朋友们好！今天有几个小朋友要来我们班做客，你们想不想认识他们啊？在认识他们之前，我有一个小小的要求，你们一定要记住他们的名字，要不他们会生气的，就不跟我们一起做好朋友啦！”

2、教师戴上写有数字1的头饰，用有吸引力的声音自我介绍一下：“大家好！我的名字叫：“1”，很高兴认识你们，我要和你们做好朋友，好不好？”（好）教师：小朋友，这个好朋友的名字叫什么啊？（1）出示图卡1，让幼儿记住。然后用同样的方式介绍出数字2、3、4、5，（介绍时可以打乱数字顺序，这样避免幼儿只会数数而不认识数字。）

3、把数字1——5的图卡拿出来让幼儿复习认识，拿出图卡“1”，问小朋友“1”像什么？让幼儿自由回答。

教师总结：“1”像铅笔能写字。同样的提问方式并总结出：2像小鸭水中游，3像耳朵听声音，4像红旗迎风飘，5像秤钩来买菜。

三、游戏：

四、结束：

送数字宝宝回家。教师：今天很开心，数字宝宝们也很开心，他们玩累了，要回家了，我们给他们说再见吧！幼儿：“1”再见，“2”再见，“3”再见，“4”再见，“5”再见。

教学反思

通过这节课的学习，孩子们认识了数字1——5。大多数的幼儿能把数字和图卡相对应。但游戏部分不是很精彩，没有做游戏的幼儿积极性不高。

教师评语：

教师以游戏的形式组织此活动，符合幼儿的年龄特点，效果好。

幼儿园小班认识数字教案篇十三

活动目标：

- 1、认识数字4，理解数字4所表示的实际意义。
- 2、进一步理解4以内数之间的'量的关系。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

教具：数字卡1——4数字卡、4面小旗、4本书

学具：雪花片人手若干

活动过程：

一、复习认识数字1、2、3。（拍手游戏）

师：现在我们来玩拍手游戏，老师拿出一张数字卡片，小朋

友看看是数字几，数字是几就拍几下，看看那个小朋友最聪明了。（拍完后说说：数字几，你们拍了几下）

二、学习4的形成

1、出示图片，引出课题

(1)小朋友看看老师带什么来了?出示3面小旗，让幼儿说出小旗的总数，并用手指比划出来。

(2)提问

如果再添上一面小旗是几面小旗?再出示1面小旗，引导幼儿说出3添上1是4。

教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3面小旗添上1面小旗是4面小旗。

(3)、用同样的方法学习3本书添上1本书是4本书。

(4)、教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3本书添上1本书是4本书。

(5)、教师演示，幼儿集体说说4的形成。

三、复习3的形成

1、拿雪花片(请小朋友拿3个雪花片，看看怎样变成4个雪花片，集体说说操作过程)

2、变手指数量。

四、初步认识数字

1、问：4面旗子、4本书、可以用什么来表示它们的数量(圆

点、数字)

小结：数字4可以表示4面旗子、4本书。

2、请小朋友找找教室里有什么可以用数字4来表示。

五、收拾用具后结束本次活动

教学反思：

通过几个环节的教学设计，遵循了概念教学的规律，又有幼儿认知特点，指导幼儿观察、游戏操作获取新知，同时培养幼儿的思维和各项能力，在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动眼为主的学习方法，使幼儿学有兴趣学有所获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园小班认识数字教案篇十四

1. 设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念。”为使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，本活动围绕去公园郊游的形式展开，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。

2. 重点难点：

重点：感知10以内的数，初步认识数字10。

难点：学习数字和图片、圆点进行匹配。

1. 感知10以内的数，初步认识数字10。
2. 理解10表示的实际意义，学习数字和图片圆点进行匹配。
3. 大胆参与数学操作及交流活动。

（二）活动准备：

1、每张座位上贴上1-9的数字，每人一张胸卡（有数量不等的小动物）

2、数量为78910的动物卡片若干，大色子一个

1) 导入：春天来了，我们一起去郊游吧！（幼儿随郊游音乐进场）

2) 游戏：找座位，根据胸卡上图片的数量找相应的座位号。

3) 分别请幼儿数一数、说一说，并相互检查验证。

师：请你用‘几只动物找几号座位’这样的句式来说一说；

请你们相互检查一下是否都找对了。

评析：以郊游的形式引起兴趣，活动中对号入座也贴近孩子的生活经验，同时也复习9以内数物的匹配。

1) 复习9以内的数量

师：我们一起欣赏美丽的. 公园吧!草地上有什么? (柳树) 有几棵? 河里有几只鸭子? 有几棵桃树? 飞来了几只蝴蝶? 分别可以用数字几来表示? 谁的卡片上也有和它一样多的小动物请上来。

2) 认识数字10并理解10的实际意义

*10长得象什么? (出示数字10) 它由哪两个数字组成呢? 这样看是不是10呢 (翻身)? (提醒幼儿知道10永远1在前, 0在后面)

3) 游戏: 掷色子, 通过数数、认认、巩固10以内的数量。

游戏玩法: 先由教师掷色子, 看最上面的一幅图, 如果掷到的是图片, 请每个幼儿找到相应的数字; 如果的是数字, 请您找到相应的图片. (幼儿游戏3-4次)

评析: 通过引导幼儿有序地观看公园美景, 先复习了9以内的数量, 在新授认识数字10时, 教师运用合起来的形式让幼儿更直观地理解了10的由来。活动中还运用掷色子的游戏通过观察、数数、比较找出相应的卡片帮助孩子感知10以内的数。

幼儿园小班认识数字教案篇十五

宝宝, 宝宝拍拍手, 宝宝, 宝宝拍拍腿, 宝宝, 宝宝坐神气。

(一)、活动导入: 用儿歌引出课题 :

宝宝们，今天老师啊，带来了一首好听的儿歌，你们想不想听听呀。（想…）那宝宝的小耳朵可要听仔细了。听完儿歌后告诉老师你都听到什么。

【教师唱儿歌】：“数字宝宝1和2，1像小棒细又长，2像小鸭水里游，”。宝宝们，刚在儿歌里面听到了什么呀？（幼儿自由说）。我们的数字宝宝长什么样呢？今天老师请他们来我们这做客了。宝宝们看看这些数字宝宝是不是像儿歌里唱的那样像小棒和小鸭啊。现在老师就来请出数字宝宝了。

哇！数字宝宝出来啦！

（二）、活动开始：

1、请出1、2大数字卡和小棒小鸭的图片，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象儿歌中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

宝宝们，看看老师现在手上拿的呀是数字宝宝的图片，这是**【1】**，问：是什么呀？（幼儿一起说1，或者请单独宝宝说）；举起**【2】**，这是**【2】**，（请单独幼儿说是什么？）；看看这些数字宝宝是不是跟这些图上长得一样啊？（嗯…）

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

现在老师拿出一张数字宝宝图片，宝宝们一起跟老师大声念出来啊。（一开始跟老师一起，中途老师可以试试不念。）宝宝真聪明，表扬说的宝宝。

3、感知数字：

1表示什么呢？老师觉得1可以表示一张椅子，还可以表示一个大电视机（从班上的东西来举例）；让幼儿说说。对说的

宝宝进行表扬。

拍手游戏：宝宝们，老师现在要跟你们做个游戏。说1拍（手），说2拍拍。老师先进行示范再跟幼儿一起。

1表示什么呢？老师觉得1可以表示一张椅子，还可以表示一个大电视机（从班上的东西来举例）；让幼儿说说。对说的宝宝进行表扬。

拍手游戏：宝宝们，老师现在要跟你们做个游戏。说1拍（手），说2拍拍。老师先进行示范再跟幼儿一起。

（三）、游戏：送数字宝宝回家

宝宝们，看老师呀这有两个框子，上面呀，贴着小棒、小鸭图片，你们手里拿着数字宝宝，现在数字宝宝要回家了，把1送给小棒，2送给小鸭吧。

教案设计频道小编推荐：[托班教案](#) | [托班教学计划](#)

幼儿园小班认识数字教案篇十六

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。

2、了解日历在生活中的运用及作用。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历？（2012年）2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过后就表示一年结束了，新的一年开始了。

（2）那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

三、活动延伸小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们帮助解决。你带的日历是那一年的？2011年、2012年、兔年、龙年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的？孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字2012的就是2012年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

于是我在黑板上挂了一个大年历，请他们观察一个月有多少天，是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外，他们问：老师，为什么有的30天，有的31天，还有这个2月怎么是29天（28天）。在他们发现这个问题后，我用“拳头”形象地来区分大月小月，调动了孩子们的积极性，孩子们在学中乐，玩中学，真正做到了“寓教于乐”。在寻找日历秘密的过程中，孩子们的发现远远超过了我的预期。有的孩子说：“老师，我发现了日历上的数字颜色。”“为什么不一样呢？”，我把这个球又抛给了孩子，有的孩子就说：“红色是休息天，我们可以不上课。”有的孩子说：“不对，有的红色不是休息天，是节日，你看！”还用自己发现的事实给你证明在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

幼儿园小班认识数字教案篇十七

1. 通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
2. 知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。
3. 帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
4. 体验数学集体游戏的快乐。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

幼儿园小班认识数字教案篇十八

1. 认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
2. 掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
3. 感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
4. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
5. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备

1. 知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”。

2. 物质准备：

- (1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。
- (2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。
- (3) 付钱方法展示板四块。
- (4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。
- (5) 幼儿人手一张存钱卡。

活动过程

1. 导入活动，认识硬币

- (1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

- (2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说多少钱的硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2. 幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。”“用2个5角的硬币付钱。”“用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

3. 幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

（幼儿边讲，教师边演示课件。）

（1）6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

（2）8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

（3）如果我买的東西是1元，请小朋友帮我想想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

小结：可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还可以用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有多种付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

4. 第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

（1）师：“今天老师还给大家准备了一样神秘的礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到座位上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。

（2）幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

5. 分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市里买了这么多的商品，真开心！今天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”

幼儿园小班认识数字教案篇十九

设计意图：

《纲要》中提出：“让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣性”。时钟是我们日常生活中常见的生活用品，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间、合理利用时间是很有必要的。我班幼儿对时钟表现出浓厚的兴趣，所以我设计了这节数学活动《认识时钟》，并充分运动平板电脑的互动作用，帮助幼儿养成良好的时间观念，使幼儿受益终身。

教学目标：

- 1、在游戏中认识时钟，知道时针、分针的名称和转动的规律。
- 2、在游戏中辨认整点和半点，体会时间和日常生活的关系。
- 3、在活动中，激发幼儿观察周围事物和探索问题的兴趣。

教学准备：

幼儿平板电脑一人一台。

教学过程：

一、导入部分

1、今天我带来了一个新游戏，想不想玩？

2、点击ipad上小熊的图标，上面有什么？钟，钟上有什么？数字。有哪些数字？1—12的数字，除了数字还有什么？还有两根针，一根长一根短。

下面的游戏，让我们一起来认识一下它们吧！

二、自主探索（以幼儿自主操作ipad软件《宝宝认时间》为主）

探索时针和分针转动的规律和感知整点、半点

1、我这有3个钟面，小朋友可以任意选择一个自己喜欢的钟面进入。就会出现一个缺损的钟面，看下钟面上缺少了什么？（数字）除了数字还缺少了什么？（针）几根针？（两根针）这两根针就藏在龟爷爷和小兔子的身上。

2、好，我这里有三个任务：

师：请把这些数字填补完整（让幼儿知道这些数字是怎么排隊的，它们的顺序是什么）

师：请小朋友们分别点一点、听一听，龟爷爷和小兔子之间有什么秘密？（龟爷爷：龟爷爷是矮矮胖胖的时针；小兔子：小兔子是分钟，我比时针高，我走的很快，我走一圈，时针走一格）

3、（幼儿操作完毕），教师提问：

师：龟爷爷、小兔子身上有什么秘密？

师：它们是如何在钟面上表示时间的？（请孩子上前演示）

注：（在app里直接下载软件认知钟宝宝巴士）

三、游戏：动手拨一拨（巩固整点、半点）

2、小朋友你们能看着时间表在钟面上拨出这些时间吗？谁愿意上来试试？

四、幼儿动手制作钟表盘

幼儿自己动手制作一个钟表盘，简单记录一日生活，要求能写清楚自己在什么时间做了什么事情。

五、总结

通过这个游戏，小朋友都认识了时钟，知道了时间与我们的生活是密不可分的，还有很多关于时钟的游戏哦！下次我们再一起来玩一玩吧！