

最新大学班主任事迹材料(优质18篇)

大学班主任事迹材料篇一

在管理好班级的同时，本人不断地总结教育教学中的得与失，形成文字，发表出去。一年来，在《语文学习报》发表了《美文需要锦绣衣》《借助小小说成佳作》《五要五不要成就小小说》等文章，参加了巩义市“高中德育主题教育征文”活动，并获得“一等奖”，其被收编在由巩义市教育科研培训中心编著的《高中主题教育活动获奖征文文选》中。

十一的班主任工作，让我备尝教育工作的苦辣酸甜，今年理科四班学生也成为了我人生最浓墨重彩的一笔。他们让我深深地品尝到了作为一个人民教师的快乐、光荣、责任与骄傲。在今后的的工作中，我将继续为学生奉献自我，为国家培育栋梁贡献自己的力量。

大学班主任事迹材料篇二

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，作为一名教师、一名班主任，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论他是出生于干部权贵之家或平民百姓人家，无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。

“爱的力量是无穷”。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才台此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或分歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

大学班主任事迹材料篇三

要想管理好班级，班主任首先要树立良好的形象，不断提高自身的思想素质和工作能力，做到爱岗敬业、严于律己，给学生起到好的榜样作用。作为班主任，本人一年来从不迟到早退，每天早早来到班级，检查班级每日的卫生和出勤：监督每日两操情况；每周五大扫除时，作为班级一员，我也积极地参与劳动。作为一名教师，在业务上我也从不放松对自己的要求，做到课前充分备课，钻研教法，认真批改作业并做好课后的反思和辅导工作。在平时生活和工作中严格要求自己的言行，以自己的实际行动去感染学生。正是由于这种“忠于职守，以身作则”的教育理念，使学生形成了良好的学习习惯和端正的学习态度。

大学班主任事迹材料篇四

幼儿期是培养良好的品质和行为习惯的重要时期，因此我将德育工作做为班级教育工作的核心，贯穿于幼儿生活及一日活动的始终。例如有一次点心后，发现李泽瑞小朋友将地上的纸屑拾干净了，我马上抓住这一随机事件进行了表扬，教育其他幼儿都要象李泽瑞一样爱护环境。爱模仿是幼儿的天性，因此在进行德育教育时，随时注意为幼儿树立良好的榜样。看见小朋友爱护小椅子也总是在集体面前加以表扬，为幼儿树立良好的模仿对象。德育教育不是靠一朝一夕的功夫形成的，而是在不断地实践练习中才能形成，我随时注意让幼儿在实践中练习，如吃饭时保持桌面清洁，在春游活动中捡拾果皮纸屑，帮助小班弟弟妹妹搬凳子，拿物品等，正是通过这一系列的实践活动，使幼儿形成了爱护公物，爱护环境，爱劳动等良好的品质。

大学班主任事迹材料篇五

他知道德育是塑造、健全学生人格的根本，但提高学生的道

德，不是背念几句名人格言就可以完事的，德育工作的重点是践行。

2016年，为了提高学生的爱国情怀，为了让学生深刻感知亲情的重要，在学校领导的支持下，他精心组织了以“歌唱祖国，讴歌亲情”为主题的大型校园朗诵比赛；为了让学生认识到诚信的重要性，他在2017年又组织了以“迎七一讲文明立诚信”为主题的校园演讲比赛；此外，配合学校德育处的工作，他从学生中收集稿件，组织语文老师认真审阅，出版了《听沙》、《十八岁》、《青春号角》等三本达一中德育教育丛书。这些活动，对提升学生的品德起到了不可估量的作用，堪称学校集体德育教育的经典。

没有具体的行动，德育工作就不会深刻地影响到学生。作为一名德育工作者，他特别看重在具体的“事”上去指导学生，通过践行来提高学生的品德修养。

现在，早恋、网游严重影响部分学生的健康成长。陷入其中的同学，大多是因为缺失理想，狭隘自私，或者责任感差。针对学生的思想状况，高老师多次与学生沟通，了解症结所在，然后联系家长，一起思考解决之道。或加大理想教育力度，或组织开展演讲、辩论等形式多样的主题班会，或通过具体的课外活动，唤醒学生心中的理想，增强学生的责任意识。在活动中渗透德育，点醒学生。

春华秋实，一份耕耘，一份收获。高老师及其所带班级，在校、旗、市组织开展的评选活动中，多次获奖。作为一名普通的共产党员，他在德育工作的第一线默默地奉献着，用自己的实际行动诠释着对党的教育事业的忠诚。

大学班主任事迹材料篇六

在全体老师的共同努力下，2015届所带高三15班高考一本生27名，二本生24名，本科升学率100%。2018届所带高三12

班高考一本生41名，二本生26人，本科升学率100%，并且所带班级在高考同类班级中一本人数最多。所带班级先后获得旗级、市级“温馨教室”，2016年本人被评为旗级优秀教师。

教育的路新奇而漫长，吾将上下而求索，带着对孩子满满的爱，在教育的这片天地里，我将孜孜不倦。

大学班主任事迹材料篇七

李时森同志自二00八年以来，一直担任高年级班主任工作。在这五年的班主任工作中，她从不挑三拣四，勤勤恳恳、一丝不苟、默默无闻、勇于奉献。始终以一颗火热的心、无尽的爱投入到教育事业当中去。现将他的先进事迹概述如下：

大学班主任事迹材料篇八

“伸出十个指头有长有短”。一个班级中也总会有一些行为习惯不好的学生。这就是班主任抓住教育的“时机”，再针对学生的心理特点，选择适合的方法和手段，在最有效的时间段内对学生进行教育。，就会取得一定的效果。我们班有个调皮的男生叫马思龙，有一天他把我们班的大部分学生都打过来了，学生尽是告状的，我很是生气，就想把他赶回家去，当我以了解才知道，他的爸爸、妈妈都不在身边，他和奶奶一起生活，奶奶又管不住他，怎么办？我让他在全班同学面前做检查、保证书，没起多大作用。后来班里要生炉子了，谁来管理呢？同学悄悄对我说马思龙天天来的最早，我想了想：还不如让他来做这份工作。在班会课上，我征求他的意见，他听完后马上点了点头，从来都没见过他那么高兴。整个冬天我们班最暖和。他在期末的得到了奖品和全班同学的掌声，他是那么的自豪，慢慢的他变了，成绩也上升了。我觉得我抓住了一次好时机，对他进行了有效地帮助和教育，指引了他向好的方向发展，在弯路上推了他一把。

大学班主任事迹材料篇九

六年前，当我以班主任的身份第一次上讲台，心里非常紧张不安。可当全班学生以热烈的掌声欢迎我这位新班主任时，我的窘迫消除了，我的灵魂与心灵受到强烈的冲击，原来做一名老师是这么的光荣。我不由地在心里对他们产生了爱。数周工作下来后，我逐渐意识到拥有爱每位孩子的心，是管理好班级的重中之重。作为一个班主任，接触学生的时间最长，生活在学生中间，与学生倾心谈话，深知学生需要教师的关爱。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个孩子，而是全部学生。我在平时喜欢与学生拉家常，如“你在家最喜欢做什么？”“天气冷了，你多穿衣服了吗？”“最近进步很大，请继续努力！”与学生交谈沟通，让学生感受到我发自内心朋友式的友情，家人般的关爱，从而搭起了我与学生之间的感情桥梁。遇到问题，学生乐于接受我的教育、引导。真的，把爱心给了学生，学生喜欢你，也就喜欢你所教的学科，对其产生浓厚的兴趣。学的效果当然好，学生也信服你这个班主任，班级就好管理了。

大学班主任事迹材料篇十

我喜欢家访，每接手一个班级，在半年时间内会个个家庭走到，去年中考前夕，我发现我班的xx同学上课经常走神，常常踩着钟点进校，成绩大幅度下降，经过家访，得知xx同学常常以早锻炼、在校做卫生等借口早出晚归，我一下子找到了问题的根源，没多说什么，第二天一大早忍着网吧老板的脸和不恭的言语，把整个xx和陈贵的网吧找了底朝天，终于在第十个网吧发现胡和其他同学正玩得热火朝天，我轻轻一拍肩，他们一下子呆住了，我什么也没说，大步流星地向学校走去，三个孩子也跟在后面，“原谅交们吧！”来到办公室，他们恳求我，“我可以原谅你们，也可以替你们向家长保密，但你们必须有改正的具体行动。”在讲述一番道理后，给了他们一次机会，也给了他们一颗定心丸。信任产生了力

量，奇迹产生于平凡行动，期末考试成绩揭晓□xx同学名列全年级总分第一。其他两位也进入全校前二十名。事后得知真相的家长们感动不已，“彭老师，如果当时由我们处理，真不知会有什么后果，你为我们如何教育子女上了一堂生动的课，你不仅是学生的老师，也是我们家长的老师。”

我深信“眼中无朽木，精雕可成材”的道理，热情关注每一个学生，尤其是后进生，我认为他们有悖常理举动的背后一定有内心的创痛，因此，对每一个学生的每一进步都及时、恰如其份地赞美、鼓励。同时，也很注重体察学生学习生活的每一个细节，绝不放弃他们心灵上的每一个污点，也绝不放过任何一个教育机会，从坐、立、行到生活态度，从课堂听讲到课外活动，我总是采取外松内紧，无为中有为的策略。义不是刻意地训导学生，而是让学生在实践中辨别是非，明白事理，获得进取的动力和信心，曾经的后进生许细朋深有感触地说：“每次不留神犯错误时，首先想到的不是家长的责罚，而是彭老师那焦急的眼神，我们有意识地克制自己，忍耐、忍耐，没想到我们真的变了样，虽然我们没考上理想的高中，但我永远感谢彭老师。”

大学班主任事迹材料篇十一

来，一直担任高年级班主任工作。在这五年的班主任工作中，她从不挑三拣四，勤勤恳恳、一丝不苟、默默无闻、勇于奉献。始终着一颗火热的心、无尽的爱投入到教育事业当中去。现将他的先进事迹概述如下：

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人。他对学生倾注了无限的热情和关爱，尊重学生并以诚相待，工作认真负责，从不敷衍了事，深入了解学生，关心学生的思想和心理变化。他平等的对待每一位学生，无论成绩的优劣，家庭的贫富，他都竭尽全力帮助他们解决问题。如：他班有个叫李征恩的学生，孩子们都排斥他，授课老师也讨厌他，大家都拿他无可奈何，一致认为他“思想

品德恶劣，不可救药！”当李老师了解这些情况后，便关注这位学生，原来他父母在他一岁时就离婚了，母亲常年在外打工，他跟随爷爷奶奶生活，七十多岁的爷爷奶奶，根本无精力管理她的学习和教育他。久而久之，这孩子养成很多恶习，喜欢撒谎、打架、拿别人东西上网打游戏等。对于这样的学生李老师仍然没有放弃，始终怀着一颗“爱心”去感动他，把他的座位调到第一位，上课留心观察他，并经常叫他回答问题，下课找他谈心，经常鼓励他好好学习，做一个诚实、守信、正直的人。经过李老师一年的教育，这孩子成绩比原来进步了，而且思想也有很大的转变，听说他有天中午，一个人把教室打扫得干干净净。这件事让全体师生感到不可思议，这无疑与李老师平时的循循诱导，孜孜教诲有关，李老师用一颗慈母般的“爱心”感动着他，鼓励着他，使他从思想上认识错误、改正错误，并感觉到了自己的价值所在。

古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”班主任是学生的楷模。言谈举止对学生具有很大的感染力，因此李老师很注意提高自身修养，处处以身作则，做学生的榜样，要求学生做到的自己首先做到。例如：要求学生不迟到，他每次提前进教室。要求学生不乱丢果皮纸屑，他只要看到清洁区、教室有垃圾，就随手捡起。教育学生讲文明礼貌，他会主动向学生问好，说谢谢你、请之类的文明用语，孩子们也会自然地用礼貌用语来回答他。由于工作能深入细微处，他班的学生都养成了良好的行为习惯，几乎没有迟到等不良习惯。他所带的班级曾多次被学校评为“优秀班级”、“优秀中队”、“卫生先进班级”。

在他的班主任工作中，他有选择地吸收别人的成功经验，从班级实际出发，努力创建特色的班级管理体系，在班级内实行“一帮一”、“一盯一”的互助组，人人都有一个竞争对手，每个学生自找一个水平相当对手、比学习、比清洁、比体育、比纪律等。通过竞争，班级中形成一种互相监督，互相帮助，你追我赶的学习氛围。充分发挥了学生的主体作用，调动了学生学习的积极性。在班级集体活动方面，他坚持以

少先队为核心设计和开展丰富的班队活动，如：主题班会、辩论会、跳绳比赛、下棋比赛、讲故事比赛、庆“六一”、庆“元旦”等一系列活动。让每位学生在实践中锻炼，发挥自己的才能。尽量使整个班集体团结起来，每个人都在不断进步，整个集体也就跟着不断完善。学生在集体活动中互相帮助、共同切磋、相互鼓励，提高了学习成绩，形成了良好的学风。学生积极参加各种比赛，在今年举行的冬季运动会上，他所代的六(1)班取得了四个第一的好成绩。即：高年级组广播体操比赛第一名，高年级组乒乓球比赛第一名，高年级组50米接力赛第一名，高年级组跳绳比赛第一名。

每个班主任在工作中都会遇到学困生，虽然只是少数，但他们往往集许多缺点于一身，给班主任工作带来很多麻烦，他们不仅容易犯错，而且改过来之后还是极容易犯错。针对这样的情况，李老师总是用“宽容”之心去温暖学生的心灵，摸清学困生的思想实际，宽容而不包容地引导他们把自己的缺点找出来，用爱心、诚心去感化他们，接近他们跟他们说心里话，并用恒心和耐心来转化学困生，注重表扬，着眼进步，从最基础入手，不辞劳苦、不言放弃、给时间、给机会、为学困生创造一个宽松良好的学习环境。并号召优等生帮助学困生，让学困生不断缩短与中等生、优等生的距离。比如：赵吉生同学常因懒惰而忘了做作业，找他谈话他会答应老师今天一定完成，但到第二天检查却拿不出作业来，无论老师是“哄”是“吓”，他都以不变应万变。怎么办？这可急坏了李老师，不断的失败使李老师不得不重新考虑转化他的方法。之后，李老师发现他完成某一项作业时，就及时表扬鼓励他。几天下来，他也能和另外的同学一样享受到成功的喜悦。现在，他基本能按时完成作业了。

班主任是联系学校、家庭、社会的纽带。多年来，李老师能坚持不懈地开展家访工作。在与家长的接触中，他不是一味地报忧，大多时候他会把学生的点滴进步与家长共同分享。和家长交谈时，他从不责怪，从不冷嘲热讽，从不转嫁责任。他对家长的一些做法表示理解，同时加强指导。李老师班上

有一个叫符文华的男生家庭比较特殊，父母一直忙于做生意，而对他疏于管教。符文华同学爱打游戏，还影响了学习，被父母发现后遭到一顿毒打，从家中跑出。后来李老师找到了他的母亲，进行了长时间的谈话，那位家长也认识到了自己教育方法的不当，表示今后会用恰当的方法慢慢来改变孩子的缺点。想到这孩子比较贪玩，李老师就从自己家里带来一幅象棋，让他和其他的学生玩。这样既制止了班级的不良现象，又在活动中锻炼了他的思维。又如：今年暑假教体局安排的大家访活动中，李老师头顶烈日，放下自己的私事，访问了二十六位家长。其中有位家长感动地说：“李老师，你真是一位责任心极强的好老师，都已经放假了，还这么关心孩子的暑假生活，看来您真是孩子的再生父母啊！”

李老师就是这样，凭着对事业的痴心，对学生的爱心，对工作的热心，对未来的信心，在教育岗位上兢兢业业，无私奉献。他愿意将自己的一生奉献给这神圣的教育事业，愿意刻下皱纹、染白双鬓去成就学生们事业的辉煌和人生的绚烂！

大学班主任事迹材料篇十二

在班主任工作中，有苦又累，有笑有甜，做了这份工作你才知道自己肩上所担负的重任。我从中体会到了教育的快乐，与学生真诚相处的快乐。在快乐中我找到了自我，也从中悟出了很多。用一句我与学生们常说的话“师生之间就要互相尊重，互相理解，互相关爱。”这句话伴随我与学生们亲密的相处了一年又一年。慢慢地也成为了我从事班主任工作的座右铭。班主任是学校里最辛苦的人，虽然班主任做的都是一些琐碎的小事，但是使每一个学生都能全面发展，形成良好的个性是每一位班主任的最大愿望。

大学班主任事迹材料篇十三

在我担任十多年的班主任工作经历中，我深深懂得，教育是爱的事业。班主任的爱不同于一般的爱，她高于母爱、大于

友爱、胜于情爱。

爱学生，首先必须尊重学生，尊重学生的自尊和人格，这是每一个教育工作者的职责。在9月29日，我们班两名男生打架，我把他们请到我办公室了解情况，原因是因为男生a不服气班长的管理顶撞了班长，而男生b却踢了他一脚，避开其他同学，我问男生b为什么踢别人，他的回答出乎我的意料，他说他喜欢班长，并让我不要告诉任何人，面对孩子这种纯洁的友情，我尊重了孩子，告诉他要用阳光健康的心里对待班级的同学，认真学习。接下来，在通过几次单独访谈，孩子的心里确实发生了变化，健康快乐了很多！

其次，爱学生，要关心理解学生，一方面要与学生打成一片，和学生一同克服困难，走进他们的心灵世界，一同感受他们生活的快乐和苦恼；另一方面做学生的知心朋友，让他们有话愿意跟你说，有事愿意找你商量，遇到困惑愿意找你帮忙。比如，我们班的薛晶，他学习成绩一般，但很关心集体，画画的好，在班级这个大家庭中，她一直默默无闻。在前些天办黑板报的过程中，我让她参与设计，发挥自身特长，绘制版面插图。她的自身价值得到了体现，学习积极性也调动起来了，她的学习成绩也进步了，上课发言也积极了，效果非常明显。

最后，爱学生，更应该对学生多一份鼓励、赞扬与热情，这是班主任老师爱学生的长远目光。班主任不要吝惜对学生的鼓励与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。”就说我们班的李嘉忆，因为天生贪玩，好动，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。我大胆的把组长的职务交给他，让他检查组里同学的作业，同时，对于他写的作业，我在后面都写了一些简短的评语。“加油！老师相信你明天会做的更好！”“有进步，好样的！”“让大伙看到更出色的你”。这以后，他有了很大的进步，大家也都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。是的，在学生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他们获得成功

或获取点滴进步时给予由衷的赞美，让他们时刻感受到你对他热情的期待，会起到意想不到的激励作用，就象丘吉尔所说：“你要别人具有怎样的优点，你就要这样去赞美他。”

大学班主任事迹材料篇十四

这虽是一种“无声的教育”，却能达到“此时无声胜有声”的效果，言教不如身教，作为班主任??我时刻不忘自己的表率作用。在寒冷的冬天，会第一个带着孩子满操场的跑。呼吸清晨的新鲜空气。夏天的太阳再烈，也不会躲到阴凉里看孩子们在太阳下挥汗如雨。每天早晨主动大声地与幼儿问好，从不乱丢垃圾，当孩子和我说话时，我总是蹲下来亲切的注视着他，与他交谈。我带班的幼儿讲文明，讲礼貌，受到同事和家长的一致好评。

大学班主任事迹材料篇十五

自1994年8月参加工作以来，至今已经有16个年头了，因为爱孩子，所以默默耕耘在幼教工作的第一线至今无怨无悔。一直担任班主任。多年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。通过这十六年的教育教学，使我更加深刻的认识到教育的过程是自我学习，自我探索，自我提高的过程，每一次活动的开展，每一天的工作感受，每一点一滴小事都能使她从中反思，获取不同的经验，不同的知识。作为一名教师，工作的对象很特殊，需要做好很多细致的工作，而班主任的责任就更为重大了。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

大学班主任事迹材料篇十六

农村的孩子，家长只知道吃饱穿暖，从来都不关心孩子的书包里多了什么，兜里又装了什么？孩子撒谎、不诚实这些现象，家长从不关心。但是这样的事情屡屡在班里发生，而班

主任也最不愿意做“警察抓小偷”游戏，有时学生的事情很难处理，无从下手，有时处理不好，也会影响孩子的一生，这是班主任最头疼的时候。记得我们班刚开始用钢笔的时候，班里老发生丢钢笔的事，我暗中一调查，发现这个“小偷”竟然是我们班的班长纪强。班长变成“小偷”了，我想了两天，在吃中饭的时候，和校长谈起了这件事，校长建议不要把事情弄得太大，毕竟培养一个班长不容易。我想了想，得给他留个面子，还要想办法改正这个坏毛病，最后我决定和他好好和他谈一谈。我看到他有些后悔了，就在谈话结束的时候，我对他说：“纪强，你可是一班之长啊，你要想个好办法，不要让大家讨厌你，希望这是最后一次，老师相信你。”他郑重的点点头，出去了。后来听同学说是纪强在操场边上捡到的，还给了同学。班级里在没有“小偷”出现了，我就觉得发现学生说谎，不要心急的直接端到学生的脸上，连我们大人也有出错的时候，更何况一个孩子，也允许他们犯一次错误，但是，最主要的是你怎样去帮助他，怎样去解决问题，这就要求班主任要信任学生，尊重学生，有一颗爱心和宽容的心，做学生的引路人。

我觉得当好班主任就能当好一位值得尊敬的老师。老师这个职业，不仅仅是教书，更是育人，而更能反映育人效果的方法就是做一个让学生、家长尊敬的班主任，因此我执著于繁琐又不能失于细致的班主任工作。让我在实践中去摸索更好的方法，行之有效的去实施，使班级工作做得更好。

大学班主任事迹材料篇十七

爱，是教育的根基；爱是教育的归宿。从教18年来，我一直就是这么做的，人们都说每个人身上都有优点和闪光点，就看你愿不愿意去发现，去利用，教育学生切记空洞的说教。作为一个班主任我们在教育孩子的时候，要想方设法让孩子接受你的教育，而不是教育之后的反感和敌对，都说师生不是天生的敌人，但是你每天说他的不是和不足，这个不论是谁，恐怕都不好接受，所以做班主任真的是一门艺术，因此我看

过卡耐基的人性的优点和弱点，研究人才能更好的走进人，才能更好的管理好一个班级乃至更多的人。

大学班主任事迹材料篇十八

有这样一句教育格言：“热爱一个学生就等于塑造一个人才，厌弃一个学生无异于毁坏一个人才。”热爱学生才会尊重学生，信任学生，给学生创造一个“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的良好成材环境。吴老师认为，师生之间应该是一种平等的关系，蹲下来平视孩子的眼睛，用教师真诚的爱心与不泯的童心去与一颗颗稚嫩的童心对话，这份尊重如同一把金钥匙，可以破译任何心锁的密码，让孩子充分感受家庭以外的陌生世界的安全与友善，自然地表现真实的自我，快乐自由地成长。

1、尊重孩子的个体发展

每一个孩子都是一个独立的个体，不具有可比性，简单地整体划一是行不通的。教育者要从孩子的视角去发现他们的与众不同，让他们的个性得到张扬，特质得到发展。吴老师在与孩子们共同学习生活中，留心观察发现了每个孩子的“独有”。她让擅长绘画的孩子把自己的作品拿到学校，专门在班内举办画展，并让他们参加板报小组，发挥特长；她让体育成绩突出的孩子成立体育小组，带动全班同学参与体育锻炼；她让爱读书的孩子专门管理班里的图书角，并定期为同学推荐好的书目……吴老师充分发挥每个学生的优势，为每个孩子的需要搭建了展示自我的平台，让他们在各种活动中显露身手，展示才华，增加自信。从中也看到了自己的价值，体验到了成功的喜悦和对他人服务的快乐。

她班里还有这样一个特殊的孩子叫万全，是四年级才转入吴老师班的一名学生，虽说刚来没几天，但天天有孩子跟吴老师告状，说他不是说脏话骂人，就是欺负同学，要不就是值日生刚做好值日，他就乱扔废纸，甚至上课不听讲，总是不

交作业很令吴老师头疼。这孩子不仅学习跟不上，各种习惯也没有很好的养成，怎么会这样呢？吴老师通过和家长的沟通这才知道：原来孩子今年已经13岁了，按理应该上中学了，由于自己身体和智力的问题，一直在小学学习。又因为父母离婚，才由原来的学校转到了她班学习。得知了这些情况，吴老师制定了一个“缺啥给啥”的转变计划，并很快付诸实施。在以后的日子里，吴老师经常找万全聊天，谈他感兴趣的话题，上课时随时提醒他注意听课，每天放学后，总是把他单独叫到一旁耐心地辅导他把作业做完，并抓住他爱劳动的优点，在全班表扬。从这以后他渐渐有了改变，作业虽然不能全对，但能按时交了；下课他也愿意和同学们一起做游戏了，今年开学还被同学评选为班里的卫生监督员。他的转化，让吴老师深刻体会到老师对学生的尊重、理解和爱是多么重要，每个孩子都有自己的表现力，这不是具有高智商和强技能的孩子的专利，所有的孩子都有属于自己的思维、语言，素质教育的前提就是承认人与人之间的差异，然后做到面向每个学生。一个表扬，一个微笑，对成绩好的学生是锦上添花，对那些需要鼓励的学生则是雪中送炭。“锦上添花”轻松且美丽；“雪中送炭”辛苦但重要。她深刻地记得北京164中副校长翟宗说过：“不同类型，不同层次的学生都享有平等的发言权，这才是教育。”学生来自不同的家庭，生活在不同的环境中，有着不同的思维方式。我们必须顺应学生内在的成长规律，才能取得育人的最佳效果，使每个学生在各自原有的基础上得到不同程度的最大发展。

2、尊重独立意识，创设自我发展空间

学生需要教师的教诲、关心和爱护，同样需要教师对他们独立意识的尊重。因此，班主任要有意识地保护他们呢的独立意识，培养他们独立处理问题的能力。

去年的六一儿童节全校的文艺汇演选拔赛上，由于准备的不充分，她班报上的节目被刷掉了，此时离正式演出仅有三天的时间了，重新编排时间已经来不及了。当吴老师向全班同

学宣布这个消息时，班里的孩子们个个都很着急，“六一”儿童节是属于他们的节日，在自己的节日里和大家一起欢庆是他们盼望以久的事情，如今却要落空。这时，几个班委主动说：“老师，我们会利用课余时间加紧排练新节目，肯定会被选上的。”其他孩子也纷纷站出来说：“老师，您相信我们吧，请您和大队辅导员老师说说再给我们一次机会吧！”听了孩子们的话，吴老师觉得很欣慰，她感到了自己的学生已经有了很强的集体荣誉感和独立的意识。经过大家的共同努力，三天后，学校庆祝六一的文艺汇演上，孩子们伴着优美的旋律跳起了藏族舞蹈，从编排到服装和化妆，都是他们自己筹划的，节目结束，他们得到了全校师生的热烈的掌声。通过这次事情，增强了孩子们的独立意识，提高了他们的组织能力，班级的凝聚力更强了。

此后，吴老师在各种班级的重大问题，如：班级的班风、班训，班规的制定，班委的选举，主题班会的设计，各种体育或知识竞赛的举办等等都要广泛听取学生的建议，充分发扬民主，放开手脚，为学生创造一个个锻炼的机会，学生的独立意识逐步树立起来了，并发挥实效。