

2023年鸟的天堂教学设计教案(大全19篇)

二年级教案包含了课堂教学所需的教学资源、教学材料和课堂活动设计，为教学提供了有效的支持和指导。小编整理了一些小学教师编写的教案范文，这些范文对教学的步骤和教学过程进行了详细介绍。

鸟的天堂教学设计教案篇一

知识、能力教学目标：

- 1、认识“初、眉”等十个生字，会写“北、南”等5个生字；
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、能正确、流利地朗读课文，初步感受和了解谚语的美。
- 4、有主动积累谚语的愿望，能在积累谚语的同时增长知识。

教学重点：

识字

教学难点：

感受韵文，有主动积累谚语的愿望，能在积累谚语的同时增长知识。

教具、学具准备：

学生搜集谚语

教学过程设计：

第一课时

一、美的导入

在我们的生活中有很多谚语，它不仅告诉我们很多知识，而且方便我们的生活，和它交上朋友是很有意思的，现在我们就来学几个。

二、美的发现

（一）初读课文，认识生字

（二）1、小声地讲课文，把课文中的生字勾画出来，再把生字多读几遍，注意读准字音。

2、同桌互读互听。

（三）3、学生说说自己的记号方法；教师注意总结推广学生中好的识字方法。

（四）4、教师出示字卡，指名读、齐读、抢读。

（五）做找字游戏：将本课的识字卡摆在桌上半部，教师发字音，请小朋友赶快找出来。（小组做这个游戏）最后，开火车读字。

（六）5、再读课文，要求认准课文中的生字，读通课文。

（七）（二）写字教学

（八）1、仔细观察田字格里的生字，看看该怎样写才好看。

（九）如，“北”字，谁来提醒小朋友写的时候要注意什么？

（十）2、北的反义词是什么？（南）你会写吗？你觉得哪里

最容易写错？（注意学生描红、书写。）

（十一）3、学生写字，教师巡视，个别指导。总结、表扬写得好和进步大的孩子。

（十二）（三）自读课文

（十三）三、美的升华：布置课下收集谚语

第二课时

一、美的导入（复习巩固生字）

1、自读生字。

2、2、教师指名、齐读。

二、美的发现

1、整体感知课文。

a□教师范读课文，想一想，这篇课文有什么特点？（启发学生从不同的角度整体感知谚语的特点：这些谚语读起来押韵，有节奏，像诗一样，很美）

b□自己读一读，感受感受。

2、理解课文内容。

a□多媒体演示；夜空月相变化的过程。

课文中哪一句说的是这个情景（师解释农历、娥眉、团圆）

b□第二句：上台观察课文插图，了解“北斗”，简介北斗星

的指向v

c□读第三、四句，知道“蜻蜓低飞”、“大雁北飞”、“燕子南归”都与天气变化有联系。让学生通过读文，自悟上述现象各预示了哪些变化。

让学生自读领会“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉。”朗读全文。

3、积累

(1) 记背本课谚语。

交流收集到的其他谚语，并说说谚语的意思。

附：谚语

十雾九晴。（这里的雾指的是辐射雾，即日落后由于地面辐射降温而形成的一种雾。）

雨过天晴。（天空纯蓝，往往出现在雨后，比较纯净而显青。）

天上星星跳，风雨就来到。（因星光闪耀往往反映出大气不稳定。）

东虹日头西虹雨。（天气系统一般自西向东移动。虹在东面说明阴雨天气移过此地，该地天晴；反之，虹在西面预示坏天气科来。虹是“日照雨”的产物，即内紫外红光弧。）

人黄有病，天黄有雨。（天黄一般是由于空气中水汽、尘埃较多，预示将要下雨。）

朝霞暗红雨凄凄，晚霞青白行丁里。（由于朝晚霞的色彩鲜

艳程度与空气中水汽含量密切相关。空气中水汽多时，呈暗红；水汽少时，呈青白。）

日晕三更雨，月晕午时风。（是指的是由卷层云而形成的晕圈。）

朝有破絮云，午后雷雨临。（意思是说，当早上出现有棉絮状的高和云时，往往预示着将有雷雨天气的降临。）

三、美的升华

1、收集课外谚语

以下谚语只供大家参考：

- 1) 十雾九晴。
- 2) 雨过天晴。
- 3) 天上星星跳，风雨就来到。
- 4) 东虹日头西虹雨。
- 5) 人黄有病，天黄有雨。
- 6) 朝霞暗红雨凄凄，晚霞青白行千里。
- 7) 日晕三更雨，月晕午时风。
- 8) 朝有破絮云，午后雷雨临。

2、画一画

我来画月亮：

初一初五初十十五

二十二二十五三十

我发现：

[识字8教学教案设计(人教版一年级下册)]

鸟的天堂教学设计教案篇二

教学目标：

- 1、认识“懂”、“貌”等14个生字，会写“洗”、“认”等6个字。
- 2、正确、流利、有节奏地朗读儿歌，懂得儿歌中的良好品质。
- 3、产生尊长辈、爱劳动、爱家庭的意识，努力成为一个人人夸的好孩子。

教学重难点：

- 一、认识14个生字，会写6个字。
- 二、正确朗读儿歌。
- 三、“碗”的认识和“母”字的书写。

1课时

一、美的导入，唤醒情感

(学生简单谈感受)

2、教师引读导语：是呀！我们都有温暖的家。我们爱自己的

家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。

3、你们是怎样爱自己的家的呢？(指名读导语：我们爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。)

二、初读儿歌，合作识字、写字

1、用自己喜欢的方式读儿歌，遇到生字，多读几遍。

2、分小组合作学习生字。

a□互相当小老师提醒字音。

b□看看谁的方法好，能帮助大家记住字形。

3、小组汇报学习成果。(推选代表汇报)

4、以小组形式进行“识字比赛”。

5、进行“组词比赛”。出示“父”、“错”、“事”、“改”、“懂”自由选择，进行扩词训练。

6、相机指导写字“认真”。

a□看见大家合作学习中的表现，老师立刻想到两个字，知道是什么吗？[板书：认真]

b□你们喜欢老师送给大家的这两个字吗？那你们会怎么来写这两个字呢？

c□那你们就认真地写这两个字吧！（学生练习写）

7、出示其他四个要写的字，老师进行范写，学生练写。

三、美的发现，懂得道理

- 1、分小组轮读儿歌。
- 2、合作学习，小组交流：读了儿歌，你知道了什么？
- 3、全班交流，教师相机指导朗读。
- 4、师生轮读儿歌；男生读，女生听；女生读，男生听。

四、美的升华

把儿歌背给小伙伴听，背给爸爸妈妈听，做一件你最想为他们做的事。

[识字二教学教案设计(人教版一年级下册)]

鸟的天堂教学设计教案篇三

《比尾巴》是小学一年级的一堂语文课。这首儿歌通过三问三答的对话方式，介绍了猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀六种动物尾巴的特点，儿歌内容极富童真童趣，语言通俗易懂，欢快活泼。

(二) 教学目标分析

能正确、流利地朗读课文。了解一些动物尾巴的特点。

进行组词、造句，编儿歌。

(三) 学习者特征分析

学生有一些生活积累，具有初步的表达能力。本班学生差异性比较大，个别学生学习习惯尚未形成，大部分初步形成习惯，但学习交流中随意性明显。

（四）教学策略选择与设计

本课综合运用讲授式、启发式、自主合作学习等各种策略，提供一定的学习资源，指导学生自主学习。

（五）教学资源

相关课文的教学课件。

（六）教学过程

一、激趣导入

激趣：昨天陈老师收到了动物们的来信，动物们在信上说想邀请咱们一（3）班的小朋友去参加他们的森林大会。同学们，你们想去吗？（想）那咱们出发吧。

森林里动物王国的小动物可多啦，今天，他们聚在一起要举行一次别开生面的比赛，瞧，比赛的牌子都挂出来了，（出示“比尾巴”字卡）你知道它们要举行什么比赛吗？（指名读，齐读，“巴”要读轻声。）

过渡：究竟有哪些小动物参加比尾巴大赛呢？他们怎么个比法？想知道吗？那我们就到课文里找答案吧。

二、初读课文，认识生字

1、借助拼音自读课文。

2、问：参加比尾巴大赛的动物有谁呀？（指名回答，并出示动物图片）

老师这有一些小动物的名片，我想请几位小朋友帮忙贴在对应的动物下，（出示词卡：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀）

读词：咱们一起把小动物的名字响亮地读一读吧，每个名字读两遍！

三、学习课文

过渡：队员都到齐了，老师宣布比尾巴大赛正式开始。

1、学习第一、二节

小朋友你最喜欢谁的尾巴？它的尾巴怎么样？（自由说）

过渡：小裁判给大家提出了几个问题：

出示第一节：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好象一把伞？

指导朗读。句子中有一个像耳朵的标点符号叫做“问号”，我们要读好问句。

（2）谁来回答三个问题？（学生通过朗读回答第二节）

出示第二节：猴子的尾巴长，兔子的尾巴短，松鼠的尾巴好象一把伞。

出示图片，形象认识猴子、兔子和松鼠的尾巴。

（3）多形式练习朗读一二节：男女生、分小组、师生合作

刚才大家通过观察，然后朗读课文，公布了第一轮的比赛结果。现在同学们按照刚才的方法同桌一问一答，自读三、四节，行吗？（同桌练习）

检查自学情况。

过渡：第二组的参赛队员也出场了？出示三、四节。指名两

名同学一问一答朗读。

读了三、四节，你知道了什么？公鸡、鸭子、孔雀的尾巴各有什么特点？出示图片，感性认识。

多形式朗读三、四节。

(4) 全文朗读。

四、写字

这一课我们还要学写“车”字，先读一读，记一记生字的笔顺。教师示范写，生书空。在书本上描2个，写一个。同桌交换互评。

五、课后练习，巩固运用

有一位小小摄影师在比尾巴大赛时帮小动物照了些照片，不过这个小摄影师太粗心了，竟然只照了动物的身体，没照动物的尾巴。同学们，你们能给小动物加上尾巴吗？同学们真能干。

六、课外延伸，拓展阅读

动物的尾巴各有各的样，其实作用也各不相同。在蓝皮书里藏着许多关于动物们有趣的知识，一边读一边准备出题目来考考你的同学，咱们进去读一读吧。（读拓展资料23---27页内容）

读了资料城里的资料相信大家又学了不少知识，那么有没有同学想出几道题目考考大家？

七、扩散思维，打写创作

比尾巴大赛将要结束了，要是让你举行下一次森林大会，你

觉得还可以举行什么比赛呢？可以比什么呀？你们有什么好提议？（比耳朵、比眼睛、比谁高谁矮……）

大家的建议非常好，到底怎么比？不如咱们像课文那样用一问一答的形式编几句诗歌。让小动物们再来一次比赛，好吗？（四人小组讨论，指名汇报，进行打写）

[《比尾巴》第二课时教案教学设计(人教版一年级上册)]

比尾巴教案教学设计(人教版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

鸟的天堂教学设计教案篇四

学习目标：

- 1、会写本课6个生字，抄写对自己有启发的语句。
- 2、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、抓住重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理。

4、体会借物喻人的写作方法。

学习重、难点：

1、抓住文中的重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理

2、体会到作者介绍种树的经验、道理和方法仅是一个比喻，其目的是为了说

明育人之道这种表达方法。

学习准备：

1、学生查阅资料，了解林清玄及其文学成就。

2、找林清玄的作品读一读。

课时：建议两课时，也可根据学情划分学习内容

学习过程：

一、预习导航：

课文导读

《桃花心木》是台湾作家林清玄的一篇散文。课文借生活平凡小事给树苗浇水，喻深刻的育人道理——在不确定中，我们会锻炼出一颗独立自主的心；在不确定中，我们会深化对环境的感受与情感的感知；在不确定中，我们会把很少的养分转化为巨大的能量，努力生长。

我们在阅读时，首先要读准字音，读通句子，然后，边读边做批注，特别要针对那些含义深刻的句子，利用“批注式阅读”的基本方法，记录自己读书的收获，思考作者是怎样来

写的。读书要有自己的心得、提出自己看法或疑问、作出自己的评价、说出自己的体验，这才是最高境界的阅读，相信你能行！！！！

基础达标

1、我能看拼音写词语

○○○○□□

2、我理解的词语有。

3、用课文里的词语填空，完成练习。

他的一番话，使我非常（ ）。不只是（ ），（ ）也是一样，在（ ）中生活的（ ），能比较（ ）生活的考验，会（ ）出一颗独立自主的心。在不确定中，深化了对环境的感受与情感的感知，就能（ ）把很少的养分（ ）为巨大能量，努力（ ）。
写写自己的理解和感受：

4、我知道作者运用的方法，主要写了

，告诉我们这样的道理

□

学后疑惑：在收获的同时，我还有疑惑要与同学和老师交流：

疑惑一：

疑惑二：

挑战自我：如果你学有余力，可以尝试完成以下内容。

1、把含义深刻的句子背下来，让它时刻提醒自己锻炼出一颗

独立自主的心，不依赖别人，努力生长。

2、结合实际谈一谈自己所悟出的成长的道理。

二、拓展阅读

南瓜的力量

在美国麻省amherst学院曾经进行了一个很有意思的试验。试验人员用很多铁圈将一个小南瓜整个箍住，以观察当南瓜逐渐地长大时，对这个铁圈产生的压力有多大。最初他们估计南瓜最大能够承受大约500磅的压力。

在实验的第一个月，南瓜承受了500磅的压力；实验到第二个月时，这个南瓜承受了1500磅的压力，当它承受到磅的压力时，研究人员必须对铁圈加固，以免南瓜将铁圈撑开。

最后当研究结束时，整个南瓜承受了超过5000磅的压力后瓜皮才产生破裂。

他们打开南瓜并且发现它已经无法再食用，因为它的中间充满了坚韧牢固的层层纤维，试图想要突破包围它的铁圈。为了吸收充分的养分，以便于突破限制它成长的铁圈，它的根部甚至延展超过8万英尺，所有的根往不同的方向全方位地伸展，最后这个南瓜独自地接近控制了整个花园的土壤与资源。

由南瓜的成长想到人生。我们对于自己能够变成多么坚强常常毫无概念！假如南瓜能够承受如此庞大的压力，那么人类在相同的环境下又能够承受多少的压力？大多数的人能够承受超过我们所认为的压力。因为你拥有比你想像中大得多的潜能！只要像小南瓜一样将绑住你的铁圈挣脱，就没有什么困难能够阻挡你！

1、研究人员最初估计南瓜最多能承受磅压力，实验证明整个

南瓜承受了超过磅的压力，因为。

2、概括每自然段的意思：

3、这篇短文告诉我们一个什么道理：

四、相关链接

林清玄当代作家，台湾高雄人，1953年生，毕业于台湾世界新闻专科学校。曾任台湾《中国时报》海外版记者、《工商时报》经济记者、《时报杂志》主编等职。1973年开始散文创作，主要作品有散文集《莲花开落》《冷月钟笛》《温一壶月光下的酒》《鸳鸯香炉》《金色印象》等。1979年起连续7次获台湾《中国时报》文学奖。

心田上的百合花

在一个偏僻、遥远的山谷，有一个高达数千尺的断崖。不知道什么时候，断崖边上长出了一株小小的百合。百合刚刚诞生的时候，长得和杂草一模一样。但是，它心里知道自己并不是一株野草。它的内心深处，有一个纯洁的念头：“我是一株百合，不是一株野草。唯一能证明我是百合的方法，就是开出美丽的花朵。”有了这个念头，百合努力地吸收水分和阳光，深深地扎根，直直地挺着胸膛。终于，在一个春天的清晨，百合的顶部结出了第一个花苞。

百合心里很高兴，附近的杂草却很不屑，它们在私下嘲笑着百合：“这家伙明明是一株草，偏偏说自己是一株花。我看它顶上结的不是花苞，而是头脑长瘤了。”公开场合，它们则讥讽百合：“你不要做梦了，即使你真的会开花，在这荒郊野外，你的价值还不是跟我们一样！”

百合说：“我要开花，是因为我知道自己有美丽的花；我要开花，是为了完成作为一株花的庄严使命；我要开花，是由

于喜欢以花来证明自己的存在。不管有没有人欣赏，不管你们怎么看我，我都要开花！”

在野草的鄙夷下，野百合努力地释放着自身的能量。有一天，它终于开花了。它以自己灵性的洁白和秀挺的风姿，成为断崖上最美丽的花。这时候，野草再也不敢嘲笑它了。

百合花一朵两朵地盛开着，花朵上每天都有晶莹的水珠，野草们以为那是昨夜的露水，只有百合自己知道，那是极深沉的欢喜所结的泪滴。年年春天，野百合努力地开花、结籽。它的种子随着风，落在山谷和悬崖上，到处都开满洁白的野百合。

几十年后，无数的人，从城市，从乡村，千里迢迢赶来欣赏百合开花。人们看到这从未见过的美，感动得落泪，触动内心那纯净温柔的一角。

不管别人怎么欣赏，满山的百合花都谨记着第一株百合的教导：“我们要全心全意默默地开花，以花来证明自己的存在。”

六、学习反思。

[桃花心木教学教案设计(人教版六年级下册)]

鸟的天堂教学设计教案篇五

像这样先把9和1凑成10，再计算的方法我们叫“凑十法”。
(板书：凑十法，领读)

4、整理算法

9+4，在计算时先把4分成1和3，再算9+1=10，10+3=13。

追问：为什么一定要把4分成1和3，不可以分成2和2？

5、指导完成“试一试”

【通过交流，使学生明确了，这两个算是都是9加几，从而点明课题。通过比较，使学生再次感悟到，计算9加几时，要先把9凑成10（也就是要先把另一个数分成1和几），然后再进行计算。

二、巩固新知

1. 完成“想想做做”第1题

引导：你能根据小猴的操作过程，完成图右边的填空吗？学生完成填空后，再指名说说计算 $9+6$ 的思考过程。

再让学生独立完成第（2）小题，同桌说说“凑十”的计算过程。

2. 完成“想想做做”第2题

3. 完成“想想做做”第3题

先各自计算，边算边想有什么发现，而后说说每组中的的这两道题有什么联系？

4. 完成“想想做做”第4题

开火车完成，比比，谁算得又快又对。

5. 完成“想想做做”第5题

（1）各自完成。

（2）交流每题得数。

(3) 仔细观察这三组算式，你发现了什么规律？

三、回顾总结

这节课学习了什么？我们是怎样计算的？

鸟的天堂教学设计教案篇六

看图学文小山羊

教学目标：

- 1、仔细观察图画，理解句子意思。能仿照课文中的句子说写一句话。
- 2、有感情地朗读课文，正确理解课文内容。了解几种常见的动物爱吃的食物。
- 3、教育学生懂文明，讲礼貌，同学朋友之间要团结友爱。
- 4、适当展开拓展延伸，培养学生实际运用语言的能力。

教学重点：

- 1、观察图画，理解句子意思。能仿照课文中的句子说写一句话。
- 2、有感情地朗读课文，正确理解课文内容。了解几种常见的动物爱吃的食物。

教学准备：

1□ppt课件

2、几种动物的头饰

3、几种食物的道具

4、排练舞蹈“找朋友”

教学过程：

一、谈话导入：

1、教师先模仿一种小动物，请学生猜猜是什么动物。再在请学生模仿各种小动物。

2、今天老师给大家带来了一位动物朋友，想不想认识啊？

出示“小山羊”图片，你们看，他来了！

3、他是谁？（指名说）

二、揭示课题：

1、板书：小山羊

2、齐读课题（指名读）

3、大家喜欢小山羊吗，愿不愿和他交朋友呢？小山羊可喜欢交朋友了，他都有哪些朋友呢？大家听了故事就知道了。

4、放录音，听故事《小山羊》

三、读讲课文：

1、听完了故事，谁能告诉大家小山羊有哪几个朋友吗？

2、根据学生回答，逐一板书词语：

小猫小狗小牛

我们也来认识一下他们吧！朗读上述词语。

4、他们和小山羊是怎样做朋友的呢？

5、出示幻灯课件，观察图（1）

图上有谁？（指名作答）

6、他们在做什么呢？

出示句子：小山羊和小猫做朋友，小猫请小山羊吃鱼。

（范读、跟读、齐读）

板书：鱼

7、师：小山羊来和小猫做朋友，小猫可高兴了，拿出自己最爱吃的鱼请小山羊吃。

8、小山羊喜欢吃吗？（请学生说说）

9、他是怎么说的呀？

出示句子：小山羊说：“谢谢你，我不吃鱼。”（范读、跟读、齐读）

板书：不吃

10小山羊多懂礼貌，虽然自己不喜欢吃鱼，但很真诚地对小猫说“谢谢你”

11齐读第一段（指导有感情地朗读）

12小山羊和小狗又是怎样做朋友的呢？

13出示幻灯课件，观察图（2）

14看看这幅图上画了谁？小狗请小山羊吃什么？（指名作答）

出示句子：小山羊和小狗做朋友，小狗请小山羊吃肉骨头。
（朗读）

板书：肉骨头（朗读）

15小山羊喜欢吃吗？他是怎么说的呢？

（请学生找出课文中的有关句子读出来，小组合作完成）

16出示句子：小山羊说：“谢谢你，我不吃肉骨头。”（指导有感情地朗读）

板书：不吃

17齐读第二段

18出示幻灯课件，观察图（3）

从这幅图画上你观察到了什么？（请生回答）

19小组合作，解决问题：

（1）小牛请小山羊吃什么？（指名回答）

板书：青草

出示句子：小山羊和小牛做朋友，小牛请小山羊吃青草。

（朗读）

（2）小山羊怎么说的？（指名读句子）

出示句子：小牛说：“谢谢！”

指导学生有感情地朗读，读出高兴的语气来。

20他是怎么做的呢？（观察图画）

板书：一同吃

齐读句子：小山羊和小牛一同吃青草。

21了解：小山羊和小牛一同吃青草。表明小山羊和小牛一样都爱吃青草。

22齐读第三段

23指导有感情地齐读全文（齐读、小组读、个别读）

24分角色演示课文内容。

四、拓展延伸：

1、小山羊性格温顺，又懂礼貌，大家都爱和他做朋友。除了小猫、小狗和小牛，小山羊还有好多好朋友呢。你们看！

2、出示幻灯图片，观察图（4）

小山羊和谁交朋友？他请小山羊吃什么？

（小组合作讨论□a类生做小老师帮助后进生共同学习）

3、小山羊喜欢吃虫子吗？他是怎么说的呢？（小组合作讨论）

4、出示填空：小山羊和小鸡做朋友，小鸡请小山羊吃虫子，小山羊说：“谢谢你，我不吃虫子”

4、引导学生仿照课文的句子填空。（小组合作完成填空）

5、展示答题结果，评价

5、出示幻灯图片（5）

小山羊和谁交朋友？他请小山羊吃什么？（指名作答a□b□

6、出示句子：小山羊和小兔做朋友，小兔请小山羊吃萝卜。

小山羊说：“谢谢”

7、小山羊吃了吗？

（引导学生仿照课文地三段说句：小山羊和小兔一同吃萝卜）

8、了解：小山羊除了爱吃青草还爱吃萝卜

9、齐读句子。

六、联系实际：

2、谈话交流（用下面的句子表述）

我和xx是朋友。我请xx吃_____。

3、情境演示，朋友来家里做客

主说：请你吃xx

客答：谢谢！（或者：谢谢你，我不吃xx□

七、互动游戏：

1、有了朋友是一件多么快乐的事情啊！那么就让我们大家邀请自己的朋友一起来跳个舞，分享这份快乐吧！

集体舞《找朋友》

（学生互动师生互动邀请听课的老师参与）

附：板书设计；

小猫鱼不吃

小狗小山羊肉骨头不吃

小牛青草一同吃

[小山羊教案教学设计(人教版一年级上册)]

鸟的天堂教学设计教案篇七

教学目标：

- 1、会认本课中出现的14个生字，会写6个常用字。
- 2、会朗读、背诵课文。
- 3、结合插图并联系生活想像课文描述的各个画面，了解、感知夏天里一些小动物的生活，激发观察小动物的兴趣。

教学重点：

识记带虫字旁的字；诵读韵文。

教学难点：

读中想像画面，披文入“景”，感受小动物们有趣的生活。

设计特色：

读、想、识、写相结合，工具性与人文性和谐统一。

教具准备：

课文插图、生字词卡片、“蚯蚓在土里活动”及“蜘蛛在房前结网”的灯片或挂图。

教学时数：

一课时

教程预设：

一、谈话导入，自主读文

小朋友们，夏天就要到了。夏天里会发生哪些有趣的事呢？我们一起去看看吧！

今天，让我们先把目光投向大自然，去看看大自然中的小动物们都在忙些什么。——打开书，看到57面的《识字4》，请大家借助拼音读读课文，做到读准字音，读通句子。

二、汇报读文，找读虫名

1、学生互相读给同桌听，觉得读对了就竖起大拇指夸夸对方，发现有读错的地方就教同学读正确。

2、指几名学生站起来读，读后点评、正音。

3、分组或分男女生齐读课文。

4、课文中写了哪些小动物？请用“—”画出来。

5、书上的插图中画出了哪几种小动物？请连连线（或让学生上台指出来并带读词句）。

6、还有两种小动物没画出来，想看看它们吗？——出示补充挂图，并带读相关词句。

三、归类识字，发现特点

1、老师将这些小动物的名称去掉了拼音，看大家能不能认识——相继出示生字卡片“蜻蜓”、“蝴蝶”、“蚯蚓”……认读后贴在黑板上。

2、请小朋友们看看这些表示小动物名称的字，都有什么共同的特点呀？（都带有虫字旁）——因为它们都是昆虫类动物，所以都是虫字旁。

四、书写“蚂蚁”，指导写法

今天，让我们把这些动物的名字中最容易写的“蚂蚁”两个字练写一下。先看老师在田字格中书写。

蚂——“虫”字变部首时下面一提提斜些，不要提得太长，“、”要藏在“口”的下面，右边的“马”与“虫”部平上不平下，“马”的下面一横可靠近“虫”的右下方。

蚁——左右两部分也是平上不平下，“义”的一“八”起笔高些，可伸到“虫”的右下方；“八”的起笔低些，“、”要与撇捺的交叉点相对，不要点偏。

五、读文说景，相机识字。

1、再来读读课文，看看夏天里的小动物都在哪儿干什么？

2、挑一两种你喜欢的小动物，看看插图，读读有关的句子，想像一下小动物活动的样子，再用自己的话说它们活动的情景。——课文怎么讲的呢？再读读有关句子。

3、随着学生的交流相机学习谈到的生字，讨论识记生字的方法。如：“网”，外边的同字框表示蜘蛛网的边线，里边的“××”表示交错的丝。

六、仿说句式，拓展韵文。

你还看过什么小动物在哪儿干什么？请仿造书上的句子自由说：

（什么小动物）（在哪里）（干什么）。

预设：蜜蜂花间采蜜忙

螃蟹水中挥大钳

蚂蚱草地蹦得欢

.....

七、回读课文，熟读成诵

1、课文中写的是六种较常见的小虫的活动，请大家用自己喜欢的方式读熟课文，如，做动作读，与同学合作读，（你问我答）等。

2、指名背诵，集体背诵。

八、巩固字词，练习写字

1、运用开火车、抢读、猜字等多种形式巩固生字、生词。

2、练习写“前”、“空”、“房”、“网”四个生字。

前——上下结构，不能写成左右结构。

空——上面是穴宝盖，“”、“、”的位置要恰当，“工”字上横短下横长。

房——“户”字头的头部不要写得太宽，下面“方”的一横要横长些。

网——里面的两个“×”要往上靠，要摆整齐。

九、课堂小结，布置作业

1、课堂小结：今天，我们学习了《识字4》，讲的是小动物活动的情景。这一课的生字大部分都是虫字旁。

3、抄写“我会写”的字并组词。

鸟的天堂教学设计教案篇八

我反思发现有以下几点原因：

时间观念的建立，没有真正内化。因为，时间在我们的眼中已习以为常，我们会片面认为学生也会积累一定经验，但是我们的直觉有时也会出错。其实，在生活中，学生接触的时间不多，因为大多学生想知道现在的时间，不是通过自己去观察，而是直接问家长。又由于现在科技发展，大多数学生用电子表，使得接触时钟的机会就变得越来越少。在课堂上，我们又图方便，没有让学生亲身体验，人手一钟，在动手操作中感受，内化知识，只靠教师单一的直观演示是不够的。

联系生活不够，实践操作缺乏。在学习《时、分、秒的认识》时，我们应适时联系生活实际，让学生真正理解、内化这些

单位时间，从而建立时间观念，如感受1时、1分和1秒的长短，观察自己什么时候起床，吃饭花了多长时间……。从学生认读钟面上的时刻来看，大多数学生对于象样点差5分这个时刻往往要读成3点55分。要终建立时间观念，内化知识，还要多让学生实践操作，可以让学生参与制作时间作息表等需要细心观察、动手操作的实践活动。根据学生的心理特征，在动手操作之前，还要注意让学生真正明确任务，带着问题去动手、去操作、去发现。

鸟的天堂教学设计教案篇九

教学目标：

1. 使学生掌握5. 4. 3. 2加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算.
2. 培养学生用9. 8. 7. 6加几的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力.

教学设计：

一情景复习导入

好，下面先来看一看，数学王国给我们准备了哪些游戏，好吗？

二复习旧知

（点名师生共同点评）

（点名）

你说的真好，小朋友们，他用到的是什么方法啊？（凑十法）把9凑成10，把5分成4和1，9加1等于10，10再加4等于14。其

实这种方法是我们在凑十法里面的其中一种方法：拆小数，凑大数。（板书：拆小数，凑大数）刚才这位小朋友说的很好，谁还想来试一试啊，我觉得现在站起来说的小朋友啊，一定会说的更好！

（点名）

三导入新课

小朋友们，你们知道吗？数学王国里的东西真是千奇百怪啊，小数字宝宝又在智慧爷爷面前撒娇了，他对智慧爷爷说：智慧爷爷，智慧爷爷，为什么每一次我都得跟在大数字宝宝的后面呢？小朋友尖叫我们的时候，都是先跟大数字宝宝打招呼，小朋友是不是不喜欢我了啊？智慧爷爷回答说：小数字宝宝，今天这节课呀，你才是主角呢？小数字宝宝听了以后心里可开心了，让我们一起来看一看吧！

（出示 $5+7$ 小猫说：怎样能很快算出得数）

先别急，让老师先把今天的小客人请出来，小猴，宝宝，贝贝，他们在干嘛呢？

1. 播放视频

（点名：我把5凑成10，把6分成5和1）

哦，你把5凑成10，把小的数字宝宝凑成10，其实啊你说到了我们凑10法里面的另外一种方法：拆大数，凑小数。（板书：拆大数，凑小数）

那小朋友们有没有其它的方法没有？（点名：把7凑成10）

小朋友们，让我们一起来看一看宝宝和贝贝是怎么想的好吗？（播放视频）

小朋友，你们更喜欢谁的方法吗？（宝宝的，贝贝的）其实不管你们喜欢谁的，只要你觉得哪个计算简便，计算又正确，选择哪种都是可以的。

2. 教学3+9

小朋友，你们怎么这么聪明的，这么快就把新知识给用上了，看来黄老师得换一招了，这不，我又从数学王国里请了一个朋友，怎么样，害怕了吧？这小猴子呀可真热心，刚给我们送桃子，这回又给我们送西瓜来了（播放视频）

小朋友，让我们一起来看看宝宝是怎么想的好吗？

3. 小结：

小朋友们，其实刚才我们所学的就是我们今天新的知识：5. 4. 3. 2加几（板书5. 4. 3. 2加几）

刚才我们已经用了很多方法来计算5. 4. 3. 2加几，老师真是佩服你们，张老师觉得我们班的小朋友呀很聪明，所以想来考考我们大家（出示视频问题：加法算式中，像5. 4. 3. 2加几这样的算式，怎样计算比较简便呢？）你有答案了吗？（师生交流加法算式中，像5. 4. 3. 2加几这样的算式，一般把大数凑成10比较简单）

三巩固练习

（课件出示相关练习）

鸟的天堂教学设计教案篇十

教学目标

1认识12个生字，会写“云、公、车”3个字。认识1个笔画

和3个偏旁。

2正确、流利地朗读课文。学会分角色朗读课文，学习朗读问句。能背诵课文。

3了解一些动物尾巴的特点。

教学重点

练习朗读和认字。

教学难点

读好问句。

教学准备

简笔画图片、生字卡

教学时间

两课时

第一课时

一、猜谜导入新课

1同学们，今天，我们要进行一次猜谜语比赛，看谁猜得又对又快？（教师出谜语，给猜对的同学戴上动物图片）

（1）脑袋聪明，手脚灵巧，喜欢爬树，最爱吃桃。（猴子）

（2）耳朵长，尾巴短，只吃菜，不吃饭。（兔子）

（3）小老鼠，真奇怪，降落伞，随身带。（松鼠）

(4) 红花头上戴，彩衣不用裁，清晨唱支歌，千门万户开。
(公鸡)

(5) 脚像小扇子，嘴像小铲子，下水捉鱼虾，不湿小花褂。
(鸭子)

(6) 花冠头上戴，锦袍披身上，尾巴像扇子，展开很漂亮。
(孔雀)

2 这么多的小动物聚在一起，谁能猜猜它们要干什么？

板书：比尾巴

(1) 认真看老师写“比”。谁记住它的笔顺了？指名说，齐写。

(2) 谁能记住“尾”？

(3) “巴”谁能记住？

二、初读课文，整体感知

1 自由读课文，读准字音，读通句子。

2 自由读课文，看看哪些动物比尾巴了？在下面划横线。

3 谁知道哪些动物比尾巴？在小动物的名字下面划横线。（猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀）

4 讲解识字方法，教学生字。

加一加：猴、松、鸭、把。

减一减：把、巴，松、公。

多读：鼠

数笔顺：公

三、听范读

四、分四组分别朗读四节

1读第一节。（学读问句）

（1）听老师范读第一节。

（2）看第一组能否读好问句。

2读第二节（回答）

3读第三节（问）

4读第四节（答）

五、分角色演读

请6个学生分别问，戴动物图片的学生走上讲台，其他学生说说这种动物有什么特点？

教师板书，教学生字“短、扁”。

六、全班朗读课文，边读边做手势。表现出动物尾巴的特点。

七、读读画画给动物加上尾巴。（教材第85页）

八、课堂小结

这节课我们都参观了小动物们比尾巴的比赛活动，你们都知道了一些什么？说给大家听。

课后练习与课外知识拓展

你还知道哪些动物有什么特点？谁知道它们的尾巴有什么作用？回家问问你们的家长或者课后问问老师。

板书设计

10比尾巴

猴子——长

兔子——短

松鼠——好像一把伞

公鸡——弯

鸭子——扁

孔雀——最好看

第二课时

一复习。

1朗读全文。

2出示生字。认读。

二背诵课文。

三学习“把、短、扁、最”4个生字。

加法：短把

多读：扁最

1用“最”说话。

2比一比。

巴——把——爸——色

公——松鸭——鸡

3练习。

写出下列词的反义词。

扁——（）短——（）弯——（）

四指导书写。

云：第二笔横要写长，落在横中线上。

公：上面的“八”的开口要适中。

车：最后一笔竖要压在竖中线上。

五课后练习

按笔画笔顺书写生字。

10《比尾巴》教学反思

本人担任语文教学工作近半年来，第一次参加优质课评比，在上完这节课之后，作如下总结，以便在今后的教学当中去粗取精，不断提高自己的教学水平。

一、教学的成功之处

1、教学程序的设计较合理化。采用猜谜语激趣导入，结合图片展示，能激起低年级学生的兴趣。

2、朗读方式多元化。低年级语文教学重在读，在读中领会课文，在读中背诵课文。学生自读，提示易混淆音节，指导学生学作批注；齐读，从整体上听学生读得不准确之处，便于及时纠正；分组朗读，便于指导学生读好问句的语气；学生演读，让学生边读边演，表现出各种小动物尾巴的特点。

3、认字教学较清晰。采用不同颜色的粉笔板书生字的偏旁部首，能醒目地提示学生。

二、教学中的不足之处

1、在这节课的前部分，我放手学生去做，去读，去演，到后面我就有些收不回来了，学生课堂有些乱，教师思路有点被扰乱。

2、课堂总结时，学生发言不积极，应该结合图片，引导学生做总结，指出小动物尾巴的特点。

3、评价方式单一化。教师不善于采用言语、肢体等评价方式，不善于激励学生。

鉴于以上这些得与失，本人悉心听取各位老师的宝贵意见，多参加各种课例，有机会迈出校外，多利用网络学习资源，多向广泛教师学习，结合实际教学条件，吸取老师们的精华，不断地创造适合的实效的教学设计，不断地提高驾驭课堂的能力，不断地增加课堂的附加值，期望在今后的教学中更上一个台阶。

[比尾巴教案(人教版一年级上册)]

鸟的天堂教学设计教案篇十一

课题3、在家里（2）

课时教学目标1、看图学文，相机认识6个生字，1个偏旁。

2、能正确、流利地朗读短文。

3、学做关心他人的好孩子。

教学设想从生活入手，理解课文，再回归生活，寓教育于潜移默化中。

教学程序与策略

一、作业反馈，自主说话。

学生观察，并自由说话。

（1）玲玲做了什么事，让家人高兴？

（2）从哪里看出爸爸妈妈很高兴？（引导学生从表情，动作等方面仔细观察，进行合理的想像，并作口头表达）

（3）听听玲玲怎么说吧！播放短文录音。

（4）同桌互助读短文。

（5）朗读比赛。评一评，说一说自己最喜欢谁读的或最喜欢读哪句，引导学生读好“爸爸妈妈笑了，我也笑了。”这句话。

二、划出文中词语。

1、划出文中词语，自己多读几遍，会读的打上小红星，不会

读的打上“?”。

2、找朋友帮助一下，读准词语。

3、“水果”：学生说说吃过哪些水果，家乡盛产哪些水果，还认识哪些水果？

“晚上”：帮助学生认识“晚上”就是夜里。

“也”句式训练，我有，你也有。

三、识字。

1、学生讨论用什么方法可以很快帮助自己记住生字。

2、交流点拨：“晚”可说太阳躲到西边去了，并相机认识偏旁“日”；“果”是太阳“日”跑到树梢“木”上；“笑”可用一张卡通笑脸变成“笑”字；“也”是“他、她、地”减掉偏旁。

四、深入语境，理解课文。

1、再读课文，看看是否比刚才进步了。

同桌对互读互听，教师巡回，帮助实在有困难的学生。

2、爸爸妈妈为什么笑了？

分层次理解：（1）因为我给他们送水果；（2）因为我很关心父母，是个乖孩子。

3、看看图，想想当时爸爸会说些什么呢？妈妈又怎样说？

4、我怎么也笑了？

分层理解：（1）我受到夸奖了；（2）父母高兴，我更高兴；（3）我觉得自己一下子懂事了。

5、我当时怎么说的？

6、四人小组合作，讨论并分角色扮演爸爸、妈妈、我、导演。

7、选出几组上台表演（导演可自由编剧，如给妈妈捶背，送上一杯热茶，端洗脚水）。评选创作奖，表演奖。

五、情感延伸。

1、你喜欢玲玲吗？喜欢她什么？

2、屏幕出示课后练习，说一说图例。

图上的他们都在干什么？

这些事情你们做过吗？

你还想做或做过什么？

六、联系与实践。

1、把课文读给父母听。

2、生字口头扩词。

3、每天做一件让家人高兴的事，并记录到日记本里。

教后反思录

[在家里（2教案教学设计（人教版一年级上册））]

鸟的天堂教学设计教案篇十二

1、认识12个生字，会写“公”。认识1种笔画“撇折”，认识两个偏旁“八”和“鸟”。

2、正确、流利地朗读课文，读好问话的语气。

3、了解一些动物尾巴的特点。

教学重点

1、认识12个生字，会写“公”。

2、正确、流利地朗读课文，读好问话的语气。

教学准备：课件、生字卡片

教学时数：两课时

第一课时

一、创设情境，导入新课

2、可是王老师只带上课认真、举手发言积极、声音响亮的同学去，你们能做到吗？那我们就出发吧！

3、[课件]出示，我们乘着大巴车，迎着凉爽的秋风，望着窗外优美的风景，听着美妙的音乐，一路向动物园走去。瞧，动物园已经到了，动物们很有礼貌地站成一排向我们打招呼呢，我们也来跟他们打声招呼吧？学生加手势读词语。学生拼读音节。齐读，指名读，同桌读。

4、[课件]这些小动物们身后都有一条什么？板书：尾巴

二、朗读课文

1、动物比尾巴大赛马上就要开始了，我们去看看他们先比什么?(课件出示文中三个问句)

2、自由练读问句，指导认识问句，教师示范问句的读法。

3、指名读，开火车读这六个问句。(注意对朗读的评价)

5、[课件]大家猜猜评选结果会是怎样?哪些小动物可能当冠军。

不知道那么猜得对不对，我们去看看评选结果。

齐读，小火车读，同桌读，读得不准的地方互相读。

6、[课件]猴子、兔子和松鼠到在大赛上捧得了大奖，公鸡、鸭子、孔雀也不甘示弱，他们觉得自己的尾巴也很有特点，还想再比比，看看他们在比什么?自由读，齐读，指名读。

7、出声朗读课文，说说你读懂了什么?还有什么不明白的地方?

8、同桌对读课文

三、识字

2、组内交流识字方法。谁愿意向大家提个醒，怎样记住这些调皮的生字宝宝。

鸟的天堂教学设计教案篇十三

1. 鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。

2. 创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好

好习惯。(重点)

3. 在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

课前准备

1. 带有课文插图的课件。读书汇报卡。(教师)

2. 学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。(学生)

课时安排

1课时。

教学过程

一、借助名言，激发情感

1. 引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。

2. 小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐！（板书课文题目）

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

二、借助插图，感受亲子阅读

1. 课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）

2. 课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

3. 启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读这一句话。

4. 小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。

5. 全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

(1) 家长读给孩子听；(2) 孩子读给家长听；(3) 家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

6. 发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

亲子阅读卡

读书时间

家长每天阅读时间：（）分钟。

孩子每天阅读时间：（）分钟。

每天有效共读时间：（）分钟。

共读收获

孩子的话：

家长的话：

精彩瞬间

亲子共读相片：

写上瞬间感受的话：

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

三、借助插图，体验阅读成就

1. 课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？

2. 教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。

3. 小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。

4. 全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

四、借助插图，选择阅读类型

1. 课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。
2. 指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”
3. 小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。
4. 小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

五、借助插图，学会拼音阅读

1. 课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？
2. 讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？
3. 课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候

候怎样读书。

4. 小结：我们刚刚成为一年级的的小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

六、布置作业

1. 请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。

2. 与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

[《快乐读书吧》教案设计(人教版一年级上册)]

鸟的天堂教学设计教案篇十四

教学目标:

知识技能:

1. 了解詹天佑在当时情况下如何克服修筑铁路过程中自然条件的困难，成功修筑了京张铁路。
2. 理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神。
3. 能有感情地朗读课文。

过程与方法：通过反复读课文，合作探究，动手操作等方法，在整体感知的基础上，结合文中的描述探究人物品格，理解课文内容。

情感态度价值观:

了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发学生热爱祖国、立志为祖国作贡献的思想感情

教学重点:

体会关键词句在表情达意方面的作用。

教学难点:

理解两种开凿隧道方法的好处以及“人”字型铁路设计的妙处。

教学过程

一、复习导入

二、品析课文，了解人物。

(一)学生默读4-6自然段，想想每个自然段分别写了什么？把这个自然段的主要意思概括的写在纸上。（同桌可以互相探讨一下）

(二)交流感悟，教师组织分段学习

1、勘测线路

(1)在勘测线路的过程中，遇到了哪些困难？詹天佑又是怎么说的、怎么做的、怎么想的呢？表现了詹天佑的什么精神？读一读相关的句子，在旁边写上自己的感受，可以是一个词语，也可以是一句话。

(2)交流、讨论。

2、开凿隧道

a□詹天佑在开凿隧道时遇到了哪两个大难题？（居庸关，八达岭）

b□居庸关什么特点？八达岭什么特点？

c□学生画詹天佑的开凿方法。板演。

d□用“因为…所以”说说为什么用不同的方法开凿隧道？

3、设计“人”字形线路。

a□詹天佑设计的“人”字形线路解决了什么问题？

b□边讨论边画出“人”字形线路示意图。（标明方向）

c□同学演示火车上山的过程。

（三）学习第七自然段

引读：通过刚才学习这三个自然段，我们可以看出这条铁路，这条铁路凝聚了詹天佑的汗水与心血，智慧与才干，正因为有如此的爱国之心，这条铁路才提前两年竣工，这是多么值得自豪的事情啊！请同学们饱含激情齐读最后一个自然段。

“这件事”是指哪件事？原来帝国主义者是怎么认为的？结果呢？

b□是的，外国人能办到的事，中国人能办到；外国人办不到的事，中国人也能办到！京张铁路提前竣工这一事实，正是对曾经阻挠、要挟、嘲笑我们的帝国主义者的最有力的回击！狠狠地扇了他们的耳光，令中国人扬眉吐气。

c□当你站在詹天佑的铜像面前时，你想对他说些什么呢？

四、总结全文。

京张铁路不满四年就全线竣工了，而且为清政府节约了28万两白银，全部花费只是外国估价的1/5，可谓花钱少，质量好，完工快。詹天佑不愧是杰出的爱国工程师！中国铁路之父！有这样杰出的爱国工程师，是我们每个中国人的骄傲和自豪，让我们永远记住这个伟大而光荣的名字吧！生活在祖国日益繁荣昌盛的今天，我们也应该像詹天佑那样，从小热爱祖国，立志为祖国建设作贡献。

[《詹天佑》第二课时教学设计(人教版六年级上册)]

鸟的天堂教学设计教案篇十五

识字4（第一课时）

教学目标：

- 1、认识“蜻蜓、蝴蝶”等11个带有虫字旁的字，初步了解形声字的构字规律，引发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望。
- 2、能正确书写形声字“蚂”。
- 3、正确流利地朗读儿歌，认识并了解一些小动物的生活，体会小动物给大自然带来的情趣，使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

课前准备：让学生欣赏各种小动物的有趣的图片，以激发学生学习的兴趣。

教学过程：

（一）看图导入，自主识字。

1、看图说话。

（1）、课件出示一幅优美的图画。（图上有各种小动物：蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛）

（2）你发现了哪些小动物？要仔细观察，小动物们在干什么？

（3）指名说。引导学生把话说完整。

2、小组合作，自主识字。

（1）、你们认得这些小动物的名字吗？课件出示词语。让我们

来试着找一找。

教师交待：在每个学习小组组长的桌上有两个信封，一个装着小动物的图片，另一个装着小动物的名字，请小朋友帮小动物找到自己的名字，好吗？找到的就把名字放在图片的下面，并说说你是怎么找到的。

(2) 小组合作摆一摆。(图与词配对)

(3) 交流。

请一组小朋友展示他们的合作成果。

引导学生利用已有的知识认识生字。(可以说哪几个字我在什么地方见过，我已经认识它们了。或“蜻”后面这个字是青，我猜这是蜻蜓。可以鼓励学生用不同的方法认识生字。)教师随机点拨。

(4) 运用各种方法引导学生读词语，并体现师生的互动。

过渡：小动物们从图画中跑出来了，你还认识他们的名字吗？赶快自己叫叫他们吧！生自由读。

a□你最喜欢叫谁，能清楚响亮地叫叫吗？

b□能叫得好听一点儿吗？

c□能再亲热地叫我一声好吗？

(5) 游戏：“捉迷藏”

3、观察特点，发现规律。

(2) 学生自由发表意见。

引导学生发现这些字都有“虫字旁”，你能从虫字旁发现什么？

你还有什么新发现？引导学生发现形声字的构字规律：

如学生不能发现，教师课件出示蜻蜓蝴蝶

虫青虫马虫胡

(3)初步了解形声字。像这样一部分表示这个字的意思，另一部分表示这个字的读音，这样的字叫形声字。

师：在汉字当中，有许多许多形声字，只要我们抓住这个特点，就能牢牢地记住它们。

3、指导书写。

今天我们不仅认识了形声字，还要动手写一写形声字呢。愿意吗？

指导书写“蚂”。提醒小朋友虫字旁在田字格中不要写得太大，以后在写虫字旁的字时要特别注意，教师范写，学生临写。

角色定位：小朋友，你最喜欢哪种小动物呀？把你最喜欢的小动物放在自己面前，你就是这种小动物了，亲热地叫叫自己的名字。

(二)、朗读儿歌，认识并了解小动物的一些生活。

1、初读儿歌，把儿歌读通顺。

(1)过渡：小朋友，在生活中你们见过这些小动物吗？快告诉大家你是在哪儿见到他们的？小朋友，在生活中我们见到过这些小动物，有一首儿歌就写了这些小动物有趣的活动。你

们愿不愿意自己先读读。如果在读的过程中遇到了困难，可以随时请教同学或老师。

(2) 学生自由读儿歌，要求读准字音。

(3) 指名读儿歌。其他小朋友认真听，他们的字音读准了没有？

(4) 课中操：拍手歌：师生一问一答：

什么半空展翅飞？蜻蜓半空展翅飞。什么花间捉迷藏？蝴蝶花间捉迷藏。

什么土里造宫殿？蚯蚓土里造宫殿。什么地上运食粮？蚂蚁地上运食粮。

什么池中游得欢？蝌蚪池中游得欢。什么房前结网忙？蜘蛛房前结网忙。

喜欢拍手的就拍手，喜欢做动作的就做动作的。

(5) 鼓励一生当小老师，和同学做对对歌游戏。男女对对歌，同桌对对歌。

2、精读儿歌，边读边想像画面。

过渡：小朋友，在这首儿歌里藏着许多美丽的画面，你能不能一边读一边把这画面想像出来呢？请小朋友再去读读儿歌，选择你最喜欢的那一句多读几遍，一边读一边想像。

(1) 生自由读儿歌。

(2) 交流并指导朗读：

指名说，教师随机点拨。重点指导“蝴蝶花间捉迷藏”和“蝌蚪池中游得欢。”这两句话的朗读。

(3)通过教师描述，加上课件动画，使学生感受到大自然正是有了这些可爱的小精灵才变得更加美丽，更有生机。

(4)配乐齐读。

可以加上你自己喜欢的动作。

(三)、复习巩固生字。

这节课，我们认识了不少动物朋友，让我们再来叫叫他们的名字。

1、齐读词语。

2、游戏：每人手中拿一张词语卡片，老师手举小动物的图片，请拿小动物名字的小朋友马上起立大声地叫出它的名字。

3、小结：在我们汉字王国里，像这样的形声字还有许许多多，下课以后，请小朋友去找一找，下节课，把你找到的形声字与大家一起来交流交流。

(四)、拓展(机动)

老师这儿还有两首描写小动物的儿歌，出示儿歌：

[识字4(网友来稿)教案教学设计]

鸟的天堂教学设计教案篇十六

学习目标：

1、认识“比、尾、巴”等12个生字，会写“云、公、车”3个生字，理解词语的意思。

学习准备：

- 1、猴子、兔子、公鸡等各种动物图片及相关动物尾巴图。
- 2、学生收集查找自己喜欢的小动物文字、图片、玩具或模型等资料，注意留心它们尾巴的特点。
- 3、认读生字的相关课件。(生字卡片也可以)

预学案：

一、学生根据自学提示预习课文：

- 1、轻声读课文，注意读准字音，特别是生字字音。
- 2、请学生说说你都知道了什么二、布置学生收集查找自己喜欢的小动物文字、图片、玩具或模型等资料，注意留心它们尾巴的特点。。三、准备猴子、兔子、公鸡等各种动物图片及相关动物尾巴图。导学过程：第一课时导学内容：1、整体感知，了解课文的主要内容，学习生字词。
- 2、学习第1自然段，品味语言文字，感受多样句式的生动表达。课堂环节导案学案我的想法一、激趣导入，揭示课题。

(3分钟)

二、激趣导入，揭示课题：

- 1、以“动物王国要举行比赛”为题谈话导入，教师相机板书课题。
- 2、引导学生认识“比、尾、巴”三个生字，注意“尾巴”的轻音读法。

(从学生已有的识字经验出发，先让学生试读、领读，然后教师再重点指导轻声的读法。)

3、释题：看到课题，你想知道什么？

4认识“比尾巴”

5给“比”找朋友，看谁找的又多又好？

6齐读课题。

三、初读课文，整体感知。（7分钟）

1、学生借助拼音自己读课文，边读边圈划出生字。要求：读正确。

2、同座互相练读，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请4个小伙伴合作读，尝试互相评价，注意把课文读通顺。

3根据自学要求自由读课文：

用自己喜欢的方式自由朗读课文，读的时候要注意读准字音，读通句子，难读的或自己喜欢的句子多读几遍。

4边读边思考：你都知道了什么？

5指名汇报读，请学生说说你都知道了什么？（学生知道什么说什么，了解多少说多少，教师不设定统一的感知目标。）

四、随文识字，感情朗读。（25分钟）

1、认读理解带动物名称的生字。

2、认读理解“短”、“扁”、“最”。

重点指导问句的读法：

谁的尾巴短？兔子尾巴短。（教师重点范读指导好问句末尾词

语的升调。)

在问句的指导下，教师帮助学生比较各种动物尾巴，顺势理解“最”的意思。

3、利用字族“巴”认识“把”，教师重点指导长句“松鼠的尾巴好象一把伞”的停顿和断句。

(1)逐一出示生字“猴”、“松鼠”、“公”、“鸭”，看拼音读准字音。

(2)不带拼音，学生自由练读，然后开火车读。

(3)把生字卡片贴在对应的动物图上，指名领读。

(4)找出带有这些生字的句子，读一读。

用多种方式认读新词。

4、(1)出示生字“短”、“扁”、“最”，找出文中的句子读一读。

(2)其他几句问句学生可结合生活实际，体验、尝试读。

3学生感悟体验着模仿读。

五、检测、反馈。(5分钟)

1、课文中用不同的说法来表示各种动物尾巴的特点，我们来填一填：

2、拓展练习：我们也来说说动物的尾巴特点。1_____的尾巴长，_____的尾巴短，_____的尾巴像一把伞，_____的尾巴弯，_____的尾巴扁，_____的尾巴最好看。

2、狗的尾巴像_____，小鱼的尾巴像_____。第二课时导学内容1、指导学生有感情地朗读课文，背诵课文。

2、指导写字。课堂环节导学案我的想法一、复习导入(3分钟)

1、上节课我们学习了什么内容?通过学习你有什么收获?1、交流汇报。

六、有感情的朗读课文，背诵课文。(15分钟)

(多给学生展示、评价的机会，如“你喜欢背哪部分?”“你哪里比他读的还好?比试着读读。”“谁还想读，站起来一起读。”“对于他的朗读，你谈谈自己的看法。”)

1、师生、生生引读、对读。

2、同座拍手读。

3、加上动作表演读。

4、男女生比赛读

5、小组内评读、推荐读

6、开展“比尾巴”表演赛(背诵)

三、挖掘课外资源，拓展运用。(7分钟)

1、贴画，说尾巴。

2、开展“动物尾巴介绍会”。

(充分展示学生课外的学习资源，如图片、玩具、模型等。)

3、有能力的学生还可模仿书上的句子也编几句小儿歌。

4、课外建议：

(1)、回家把这首儿歌背给爸爸妈妈听。

(2)、请爸爸妈妈帮忙继续查找有关动物尾巴的资料，文字和图片资料整理好放在成长档案袋中，课余时间和小伙伴交流。

1、结合书后“读读画画”让学生贴(指名贴)、画(全班学生在书上画)。然后教师再鼓励学生说说它们尾巴的特点。

2、让学生以小解说员的形式介绍自己收集的有关动物尾巴的资料，表达形式不限，能用上今天学习的词语更好。

四、指导写字。(15分钟)

1、引导学生发现写好这三个字的关键，教师范写。

2、教师巡视，个别指导，及时展示写得好的学生作业。

3、学生仔细观察它们在田字格中的位置。

4、学生描红，练写，看谁写的正确美观，写几个不限，直到自己满意为止。

鸟的天堂教学设计教案篇十七

1、认识本课带有虫字旁的11个生字，初步感知形声字和象形字的构字方法。

2、利用形声字的识字规律，结合学生的生活体验，学习与虫字旁相关的字词。

3、正确、流利地朗读儿歌，鼓励独特感悟。

4、热爱大自然，有观察小动物的兴趣。

鸟的天堂教学设计教案篇十八

教学目标：

1、认识“蜻、蜓、蝴、蚯”等11个带有虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字。引发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望。

2、正确、整齐、规范书写”蚂、蚁、前、空、房、网“6个字。

3、正确、流利朗读儿歌。

4、认识并了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教学时间：2课时

第一课时

教学过程：

一、谈话揭题。

夏天就要到了。夏天里会发生哪些有趣的事呢？我们先一起看看小小动物们在干什么吧？

二、认识动物，看图说话。

1、出示动物园（课件或挂图）。说说图上有什么动物？生活中看到过这些些动物吗？

2、动物们在干什么？

三、学习字词。

1、自由读儿歌，用”——“划出藏在儿歌里的这些小动物，并大声多读几几遍。

要求：读准字音。

自由读儿歌开火车读儿歌读词

重点指导：蜻[qīng]蜓(tīng)

(1) 借助拼音认读词语。

(2) 去掉拼音再认一认。

3、游戏：找朋友”（图与词配对）

4、观察特点，认记生字。

(1) 观察生字，说说你发现了什么？

(2) 小组合作，识记这些虫字旁的生字。

(3) 检查。

四、读儿歌，继续识字。

1、自由读儿歌。

2、找出自己最喜欢的小动物的一行读一读，读出自己的感情和小动物的快乐。

3、齐读儿歌。

4、继续识记“网、运、展”。

(1) (出示3个生字所在的句子) 指名朗读。

(2) 指名认生字。

(3) 用自己喜欢的方法认记生字(画一画、猜一猜、做一做等)。

五、指导书写“蚂、蚁、网”。

[《识字4》教案教案教学设计]

鸟的天堂教学设计教案篇十九

【教材简析】：

本课讲的是司马光小时候的故事。他和几个小伙伴在花园里玩，一个小伙伴不小心掉进了大水缸。遇到这样的突发情况，司马光急中生智，举起大石头，砸破水缸，小伙伴得救了。本文具有很强的教育意义。朗读课文，我们能体会到：遇到困难时，切忌慌张，沉着机智才会想出好办法。

【导学目标】：

- 1、认识“司、假”等13个生字。会写“别、到”等6个生字。
- 2、课文插图中仔细观察人物的表情、动作、神态。

【能力素养点】：

- 1、理解课文的内容，感悟到遇到困难时，切忌慌张，沉着机智才能想出好办法。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文，理解课文的内容，背诵课文，体会司马光勇敢、机智的品质。

【导学重难点】：

- 1、正确、流利地朗读课文，理解课文的内容。
- 2、认识本课的生字、新词。
- 3、学会观察书中插图中人物的动作、表情、神态。

【导学设计理念】：

本文的学习重点是认识本课的生字和新词，并且学会观察人物的动作、表情、神态，所以在设计本课的教案时，在关注到这方面。指导学生识字时，让学生边读文，一边记认生字，通过给黑板上的生字着色，加强色彩化，让学生整体感知生字，再让学生自主识字，小组合作交流识字方法，找到汉字规律，然后采用问答和对唱的方式巩固生字，效果会更好。指导学生朗读课文时，教师先示范，学生整体感知课文内容后，试着朗读，再在小组间进行评价，抓住司马光不同表现的词语进行感情朗读。通过引导学生收集关于司马光的故事培养学生收集资料的能力，也加深了对课文的了解。

【导学过程】：

第一课时

一、揭示课题，了解人物

1、导言：同学们，在距今九百年前，也就是在我国北宋时期有一位历史学家，他就是司马光，这篇讲述的就是司马光小时候的事。

2、哪个同学对司马光有了解呢？请你说一说。

二、借助图画，初读课文，扫清文字障碍。

1、请你轻声读读课文，边读边标画出本课的生、新词。

2、出示本课的生字卡片，请同学们认读。〔

红色卡片：（会认的字）

黄色卡片：（会写的字）

3、指导学生看图。

（2）学生简述画面的内容。

三、细读课文，理解课文内容。

1、指名读文，说说全文共有几个自然段？

2、学习课文第一自然段。

（1）指名读，读了这段，你读懂了什么？

（2）“古时候”是指什么时候？

3、学习课文第二自然段。

（1）指名读，深入地思考：你读懂了什么？

（2）再次看图，假山和水缸在什么位置？请你读读课文第二自然段。

（3）结合书上的内容和图上的画面，请你说说：这是一口什么样的水缸？

（4）在理解的基础上再读这段文字，把你感受最深的句子读给你的同桌听一听。

4、学习课文第三自然段。

(3) 为什么着急呢？掉进缸里的小孩子面临着什么危险呢？

(4) 用着急的心情练读。

(5) 小组内练读后，全班交流。

(6) 在这么危险的情况下，小司马光是怎么做的？请你默读课文第四自然段。

5、学习课文第五自然段。

(1) 思考：小朋友们为什么这么惊慌？

(2) 练习朗读，读出惊慌，害怕的语气。

(3) 小组内练读。

(4) 个别学生展示读。其他同学进行评价。

(5) 在这万分紧急的情况下，一个小朋友去叫大人，大人来了能不能救出孩子呢？他的方法好吗？小组讨论。

(6) 司马光是怎么做的呢？

6、请大家自由朗读课文第五自然段。

(1) 自由读第五自然段，思考：司马光的表现与其他人一样吗？为什么？

(2) 试着做司马光砸缸的动作。说说：谁表演得好？为什么好？练习朗读，读出自己的体会。

(3) 讨论司马光的做法好在哪。

(4) 小组讨论：司马光是个什么样的孩子呢？

(5) 再读这一段，思考“花园里为什么要一口大缸呢？有什么用？”[

(6) 这口缸有它的自身价值，可是却被司马光砸碎了，耸不怕大人批评他吗？

(7) 在理解的基础上，再读这一段。

7、学习课文第六自然段。

(1) 自己读读这段。思考：应该用怎样的语气来读这段？

(2) 选择自己喜欢的段落读一读。

四、发散思维训练。

还有别的方法救出小孩吗？

五、总结全文。

读完这篇课文，你有什么收获呢？遇到紧急情况时应如何去做呢？

第二课时

一、复习课文。

1、练习背诵课文。

2、同学们相互评议。

二、学习本课的生字、新词，练习书写。

1、学习生字“我会认”

2、合作学习：讨论如何记住本课的生字、新词？你有什么好的方法吗？

3、学生交流学习。

4、汇报学习体会。

5、学生反复认读生字。做游戏。

3、学习“我会写”，指导书写本课的生字。

(1) 出示生字卡片，学习“我会认”

(2) 仔细观察本课在写的生字，说出规律：均为左右结构的字。

(3) 指导书写“别、到”两个字，这两个字都是左右结构的字。

(4) 学生仿写、描红，教师相机指导。

(5) 教师进行评价，并及时鼓励。

三、课堂练习。

1、比一比，再组词。

救劲（）司（）

球（）径（）同（）

2、扩词。

司 () () 假 () ()

使 () () 别 () ()

四、课堂总结。