

# 中班语言教案反思 中班语言教案彩虹(通用8篇)

教案的编写需要我们有深入的教育教学理论基础和丰富的教学经验，让我们一起来编写一份高质量的教案吧。如果你正在准备一年级语文教学，这些范文会为你带来一些思路。

## 中班语言教案反思篇一

中班幼儿对“宝贝”已有了朦胧的概念，但他们认为的“宝贝”大都是物质方面的，对于“宝贝”更深层次的涵义并不理解。《彩虹的尽头》是一个寓意很深的故事。它通过獾和狐狸在寻宝途中与小动物之间的对话，从而悟出“宝贝”的真正涵义，是一个由物质到精神上的升华。因此根据中班孩子的年龄特点，将绘本进行了取舍，借助《彩虹的尽头》这个绘本，引导中班幼儿在已有知识经验的基础上对“宝贝”的涵义有更深入的理解。

1. 初步理解故事内容，知道每个人都有属于自己的宝贝。
2. 大胆猜测，愿意在同伴面前表达自己的想法。
3. 感受故事中温馨快乐的气氛。

ppt课件、知识经验准备、图片、音乐

一、出示画面，引出话题。

提问：这是谁？猜猜可能它们想去干什么？你觉得宝贝是什么？

二、理解故事，了解宝贝的多样性。

（一） 倾听故事第一段，了解獾和狐狸想找的宝贝。

它们想去干什么？它们到哪里去找宝贝？

（二）理解松鼠和鸭妈妈的宝贝，知道不同动物的宝贝都不一样。

1. 观察画面，理解松鼠的宝贝。

遇到了谁？松鼠的宝贝是什么？

小结：松鼠的宝贝就是松果，因为冬天到了，松鼠要储存足够的食物，吃不到食物它会饿死的。原来宝贝可以是食物。

2. 猜猜、说说鸭妈妈宝贝。

猜猜鸭妈妈的宝贝是什么？为什么？

师幼互动：表演鸭妈妈和小鸭子。。

小结：鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，因为鸭妈妈很爱它的宝宝。原来宝贝可以是最爱的、最亲的人。

你是谁的宝贝？为什么？

（三）观察画面，理解獾和狐狸的宝贝，提升宝贝的含义

幼儿学獾和狐狸开心、快乐的游戏。

獾的宝贝是什么？狐狸的宝贝是什么？

小结：獾的宝贝是狐狸，狐狸的宝贝是獾，原来宝贝还可以是好朋友。

三、完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

小结：听完这个故事，我们知道了松鼠的宝贝是它离不开的食物——松果，鸭妈妈的宝贝是它最爱的孩子——鸭宝宝，獾和狐狸的宝贝是它们的好朋友，它们都找到了属于自己的宝贝。

四、回归生活：你有自己的宝贝吗？你的宝贝是什么？为什么？

活动以“宝贝”引出全文，以獾和狐狸寻找宝贝为主线，通过猜一猜，看一看，说一说多种方式帮助幼儿理解“宝贝”的真正涵义。在每段故事中，联系幼儿的实际经验，情感迁移，层层递进，一步一步将物质宝贝提升至情感方面的宝贝。在教学过程中，对于孩子的反馈与引导处理的有所欠缺，没有把握住反应的最佳时间。在今后的教学过程中，逐渐积累经验，提升自我，以幼儿为主体，不断反思总结，相信会有更大的进步。

## 中班语言教案反思篇二

1、知道彩虹是下雨后出现的自然现象，它是由红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种颜色组成的。

2、让幼儿以彩虹为线索进行大胆想像，创作。学习用七种颜色画出彩虹。

3、鼓励幼儿大胆正确的上色。

4、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1、雨后带幼儿观察彩虹，“彩虹图片”

2、幼儿用书，纸。

3、水彩笔、绘画纸。

2、夏天下雨的时候会打雷，闪电，这样的雨叫什么雨？

小结：下雨过后，太阳出来了，我们就看到天空边有一条彩虹。所以，雨过天晴就能看到彩虹。

4、观看彩色图片。引导幼儿从彩虹的外形、颜色等欣赏。知道彩虹是由赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色组成的。

5、彩虹宝宝真调皮，喜欢到处找朋友做游戏，它喜欢和谁做游戏？站

6、教师出示彩虹作品并讲解彩虹绘画过程。

7、请幼儿选择油画棒、颜料、棉签、水彩笔等自己喜欢的绘画材料绘出彩虹。

8、将彩虹纸剪成云朵布置活动室或引导幼儿画出彩虹后添画景物。

1、幼儿结合自己的感受画彩虹，你想请彩虹宝宝和谁做朋友，请你把它画下来，教师巡回指导。

2、幼儿结合自己的感受画彩虹，教师巡回指示。

3、鼓励幼儿大胆落笔，运用多种技能表现自己的的想象中的彩虹。

4、启发幼儿抓住自己的感觉，大胆发挥想象，创造性地表现自己所要表达的彩虹。

1、出示幼儿的作品，观察是七种颜色，引导幼儿分辨颜色排列变化规律是否对。

2、交流彩虹和谁交朋友做游戏。

请家长在日常生活中带幼儿观察雨后的天空。

此次活动中，幼儿们感知了彩虹的七种颜色，以及颜色的排列的顺序。同时，幼儿们尝试以彩虹为线索进行大胆想象、创作。幼儿大胆交流自己的作品《彩虹真美丽》，个别能力较弱的幼儿不会画彩虹，需要老师指导和帮助。科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，幼儿经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到幼儿的探究活动中。注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，幼儿语言不完整，注意对回答适时补充，并善于及时捕捉幼儿随时闪现的智慧火花，给他们表扬与激励。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫 戴 八种颜色。

### 中班语言教案反思篇三

1、培养幼儿的观察力，想象力，感受彩虹的气势美。

2、发展幼儿的语言表达能力。

1、彩虹图片一张、录像机及录像带

2、字卡若干

3、录音机及音乐带

4、实物投影一台

5、知识经验准备：认识彩虹

1、直观表达法

2、视像法

1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。

2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？

3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）

4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。

5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）

6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。

7、听音乐做动作退场。

各领域中的渗透

1、科学领域：科学小实验《彩虹的形成》

2、艺术领域：蜡笔画——彩虹

3、生活中的渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。

4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。

5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。

## 中班语言教案反思篇四

1. 能仔细观察画面，简单说说故事的内容，有阅读的兴趣。
2. 愿意助他人，感受关切之心的重要。
3. 感知故事中象声词运用的趣味性。
4. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

《两条彩虹》的教学课件。

### 1. 解读封面

孩子们，你们喜欢听故事吗？今天老师带来了一本好看的故事书，你们想看吗？

请仔细看看书的封面，你在封面上看到了什么？（彩虹、鲜花、熊）

彩虹、鲜花、熊奶奶可能会发生什么样的故事呢？一起来看看吧！

### 2. 欣赏故事，理解内容

(1) 出示第2面，引导观察。

熊奶奶怎么了？你从哪里看出来的？（温度计、毛巾、药、脸红红的）

我们小朋友也生过病，生病的感觉怎么样？现在，熊奶奶就很难受，她的心里会想些什么？（想要有人陪）

(2) 出示3-5面，体验关切之情。

谁会来看熊奶奶呢?教师放ppt[]让幼儿回忆,第一个来看熊奶奶的是谁?(小狐狸)听给熊奶奶送来的是什么?为什么要送蜂蜜?听听小狐狸是怎么对熊奶奶说的。一起学学。

第二个来看熊奶奶的是谁?(小白猪)它给熊奶奶送的是什么?为什么要送水?

师小结:在生病特别是感冒的时候,多喝水会通过小便把身上的垃圾排除体外。听听小白猪是怎么对熊奶奶说的?一起学一学。听了小白猪的话,熊奶奶的脸上怎么样?(笑眯眯的)原来看望生病的人,对它说一些好听的话,会让人觉得开心。

现在胡教师就是熊奶奶(头饰),谁来对我说一些让我开心的话。

(3)出示第6-8面。

你有什么好办法助他?(幼儿自由讨论,大胆想象发言)

(4)出示第9-11面。

青蛙叔用鲜花在熊奶奶家窗子外面架起了一道鲜花彩虹,对着窗子声喊了起来:“熊奶奶,快打开您的窗子吧!”(幼儿跟学)

熊奶奶看到青蛙叔用鲜花架起的彩虹,高兴地说:“啊,太美了,和我梦中见过的彩虹一模一样。”熊奶奶是怎么说的?这时,天上也出现了一道彩虹,熊奶奶看到天条彩虹高兴地拍起了手。

熊奶奶看到彩虹,她的病竟然好了,青蛙叔、小狐狸、小白猪好开心呀!它们为什么开心?(朋友开心,我们就开心)

3、故事起名字



讲到这儿，我们还没给故事起个名字呢！谁愿意来？

4、再次欣赏故事一遍。把好听的故事讲给起他没听过的小朋友听。

故事通俗易懂，情感深厚，对是锋则概念刚刚萌芽的中班孩子来说，建立一种纯真、互助、友好的情感也许比什么都重要。在活动过程中，教师注重运用角色对话式方式来表述，以促进幼儿的个性发展，建立一种为善唯美的情感元素。在互助合作中表达自己的想法更让这个年龄段的孩子开始有了与他人交流、交往的初步尝试。

## 中班语言教案反思篇五

1、培养幼儿的观察力，想象力，感受彩虹的气势美。

2、发展幼儿的语言表达能力。

3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1、彩虹图片一张、录像机及录像带

2、字卡若干

3、录音机及音乐带

4、实物投影一台

5、知识经验准备：认识彩虹

1、直观表达法

## 2、视像法

- 1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。
- 2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？
- 3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）
- 4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。
- 5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）
- 6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。
- 7、听音乐做动作退场。

## 各领域中的渗透

- 1、科学领域：科学小实验《彩虹的`形成》
- 2、艺术领域：蜡笔画--彩虹
- 3、生活中的渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。
- 4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。
- 5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。

让孩子发挥想象，试着说一说如果有一条彩虹摆在你面前你打算干什么呢？让孩子畅所欲言，发挥想象，锻炼孩子说话和想象的能力。

## 中班语言教案反思篇六

- 1、培养幼儿的`观察力，想象力，感受彩虹的气势美。
- 2、发展幼儿的语言表达能力。

### 活动准备

- 1、彩虹图片一张、录像机及录像带
- 2、字卡若干
- 3、录音机及音乐带
- 4、实物投影一台
- 5、知识经验准备：认识彩虹

### 活动方法

- 1、直观表达法
- 2、视像法

### 活动过程

- 1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。
- 2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？
- 3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）
- 4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。

5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）

6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。

7、听音乐做动作退场。

### 各领域中的渗透

1、科学领域：科学小实验《彩虹的形成》

2、艺术领域：蜡笔画——彩虹

3、生活中的渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。

4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。

5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。

## 中班语言教案反思篇七

1、通过獾和狐狸在寻宝过程中的前后对比，理解“宝贝”的真正涵义。

2、在设疑、猜测的启发下乐意进行自主阅读，通过对画面的观察了解松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝，理解故事的内容。

3、愿意和老师、同伴分享自己的想法，体验集体阅读的快乐。

背景图一张；獾、狐狸、松鼠、鸭妈妈、兔爷爷小图片□ppt□  
书签、每人一本图书，音乐“亲亲我的宝贝”

指导语：小朋友们，今天老师带来了两位朋友，看看它们是谁？

教师演示：

指导语：松鼠、鸭妈妈、兔爷爷找到的宝贝都藏在这本好玩的书里，请大家看看书，找一找它们的宝贝在哪里？找到用书签夹起来。

设疑：獾和狐狸最后有没有找到宝贝呢？

教师小结：宝贝是一些特别的东西，它会让你变得很开心

请孩子说说自己的宝贝是什么？为什么这么说？

孩子们和同伴、老师在音乐声中相互拥抱来感受温馨，快乐的气氛。

## 中班语言教案反思篇八

### 一、介绍自己的“宝贝”

1、幼儿将自己收集来的“宝贝”一一放在展示台上。现场布置成“荐宝会”（自然的与孩子一起认识汉字：我的宝贝）

2、教师用一种神秘的动作“闭眼、闭眼触摸展台上的宝贝”引发幼儿快乐的表达自己的宝贝：这是我的宝贝！因为它是。。。

二、阅读图书《彩虹的尽头》，读出：“松鼠、鸭妈妈、兔爷爷、獾和狐狸的宝贝”是什么。

### 1、阅读图书的封面：

1)“这里也有两位像你们一样开心的动物，它们是谁？为什么

快乐?”

2) 读图书的名字，与孩子共同理解“尽头”。

## 2、翻书读图，感悟阅读的快乐

1) “让我们跟着狐狸和獾走进图书里去，跟着他们一起高兴!”

2) “狐狸和獾们，准备好了吗?我们一起走进图书”教师一页一页轻轻、神秘地翻阅图书，引领幼儿在跟随教师的翻页动作读图，用自己的语言表达喜悦。

3) 翻阅完图书，“獾和狐狸，从书里出来吧!你们为什么那么高兴?”

## 3、自主阅读，初步了解“宝贝”

1) 教师翻书到第2页：用惊喜的表情和语言朗读第二页、第三页的文字。。。“獾和狐狸找到宝贝了吗?在找宝的路上遇到了谁?”

2) 幼儿自己翻书阅读。

4、集体交流：獾和狐狸的宝贝是什么?松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝是什么?

5、“兔爷爷的宝贝到底是什么?听听故事吧”教师有表情地读书给幼儿听(阅读时，关注孩子的反应，随时停下来进行自然的交流)。

6、“狐狸和獾有没有找到宝贝”与孩子共同翻到图书的p22--23页，教师引领幼儿阅读p22--23页中的文字(对照“宝贝”两字)读出：我找到宝贝啦!

7、对照图书中狐狸和獾的表情和动作一起进行表演：狐狸和獾找到“朋友”时的惊喜。

三、感受：每个人的宝贝不一定是一样的。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划