

九年级化学教学反思文库(通用10篇)

竞聘让我们更好地认识自己，在竞争中突破自己的局限，提升自己的职业能力。竞聘过程中，如何突出自己的优势和特长？以下是一些建议，希望对大家有所帮助。在竞聘中，成功的关键在于如何突出自己的优势和特点，以下是一些成功者的经验分享和技巧，希望能够给大家一些帮助。

九年级化学教学反思文库篇一

本学期我担任916, 917, 918三个班的化学教学工作。回首这一学期，我踏踏实实、认认真真的教学，我按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。

一、注重提高学生学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础，同时培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

五、搞好培优转差工作

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级化学教学反思文库篇二

1、心理分析

九年级学生正处于活泼好动，对新鲜事物感兴趣，有好奇心并敢于一探究究竟的阶段，所以教材上各种实验的开展，探究活动的安排，以及解决生活中实际问题的内容。正对他们的胃口。但是现代的学生心理承受能力比较差，他们喜欢成功的感觉，那会激发他们浓厚的兴趣。但却受不了挫折，一次实验或探究活动的失败，一次考试的失误都有可能扼杀他们的兴趣，打消他们的积极性。所以教师在设计教学内容时，应力求简单、形象，通俗易懂。多联系生活实际，简单实验应让学生自己动手操作。

2、现状分析

本学期本人任教九年级9、19、2两个班的化学课，两个班的学生基础都参差不齐，有的学生基础较牢固，学习习惯较好。而有的学生却没有养成良好的学习习惯和行为习惯。这就要求教师合理安排教材，因材施教，兼顾每一个学生。争取在明年会考取得较好成绩。

1、学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可

以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的. 实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习

几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。

九年级化学教学反思文库篇三

人类重要的营养物质是：

1、叶酸400微克/日

最佳来源：芦笋、甜菜、椰菜、强化麦片

2、维他命b61.5毫克/日

最佳来源：比目鱼、鲑鱼、金枪鱼、瘦牛排、鸡胸肉、香蕉、土豆

3、维他命c75毫克/日

最佳来源：哈密瓜、椰菜、葡萄汁、橙汁、草莓、菜椒

4、维他命e23个国际单位，15毫克/日

最佳来源：花生酱、葵花油、红花油、榛子、葵花子

5、钙1000毫克/日，50岁以上1200毫克/日

最佳来源：甘蓝、脱脂奶、酸奶酪、沙丁鱼

6、铁15毫克/日，50岁以上10毫克/日

最佳来源：瘦牛排、虾、加强型早餐奶酪、小麦、扁豆、杏脯、豆腐、牡蛎

7、镁320毫克/日

最佳来源：荞麦、豆腐、杏仁、葵花子

8、锌12毫克/日

最佳来源：牛排、猪排、小牛肉、豆腐、牡蛎

对于上述的营养物质是摄取，大家在日常的饮食中则需要多加注意一下。因为很多时候，如果偏食的话，则容易造成缺少营养物质，这样谁也不想看到的结果。所以建议家长要注意多督促孩子，要均衡饮食，日常饮食是不要偏食。

九年级化学教学反思文库篇四

教学目标

知识与技能

1. 了解营养素糖类、油脂、维生素、无机盐和水等。
2. 了解糖类、油脂、维生素与人体健康的关系。
3. 通过计算，了解蛋白质、糖类、油脂经氧化为人体提供能量。

过程与方法

1. 通过阅读教材、讨论等，学会自主学习的方法。
2. 通过认识、分析、比较教材上的大量图片，学会从读图来认识化学知识。

情感、态度与价值观

通过学习营养物质对人的生命活动的重要意义，认识到合理安排饮食的重要性。

教学重难点

重点

知道糖、脂肪、维生素等人体常见营养素。

难点

了解糖、脂肪、维生素等人体常见营养素与人体健康的关系。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、新课导入

这就需要我们了解有关糖类的知识。

[板书]一、糖类

二、新课教学

[讲解]一般地说，葡萄糖、淀粉、纤维素等有机化合物属于糖类，也称为碳水化合物。糖类是绿色植物光合作用的产物，是动植物所需能量的重要来源，在人类食物所供给的总能量中，有60%~70%来自糖类。

[板书]糖类是动植物所需能量的主要来源。

人们吃饭，从大米、面粉、玉米、土豆等主食中摄入的糖类物质是淀粉。

[板书]1. 淀粉 $[(C_6H_{10}O_5)_n]$

淀粉的相对分子质量从几万到几十万不等。食物淀粉在人体内经酶的作用，与水发生一系列反应，最终变为葡萄糖，葡萄糖的化学式为 $C_6H_{12}O_6$

[板书]2. 葡萄糖 $(C_6H_{12}O_6)$

葡萄糖是一种有甜味的白色固体。葡萄糖经过肠壁吸收进入血液成为血糖，输送到人体的各个组织器官，为人体组织提

供营养，又在酶的作用下，转变为淀粉储藏在肝脏和肌肉中。

在人体组织里，葡萄糖在酶的作用下经缓慢氧化转变成二氧化碳和水，同时放出能量，供机体活动和维持恒定体温的需要。

[板书] $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O$

在上述反应中，每克葡萄糖约放出15.6kJ的能量。

过渡：我们平常所吃的甘蔗中就含有糖类物质——蔗糖。

[板书]3. 蔗糖($C_{12}H_{22}O_{11}$)

蔗糖在甜菜中的含量也极高。日常生活中食用的白糖、冰糖和红糖的主要成分就是蔗糖，它是食品中常用的甜味剂。

过渡：麦芽糖也是一种常见的糖类物质。通常食用的饴糖(如高粱饴)，其主要成分就是麦芽糖。

[板书]4. 麦芽糖($C_{12}H_{22}O_{11}$)

[提问]为什么在口中咀嚼米饭和馒头时会感到有甜味?

[讲解]当在口中咀嚼米饭和馒头时会感到有甜味，这是因为唾液中含有淀粉酶，它能将食物中的部分淀粉催化水解为麦芽糖的缘故；余下的淀粉由小肠中的胰淀粉酶催化水解为麦芽糖；麦芽糖在肠液中麦芽糖酶的催化下，水解为人体可吸收的葡萄糖。

正常人每天要摄入一定量的淀粉等化合物，在血液中也都要维持一定浓度的葡萄糖。如果摄入的这些化合物不够，就会造成血糖含量太低(医学上称为“低血糖”)。低血糖的人会出现乏力、疲倦、昏迷、休克等症状。因葡萄糖可不经过消化

过程而直接为人体吸收，故体弱和血糖过低的患者可利用静脉注射葡萄糖溶液的方式来迅速补充营养。

另外需要注意的是，淀粉含量较高的食物常常容易发生霉变。其中因霉变产生的黄曲霉毒素毒性较大，可诱发肝癌，故绝不能食用霉变食物。

[板书]二、油脂

请大家阅读课本有关内容，并总结。

[师总结，板书]油脂是油和脂肪的合称；油脂是重要的供能物质，每克油脂在人体内完全氧化时放出39.3kj的能量，比糖类多一倍；人体内的脂肪是维持生命活动的备用能源。

[解答]由课本信息知：

1g油脂完全氧化可放出39.3kj能量

1g葡萄糖完全氧化可放出15.6kj能量

1g蛋白质完全氧化可放出约18kj的能量

50g花生米中，含油脂 $50\text{g}\times 39\%=19.5\text{g}$

含糖类 $50\text{g}\times 24\%=12\text{g}$

含蛋白质 $50\text{g}\times 26\%=13\text{g}$

50g小麦中，含油脂 $50\text{g}\times 2\%=1\text{g}$

含糖类 $50\text{g}\times 76\%=38\text{g}$

含蛋白质 $50\text{g}\times 11\%=5.5\text{g}$

50g花生米在体内完全氧化放出能量为：

$$19.5 \times 39.3 + 12 \times 15.6 + 13 \times 18 = 1187.55(\text{kJ})$$

50g小麦在体内完全氧化放出能量为：

$$1 \times 39.3 + 38 \times 15.6 + 5.5 \times 18 = 731.1(\text{kJ})$$

[过渡]20世纪初期，人们认为只要摄入足够的蛋白质、糖类、脂肪、矿物质和水就可以满足健康的需要。那时，某些成人和儿童由于摄入维生素不足，生长发育出现障碍；一些人也因摄入维生素不足，患营养缺乏症。这些病症曾成为医学难题。在20世纪中后期，人们相继发现了各种维生素及其作用。对维生素重要作用的认识是20世纪营养学的最大进展。

[板书]三、维生素

维生素有20多种，它们是分子组成和结构都较为复杂的物质，它们多数在人体内不能合成，需要从食物中摄取。维生素在人体内需要量很小，但它们可以起到调节新陈代谢、预防疾病、维持身体健康的作用。缺乏某种维生素将使人患病，如缺乏维生素a₁会引起夜盲症；缺乏维生素c₁会引起坏血病。水果、蔬菜、种子食物、动物肝脏、鸡肉、鱼类、鱼肝油、蛋类、牛奶和羊奶等均含有丰富的维生素。

[板书]维生素在人体内需要量虽小，但却很重要。

我们只要保证膳食中含有各种维生素，不偏食，一般不会缺乏维生素。如果长期对食物烹调的方法不对，使食物中的维生素破坏或流失，人就容易患某些疾病。因此，如果摄入的维生素不足，就要注意补充。现在人们已经能够用人工方法合成或从一些食物中提取某些维生素制成维生素制剂。

[投影资料]几种维生素的性质特点

维生素a微溶于水，维生素d不溶于水，它们都易溶于油脂；维生素a和d的制剂都是油状的。维生素b能溶于水，水煮时容易流失，高温加热易破坏，难储于体内，应经常摄入，以保证人体的需要。维生素c能溶于水，易被氧化而破坏(尤其在加热或碱性环境中)，烹调蔬菜时最好不用水浸，烹调前不捣碎、切薄，最好在沸水中煮，食用前不要长时间保温。食用凉拌蔬菜(如蔬菜色拉)或生菜能获得较多的维生素c。维生素c制剂不能存放太长时间。

人类重要的营养物质教学设计

教学目标

【教学目标】

1. 知识与技能

(1)了解营养素是指蛋白质、糖类、油脂、维生素、无机盐和水等六种物质。

(2)了解蛋白质、糖类、油脂、维生素与人体健康的关系。

2. 过程与方法

(1)通过阅读资料、上网查阅相关资料，了解和摄取相关的信息。

(2)从所学知识中意识到各种营养物质对人的生命活动的重要意义及合理安排饮食的重要性。

3. 情感态度与价值观

(1)意识到化学与生活有着密切的关系，在此基础上发展学习化学的兴趣。

(2)使学生更加热爱生命，能养成良好的生活习惯，以促使自己健康地成长。

教学重难点

【教学重点】

1. 蛋白质在人体中的主要作用。
2. 学生视野的拓宽。

【教学难点】

1. 了解营养物质在人的生命活动中的作用及营养价值。
2. 了解合理安排饮食的重要性。

教学工具

【教具准备】多媒体课件等。

教学过程

【导入新课】

同学们，请回忆一下你们早上吃的是什么？学生讨论、交流。

【提出问题】

【课件展示】

教材p90图12-1□p93图12-6□p94图12-7

【归纳总结】

人体生命的生存和健康离不开蛋白质、糖类、油脂、维生素、无机盐和水等六大类物质，通常称之为人体营养素。

【提出问题】

这些营养素对人体生命活动各有哪些重要意义呢？

【指导阅读】

分四大组，分别指定阅读教材上关于蛋白质、糖类、油脂、维生素的内容介绍，结合教师课前布置查阅的有关资料，组内合作，讨论限时完成下面的任务：以第一人称手法写一份自我介绍的文段，题目自拟。要求：简要介绍某类营养素的基本情况，重点陈述其对人体健康的重要作用。

【归纳总结】（以上表格可课件展示）

【提出问题】

【交流回答】

摄入食物多样化，不偏食、不挑食，养成良好的饮食习惯。

【随堂巩固练习】

以下三道随堂练习题，请同学思考后回答：

1. 小明奶奶为他迎接中考制定了如下的食谱：米饭、红烧鸡、蛋汤、糖醋鱼、麻辣豆腐。为使营养均衡，你觉得最好还要补充（）

a.牛肉 b.河虾 c.青菜 d.雪糕

【分析】人体需要糖类、蛋白质、油脂、维生素、无机盐和水。从食谱得知：米饭主要含淀粉（糖类），而红烧鸡、蛋汤、

糖醋鱼、麻辣豆腐主要含蛋白质、油脂、无机盐和水;从中得知食谱中缺少的营养素是维生素。

【答案】c

2. 下列说法中不正确的是()

a.蛋白质的成分中一定含有氮元素和氧元素

b.酶是具有催化作用的蛋白质

c.酶在高温下会降低活性

d.氨基酸可被人体吸收,但不能再合成蛋白质

【分析】蛋白质在消化液的作用下,能逐步水解成氨基酸,氨基酸被人体吸收,能再重新结合成人体所需要的各种蛋白质,所以d项错误。

【答案】d

3. 下表是某食品包装袋上的说明,从下表的配料中分别选出一种物质填在相应的横线上。

(1)富含蛋白质的是, (2)富含糖类的是,

(3)富含油脂的是, (4)富含维生素的是.

【分析】一般富含蛋白质的食物有蛋、奶、肉、豆类等;富含糖类的食物有大米、面粉、土豆等;富含油脂的食物有各种动植物油;富含维生素的食物有蔬菜、水果等。

【阅读讨论】

请同学们阅读教材p92□p94“资料”，讨论回答下列问题：

1. 有人用甲醛溶液来浸泡水产品并出售，这样做有什么危害？
2. 为什么吸烟有害健康？
3. 为什么霉变食物绝对不能食用？

课后小结

【课堂小结】

本节课我们学习了糖类、蛋白质、油脂、维生素等营养物质的特点及其对人体的作用，相信同学们有所收获。

九年级化学教学反思文库篇五

《有机合成材料》这节课安排在九年级下册最后一个课题，内容与生活实际联系紧密，学生十分感兴趣，但有“材料”尤其是“有机合成材料”这些名词却很陌生，如何顺利导入新课，减少学生认识的梯度成为教学设计中一个要解决的问题。我运用神七航天员的航空服的特殊材质激起学生的兴趣，有意吸引住学生。

在学习过程中分三部分学习任务，分别应用自主、合作、探究来解决问题，解决方法分别利用课件展示、对比加热聚乙烯塑料和电木塑料碎片的实验、使用衣物标签认识纤维的种类和优缺点，最后采用“辩论会”等多种方式，帮助学生完成学习任务，最后将合成材料与环境保护结合起来，将内容高度提升，渗透情感目标。

整个教学过程贯穿使用“六环三步”教学模式，学生在学习中认识生活中的问题，在生活中加强化学的学习，更突出体

现了化学与实践生活的紧密联系。如：塑料的应用很广泛区分塑料种类分类回收，各种纤维的优缺点区分天然纤维与合成纤维的方法等都很实用。

课后我认真反思全课设计，觉得学生课前准备不是很充分，关于“材料”和“有机合成材料”了解很少，学生化学语言表达能力也不是很强，很多生活经验及想法不能很好表达，但学生学习热情很高，无论是实验还是辩论都全心投入，有时争论得很激烈，还需要主持人调整把握尺度，我想这是学生们应该坚持的学习态度。

针对这节课我感觉自己需要改进的地方也很多，应该在课前更多的准备学生，让课堂更自由更灵活，精心设计拓展和创新问题，让习题更吸引学生的注意力，让学生们将课堂所学能应用到生活中才是教学的真正目的，将课堂真正还给学生。

九年级化学教学反思文库篇六

作为新课程改革中的一个重要的组成部分的初中化学新教材也在秋风中悄然而至。新的化学课程标准倡导以科学探究为课改的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生自主学习。由此，新课程标准还提出对学生的评价方式也应进行改革，强调要加强化学与社会实际和学生生活实际的联系，注重考查创新意识，引导培养学生的创新意识和能力。

本教学设计以建构主义的教学理论和元认知理论、自我发展教育理论、基于信息环境下的互动活动理论等相关理论为依据，运用学生自主探究学习模式拓宽学生的思维空间，更有效地提高学生解决化学开放性题目的能力，促进学生的自我发展。

《化学与生活》是以人教版新教材初三化学第十二单元的内容为依托，由本人设计的一节学生自主探究学习的教学课。

新教材倡导以科学探究为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生主动学习，使获得化学知识和技能的过程同时也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。基于的学生自主探究学习模式是一个以学生为主体的积极的信息加工、解释和综合的过程，有助于学生拓宽思维空间，便于创造性的发挥，能更有效地提高学生解决化学与生活的开放性题目的能力，促进学生的自我发展。

本课的教学设计当中，特别注重创设情境，让学生尽快融入对化学与生活之间联系思考。同时，在课件的设计方面也要注意不采用太多与主题无关的花哨设计，在生动友好、图文并茂的前提下尽量使网页课件主题突出、内容简洁。

九年级化学教学反思文库篇七

一、教材

本节内容属于人教版九年级下册第十单元课题2的内容，本节课重点讲解了中和反应的概念及实质，从酸碱性的角度介绍了中和反应在实际中的应用。通过本节课的学习，学生可以从离子角度初步理解中和反应容易发生的原理，为高中化学学习酸、酸性氧化物、酸式盐等物质的性质以及离子反应打下良好基础。

(过渡：教师不仅要分析教材，还要对学生的情况有清晰明了的掌握，这样才能做到因材施教，有的放矢，接下来我将对学情进行分析。)

二、学情

学生在之前已经学习过了酸和碱的一些性质，对本节课通过实验来认识中和反应理解较为方便，然而对于如何能够用明显现象观察到中和反应以及中和反应容易发生的原因都充满

了好奇，所以在教学过程中我会充分调动学生学习的积极性和好奇心，通过自己动手验证自己的猜想，锻炼动手操作能力、合作探究能力，让学生获得自信心和满足感。

(过渡：根据新课程标准，教材特点和学生实际，我确定了如下教学目标：)

三、教学目标

【知识与技能】

初步领会中和反应的实质，能够从酸碱角度说明中和反应在实际中的应用。

【过程与方法】

通过验证酸碱之间的反应，认识科学探究的基本过程，进行初步的探究活动。

【情感态度与价值观】

通过化学实验，增强对化学学习的好奇心和探究欲，培养学习化学的兴趣。

(过渡：根据新课标要求与教学目标，我确定了如下的重难点：)

四、教学重难点

【重点】

酸碱中和反应的原理。

【难点】

酸碱中和反应的实质。

(过渡：为了解决重点，突破重点，我确定了如下的教学方法。)

五、教学方法

讲授法、实验探究法

(过渡：我认为，钻研教材，研究教法学法是上好一门课的前提和基础，而合理安排教学程序则是最关键的一环，为了使学生学有所获，我将从四方面展开我的教学过程。)

六、教学过程

环节一：导入新课

一个好的导入可以很好的促使学生情绪高涨，提升教师的讲课效果，保证整堂课教学的成功。为了更好的把学生的注意力吸引到课堂中来，使学生更快的进入到学习的状态。我采用了如下的导入方法：

在课程开始前我会演示一个“红酒变白酒，白酒变红酒”的魔术实验。并提为什么会出这种现象呢，让学生带着好奇的心进入本节新课。

环节二：新课讲授

1. 中和反应

先提出酸碱之间是否能够发生反应这个问题，然后将氢氧化钠溶液与盐酸溶液混合，由于反应没有明显实验现象，让学生带着这个问题仔细思考，如何用明显的实验现象来证明酸和碱之间发生了反应。通过桌上现有的镁条、石蕊试液、酚酞试液来设计实验分析。

学生可能会设计出多种实验方案，接下来让学生分组根据自己设计的实验来完成实验，观察现象总结结论，完成实验后请小组代表来回答他们所采用的方法以及出现的现象，最终得到了什么结论。

在同学们通过实验现象证明了酸和碱之间可以发生反应后，我会提出问题让同学们思考从微观的角度如何来解释酸和碱的中和反应。由于这部分属于本堂课的难点，并且对于微观的理论学生不易给出解释，在这里我会选择播放视频的形式让同学们更为直观地理解盐酸和氢氧化钠溶液反应。

在学生书写完化学方程式后，对比三个化学方程式观察共同点，学生不难发现三个式子都是酸和碱生成一个化合物和水的反应，我会根据学生的回答进行讲解，给出盐与中和反应的定义。

2. 中和反应在实际中的应用

在学生明确酸和碱能够发生中和反应后，我会让学生举出几个中和反应在生产、生活中应用的案例。学生可以通过日常生活中的积累以及课本的内容给出一些中和反应的实例，了解中和反应在日常生活和工农业生产中有广泛的应用。

环节三：巩固提高

在这一环节中，我会让学生根据本节课学习的内容来解释课堂开始前的“红酒变白酒，白酒变红酒”的魔术实验原理，来检验学生对于本节课内容的掌握程度。

环节四：小结作业

请学生回答本堂课的收获有哪些，可以回答学到了哪些知识，也可以回答学习的感受。

布置作业：预习溶液酸碱度的表示法，了解pH试纸的用途。

七、板书设计

九年级化学教学反思文库篇八

我们人体由三大部分营养物质组成，糖类，脂类和蛋白质。糖类是我们直接的供应能量，而脂类就是帮助我们保暖，调节体温的一类重要物质。至于蛋白质，则是我们身体当中最不可或缺的一大类营养物质，它不仅给我们供能，而且也是我们各个身体器官的组成部分，是非常重要的。

营养素中如无机质以及维他命类在体类可以直接被吸收，但如蛋白质、糖质等分子较大的营养素，则没办法通过肠壁和细胞膜，因此有必要先将之分解变化，才可被吸收，以供身体所需。

食物进入口中先被咀嚼磨碎，到胃中再由消化酵素胃脘酶使蛋白质分解为更小的份子。此时蛋白质的大部分会被分解成为氨基酸，而被吸收至小肠中，这是由于肠粘膜以及胰脏所分泌的消化酵素(肽酶、胰脘酶等)的作用。小肠未能吸收的蛋白质转到大肠中时，由肠内的细菌再予分解。这些分解物中有时会产生对身体有害的物质，例如由腐败菌而产生的胺等，所幸肠内还有一种众所周知的乳酸菌，能对腐败菌发挥有效的抑制作用。

在人体组织中，肌肉以及皮肤所需要的蛋白质最多，肌肉大约18%~20%是蛋白质。而肌肉又是人体蛋白质的最大储藏库。皮肤组织大约14%是蛋白质。当皮肤受到轻度灼伤时，患部会变硬，数日后会剥落，而在表皮最下部的基底细胞生成新的蛋白质。在正常的情况下，表皮大约四个星期就会产生一次新生组织，而旧的表皮则以污垢的形态脱落。所以手术前后有充足的蛋白质，可提高手术的安全性及促进伤口愈合。

九年级化学教学反思文库篇九

（前言：反思实在犀利不来，内容不多，仅仅涉及一点教学技能方面的点评，谁叫偶语文不行捏r(st)q但这的确是自己的所思所感。就具体教学内容以及习题设置方面，个人认为初中生更喜欢能吸引他们的具有新鲜感的知识，譬如最新的科学发现或者社会热点问题等，这点wq&jzw做得不错，课本知识需要把握轻重，不需要时时刻刻强调体现化学，知识的融会贯通可以在复习课时加深，而上新课时，如需深入，可以设置课后探究实验，让感兴趣的学生查阅资料或课后于老师一起探讨。最后，提醒同学们~学好语文，具体说是语言表达，真的很重要！不仅仅是为了四六级a~)

第一次我班同学较为正式的说课，以一个旁观者的身份既欣喜又叹服着我们这些“小先生”的成长，从大二参加讲课比赛时的一丝青涩到今天有模有样的站在讲台上，能够大声而又流畅地表述自己的教学思路，这跟不断地自我锻炼与挑战有着密不可分的关系。

jzw是第一个上台的，她超强的语言组织能力一直是我“膜拜”的！在此之前，她确实做了很多工作而且很用心（作为舍友深有体会~），更想到用讲学稿来辅助教学，这的确是她说课的一个亮点。但说课时未提及讲学稿，着实令人感到这讲学稿好似“摆饰”。可以在说教学流程时穿插讲学稿的题目，以更好的体现教学思想。

接着是xhj□当听说她是昨晚才着手准备这一课题时，彻底地佩服她在教学方面的才能。先检讨下自己，当时没认真听她说课的内容.....但单是语言的魅力就把我吸引住了，她将教学思路一气呵成地清晰地表达出来，这是我需要好好加强强化的地方！最后是wq&wmq□也看出她们为这次活动而付出的努力。

其实，每当别人上台后，自己都会反思：换做是我，我会如何呈现教学内容？别人与自己的的优劣势分别是哪些？怎样扬长避短？怎样使这节课上得更完美？这个暑假，除了为找工作以及毕业论文做准备外，还准备继续去当“志愿者”，以进一步加强课堂的驾驭能力。愿大家互帮互利，共同进步！

九年级化学教学反思文库篇十

一、注重从学生的已有知识和熟知的物质出发，努力创设生动活泼的问题情景。如：通过进行导入，一下子将学生的学习兴趣激发起来，让学生感受到化学与生活密不可分。

二、学生的思维过程始终在问题情境中进行。如：在氢氧化钠和盐酸混合无现象的情况下，提出问题：氢氧化钠与盐酸是否反应？请设计实验进行证明你的猜想。从实验方案的设计，实验过程，实验现象的描述以及实验结论的得出，都由学生完成。本课题中化学方程式的书写是个难点，突破该难点时，通过引导学生分析实验现象和直观形象的电脑动画展示，让学生知道氢氧化钠和盐酸反应生成氯化钠和水。然后进一步引导学生分析该化学方程式的特点是相互交换成分，各元素的化合价不变。在此基础上，让学生完成感悟探究：氢氧化钙与浓盐酸的反应，并写出化学方程式，然后继续引导学生进行思维发散，引导学生分析化学方程式中反应物和生成物的特点，从而得出中和反应的概念。然后提出问题：生成盐和水的反应一定是中和反应吗？这样既注重了前后知识的联系，又让学生搞清楚分析问题要全面——中和反应不仅要看生成物，还要看反应物。

三、注意化学与日常生活的密切联系，培养学生学以致用思想。如：中和反应的应用之一是用于医药。此时，教师出示治疗胃酸过多的药物——胃片，并说明其成分中含有氢氧化铝和碳酸镁。让学生说出它能够治疗胃酸过多的原因，写出有关反应的化学方程式，并指出哪些是中和反应，这样既巩固了知识，又培养了能力。

四、学生自主参与整堂课的知识建构，从旧知识的回忆到新知识的学习，从参与并能提出问题到解决问题。通过学生的设计、操作、观察、思考、讨论，在问题解决中深刻、系统地理解知识，学生逐步建构自己的知识体系。本节课的设计特点是强调以学生的探究学习为主，重视学生的体验，使学生的认知和体验达到最佳结合点，注重体现学生的主动性和发挥学生的主体性，创造一个合作学习探究的氛围。