最新教学研究开题报告(汇总8篇)

编写开题报告需要审慎思考研究的关键问题和方法，确保研究的合理性和可行性。以下是一些经过精心挑选的竞聘报告范文，希望可以给大家提供参考和借鉴的思路。

教学研究开题报告篇一

对教育教学课题研究而言，开题报告是研究者申报的课题被教育科研管理部门批准立项后，在课题研究正式实施之前，由课题负责人(主持人)向课题组人员、课题研究指导人员(专家组)或其他相关人员进行的关于课题研究的书面论证材料。

开题报告与课题研究方案一样，都是对一项课题所作的论证及研究工作设想，其内容结构大体相同，但其区别也较为明显。

一方面，课题研究方案论证设计在课题立项之前，是对所选择课题的价值、科学性、创新性、可行性的思考和论述，主要是阐明课题研究的必要和可行，目的是为了能够通过立项而课题开题报告论证设计在课题立项之后(如果没有被批准立项，就不存在课题开题)，是在选题论证的基础上，对课题研究的依据、价值、内容、方法等进行的更加具体和系统的思考与论述，是对研究过程、研究人员、研究保障等作出的科学规划和全面安排，是为完成研究任务、实现研究目标而进行的总体谋划和文本表述。可以说，开题报告是对课题研究方案的再设计、再修改，其内容相较于研究方案更加完善和充实，其论证和构想更加科学、全面和可行，研究工作安排更具可操作性。

另一方面，在课题研究方案论证设计之前，课题研究者要做的准备工作一般包括对教育教学问题的诊断，对教育经验的梳理，对学习所得的思考，对相关文献的检索，等等。而在

课题开题报告论证设计之前，课题研究者要做的工作一般包括开展相关调研，对课题组人员进行必要的调整和结构优化，对课题研究方案进行细化、优化和充实、完善，开展相关培训，等等。

应该说，从课题研究方案设计到课题开题报告论证，是一个从模糊到具体的过程，是对研究什么、为什么研究、怎么研究相关问题更加明确的过程，是由课题研究的初步设想转化为具体的研究操作的关键步骤。

因此，课题开题报告绝不是课题研究方案甚至是课题立项申报评审书相关内容的简单复制。作为课题研究者，既要明确二者之间的联系，又要弄清其在设计目的和要求等方面存在的不同。只有这样，才能更好地实施课题研究，使课题研究思路和目标更加清楚，内容和方法更为适当，研究人员结构更加合理，以便更好地完成预期研究任务，达到课题研究的目的。

课题开题报告的内容一般包括：开题报告题目、课题研究的背景和目的意义、课题概念的界定、课题研究的基本内容和主要方法、课题研究的步骤和计划、课题研究的预期成果与表现形式、课题研究的组织和人员分工、课题研究的保障措施等。

开题报告题目常常采用课题名称+开题报告的形式表述，如初中语文阅读教学策略研究开题报告.课题名称必须与课题管理部门审批的名称(专家评审时会对个别申报的课题名称作必要改动)即《课题立项通知书》列明的名称完全一致，否则会被不予认可。开题报告一般不使用副标题。

课题开题报告题目下面须署课题研究单位课题组名称，如学校课题组,一般不署撰写者个人姓名。署名的目的是表示对开题报告论证设计的负责。

在开题报告正文之前一般还应有一段序言。序言主要是说明课题选题、立项、批准的过程，以及开题前所做的工作等，要力求简明扼要、尽快入题，切忌面面俱到、不着边际。

接下来的正文部分不仅标志着课题组对所研究课题的理解、论证水平，细节处往往也显示出课题组成员的学术素养，因此，一定要观点鲜明、语言准确、语意清晰、逻辑性强、层次清楚、结构完整。

课题研究的背景和目的意义内容包括：课题研究的背景(历史背景、现实背景)，课题研究的依据(理论依据、政策依据、实践依据)，课题研究的现状(国内国外、省内省外的研究现状及问题述评)，课题研究的目的(解决哪些教育教学实际问题、达到什么目的)，课题研究的价值(理论价值、应用价值)，课题研究的意义(对教育教学改革的现实意义、长远意义等)。语言表述要针对问题，适度、准确，既不能空喊口号，也不能漫无边际。

课题概念的界定主要是对课题核心概念的界定，有时也包括对其他主要概念的界定。核心概念是关于核心问题的`概念，其他主要概念则是相关的对核心概念起限定作用的概念。比如在小学学科学习策略实验研究课题中，学习策略就是核心概念，应着重对其在该课题中的内涵和外延作出科学界定，同时也应结合课题研究的具体对象和研究操作，对小学学科和实验研究作简要界定。课题研究的基本内容是对课题研究核心问题的细化表述，可以从不同维度分别列出。比如在小学学科学习策略实验研究课题中，可以从学科维度列出小学语文学习策略实验研究小学数学学习策略实验研究小学英语学习策略实验研究等内容，也可以从学习过程维度列出小学学科课前预习策略研究小学学科课堂学习策略研究小学学科课后复习策略研究等内容。研究内容要按照一定的逻辑顺序逐一表述，可适当展开，语言应简要、准确。

课题研究的主要方法是对课题研究所选用方法的具体表述。

适合教育教学研究的方法较多，如文献研究法、调查研究法、观察研究法、个案研究法、实验研究法、经验总结法、行动研究法等，不同的课题往往会根据研究问题类型的差异，采用一种或几种不同的研究方法。比如小学学科学习策略实验研究,很明显是要采用实验研究法,当然，在实验过程中也有可能用到观察法而高中生课外阅读现状研究则需主要采用调查研究法.表述时不能只简单写明某种研究方法，还应适当说明如何运用这一研究方法及应注意的问题。

课题研究的步骤与计划主要是从时间维度上将研究过程划分为几个阶段，并分别说明各阶段的时间安排、主要研究任务和要实现的目标。一般来说，可将课题研究过程分为三个阶段，即准备阶段实施阶段总结阶段,而实施阶段又往往要再分为若干环节。研究者可借鉴类似课题的研究过程，思考、确定自己所承担课题的具体研究步骤。

课题研究的预期成果及表现形式是对课题研究结果的预期。教育课题研究成果一般有研究报告、学术论文、教育教学专著等表现形式。阶段成果可以同时用多种形式呈现，省级以上课题还会要求在研究过程中至少正式发表相关的学术论文;最终成果则一般要求以研究报告和研究专著的形式呈现，其中研究报告是必须有的成果形式。表述时要注明成果形式、成果名称及完成时间，可采用表格式呈现。

课题研究的组织和人员分工是对课题研究团队和任务分担的安排。应写明课题组人员的构成及年龄、学历、职称、研究专长、研究经验等结构特点，并详细说明每个成员承担的工作任务。

课题研究的保障措施是对课题研究顺利开展并取得预期成果所需条件的分析与承诺，主要包括研究基础、研究保障等内容。研究基础应写明课题组成员完成的相关研究课题及取得的成果情况，研究保障主要写明该课题研究所需的文献资料、设施设备、时间、制度、学习培训、学术交流及经费等条件

和保障情况。

开题报告的结尾一般应写几句感谢、希望以及表态性的话语。主要是感谢曾经指导或参加过课题论证而又不在课题组的人员，希望有关方面继续给予帮助，表明研究者的态度，等等，语言要简明、诚恳。

完成课题开题报告的撰写并经课题组反复讨论定稿后，就可选择一个适当的时间召开课题开题会议，邀请专家对课题研究的科学性和可行性进行评议，并提出意见和建议。如无不妥，开题工作即告完成，课题研究就将进入具体实施的新阶段。

教学研究开题报告篇二

由雨花区教科中心专家朱紫彪老师牵头申报的“区域性推进中学作文课堂教学有效性研究”课题，经长沙市教科院批准，列为市级规划课题，现根据市教科院的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

1、系统研究区域性推进中学作文课堂教学有效性是基础教育课程改革的需要

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》明确提出了做文章教学的10项目标和若干要求，特别是在“实施建议”中提出：“写作是认识世界，认识自我，进行创造性表述的过程”，可引导学生“多角度的观察生活，发现生活中的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表述”等，都为建立开放而有活力的作文教学体系指明了方向和途径。

2、是我区中学写作教学有效性研究的需要

教科中心在中学调研过程中发现，很多语文老师们常把作文

课堂教学定位为如何搜集素材，如何讲评作文等方面;很少有老师认为，学生写作的效果跟教师系列化的引导、点拨、指导有直接的关系。在听课过程中还发现作文课堂教学大多流程单一或者呆板，基本为“命题——指导——写作——批阅——讲评”。这样的程序无法调动学生写作文的积极性，即使点评覆盖面也有限，角度单一，标准呆板，课堂内容往往是话题唯一，能力训练单一。课堂设计往往很难契合学生的兴奋点，学生只觉课堂难熬，索然无味，作文也就是草草应付了事。

基于以上情况的分析，我们认为本课题通过区域性推进中学作文课堂教学有效性这一角度，对于快速提高中学生的文学素养及写作兴趣、水平具有很强的指导意义。

19世纪末的美国教育家杜威提出了“教育即生活”的理念，杜威极力反对传统教育对儿童的束缚，强调儿童的兴趣，从做中学，要求尊重儿童身心发展水平。这点正好切合了写作反映生活，为生活服务的特点。本世纪的美国教学中,最令全球教育界惊奇的事就是美国人具有普遍良好的写作能力,只要受过普通教育的美国人,都能把自己要说的话写在纸上，且表达清楚,同时能够尽可能谴词造句使意义更准确。而美国中学生的作文在很大程度上反映了美国写作教学的特点。中国教育领域中的写作，也走过了一段漫长的时期。科举时代，作文就是进入仕途的敲门砖，它倍受人重视和推崇。随着我国的政治、经济、文化、教育事业迅猛发展，写作也作为一门专门的语文内容进入教学的范畴。即便如此，作文的教与学却显得步履蹒跚、龙钟老态，如圈内人士称是“内容泛化、情感虚设、形式僵化、语言刻板化”。语文圈内外人士，对中小学作文教学的批评最中肯，呼吁最强烈，指出长期以来作文教学的诸种弊端。

近年来，随着经济的发展，长沙城市化的进程不断加快，外来务工人员子女不断增加，我区的11所中学中百分之85都是其子女。这些学生的阅读面相对较窄，家庭文化氛围较差。

学生怕写作，拿起笔就皱眉头，咬笔头，即使硬着头皮写出来或者杜撰出来，也是干巴巴的，表达的往往是“虚情假意”。其原因固然是多方面的，但与语文教师们对作文教学缺乏科学的、系统的计划指导有着直接的关系。基于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性的研究开辟了语文新课改中写作的教学领域，从实践与理论层面上更好的促进了学生文学素养和写作能力的提高。

1、作文课堂教学的有效性：

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。中学作文课堂教学是对中学语文教学本质属性的全面反映，是语文教学中重要的理论问题和实践问题。课堂作文教学如何有效，不仅是重要的语文教学有效问题，而且是重要的实践课题。

2、区域性推进作文课堂教学

“区域性推进作文课堂教学”是指推进全区教师群体的、外显的作文课堂驾驭能力，推进学生的自主探究的写作能力。该课题对我区写作教学的提高具有重要的实际意义。我区学生主要来源农民工子弟，大部分学生语言功底差，写作能力弱，家庭缺少文化氛围;鉴于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性研究课题就是为了解决这个问题。

3、区域性推进中学作文课堂教学有效性

1、加德纳的“多元智能理论”：智力不是一种能力而是一组能力，也就是说，智力不是单一的，而是多元的。我们的构想：把多元智能的理论运用到作文指导的活动设计中来，一方面通过覆盖多种智能的活动形式使得更多的学生能够参与课堂活动，得到肯定和激励;另一方面，通过多种智能活动的形式，使得作文课堂从某种角度再现学生对生活的感性认识，从而形成作文的动力，写下自己的真实体验。

2、写作的本质理论：马克思主义认为认识源于实践，文学源于生活，所以要进行创作，就先得有生活的经历，就要先认识生活。在语文课程标准“表达与交流”的教学建议中也指出：“在写作教学中，教师应鼓励学生积极参与生活，体验人生，关注社会热点，激发写作欲望。”

3、有效教学的理念和策略：所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面：一是引起学生学习的意向。二是指明学生所要达到的目标和所学的内容。三是采用易于学生理解的方式。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。何谓“理念”?理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。

通过本课题的研究，培养学生的表达能力，提高学生的语文素养，促进语文教师作文课堂教学的有序性，构建中学口头作文教学和书面作文教学相结合的课堂教学形式，从而提高作文课堂教学的有效性。

1、作文课堂教学活动设计与有序开展的研究

2、学生自主探究式写作方法的研究

3、作文课堂教学有效性的’评价与反思的研究

4、通过有效作文课堂教学活动促进教师专业化发展的研究

教师引导学生从多渠道到生活中去找素材，以灵活多样的形式把思维、语言发展、写作基础知识学习和技能训练，学生身心发展规律，学生生活内容等多元、多维度的交织进行训练，提高学生由低到高，由单项到综合的螺旋式递进的认知规律。并点拨学生用自身独特的视角，体验、观察和发现生

活的丰富多彩，有创意的表达自己的各种见解和心声。

1、观察法：运用观察法听课评课，进行教学评价，形成作文课堂有效性评价记录。

2、行动研究法：采取初步设想、初步研究、拟定总体计划、制定具体计划、行动、研究结果的整体评价，以诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿始终。

3、比较研究法在搜集大量资料的基础上进行比较研究，是本课题研究的一项重要内容。比较既包括纵向的也包括横向的、既有面的比较又结合点的对比，既有同类学校进行比较，又将本校作文课堂的过去和现在进行比较，既有静态比较又可以把比较放在动态中进行。

九、预期成果

1、探究口头作文和书面作文相结合的作文课堂教学形式，形成研究报告。

2、汇编作文有效课堂教学的课例。

3、形成教师的作文课堂教学课件库，制作课堂录像光盘。

4、组织汇编教师的研究论文和师生校园文学作品集。

成立课题小组：

组长：朱紫彪

核心成员：付晓芹、刘炜伟、张捷、胡登高、陈春燕、范益群、张艳红、贺卫兵、彭献、潘雪凌、黄天宇、陈雅妮、冯娟、李六英、黄静宇、刘蓉、史果红、常慧、王芳。

本课题研究共分为三个阶段：

第一阶段(20xx年3月—20xx年5月)申报与立项阶段。搞好前期宣传工作，学习相关理论。成立课题管理领导小组，课题研究小组，根据各年级学生的不同特点，确定分课题。

第二阶段(20xx年9月—20xx年5月)实验研究实施阶段。组织教师学习相关理论，开展实验研究工作。

第三阶段(20xx年5月—20xx年6月)结题阶段。撰写结题报告，编辑出版作文课堂活动和作文教学研究成果集。

本课题组主持人和主要研究人员近几年来出版专著若干，发表论文37篇，主持或参与国家级或省级、市级课题5个，已获奖的3个。本课题组负责人有着很强的科研能力，曾主持省市级课题研究并获奖，课题组有主要研究人员20人，其中中高职称3人，均为本区各学校的教研组长或年轻的业务骨干，具有较强的科研能力，其中多名教师在市级赛课和论文评选中多次获得特一等奖，专业、年龄、职务(称)搭配合理，从理论层面和实践层面都能胜任本课题的研究工作。本课题前期已经就口头作文做了大量的教学实践研究和材料搜集，举行了全区各学校参与的“口头作文”赛课，推出教师上市级口头作文公开课。同时，该课题研究得到了区教育局领导的高度重视，且主持人自身就是区教科中心领导及课题研究的专家，使本项目研究在人力、物力和财力上都能得到充分保证。

合计共5万元：国内调研0元;小型会议费15000元;开题费3000元;

结题费20xx元;成果印刷费5000元;奖励5000元。

教学研究开题报告篇三

(一)背景：

1、当前社会发展状况

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决后进生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及学生本身等因素，致使他们成为学校头痛、家长怜惜、社会憎恶的“另类”人。

2、传统教学状况

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

3、教育思想背景

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

(二)课题研究的实践意义与理论价值

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”;有的表现出较好的品质，但却不擅长体育，成为“品优体弱生”;有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”;有的学生智商很高，很聪明，

却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”……因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，因为它倾注了所有研究成员的大量心血，我们都明白，怎样转化后进生是一个难题，转化后进生的效果怎样更是一个难题，我们希望在不远的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率;期待我们的研究成果对本地区的教学能产生指导意义，对相邻地区的教学有借鉴意义。

(一)课题界定

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑;自信心问题;人际沟通;精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

(二)实验目标：

(1)认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

(2)情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

(3)发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌具有一定素质的文明人。

(一)实验的假说：

我们的这一课题重在探索后进生的心理问题，最重要的是找

到后进生诸多问题产生的根本原因，探讨深层的施教艺术。争取转化他们，使这些后进生在品质、学习、能力等方面有不同程度的提高。

但目前有关这一领域的研究多停留在对后进生转化的理论研究上，缺乏与实践的联系。面对形形色色的后进生，他们文化基础较差，学习动力不足，更为严重的是学生在品行等方面还呈现不良心理特征。如果不采取有效的教育策略，势必会影响学生进一步学习的积极性并引起一系列行为心理变化。面对教育和教学的困难，仍沿用常规教育策略，成效不大，因此，亟待改变这一现状，更新教育观念，突破常规的教学模式，不断探索实验新的方法，消除后进生的心理障碍，使他们充满信心。在知识、能力、学习方法等方面得到进步。

本课题通过个案跟踪分析，着重摸清学生的心理、学习困难形成的主要原因，寻找和尝试指导帮助他们自主解决学习困难的方法，以促进他们品行、能力等方面的进步。预计将有以下突破：

1、探索出有效的教育模式和方法，限度地改变学生的学习品质、处事态度、价值取向和人际关系，将会使他们学会自主解决困难、消除困扰、走出困境，为学生的今后进一步的终身学习和发展打下良好的基础。

2、我们将能够创造一定教科研示范效应，在探索指导和帮助学生自主解决困难方法、途径和模式的同时，会激励部分对“后进生”失去信心的教师，改变观念，重振士气，引导教师强化教育教学研究的兴趣。

3、我们的研究也会带来一定的教学力量群效应。因为学校不仅是帮助学生成功的场所，同时也是锻造、高师之地。这种教研活动辐射出的群体效应是学校所期望的。

(二)实验中应遵循以下原则：

1、教育的科学性与针对性相结合;

2、面向全体与关注个性差异相结合;

3、尊重、理解与真诚同感相结合;

4、预防、矫治与发展相结合;

5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合;

6、助人与自助相结合

(一)主要内容

a如何缓解学生焦虑、

b正确看待自信问题

c如何改善人际沟通

d摆脱苦闷自卑心理

(二)目标及呈现形式

(1)理论目标：本课题注重研究的实效性和可塑性以及推广价值，发展已有的理论，开辟“后进生”心理问题探究的新路径，力争对本地区的“后进生”转化研究具有实践的指导意义，对其它地区“后进生”问题的研究与转化起到借鉴功效。主要呈现形式是论文和实验报告。

(2)实践目标：帮助实验对象分析自身存在的问题，探根溯源，找出症结所在，给予方法指导;帮助他们正确面对社会的不良诱惑，分清良莠，择善而从;引导他们树立争取的人生观价值观，培养高尚的道德情操，成长为一个心智健全、和谐上进、

全面发展的“人”。主要呈现形式是调查报告、论文以及学生的转变数据分析。

1、人本主义理论

人本主义认为，人类有机体有一种自我发展的潜能，人的本性是积极向上的`，富有理性的，可以通过自我教育不断完善自我达到自我实现。罗杰斯在《患者中心疗法：它的实践、含义和理论》中指出：人类有机体有一种天生的“自我实现”的动机，所有其他的动机都是这种自我实现的不同表现形式，自我实现指的是一个人发展扩充和成熟的趋向。这种潜能只有在真诚、共情、无条件关注的环境和条件下得以充分的发展和实现。

罗杰斯认为：人类给予人印象最为深刻的事实似乎就是其有方向性的那种倾向性，倾向于朝着完美，朝着事项各种潜能的方向发展。因此他所倡导的以人为心的治疗就是使来访者自我调整、自我成长并逐步摆脱外力的控制前进。而且每个人都可以作出自己的决定，每个人都有着实现的倾向，若能有一个适宜的环境的话，一个人将有能力指导自己，调整自己的行为，控制自己的行动，从而达到良好的主观选择与适应。

鉴于以上思想，我们认为应该挖掘初中生自身的潜能，他们“是能思考、能感觉、能体验的一个人”。心理健康教育说到底是学生内心的自我调节。作为学校，要紧的是给他们创造一个有利于学生自我实现的环境，心理辅导教师特别是班主任要给予学生良好的指导和帮助，比如交给学生自我调节心理的方法，设计学生感兴趣的、能积极参与的活动课程。使学生在活动中认识自己的缺点和不足，主动进行调节。

2、素质教育理论

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育

转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学，劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这里指出了素质教育的目标和任务，即全面发展、面向全体学生、培养能力、培养劳动观念、发展个性、办学形式和教学多样化。我们从中可以看到素质教育的基本原则，即教学要适应儿童每个年龄阶段发展的特点：让学生在经验中学习;在教学中要努力培养学生学习兴趣;教学中要以学生为主体或中心;要充分尊重和重视个性差异;教学要多样化。

3、新课程标准理论

(一)基本操作

根据课题实施方案组织实验研究，将实验法与行动研究法相结合

(二)无关变量的控制

1、均衡参与实验的学生人数、性别和能力差异，使之符合等组实验要求。

2、对各组学生(实验班级和非实验班级)不作宣传和暗示

3、严格控制学习时间，杜绝加班加点。

4、实验教师严格控制年龄差别，学历差别，能力差别及工作态度差别等。

(一)实验方法

本课题借鉴已有的理论经验，结合新的时代背景对后进生的心理问题的研究采用行动研究法、心理测量法、实验调查法、个案访谈法、观察法等研究方法。

(二)实验过程及时间安排

本实验分三个阶段进行

一、准备阶段(20xx年8月20xx年12月）

明确研究目标，进行课题分工、人员职责和计划安排情况、确定实验对象，进行问卷调查，走访谈话，建立后进生个人档案。

二、实施阶段(20xx年1月20xx年6月）

具体对实验对象进行个案研究，分析其心理问题的表现，寻找成因，归纳特点，找出共性的规律以及个性差异，从而寻根追源，因材施教，写出实验论文及阶段总结。

三、巩固实验阶段(20xx年7月20xx年一月）

统计实验数据、汇总资料，完成实验研究报告。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学研究开题报告篇四

作文教学的有效策略研究

作文是学生语文实践与创新能力的反映，也是学生语文综合素质的反映。由于受应试教育的影响，长期以来，作文教学对中学生的个性心理漠然置之。如何关注中学生的个性心理，激发他们充沛的写作内驱力？如果寻找有效的教学策略，提高作文教学质量？是当前初中作文教学急待解决的问题。

（一）课题提出的背景

作文教学是整个语文教学的“半壁江山”，是语文教学中最适合发展学生个性的活动形式。但初中语文教学中存在问题最多的是作文，我校作文教学存在的主要问题表现在以下几方面：

3、作文教学的内容和操作很难形成一个科学的合理的序列、体系，教师和学生都感到不知从何提高，一直处于“游击”或应付的状态之中；学生“急于求成”；教师作文教学“有量无序”、“临时报佛脚”或放任自流，学生升学需要与作文实际需要产生矛盾；小学与初中之间、初中各年级之间，作文教学又缺乏很有必要的联系性、连续性和深入性。

所有这些问题都说明，初中作文教学改革有待进一步深化，广大语文教师有待进一步探索作文教学的有效策略。

（二）课题实验的目的、意义

1、《语文课程标准》要求。

全日制义务教育《语文课程标准》指出，语文课程的基本理念之一是“全面提高学生的语文素养”，强调“写作教学的重点是培养学生对世界进行观察、思考、表达、评价的能

力”。初中作文教学的方向是“要求学生说真话。写作要感情真挚，力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验；多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表达”。

“标准”关于写作教学的要求，体现了淡化文体意识，注重语言运用能力，淡化理论讲解、注重实际操作，淡化名词术语、注重实例比较启发的精神。

语文教师只有恰当地运用有效的教学策略，才能为学生提供广阔的写作空间，才能实现写作的个性化，使学生表达出自己的主观感受，也才能适应新课程的需要。

2、社会发展与人才培养的需要。

语文是最重要的交际工具，写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程，目的就是要使学生“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作”，从而“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”，提高品德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。

（一）、指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针，以科学发展观为统领，全面贯彻落实党的方针政策。从我校的实际出发，坚持理论联系实际的原则，采用科学手段，坚持实践第一，加强综合研究，为推进我县“有效教学”展开提供理论和实践依据。

（二）主要依据

1、《全日制语文课程标准》

《全日制语文课程标准》为初中作文教学指出了明确的方向：“要求学生说真话。写作要感情真挚，力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验；多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表达”。

2、作文教学法

作文教学法理论认为：作文教学“首先是教师的问题”，主张“教无定法、文无定法……”，我们的教师应“结合时代精神，在作文教学中寻求有效策略，使作文教学尽快走出困境，走向健康发展的轨道。”

3、认知结构理论

这一理论认为，学习使新的内容和旧的内容结为一体，形成一个内部的知识结构。这一理论可概括为：（1）认知结构具有建构的性质。（2）良好的认知结构在学习中具有重要作用，是学习的核心。（3）认知结构理论突出了学生中心的思想。认知结构理论明显表现出由对教师教的研究转向对学生学得研究。

4、建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学生是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。学生与环境的相互作用涉及两个基本过程：“同化”与“顺应”。基于这一理论，学生作文水平提高的过程就是学生在老师关照下自己“生长”的过程，是不断“同化”和“顺应”的过程。这一过程的主体是学生，老师不可能替代学生“生长”。让学生在作文中大胆展示自我，不断丰富自我，更新自我，健康成长。

5、多元智能理论

这一理论认为，不同的人，智力各有倾向，兴趣各有不同，特点千差万别。可传统作文教学耗时，费力，低效；教育观念的“师本观”而非“生本观”，作文内容非生活化现象、作文训练方法的“形式主义”等弊端日趋明显。“一切为了学生‘的生本教育价值观’”、“高度尊重学生”的生本教育伦理观、“全面依靠学生”的生本教育行为观正是现行作文教学的正确导向。

6、有效教学理论

有效教学理论认为：有效教学是指教师在遵循教学活动的客观规律下，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。教师在教育活动中的根本目标就是提高教学质量和效益，发展有效教学。

（一）课题研究的目标

1、如何培养学生作文兴趣？

2、怎样有效组织、指导学生作文，提高作文教学水平？

3、怎样批阅作文更科学、更有效？

4、如何科学合理地实施作文教学评价机制？

通过本课题研究，我们将积极主动地研究作文教学策略，实现角色转换；让学生明确认识到作文不是单纯地考察语言表达与运用的能力，而是记录生活、感受生活、创造生活的一种形式；是他们表达思想，抒发感情，绽放才情的一种途径；激发他们的写作内驱力，提高学生作文的积极性与自主性；促进学生全面发展，推进作文教学改革，提高学生作文质量。

形成适合于本校、本地区的语文作文教学的有效策略。

（二）课题研究的内容

1、调查研究初中语文作文教学的现状及成因。

2、调查研究初中生作文个性心理特征，并就此进行激发学生写做内驱力，发挥学生的主观能动性，养成良好作文习惯的策略研究。

3、通过初中语文作文完善、科学的训练体系及专题训练体系的`研究的探索，使语文教师更好地依据学生发展规律与作文训练体系进行作文教学，从而有效提高作文教学质量，进一步推进教师专业化发展。

4、针对作文训练的一般规律，研究初中各学段（七、八、九三个年级三个学段）不同的作文教学策略，有的放矢，促进作文教学序列化，使作文教学更符合“螺旋式上升”的原则。

5、通过初中作文教学评价的策略研究，改变以往不利于学生发展的“教师一言堂”的评价或“教师精批细改，学生雾里看花”的局面，积极引导学生、家长、教师等多种因素的参与评价，使作文教学评价走向多元化，也使作文教学由重结果评价走向过程评价。

本课题拟于20xx年9月——20xx年1月期间完成。共分三个阶段：

第一阶段□20xx年9月——20xx年12月）：试验准备阶段

1、收集材料，加强理论学习，审定方案，落实任务。

2、试验班级的确定

（本课题研究的对象是我校七年级、八年级、九年级的十二个班学生及相关语文教师）

第二阶段（20xx年1月——20xx年6月）试验实施阶段：

1、调查访谈初中生语文作文的个性心理，内容习作兴趣、学生对习作的自信心、作文质量、语言积累运用情况、学习习惯、学生对作文的认识等；调查教师作文教学的个性心理；调查教师作文教学行为与学生学习行为；调查学生已有语文学习策略及教师语文教学的一般策略，分析学生作文存在的主要问题、成因及作文教学现状、成因，形成调查报告。

2、组织课题组成员学习理论，借鉴先进作风，结合教学实际，研讨适合我校作文教学的整体训练体系。

3、从兴趣入手，使学生愿学、乐学。

4、定期不定期地召开课题组会议，交流研讨实验经验，反思实验情况，相互借鉴成功经验。

5、及时填写学生成长记录，撰写上述过程中各方面的经验总结或论文、阶段性报告等。

第三阶段（20xx年6月——20xx年1月）：试验总结阶段

利用横向和纵向比较分析法，探讨研究的阶段成果，明确不足，在弥补缺漏。

（一）保障措施

1、成立课题研究小组

由主管教学的副校长姜延魁同志任组长，语文组全体成员参与研究。

2、上报学校，申请研究经费初步确定三千元，基本满足研究需要。

3、创办作文期刊《新月》。有语文组主办，吸纳学生编排。

（二）基本要求

1、课题组定期召开研讨会，交流意见，统一思想，修正研究思路，调整研究方案，确定近期研究重点。

2、立足课堂，理论联系实际，注重课堂细节，捕捉课堂信息，加强理论学习，大胆实践操作。

3、及时总结课堂教学中的亮点和有价值的经验，并及时记录。同时还要将教学中的疑惑点、可研究点记录下来，在集体备课中进行研究和探讨。

4、各参研人员一定要踏实的进行研究，及时进行记录、统计数据、做好总结，并写好阶段总结报告。

组织参研人员认真学习相关的教学理论，如：《全日制语文课程标准》、认知结构理论、建构主义学习理论、多元智能理论和有效教学理论等，并探讨作文教学方法（借鉴的先进教法，探讨适合我校校情师情、学情的方法）。采取集中学习和分别探讨相结合，个人探究和集体交流相结合。

（一）组织分工

姜延魁副校长任组长，马耀武、刘伯枭、王秉泰、王艳梅、李占辉、张莉莉为主研人员的《作文教学的有效策略研究》课题研究小组。课题研究中，马耀武老师全面负责和管理课题研究工作，姜校长负责课题研究的理论指导工作，课题组所有成员都将团结协作，积极开展本课题研究工作。

（二）经费管理

本项课题预计需经费三千元，采取经费使用报批制，高效使用经费。

教学研究开题报告篇五

素质教育是当前教育界的热点问题，也是教育改革的最终目标，“现代教学媒体和技术在课堂教学中最优化应用研究”课题开题报告。《中国教育改革和发展纲要》指出：中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。这就明确了基础教育实施素质教育的必要性和重要性，新一轮基础教育课程标准中也强调要培养学生的综合素质。那么，如何提高学生的全面素质，发展学生的能力呢？只有提高课堂教学效率，那么，如何才能提高课堂教学效率，采用哪些辅助手段？随着科学技术的发展，现代教学媒体和技术在课堂教学中得到越来越广泛的运用，如何恰当运用现代教学媒体和技术，以此作为重要的教学辅助手段以提高课堂教学效率，这是本课题研究的目的。

现代教学媒体和传统的教育相比，有明显的特色：

（1）设备先进。包括幻灯机、录音机、录像机、电视机、微机、液晶投影。

（2）表现形式多样。现代媒体可用图像、声音、色彩、空间等有形有声地表现教学内容。能够突破时空的限制，直观、形象地反映客观事物，使抽象问题具体化，复杂问题简单化，从而揭示事物的本质特征以及事物之间的内在联系。有利于学生从低到高、由浅入深、由简单到复杂地逐步掌握知识，从感性认识上升到理性认识，有利于培养学生的逻辑推理能力、思维能力、判断能力、综合分析问题的能力和情感的熏

陶。总之，现代教学媒体和现代教学技术的运用，最终目的是提高教学效率，使课堂教学得到优化，教师可以在课堂这一有限的'时空内，巧妙、合理地运用现代教学媒体，激发学生学习兴趣，调动学生的积极性，使学生多种感官充分运用，扩大学生接受知识的信息量，既学习文化知识、培养能力，又受到情感和品德的熏陶。因此，将现代教学媒体和技术运用到素质教育之中，运用现代科学理论去探索现代媒体和技术在课堂教学中优化运用的途径和方法，这是本课题实验研究要探讨的问题。

教学研究开题报告篇六

(一)背景：

1、当前社会发展状况

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决后进生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及学生本身等因素，致使他们成为学校头痛、家长怜惜、社会憎恶的“另类”人。

2、传统教学状况

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

3、教育思想背景

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

(二)课题研究的实践意义与理论价值

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”;有的表现出较好的品质，但却不擅长体育，成为“品优体弱生”;有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”;有的学生智商很高，很聪明，却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”……因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，因为它倾注了所有研究成员的大量心血，我们都明白，怎样转化后进生是一个难题，转化后进生的效果怎样更是一个难题，我们希望在不远的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率;期待我们的研究成果对本地区的教学能产生指导意义，对相邻地区的教学有借鉴意义。

(一)课题界定

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑;自信心问题;人际沟通;精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

(二)实验目标：

(1)认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

(2)情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

(3)发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌具有一定素质的文明人。

(一)实验的假说：

我们的这一课题重在探索后进生的心理问题，最重要的是找到后进生诸多问题产生的根本原因，探讨深层的施教艺术。争取转化他们，使这些后进生在品质、学习、能力等方面有不同程度的提高。

但目前有关这一领域的研究多停留在对后进生转化的理论研究上，缺乏与实践的联系。面对形形色色的后进生，他们文化基础较差，学习动力不足，更为严重的是学生在品行等方面还呈现不良心理特征。如果不采取有效的教育策略，势必会影响学生进一步学习的积极性并引起一系列行为心理变化。面对教育和教学的困难，仍沿用常规教育策略，成效不大，因此，亟待改变这一现状，更新教育观念，突破常规的教学模式，不断探索实验新的方法，消除后进生的心理障碍，使他们充满信心。在知识、能力、学习方法等方面得到进步。

本课题通过个案跟踪分析，着重摸清学生的心理、学习困难形成的主要原因，寻找和尝试指导帮助他们自主解决学习困难的方法，以促进他们品行、能力等方面的进步。预计将有以下突破：

1、探索出有效的教育模式和方法，限度地改变学生的学习品

质、处事态度、价值取向和人际关系，将会使他们学会自主解决困难、消除困扰、走出困境，为学生的今后进一步的终身学习和发展打下良好的基础。

2、我们将能够创造一定教科研示范效应，在探索指导和帮助学生自主解决困难方法、途径和模式的同时，会激励部分对“后进生”失去信心的教师，改变观念，重振士气，引导教师强化教育教学研究的兴趣。

3、我们的研究也会带来一定的教学力量群效应。因为学校不仅是帮助学生成功的场所，同时也是锻造、高师之地。这种教研活动辐射出的群体效应是学校所期望的。

(二)实验中应遵循以下原则：

1、教育的科学性与针对性相结合;

2、面向全体与关注个性差异相结合;

3、尊重、理解与真诚同感相结合;

4、预防、矫治与发展相结合;

5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合;

6、助人与自助相结合

(一)主要内容

a如何缓解学生焦虑、

b正确看待自信问题

c如何改善人际沟通

d摆脱苦闷自卑心理

(二)目标及呈现形式

(1)理论目标：本课题注重研究的实效性和可塑性以及推广价值，发展已有的理论，开辟“后进生”心理问题探究的新路径，力争对本地区的“后进生”转化研究具有实践的指导意义，对其它地区“后进生”问题的研究与转化起到借鉴功效。主要呈现形式是论文和实验报告。

(2)实践目标：帮助实验对象分析自身存在的问题，探根溯源，找出症结所在，给予方法指导;帮助他们正确面对社会的不良诱惑，分清良莠，择善而从;引导他们树立争取的人生观价值观，培养高尚的道德情操，成长为一个心智健全、和谐上进、全面发展的“人”。主要呈现形式是调查报告、论文以及学生的转变数据分析。

1、人本主义理论

人本主义认为，人类有机体有一种自我发展的潜能，人的本性是积极向上的，富有理性的，可以通过自我教育不断完善自我达到自我实现。罗杰斯在《患者中心疗法：它的实践、含义和理论》中指出：人类有机体有一种天生的“自我实现”的动机，所有其他的动机都是这种自我实现的’不同表现形式，自我实现指的是一个人发展扩充和成熟的趋向。这种潜能只有在真诚、共情、无条件关注的环境和条件下得以充分的发展和实现。

罗杰斯认为：人类给予人印象最为深刻的事实似乎就是其有方向性的那种倾向性，倾向于朝着完美，朝着事项各种潜能的方向发展。因此他所倡导的以人为心的治疗就是使来访者自我调整、自我成长并逐步摆脱外力的控制前进。而且每个人都可以作出自己的决定，每个人都有着实现的倾向，若能有一个适宜的环境的话，一个人将有能力指导自己，调整自

己的行为，控制自己的行动，从而达到良好的主观选择与适应。

鉴于以上思想，我们认为应该挖掘初中生自身的潜能，他们“是能思考、能感觉、能体验的一个人”。心理健康教育说到底是学生内心的自我调节。作为学校，要紧的是给他们创造一个有利于学生自我实现的环境，心理辅导教师特别是班主任要给予学生良好的指导和帮助，比如交给学生自我调节心理的方法，设计学生感兴趣的、能积极参与的活动课程。使学生在活动中认识自己的缺点和不足，主动进行调节。

2、素质教育理论

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学，劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这里指出了素质教育的目标和任务，即全面发展、面向全体学生、培养能力、培养劳动观念、发展个性、办学形式和教学多样化。我们从中可以看到素质教育的基本原则，即教学要适应儿童每个年龄阶段发展的特点：让学生在经验中学习;在教学中要努力培养学生学习兴趣;教学中要以学生为主体或中心;要充分尊重和重视个性差异;教学要多样化。

3、新课程标准理论

(一)基本操作

根据课题实施方案组织实验研究，将实验法与行动研究法相结合

(二)无关变量的控制

1、均衡参与实验的学生人数、性别和能力差异，使之符合等

组实验要求。

2、对各组学生(实验班级和非实验班级)不作宣传和暗示

3、严格控制学习时间，杜绝加班加点。

4、实验教师严格控制年龄差别，学历差别，能力差别及工作态度差别等。

(一)实验方法

本课题借鉴已有的理论经验，结合新的时代背景对后进生的心理问题的研究采用行动研究法、心理测量法、实验调查法、个案访谈法、观察法等研究方法。

(二)实验过程及时间安排

本实验分三个阶段进行

一、 准备阶段(20xx年8月20xx年12月）

明确研究目标，进行课题分工、人员职责和计划安排情况、确定实验对象，进行问卷调查，走访谈话，建立后进生个人档案。

二、实施阶段(20xx年1月20xx年6月）

具体对实验对象进行个案研究，分析其心理问题的表现，寻找成因，归纳特点，找出共性的规律以及个性差异，从而寻根追源，因材施教，写出实验论文及阶段总结。

三、巩固实验阶段(20xx年7月20xx年一月）

统计实验数据、汇总资料，完成实验研究报告。

教学研究开题报告篇七

三、专家评议要点(侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议)

专家一致认为，课题提出的“语文自主学习教学研究”的主旨针对语文教学的特点，立意很好。具有前瞻性，基础性，研究目标明确，研究内容具体，研究方法多元。而且课题有扎实的实践基础，作了不少先期调研，对课题研究有了充分认识，方向明确，步骤清晰，针对性强。

专家也对课题提了不少建设性的建议。

1、“语文自主学习教学研究”应该加强自主学习的方法指导。

2、理论意义方面，申请书没有明确语文自主学习教学的终极目的，即实现语文教学“工具性”与“人文性”的统一。

3、研究内容要具体，如在主课题下分设若干子课题。

4、把科研成果的推广做为课题研究的组成部分。

四、重要变更(侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，可加页)

总结的“教学模式”是一般阅读课的教学模式，不一定适合所有课型，应当结合具体情况适当变通，在开题报告要明确指出。

教学研究开题报告篇八

一、课题名称：

《初中语文综合性学习课的策略研究》

二、研究本课题的目的和意义：

研究本课题的背景：因为条件的制约，语文综合性活动课在农村中学较难以开展，通过查阅相关资料并经过一轮“课改”的实践与探索，对这方面有了一定的理论和实践的认识，更激发了研究的兴趣。语文综合性学习属于“学科综合实践活动”的一种。它是在教师指导下学生自主进行的综合性语文学习活动。本课题就是研究如何在课堂中开展综合性学习，研究综合性学习课的内容和形式，总结综合性学习的有效方式，测评综合性学习课对学生提高语文素养的作用。

理论意义：开展语文综合性学习对培养学生创新意识和实践能力，提高学生的语文素质是不无裨益的。通过开展内容丰富、形式多样的语文活动，可以培养学生良好的品德行为和审美情趣，激发学生热爱祖国语言文字的思想感情和学习语文的兴趣，变“要我学”为“我要学”，真正发挥其学习语文的主动性，成为语文学习的主人。

实践意义：活动课上，让学生在动脑、动口、动手的过程中，主动获取知识、形成能力，从而提高语文素养。实验以课堂教学为中心、着力于综合性学习的特性及其功能的科学开发和充分利用，将“课改”有机地内化于多元互动、有序有效的主体综合学习之中，从而构建自主、合作、探究新型学习方式平台，建立平等、民主、互动式新型师生关系的契机，实施新课程理念下的语文教学。

三、国内外同类课题的研究综述：

关于“语文综合性学习课”的研究，国外起步较早，国外的研究成果是建立在它们独特的国情之上，对我们国家的中小学来说，可以借鉴的成分不多。国内这方面的内容刚起步，如《语文课“综合性学习”的历史发展》(蔡明著)、《语文综合性学习中的教材使用策略》(颜国仁著)、《谈语文课设置综合性学习的意义及其实施策略》(徐丽艳著)等等，这些研

究成果适合应用在城区条件较好的学校，不太适合于农村学校，而且，这些研究针对的是课外或校外进行综合性学习，而在课堂教学主渠道全方位整合性活动的探索少。本课题则是以课堂教学为中心，着力于综合性学习课的特性及其功能的'科学开发和充分利用。

四、本课题研究的目标：

总目标是促使学生主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

阶段性目标：

第一阶段：1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合结合课内外阅读，共同讨论。2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。3、热心参加校园、社区活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二阶段：1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三阶段：1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。3、对自己身边的、大家关心的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论，专题演讲，学习辨别是非善恶。4、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。