

# 最新二年级思想品德浙江版教案及反思

## 二年级思想品德教案(优质5篇)

教学反馈及时有效，能够及时纠正学生的错误，提供个性化的指导。下面是一些四年级教案的案例，供大家学习和借鉴。

### 二年级思想品德浙江版教案及反思篇一

认知：

- 1、知道人应该追求上进，不断给自己提出新目标，并未实现目标而努力。
- 2、懂得是一个人取得成功的重要条件，是时代的要求。

情感：

- 1、愿意向的人学习。
- 2、为自己的进步感到高兴和自豪。

行为：

- 1、能对自己进行正确的分析，并不断给自己提出新的目标，努力向上。
- 2、在班里学习、工作和各项活动中争先上进，不甘落后。

教学建议

教材分析：

本课是按“，不甘落后”德目和相关教学要求编写的。是人才素质重要内容。一个人只有具备进取心才能不安于现状和

已经取得的成绩，不断朝着新的目标前进；一个社会拥有积极向上、朝气蓬勃、不断进取的一代人才，社会才会蒸蒸日上，才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。因此对学生进行这方面的教育很重要。

本课主要通过课文教学，引导学生从三个方面理解的重要性。

1. 是人应该具备的重要品质。
2. 是一个人获得成功的重要条件。
3. 是时代的要求。

本课共有五个栏目

栏目一“思考”通过电影导演谢晋、足球明星贝利的话，引导学生思考“下一部”、“下一个”的含义。这里不是具体指某一部片子或是某一个进球。教师应引导学生了解他们对事业那种不断追求、的精神。

栏目二“述说”第一小题是引导学生联系自己的实际，巩固所学观点；第二小题是培养学生看到身边小伙伴的优点的意识，懂得每一个人都有自己应当学习的长处，激发学生不断向上的愿望。

栏目三“评议”在成绩面前两种表现，分别说明是安于现状，还是树立更高的目标，不断进步。

栏目四“讨论”学生通过帮助别人，对那些思想上愿意进步，行动上缺乏毅力和自信心的人，通过讲述道理，既教育了别人，又提高了自己的认识。

栏目五“自查”是本课内容的拓展，旨在使学生通过实践活动，在日常行为中自觉地按照道德行为规范要求自己。

## 教法建议

1. 根据教材各个栏目的教育意图，把相关的内容进行组合。如：“评议”与“讨论”两个栏目都采用了讨论的形式，可以在教学中安排在一起，既可以帮助学生提高认识，又可以指导学生行为。
2. 充分联系学生实际，并努力使本课的教育得到延伸。如：在课堂上，教师可以安排学生制作行动目标、计划的卡片，并将这些卡片张贴在班里的板报上，激励学生不断进步。

## 二年级思想品德浙江版教案及反思篇二

### 知识与能力：

懂得克服不良情绪，保持乐观、开朗的心境，增强培养和保持良好情绪的能力。

### 过程与方法：

发动学生搜集资料，通过正反两种资料的分析，使学生懂得如何去培养自己良好的情绪。针对本校、本班的学生的实际问题进行讨论。

### 情感、态度与价值：

### 教学重点、难点：

整框都是重点，根据青少年情绪发展的特点，易产生不良情绪，为避免不良情绪的产生，指导学生培养良好情绪尤为重要。

本框的难点是树立远大的志向、培养宽广的胸怀。远大理想与情绪活动的联系，学生不易理解。

教法建议：

1. 学生搜集一些典型事例，进行正方两面的分析，帮助学生理解。
2. 利用书上的小栏目学生进行讨论，提高学生的认识水平。
3. 观看录像《中国残疾人艺术团》表演片段、名人照片，引导学生理解乐观的生活态度是保持良好情绪的源泉。
4. 名人名言欣赏

教学设计示例

教学过程：

情绪深深的影响着人们的言行，每个人都希望自己能保持良好的情绪，拥有一个愉快的心情，那么，如何培养和保持良好的情绪?这就是我们这节课要学习的内容。

(板书)：三、保持乐观的心情，做情绪的“主人”

(板书)：1. 要树立远大的志向，培养宽广的胸怀

(故事)：1962年，在美甲天下的桂林，一位女孩因三次高考落榜，爱情失意，准备在此寻短见，幸好她的一本日记失落在地上，被郭沫若拾获，笔记上有绝命诗一首，并有对联一幅。郭沫若看到马上叫人寻找女孩，找到女孩，郭老当面劝导，并将女孩的对联进行改动，女孩接受了，并安全返回。

(投影)：年年失望年年望，处处难寻处处寻。横批：“春在哪里？”

年年失望年年望，事事难成事事成。横批：“春在心里。”

(提问)：这两幅对联有什么不同?反映了作者什么情绪?这个故事告诉我们什么道理?

俗话说：“海纳百川，有容乃大”。人只有将眼光放长远，才能胸怀万物，才能容的下人生的喜、怒、哀、乐。面对顺境不会得意忘形，面对逆境不会悲观失望。

(录音故事)：《赵忠祥下放农村》

(讨论)：情绪与志向、胸怀之间是什么关系?

结论：志向远大才会有宽广的胸怀，才能避免或减少消极情绪的产生，有利于良好情绪的培养。

(投影)：世界上最宽广的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。

--雨果

(学生活动)：

看谁形容心胸开阔的俗语、成语、名人名言多。

[板书]：热爱生活，培养乐观的生活态度。

(录像)：《中国残疾人艺术团》的表演片段

(图片)：贝多芬、张海迪、桑兰、两位抗癌明星的照片

(提问)：他们为什么这么快乐?

结论：他们热爱生活，有着乐观的生活态度，即使遭遇到挫折、失败，甚至危机到生命，他们依然能够保持积极向上的情绪。

(提问)：我们怎样才能热爱生活，培养乐观的生活态度？

结论：善于寻找快乐！

(学生活动)：

寻找快乐。要求学生进行表演，目的逗大家乐，注意表演的语言、动作要健康向上。

(投影)：有了快乐的思想 and 行为，你就能感到快乐。——卡耐基

生活中有很多美好的事情和乐趣，只要我们能以一种积极的心态去捕捉它、发现它，就会感到生活的快乐。

[板书]：3. 拓展兴趣爱好，丰富课余生活。

当不良情绪产生后，参加一些自己感兴趣的活动，就会使自己的情绪随着活动的进行得到调节。

(学生讲故事)：

1. 二战时期的美国总统富兰克林·罗斯福喜欢集邮来调节自己紧张的情绪。他每天强迫自己挤出一个小时集邮，他把自己关在一幢房子里，摆弄各种邮票，借此摆脱周围的一切。去的时候，满脸阴沉，心情忧郁，疲惫不堪，离开的时候，精神状态完全变了，似乎整个世界变的明亮了。

2. 列宁经常郊游，放松心情。《详见扩展资料》

(学生活动)：

可以让学生将自己的作品、收藏、制作等带来展示。

[小结]：学生时代是培养兴趣爱好的时机，多培养一些兴趣

爱好，可以丰富自己的课余生活，使自己的生活变的充实而有意义。这样可以减少消极的情绪的产生，有利于良好情绪的保持和培养。

(投影)：名人名言欣赏：

真正的快乐，是对生活的乐观，对工作的愉快，对事业的兴奋。——爱因斯坦

一个人既然不能取悦全世界，那么何不干脆回过头来做真正的自己。——黄碧霞

假如生活欺骗了你

不要忧郁，也不要愤慨

不顺心的时候，暂且容忍

相信吧，快乐的日子就会到来。

——普希金

板书设计：

三. 保持乐观心态，做情绪的“主人”

1. 树立远大的志向，培养宽广的胸怀

2. 热爱生活，培养乐观的生活态度

3. 拓展兴趣爱好，丰富课余生活

## 二年级思想品德浙江版教案及反思篇三

在思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了

学生的发展，只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平，而自我教育能力的培养尤为重要。

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（一）展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

（二）判断正误，提高学生的识别评价能力

二、自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感。

变为自己的内心需要。

三、自我督促，养成良好的行为习惯

四、提高四个意识

（1）目标意识：即活动的目的性。每一项活动，从确定活动主题、选择活动内容、采取的活动方法，乃至整个活动过程都要有明确的目标，而不是为活动而活动。作为综合性课程，每项活动的目标也是多重的，有的是显性目标、有的是隐性



目标。教师在完成显性目标的同时，特别要注意蕴含在活动中的隐性目标。

(2) 主体意识：儿童是学习的主体，教师要精心创设教学情景，激发学生学习动机，培养学生[此文转于斐斐课件园]的学习兴趣，使他们能够全身心地投入到学习中去，以达到学生自主学习、自我建构，改变学生围着老师转的局面。

(3) 情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。

(4) 诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

## 五、做到四个尊重

的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生活的看法。而不是用成人的体验代替儿童自己的体验。

(2) 尊重学生的选择。学生有自己的兴趣和选择，教师应帮助学生决定适当的学习目标，并讨论达到目标的最佳学习途径；同时要给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

(3) 尊重学生的人格。学生作为独立的个体，具有自己的人格尊严。过去我们不太注意保护儿童的人格尊严，在教学活动中有意无意地伤害了儿童的自尊心。这点请老师们注意。

(4) 尊重学生的个性。不同的学生有不同的特点，应尊重学生的个性差异，教师要转变观念，由统一教育向差异性教育转变，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

## 六、实现四个转变

(1) 由过去的灌输向积极地引导转变。过去我们考虑比较多的是教什么？给学生什么？重在讲道理。教师在备课和教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中考虑最多的是怎样把要教的东西给学生讲清楚。现在应从重在讲变为重在引，教师要研究学生的需求，调动学生自主学习的积极性，在学生的学习过程中给予积极的引导。

(2) 由问题的主考官向积极启发转变。过去教师在引导学生研讨问题时，更多地是充当主考官的角色，即“我问你答”。现在我们更强调启发学生自己发现问题，提出问题，在老师的引导下自己找出问题的答案和解决问题的方法。

(3) 由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。教师作为学习的参与者，要能与学生分享自己的感情和想法，对于自己的过失和错误不加掩饰，与学生一起探讨、解决各种问题。

(4) 由道德行为的评判者向辅导者转变。对一个事物、一种道德行为不是由教师来评对与错，而是辅导学生通过比较、研讨学着自己判断。教师要树立服务意识，为学生提供学习服务，指导学生养成良好的学习习惯、生活习惯和道德行为习惯。

## 七、体现四个互动

(1) 师生信息互动。教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)是师生间、学生间信息交流和相互勾通的过程。这种交流不是单向的，即仅仅是教师对学生的传授，而是相互或者多向的。让大家各抒己见，共同研讨，相互启发。当然，在这里，教师的引导作用十分重要，教师要善于通过生动而准确的语言表达，通过自己的眼神、手势和表情向学生

传递信息。同时，要善于发现和捕捉儿童在研讨中的闪光点和生成的问题，并给予积极的引导。

典型事例来进行研讨，不能完全撇开教材。但又不能拘泥于教材，要善于开发教材外的、来自家长、学生、社会方方面面的资源。只有开发教育资源，才能使课堂教学更有现实感，更贴近学生生活。

（3）学习活动与实践活动的互动。低年级重在养成教育，任何一个良好习惯的养成，都不能离开反复的实践，要注意对学生实践活动的指导。要通过实践强化和巩固所学的内容。

（4）儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。要发挥每个儿童的积极性和创造性，对于低年级学生，到底能在多大范围进行合作，怎样有效地合作，需要老师们很好研究。

纳又古小学

周超

20156/1/8

## 二年级思想品德浙江版教案及反思篇四

### 一、【学习目标】：

- 1、认识新的学习环境、新同学与新的班级
- 2、与同学友好相处，对新的学校和班级产生一定的归属感
- 3、对初中生活充满兴趣，满怀信心地迎接初中生活。

二、【重点】：认识新环境

三、【教学难点】：珍惜新友谊

四、【教学方法】：事例分析法；讲解法；讨论法

授课理念：坚持“还课堂于学生”的教学理念，立足于学生的“学”，在开放性教学中，结合学生的个人知识、直接经验和真实体验。构建“自主—探究—合作”的学习模式。

五、【教学过程】：

### （一）初中生活新体验

1、当你踏入中学的校门，你已经是一名中学生了，进入新的环境，你有什么样的感觉？

2、你喜欢现在的学校吗？喜欢这里的老师和同学吗？

小结：初中是我们人生道路上的一个新起点。我们从不同的地方来到新的学校，组成了一个新的集体。也许我们还对过去的伙伴依依不舍，但更应高兴的是，我们又结识了许多新的老师和同学。我们将在这个新集体中共同学习、共同生活，度过人生发展的“黄金时期”。

### （二）珍惜新友谊

同学们怎么样才能尽快地熟悉起来呢？我们将要进行“破冰行动”，让大家尽快熟悉起来。

游戏方法：老师任意让一名同学站起来自我介绍及简要说明他与本班第一个同学的认识经过，下来是被提到的同学以此类推，5分钟后第一环节结束。第二环节比赛看谁记住刚才提到的人名多。

注意：其中一组介绍的时候，其他组的同学也要认真记住自我介绍的同学的名字，不可以记在本子上。

算一算你记住了多少新同学的名字？他们是谁？

小结：在我们这个新的班级里，有这么多新的同学聚在一起是一种缘分，让我认识你，也让你认识我，从记住对方的名字开始，大家就成为了好兄弟，好姐妹。

（三）、组织学生围绕“中学与小学的差异”分小组讨论。

指导学生着重从“开设的课程、上课时间、学习特点”等方面探讨中学与小学的不同之处。

（四）、学习新课程

1、初中思想品德课程的功能？

（1）明是非，即明白成长过程中和现实生活中的是非问题，形成自己的价值观

（2）表达是非，即应对考试

2、想不想学好本门课程？为中考，拿满分

3、如何学好本门课？

谐音（贝多芬，马克思）

总结：通过这节课，我们认识了很多新的同学，结交了新的朋友，老师希望在以后的日子里同学们能各尽其能，团结协作，共同进步。

（可在《明天会更好》的歌声中结束）。

## 二年级思想品德浙江版教案及反思篇五

知道心理品质、健康人格可以通过锻炼得到培养，初步掌握锻炼良好心理品质，培育健康心理的几种途径和方法。

### 能力目标

能够运用教材中介绍的锻炼方法，找出自己在道德品格或心理品质方面的强项和弱项，并提出转化弱项的措施。

### 情感、态度和价值观目标

认识自己在道德品格和心理品质方面进行锻炼的必要性以及锻炼的重点所在。

### 教学建议

#### 一、教学重点分析

进行心理健康和心理品质锻炼的教育，最终目标是使学生知道该如何去践行，因此“了解自己的心理特点”和“掌握锻炼的方法”作为导行的两个方面，一起构成本框的教学重点。因这两个要点下面又各有若干分要点，内容比较多，因此要求教师根据各自的教学条件和学生的实际情况，在每一要点下各选择1~2个分要点，把它们作为重点中的重点，从教学的形式、方法、手段和时间上都予以充分考虑，以提高导行的实效。

#### 二、教学难点分析：教学形式的选择

本框的教学内容虽多但不深，内容本身基本上无难点，但要真正使学生通过本框教学掌握心理品质锻炼的一些很具体的方法，并能有所初步体验，教师的导行活动的质量至为关键，因此，难点在教学形式和方法的选择、设计上。

### 三、教法建议：

#### 1、将相近内容合并处理

本框内容比较丰富，教学中要注意整体把握，既有教学活动重点，又顾及到各教学要点的到位。为了解解决好教学内容与教学时间可能存在的矛盾，教师可将有的内容重新处理一下，使相近内容合并，以节省时间。比如，“掌握锻炼的方法”下面第一点和第二点就可合并为“既读有字书，又读‘无字书’”，第三点和第四点可合并到“让美育陶冶心理品质”里，因为大自然的美本身也是进行美育的一个内容。

#### 2、将课内活动与课外活动相结合

把课堂内的教学活动和课堂外的活动指导结合起来，以延伸这部分教学内容的教育作用。比如，可以举办一期主题墙报(黑板报)：“书籍是我们的朋友——向你推荐一本好书”，可以搞一次“美育活动小汇展”，展览学生自己的书法、绘画、小工艺品、船模、航模等作品，还可以组织一次“秋天，让我们去远足”的秋游活动，等等，每种活动都有意识地突出心理品质锻炼的主旨。这些活动应由政治教师统盘计划，具体实施时要注意发挥学生的作用，并争取班主任老师的配合。

#### 3、充分利用小栏目

课堂教学中应充分利用教材中的小栏目所提供的活动建议，还可根据实际情况再设计几个费时不多、能紧扣教学内容的小活动，使教师的精讲同学生的议、评、做等活动有机穿插，以生动、活泼的教学形式来激发学生的参与热情，提高教学的内在质量。

#### 4、关于活动课的处理

对教材提供的活动页的内容，教师在活动方式上，可根据学生的具体情况和教学的具体条件有更切合实际的设计，甚至对活动的内容本身也可以有更好的创意。所有的设计和创意都应遵循同一宗旨，即有利于激发学生的参与热情和强化教育效果。并从观念上认识到活动页是课堂教学的一部分，而不是课外作业。

## 教学设计示例

### 塑造良好道德，培育健康心理

#### [复习提问]

- (1) 健康包括哪两方面？
- (2) 心理健康对于青少年有何意义？

#### [导入新课]

心理健康对青少年的成长有益，而不健康心理对青少年在成长有害。每个同学都希望自己心理健康，社会适应能力强，个性趋于完善。然而良好的心理品质并不是天生的，除了环境和教育的因素之外，它更是个人锻炼的结果。锻炼心理品质是每个人都需要。它可使心理不健康的同学不断提高心理健康水平；它可使心理健康水平良好的同学继续保持和进一步提高。那和如何锻炼心理品质，培育健康心理呢？这节课我们就来研究这个问题。

### 三、锻炼心理品质、培育健康心理(板书)

#### (一). 要了解自己的心理特点(板书)

“只有自己最了解自己”这句话不全面。心理学家认为，自己并不完全了解自己，这是普遍的情况，只是不同的人不了



解的程度有所不同而已。

不完全了解自己，主要表现在两个方面，一是过高估价自己。这种人以为自己处处比别人强，一旦别人超过自己，就产生嫉妒心理，因而适应环境能力较差，易出现心情沮丧、牢满腹而导致身心疾病。二是过低估价自己。这种人在人际交往中常有羞怯、畏缩的表现，有自卑心理的人对外界的反应十分敏感，容易接受消极暗示。长期的不良情绪对身心健康的危害极大。

了解自己，是心理健康的标志之一。只有了解自己，才能对自己的能力做出适当的估计，建立起符合自身情况的抱负水准；才能有较强的环境适应能力，保持良好的人际关系；才能接纳自己，保持乐观的人生态度，不做无谓的自责；才能保持人格的完整和谐，并不断地扬长避短，完善自我。

那么，怎样才能尽可能客观地、正确地了解自己呢？

1通过比较来了解。（板书）

（活动：当一个同学病了，你会对他采取什么态度？请每个同学结合自己平时的情况真实描述一下。）

在同一件事情上我们可以看出，同学们有各种态度。我们在情感、人际交往上各有特点。我们可以在生活中、学习上经常有意识地观察别人，并将自己的行为、心理感受与别人进行比较，从事更好地了解自己。通过比较是了解自己的重要途径，比较时不要味以己之长比比因素，在可比因素中进行比较，才能客观地了解自己。在平时还要经常总结自己的成功经验和失败教训，从而摆正自己的位置。

2通过他人的评价来了解。（板书）

（活动：与同桌同学互相评价对方的某些心理特征。）

同学们各自看一看：同学对你的评价一致吗，哪些比较符合你的情况，哪些评价使你对自己有了新的认识？人常说“旁观者清”，这就告诉我们旁观者比较容易客观地看待别人，这比自己带着某种看自己要准确得多。所以我们平时要多听别的评价，结合自己情况客观地分析自己，像照镜子一样更多更科学地了解自己。

### 3通过心理水平测试了解。(板书)

随着科学的发展，技术的进步，人们不但物体的长度、重量、温度以及时间、空间、运动等物理特性做出了越来越精确的测量，而且不断地尝试着对人的感知、记忆、思维、想象、注意、情绪以及能力、气质、性格等心理特性进行测量，并摸索出了一些方法，加深了对人类心理现象的了解。根据实际的需要科学家们还编制出有关中学生心理特点的多种量表。通过使用心理量表进行测试可粗略地了解自己的心理特点和心理健康水平。使用此种方法快捷、简便。我们在教学中会采用此种方法让同学们进一步了解自己的心理特点。

我们了解自己的心理特点的目的在于提高自己的心理健康水平，下面我们就来研究如何掌握正确的方法来锻炼心理品质。

### (二). 要掌握正确的锻炼方法(板书) 1多读好书，优化心理品质。(板书)

(活动：请每人写出三条读书的益处。写完后交流。)

书用生动、具体、感人的艺术形象去反映生活，以潜移默化的力量去感染、鼓舞和教育人。书给我们知识，书给我们力量，书给我们享受，书与我们的的心灵相通，激励人们树立进取精神。读书使人受益匪浅。在读书中要注：“广读书、读好书、记笔记”等。

### 2参加社会活动，锻炼心理品质。(板书)

我们是学生，平时大多数时间生活在学校、家庭，不了解社会。只有走出校门，多参加社会活动，扩展视野，才能增强社会责任感。在参加社会活动中，会更多地感受到社会中的“真、善、美”，也会更痛恨“假、恶、丑”，心理承受能力会增强。所以要积极地参加社会活动，锻炼心理品质。

### 3参加美育活动，陶冶心理品质。(板书)

(活动：请同学思考问题：“音乐、美术、书法、棋类、体育等活动，你最喜欢哪种?它对陶冶性情起什么作用?”)

这些活动可以陶冶情操，给人以美的熏陶和享受;可以修身养性，排解不良情绪，保持心理健康……今后我们要多参加美育活动，塑造健康的心理。

### 4经常亲近大自然，有益心理健康。(板书)

走进大自然，使自己与其融为一体，充分感受大自然的博大、有序、神奇和多彩。大自然使人心情舒畅，心胸开阔，情绪放松，精神振奋。在大自然中还常能领悟到人生的真谛。大自然是我们生存的环境，在锻炼心理品质的时候，努力去亲近它，效果奇特。在生活中我们要增强环保意识，让大自然更加绚丽多彩。

(活动：可观看风景画展，尤其是油画展，或者看有关风景名胜地的录像片，看后谈感受。)

小结：通过本节课的学习，使我们懂得了人锻炼心理品质首先要了解自己的心理特点，这样才能有针对性地锻炼心理品质。了解自己心理特点的方法有比较法、他人评价法、心理测试法。锻炼心理品质是了解自己心理特点的目的。锻炼心理品质的途径有读好书、参加社会活动、美育活动、亲近大自然等。每个人可针对自己的特点和具体的条件选择适合自己的方法，了解自己，锻炼自己心理品质，成为心理健康的

人。