

最新班级管理策略心得体会(通用8篇)

写实习心得有助于培养我们的思考和分析能力，可以让我们从中提炼出实习经验中的核心要点和价值。这是一些写工作心得的范文，希望能够成为你写作的参考和借鉴。

班级管理策略心得体会篇一

在班级管理工作中，我们要学会使用一些小策略。

一、“动之以情，情感互动”现在常常听到老师们感慨“如今的学生真难教”，我曾经对这种现象采取了较强硬的措施，如罚站、抄课本、晚放学等等，但发现只会引发更大的抵触情绪，拉大与学生心灵距离，结果收效甚微。后来总结出多在学生需要获得帮助时伸出温暖之手。

二、发挥班干部角色作用。善于在班务活动中培养和锻炼干部，这是组织和培养班集体技能的重要构成部分。还要通过班级活动，让每个同学都有机会为集体服务，即培养了学生主人翁的‘责任感、荣誉感，又锻炼了他们的工作能力，从而加强班集体的凝聚力、向心力，加快班级的整体发展，提高教育教学质量。

三、掌握协调学校、家庭对学生教育的技能。一些自身文化素质不高的家长，表达出对子女教育敷衍、轻视的态度，我及时总结发现了这一特点，多花精力在家访、家长会交流上，通过多次的解释引导，使许多家长摆正了子女教育的态度，积极配合学校的各项工作，并且在课外严格管教子女，促使我的班主任工作更加顺利的开展下去。总之，班主任要在各项工作中，善于采取教育措施和技巧，充分发挥班主任角色的主导作用，使学生真正成为学习的主人。

班级管理策略心得体会篇二

今天，感谢学校领导及各位老师、同学到我们六年级四班做客，一起帮助我、帮助我们班成长。

今天的感动太多，太深刻。那泪水是成长，那泪水是甜蜜，那泪水是难忘……

感动的同时，我还有一些遗憾。由于自己的紧张，使刚开始的课堂氛围没有充分调动起来，用词太过简单，没有过多的言语表达心中的情感。我想：要想改变、提高自己只有多读书，在书的世界找到真实的自己，能够做到畅所欲言，并带领我自己、带领我的学生有深层次的提高。

班级管理策略心得体会篇三

班主任工作总是费力不讨好，认真，不受学生欢迎；松懈，领导不满意。低年级的班主任更让人头痛，学生年龄小，不懂事，又初离父母，一切规矩都得从头学起，事必躬亲。经过几年的低年级班主任工作，我觉得应从以下几方面入手。

一、爱学生是做好班主任工作的前提。

二、尊重学生是做好班主任工作的基础。

也许人们认为小小一年级学生，乳臭未干，为什么还要尊重他呢？可一年级学生也是人，也有被尊重的权利。大家都知道，爱告状是低年级学生的特点，其频率之多，有时也确实令人烦，如果粗暴制止不让学生告状，或是置之不理，都有些不妥，于是不管哪个学生告状，我都要耐心地听完，然后告诉他今后应怎么做，待会儿老师来处理这件事。其实有时候你并没有去处理这件事或某个人，可告状的孩子呢，他总是心满意足地离开。我想他倾诉的需要得到了满足，他感到自己被老师重视，内心已经平衡了，早就出去快乐地玩了，

老师又何必非去查个水落石出呢？当然情节特别严重的另当别论。

三、是非分明，精练果断是班主任工作的方法

当班主任就要做到是非分明，慈而不软，决策果断，做事干练，这样才能充分显示出班主任的组织领导才能，从而让学生心服口服。我班有个出了名的调皮学生刘昊，有一次他和平时较文静的向文琪发生了争吵，不善言语的向文琪被叫到办公室后，面对着我眼泪直流。而当我了解事情的原委时，两人各不相让，都说是对方的错，拒不承认自己有错。我并不因为刘昊一贯的调皮和向文琪看似委屈的泪水而轻易表态说是刘昊的不对，而是果断地从事情的源头找起。经调查，竟是向文琪错得更多，当我向他们逐点指出双方的错误时，两人都低头承认了错误。事实证明，班主任需要具备精练果断的能力。

四、抓养成教育，是班主任工作的重心。

搞好班主任工作应利用每周一次的的班队会，一周训练一个主题，让学生能在强化训练中逐渐潜移默化，形成习惯。如：我从一年级班主任起，每周一都要问学生：“哪些学生洗过澡了？”教室里，洗过澡的学生叽叽喳喳，没洗过澡的却闭口不言，可都低下了头，我没有批评这些孩子，可我知道：下周，这些孩子一定会洗澡。

总之，班主任工作是要让人“痛并快乐着”，在实际的工作中有时也难免急躁和冲动，但只要我们秉着一颗爱学生的心，把学生的一切放在工作的首位，我相信付出总会有回报。

文档为doc格式

班级管理策略心得体会篇四

一个班级就是一个集体，而这个集体的领头羊就是班主任，

班主任工作的成败直接影响到班级各项工作的开展，就本学期班级管理方面，我谈谈以下几点心得体会。

冰心说“有了爱便有了一切。”教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生一人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处事的态度，方式等，然后，对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。人格尊严是平等的，作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦，被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。我发现，当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有令人意想不到的潜力。

魏书生说：“每位学生、每位老师、每位干部都有为班级、为学校、为集体负责任、做事的欲望，我们及时给他们提供机会和舞台，他们的欲望才能得到满足与发展，责任感才越来越强，做事能力才会增长。”这是一种信任关系，也是培养学生能力的方法，更是自己能力的显现。本学期初，我们班竞选班干部，参选对象是全班学生，全班学生根据各自的特长，用投票的方式，确定了班干部。选出了班干部后，我对各自的职责进行了明确分工，让后就放手让学生去管理，充分挖掘他们的能力。卫生委员邓菁彦、体育委员刘柏林对自己的工作都十分负责。

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

接一个班，班主任老师要做到“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查，学生一旦习惯形成，工作也会略显轻松；“眼勤”要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手资料。“嘴还要勤”，就是多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景。这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

小学班主任难当，但必须得有人去当。班主任工作可以说是酸甜苦辣样样皆在其中，尽管工作不能尽善尽美。但是，只要我们真正做到热爱教育，尽职尽责，充分发挥自己的聪明才智，那么都一定会成为一名出色的级班主任。

班级管理策略心得体会篇五

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。

近年的班主任工作中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持“一个标准”，调动“两个积极性”，依靠“三个方面”的力量，发挥“四套班子”的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。

坚持“一个标准”，即是说在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对好学生和后进生应使用一个标准。通常好学生易受到偏爱，而后进生常使老师产生偏见，所以班主任执法，一定要公允，要一碗水端平，如处理偏颇，则会助长好学生的坏习惯，压抑后进生的上进心。这些年来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。调动“两个积极性”。一是要尊重每个学生，在课余时间里要尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然

会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。二是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。每期我们班的“八分钟自主活动”内容的安排、少先队活动计划以及班级评比标准，都采用征稿的形式，发动全班同学献计献策，再结合老师的见解，取得共识，大家共同制定和执行。学生愿意干的事，干起来热情高，干劲大，成效也好。三是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。四是在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。

调动“三个方面”的力量，即是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理，以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的，家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假，平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。经常与家长联系，尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具，可以及时交换学生的有关信息，让学生家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作，已成为不可忽视的重要的教育手段。我班有位同学长期放学不按时回家，与社会上不三不四的人混在一起，不想上学，养成了许多不良习惯。了解到这一情况后，我与家长商定：放学后由家长亲自到校接他回家，或通过《家长联系簿》由老师签注每天放学离校时间，再由家长签注到家时间，以杜绝他与坏人接触的机会，平时注意关心和提醒他，稍有进步就给予表扬和鼓励。坚持了一学期，该生的学习和行为习惯有了很大的进步。在班级管理过程中，我们还经常结合时事政治，强化思想教育和班级管理工作，坚持下面教育和引导。如抗洪救灾、见义勇为、乐于助人、勤奋学习等感人的事例级学生树立榜样。

儿童心理学专家朱智贤说过：“学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。”不从根本上去抓品德教育，就不能促使他们

健康诚长。我班采取多种形式的班队会，针对性的主题会，师生间的思想交流，制度化的班级周评小结等，在实践中证明是行之有效的。

发挥“四套班子”的作用，即指少先队中队委、小队委、科代表、小组长的作用。这四套班子是班级的中坚力量，他们的模范作用如何，他们对班级管理的成效如何至关重要。在选举这些干部时，我坚持做到：人人参与竞选，力求把大家信赖的好同学推选出来，使他们一开始就具有良好的群众基础。每次主题班会，每次大型活动都要求班委全部亮相并轮流登台，使每个人都能策划活动、主持活动、锻炼和培养学生的才干，把班级各项活动开展得形式多样。

三是对四套班子既严格要求大胆压担子，也处处从各方面关心支持他们，尤其在工作细节上给予具体的帮助和指导。我们的目标是培养学生成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的合格人才。作为一名班主任，不能只把精力放在学习上，必须五个方面一起抓，它们是相互相存，相互促进的。特别在体美劳方面不忽略，不轻易取消学生体育活动的机会，并积极参加他们的活动；其次制度化地安排好每天的卫生劳动；第三，利用班会和其他活动，尽可能渗入娱乐性的文体内容，例如每天的八分钟活动，班级竞赛活动等，以达到活跃身心，调剂生活，融洽关系，“一箭三雕”的目的；第四，在班级管理和有关活动中发动有一技之长的同学多参与，充分发挥他们的特长，以带动其他同学积极投入；第五，积极参与学校组织的各项竞赛活动，通过参赛，增强大家的集体观念和竞争意识。

班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

学习幼儿园班级管理策略心得体会2

班级管理策略心得体会篇六

针对实习期间内我们带的各个班里出现的纪律问题，我们几位实习生在每周总结会上各自发表了意见。

在我看来，为所有学生创造一个良好的学习环境，有效把握课堂是相当重要的。在“有效管理课堂”方面，我觉得做到如下几点对我们成为一位很棒的课堂管理者有重要作用。

1、要对课堂上发生的每一件事都仔细观察，留心思考。要经常与学生进行视线的交流，叫学生的名字，让他们了解到老师在关注他们的言行和表现。课堂上要通过最大限度地运用你的声音、眼神、体态等方法，保持与每一位学生息息相通，试着要与同学讨论更多的共同话题。

2、学会同时处理多种情形。做到有效的课堂管理，必须清楚了解到学生周围发生的什么事情，把握教学的进展，关注哪些学生在听哪些在开小差。从事教师行业，就要锻炼自己同时几件事情的能力。

3、创造契机以保证流畅的过渡。要适时做好课堂讲解，帮助学生正确及时把握课堂内容。积极引导学生注意力集中在课堂上，适时把开小差的学生呼回，保证课堂高效进行。

4、争取让每个学生都参与到课堂上。要保证同学较高的注意力，随机点名是一个不错的方法。这样能让每个同学都感受到学习的责任，保持高度的警惕，有助于学习内容的记忆和掌握。

5、激发学生的热情保持课堂生动有趣。每个学生的注意力需要老师的积极调动，要在课堂上充分运用各种语言，保证学生充满热情，这样每节课都会变的富有生趣和意义。

6、要建设性的批评学生。争取做到对事不对人，要针对学生

的行为进行纠正而不是对学生个人进行批评。

我们每个人都要积极努力地做优秀课堂的‘管理者，我们一起努力。

班级管理策略心得体会篇七

在班级管理中，班主任必须全身心投入自己的情感。当班主任的这几年，我发现无论是好学生还是差学生，都特别看重老师对自己的评价和态度。若是老师喜欢他、赏识他，他就特别爱表现自己，经常跟老师交流，敞开自己的心灵世界。由此，我觉得可以将这作为班主任工作的切入点，经常给学生提供展现自己的机会，一步步探寻学生心理活动的轨迹，把握适当的教育方法和时机，适时和适度地引导他们、鼓励他们、教育他们。而学生也乐于接受这种教育方法，并把老师当作知心朋友，从而创造一种和谐的师生关系氛围。相反，若老师鄙视、厌烦学生，学生也就抱着破罐子破摔的心态，一切都无所谓，我行我素，紧紧锁住了心灵之门。这样，即使再有水平的教师，也无法对学生进行教育，使其成材。

教育家陶行知说：“最好的教育是教学生自己做自己的先生。”民主管理的关键是使班集体成员形成主人翁具有责任感，形成积极性和创造性。

首先，使学生产生公平感。对学生必须一视同仁，优等生和后进生一样。班主任要根据学生的实际表现，做到关爱每一个学生，关心每一个学生，不能有一丝偏见。其次，正确处理师生关系。班主任是陪伴学生时间最长的老师，所以应该把学生看作可以相互交流的好朋友，平时课外多与学生相互沟通，与他们讲故事，唠家常，参与他们的活动，久而久之，学生也就自然而然地接纳并信任老师，乐于表露自己的内心感受了。再次，学会尊重学生。班主任应按学生的独特个性理解他们，不仅要看到他们身心的优点，也要包容他们的缺点。淡化学生心目中班主任的超重权威性，让学生做自身的

主人，做班集体的主人。

家庭是孕育小学生个性品质雏形的地方。家长的言谈举止文化情趣，对学生有潜移默化的作用，因而作为班主任必须根据学校教育的要求，及时地向家长作宣传，把家长看成班级管理的生力军，充分调动家长教育子女的积极性，不断总结，推广家长教育子女的好做法、好经验。另外我认为班主任还可以要求本班的学生家长在班级群内留下自己的电话号码，并将各科任课老师也加至群内，以便让老师、家长能随时联系，全面了解学生校内外的情况，做到心中有数，利于管理。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的4篇《2022班级管理的理念与策略心得体会》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

班级管理策略心得体会篇八

1、好的教育有超多的师生互动。

一节好课的标准很多，而师生互动状况肯定算一个。学生没有广泛地动起来，只是一个人满堂灌，即使教师水平再高，也绝对不是好课。同样，教育管理的质量好不好，也不是仅看班主任的个人潜力强不强，而是要看学生是否有动起来。没有学生，就没有了教育主体，也就没有了教育。这个道理十分简单，我们所有教育的出发点和终点都是学生。学生不参与，教师就成了自说自话。所以，教育是不是精彩，是看学生精彩不精彩，而不是看教师是不是精彩。当然，学生精彩的背后有教师智慧的工作。教师的心里要始终装着学生，所采取的一切教育策略都指向学生发展，所有的方法都要以学生为本，否则，就不是好教育。

好的教育，有超多的学生行动、师生互动，但这种动，务必有序、有效，围绕着明确目标的进行，正如一节好课不是看学生的动得热闹不热闹，表面上热热闹闹的课不必须是好课。

2、好的管理是学生广泛参与的管理。

主任雪上加霜。这当然是低效的管理。

管理是靠人来完成的，班主任不会管理的关键是不会用人。很多班主任抱怨“一个人管几十个学生，怎样忙得过来？”这种说法从根本上就有问题，一个人的力量岂能和几十个人的力量相比？要让学生多多参与到班级管理的中来。班级是学生的班级，学生在自己班级里能当家作主，有一席之地、有话语权，他当然会有主人翁意识。不要埋怨学生自私，事不关己高高挂起，学生并不生来就冷漠，是我们教师没那他们当回事造成的。主人翁意识不是凭空产生的，而是透过具体的行为体现的，这也是这本书想要表达的观点之一。

3、良好的师生关系是所有管理策略顺利实施的关键。

班级管理必然会用到一些策略，但是策略本身并不是关键。管理策略能否顺利实施，要看学生是不是买账。那么，师生关系就很重要了。本书中将介绍超多的班级管理方法，并附有如何操作的细节，但是，我由此产生的一种担忧是，会不会舍本求末？为什么有些班主任看了很多这方面的书，学习了很多方法，最终在自己的教育实践中却依然感到十分困难？为什么很多方法有人用得很好，有人却感觉阻力重重？当学来的方法不能用于自己的班级时，我们有时会怀疑这些方法是不是存在问题。那里的关键，一个是是否有因地制宜、因班制宜、因人制宜，另一个关键就是师生关系了。我们发现，真正优秀的班主任，和学生的关系都十分好，他无论用什么方法，都会得到学生的拥护，所以实施起来就十分顺，在外人看来，就是他带班很简单，不怎样费劲，却无法复制到别人身上。如果高明的班主任只介绍自己的具体方法，却忘记交代这些方法之所以有效的前提，就有可能误导读者。

所以，我务必要强调，首先要在班级里建立良好的师生关系，才能让管理方法畅行无阻。而良好的师生关系，不是仅靠一

些技巧或策略就能建立起来的。教师首先要真诚地关心学生和家
长，要和学生交心，还要有耐心，假以时日，才能建立情感。师
生之间心意相通，有了默契，才能同心同德，共同把班级管理好。

4、学生的主动性不是靠说教调动的，而是靠方法调动的。

对学生行为的影响仍然是十分重要的，而且具有很好的可操作性。

一个什么样的机制，你就能充分发挥工作的主动性？学生不也是这样吗？

学生为什么会没有用心性？因为他觉得在班级里没有位置，这个班不是他的，他自然漠不关心。常言道：“有位才能有为”，而我们比较多的是用“有为才能有位”的思路，指望学生自主发挥，殊不知人的用心性在很多状况下是“被调动”起来的。又有言道：“不在其位不谋其政”，所以，要给予学生必须的位置、托付给他们一些事情，这会让他们产生当家作主的感觉。

调动学生的方法包括与学生交流谈心、在班级里广泛采用激励机制、建立多元的评价机制、树立正面典型形象，等等。要多鼓励好的，少批评差的，让为班级做出贡献的学生得到认可，有所回报，用先进来带动后进，营造良好的氛围，用班风对学生施加影响。这其中，教师的关心和建立多元评价机制最为重要。在一些教师问到此类问题时，我回答频率最高的就是两个字——评价。正确的评价将学生引向正确的方向，多元的评价促成各类学生的发展，单一的评价只能让一小部分学生得到发展，其他同学的用心性必然逐渐丧失。