

最新摘苹果小班数学教案(优质8篇)

教案应根据学生的实际情况做出相应调整，注重因材施教，以提高教学效果。以下是小编为大家整理的中班教案示例，供大家参考。

摘苹果小班数学教案篇一

- 1、在游戏中能给苹果手口一致点数，并能按颜色、大小分类摆放。
- 2、能用语言表达出苹果的特征，用身体语言表达出大和小。
- 3、在游戏中能礼貌待人，学会分享。

1、大的红苹果15个，小的红苹果15个；大的绿苹果15个，小的绿苹果15个大的红箩筐1个，小的红箩筐1个。

2、大的绿箩筐1个；小的绿箩筐1个。

3、小刺猬的头饰1个。

1、导入部分

师：我是程老师，小朋友们好！今天我来跟你们一起做游戏好不好啊。但是我有一个好朋友也想跟你们一起玩，好不好啊？我请你猜猜他是谁？他的身体小小的，背上都是刺。是谁啊？（小刺猬）。我们鼓鼓掌欢迎欢迎。

2、摘苹果

师：马上就要过冬了，小刺猬要准备过冬的食物了。我们前面有个苹果园，我们一起帮小刺猬摘苹果，你们愿意吗？”

3、数苹果

师：我摘了很多苹果！我们一起来数一数吧！先数我摘的苹果。看看我是怎么数的（一个一个放在椅子上数，示范手口一致点数）一共摘了4个苹果。

你们也来数数看。待会小刺猬会来问你的。（老师个别指导）

师：请你告诉别的小朋友，你摘了几个苹果。（请几位幼儿上来数数看。）

师：现在再来数数我摘的苹果。数的时候我们要用到我们的手指宝宝，我们把摘的苹果放在椅子下面。（把苹果贴在黑板上）

4、区分苹果的种类并分类摆放

师：那你们看看这四个苹果长的哪里不一样吗？（引导幼儿说颜色和形状不一样）原来这两个是红苹果。这两个是绿苹果。那这两个红苹果有什么不一样吗？一个是大大的，一个是小小的。（拿出大大的红苹果）那这个苹果的名字叫（用身体语言来表示大大的。）（同样出示另外三个苹果，把四个苹果放在手上。）

师：我们把摘到的苹果放在箩筐里送给小刺猬吧。我们来看看这些箩筐是什么样子的。（有大大的红箩筐，小小的红箩筐，大大的绿箩筐，小小的绿箩筐）

师：出示大大的红苹果）那这个苹果该放在哪里呢？（请幼儿上来放苹果，同样出示另外三个苹果，让幼儿来放放看。）你们真聪明！那我请小朋友把你们的苹果来放一放。（先请一个小朋友来放，然后再请小朋友来放）

师：我请四个小朋友来检查一下，小朋友放的对不对？

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

摘苹果小班数学教案篇二

- 1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。
- 2、知道家有几口，感受家的快乐。

大苹果胸饰一个(正面红色，背面绿色);小苹果胸饰一个;人手一份苹果脸谱;苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。);苹果全家福一张;眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

- 1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

- 2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

- 1、你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的，再说绿的。)

- 2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗?(先说大的，再说小的。)

- 1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色

的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

2、采用同样的方法，请幼儿找同色大小朋友或不分颜色找大小朋友。

1、出示苹果宝宝一家的图片，让幼儿知道一家有3口。

2、听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。

3、幼儿三人一组，自选眼镜、头发或小圆片(眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛)贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。

4、教师鼓励幼儿做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的'丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

摘苹果小班数学教案篇三

1、学习原地双脚并拢，用力向上纵跳触物。

2、通过自身的练习，知道用力摆臂带动身体向上。

3、在游戏“大风和树叶”中注意倾听教师的指令。

1、树上挂有苹果若干，数目与幼儿人数稍多。

2、另一端长绳上挂高低不一的气球若干。

3、空果蓝若干、草盖、长凳。

1、准活动——苹果

秋天到了，果园里的苹果熟了，我们排着队伍到果园了去吧，引导幼儿一个跟着一个在场地周围走，要求保持距离。

2、游戏活动——摘苹果。

(1) 你们想去摘苹果吗？可是苹果长在比我们高的树上，怎么样才能摘到它呢？（跳起来）。

(2) 幼儿原地练习向上跳，鼓励幼儿想高处跳。

(3) 请一位跳的高的幼儿示范，引导大家观察他的手臂。

(4) 幼儿原地练习，双脚并拢，用力摆臂带动身体向上。

(5) 将幼儿带到场地摘苹果，教师指导动作若的幼儿。

(6) 苹果大丰收了，我们拍拍气球乐一乐，鼓励幼儿向上跳，向更高处挑战。

3、放活动——大风和树叶。

秋天到了，一片片树叶随风飘落，我们来扮演小树叶随风飘荡好吗？鼓励幼儿大胆创编树叶飞舞的动作。

摘苹果小班数学教案篇四

设计意图：

水果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是幼儿扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为

情景脉络的活动编排中，我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案，而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使幼儿获得与真实情景密切相关的知识和经验。

活动目标：

- 1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。
- 2、知道家有几口，感受家的快乐。

活动准备：

大苹果胸饰一个(正面红色，背面绿色)；小苹果胸饰一个；人手一份苹果脸谱；苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。)；苹果全家福一张；眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

活动过程：

一、创设情景，激起兴趣

- 1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。
- 2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

- 1、你喜欢什么颜色的苹果？还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗？(先说红的，再说绿的。)
- 2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗？(先说大的，再说小的。)

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

活动反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

摘苹果小班数学教案篇五

1. 学习双脚并拢行进跳。
2. 体验参与摘苹果游戏的乐趣。

1. 篮子若干个。
2. 苹果图片，多于幼儿人数一倍。

一、开始部分。

师：今天天气真好，我们来扮演小兔和妈妈出去做游戏吧！来，跟着妈妈伸伸臂、弯弯腰、踢踢腿、蹦蹦跳。

二、基本部分。

1. 练习双脚跳。

(1) 师：小兔们，你们有什么本领呀？跳给妈妈看一看。

(2) 小兔和妈妈一起念儿歌“小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，蹦蹦跳跳真可爱。”小兔可按节奏练习原地跳。

2. 练习双脚行进跳。

(2) 练习行进跳。

师：怎么样能很快跳过去呢？那我们来练习一下吧。教师注意距离控制在4米内。

(3) 注意观察幼儿行进跳，引导幼儿跳的时候两个脚并拢，往前跳，不要跳得太高。

(4) 请个别幼儿示范跳，学习正确的方法。

3. 幼儿游戏“小兔摘苹果”。

(1) 师：我们本领都练好了，跟着妈妈一起去果园摘苹果吧！摘好一个送回家，再去摘，直到把苹果树上的苹果全都摘完。

(2) 幼儿学做小兔，和教师边念儿歌边行进跳一起出发，行进跳到果园，摘一个苹果，而走回家放到篮子里。可以再次返回去摘苹果。在游戏时可及时纠正活动中发现的问题，如：不正确的动作、不协调等。

三、结束部分。

师：小兔们真能干，摘了好多苹果回家，高兴吗？我们把摘到的苹果拿回去跟伙伴们分享吧。

摘苹果小班数学教案篇六

从幼儿的兴趣点出发。小班幼儿喜欢玩游戏，喜欢在情境中扮演角色，在与孩子们接触的过程中，我发现他们说儿歌的时候很有节奏感，很喜欢听音乐，所以我设计活动时，用他们最乐意的方式引起兴趣。

根据幼儿已有经验。班里正在开展水果的主题，我和孩子们聊天的时候，他们会主动给我讲主题墙上有什么水果，有几种水果，孩子们点数的时候用手一边指着数，数着数着就手口不一了，点的慢，数得快。结合幼儿这一表现，我设计活动时注意练习幼儿手口一致的点数。

结合年龄特点和目标。小班幼儿逐步形成了一些与生活经验相联系的实物概念，结合《纲要》中对小班幼儿点数能力的要求，我设计了此次活动。

1. 在游戏中感受数学活动的乐趣。
2. 在操作活动中，练习手口一致的点数1—5。
3. 会比较两种水果的多少。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动重点：通过种苹果树、给苹果树浇水、摘苹果等活动，幼儿在情境中练习幼儿能够手口一致的进行点数。

活动难点：比较两棵苹果树上的苹果多少，幼儿想出不同的方法来比较哪棵苹果树上的苹果多，哪棵少。

活动准备

1. 经验准备：

(1) 教师和幼儿一起观察苹果的外形特征，创编“苹果宝宝”儿歌，并熟悉有节奏感的音乐，跟着音乐说儿歌。（自编儿歌：苹果宝宝大又圆，身体棒棒红红脸，跟着妈妈蹦蹦跳，数几下来跳几下。）

(2) 利用生活环节和周围环境练习点数能力。（如：活动区进几个人？班里有几个老师？有几个水龙头？送碗时几个碗摞在一起？等等）

(3) 了解班里点数能力较弱的幼儿，在材料的投放和指导上面给与支持。

2. 物质准备：苹果树六棵，苹果娃娃头饰若干，幼儿操作“苹果树”、“苹果筐”若干，有节奏感的音乐。

幼儿活动：戴苹果宝宝的头饰，跟着老师一起做“苹果宝宝模仿操”。幼儿4人一队，老师带幼儿复习点数1-4，并在做操的过程中，引导幼儿跳3下，转2圈，踢腿4下等，梳理、巩固已有经验。

指导策略：爱动爱跳爱玩是孩子的天性，利用这个特点，我通过律动的形式，引导幼儿对活动感兴趣，并在唱唱跳跳过程中帮助孩子梳理了已有经验(1-4的点数)，了解苹果的特征，让孩子自然地融入到数学活动中来。孩子们模仿的时候，教师关注幼儿跳一下数一下，转一圈数一下，并且和幼儿一起跳，一起数，带动幼儿的参与热情。

1. 果园里的小树苗

幼儿活动：果园里果农爷爷要种果树了，请小朋友帮忙挖五个小树坑儿，每个小树坑种上一棵小树，数一数种了几棵小树。夏天到了，小树需要浇水才能长大，请小朋友每棵小树浇一壶水，数一数浇了几壶水呢？秋天到了，果树结了很多果子，你们猜猜结了什么果子？原来是苹果树，我们一起数一数

树上有几个苹果，带孩子点数1-5。把苹果摘下来放到筐里，摘一个数一个，再次练习点数1-5。

指导策略：从挖树坑儿、种小树、浇水、结苹果到摘苹果这个过程，五次让幼儿在这个情景下练习点数1-5，孩子们在快乐中不仅学习了点数，还知道春天种树、秋天结果实的自然现象。

2. 哪棵树上的苹果多

幼儿活动：出示两棵苹果树，一棵树上5个苹果，一棵树上4个苹果，

请幼儿说说那棵苹果树上的苹果多，你是怎么知道的？

指导策略：引导幼儿自主尝试各种方法进行比较，并说一说你的方法，帮助没有比较出来的幼儿，通过点数，排队等方法比较出苹果的多少。

3. 我们帮忙摘苹果

幼儿活动：利用操作材料进行摘苹果活动。幼儿按照边摘边数的方法帮助果农爷爷把苹果摘下来放在小筐里。

指导策略：根据幼儿的能力强弱提供材料，能力强的幼儿就自己通过点数许多苹果中的5个苹果摘下来；能力较弱的幼儿，教师事先在苹果上做了标记，让他们边数边把做标记的苹果摘下来，再数一数；能力弱的幼儿，老师在苹果树上，只贴了5个苹果，只要幼儿轻轻一拉，苹果就可以摘下来。幼儿自主操作的材料，难易程度不同，就更进一步提升了幼儿的学习经验，巩固了1-5的点数能力。

指导策略：鼓励幼儿能够帮助爷爷摘苹果，辛苦了。表扬幼儿能够把成熟的苹果摘下来放到筐里，重点指导没有摘对的

幼儿再点数一下，并与别人的苹果进行对比。

幼儿活动：五名幼儿站一队，跟老师一起再做苹果宝宝模仿操。复习点数1-5。

指导策略：复习模仿操，5个人分为一组，重点巩固1-5的点数，尝试1-6的点数，教师和幼儿在快乐的气氛中结束活动。

1. 充分的活动准备有助于活动的开展：本次活动的精神准备比较充分，首先孩子们在自己创编的儿歌表演中，能够跟着节奏做动作，表现的非常高兴，拉近了老师与幼儿之间的距离，使我更快的融入到了孩子们之中，建立了信任感。

2. 目标的调整使活动的进行有依据：从孩子们兴奋地表情和参与活动的热情来看，幼儿很喜欢参与这次数学活动，在活动中表现的很专注、很投入，都能够积极的想办法解决问题。尤其是对于比较多少的环节，让孩子充分发挥了主动性，尝试自己哪种方法更合适。

3. 过程中的游戏形式的变化给活动添加色彩，引领幼儿在游戏中学习。

4. 随机事件的处理考验教师的智慧：小班孩子容易出现想象与现实混淆，所以在边摘苹果，边数数的时候，有的孩子会拿着苹果闻一闻、舔一下，想到孩子可能会出现这样的情况，我在活动后加了一个环节—吃苹果，准备了五个苹果，说是果农爷爷谢谢小朋友帮忙的礼物，带孩子点数后，让幼儿想办法，怎样做才能让所有的小朋友都吃到苹果，孩子们都可以想到，用刀切开的办法，有的孩子一人咬一口。这就加深了幼儿对点数1-5的印象。

摘苹果小班数学教案篇七

1、通过游戏活动，引导幼儿较熟练地进行5以内的加减运算。

- 2、引导幼儿进一步理解分合式及加减算式所表达的数量关系。
- 3、感知故事中象声词运用的趣味性。
- 4、体会做事要仔细，不要粗心大意。

1、教具苹果计算题40份背景树5棵计算卡片及数卡40份

2、学具第一、二组贴苹果苹果树底板写有算式题的卡片

第三、四组走迷宫、涂色迷宫图等

第五、六组连线

第七组看图列算式、分合式

（一）集体游戏摘苹果

1、师：今年苹果大丰收，果园里的叔叔阿姨来不及摘，所以请我们大（二）班的小朋友帮忙，帮他们去摘苹果。但他们有个要求，每只苹果上都有一道题目，你们要看清楚答案是什么，然后放进相应的篮子里。

2、幼儿摘苹果，老师帮助能力弱的幼儿放苹果。

（通过操作：使幼儿得出无论加减得数都一样的都可以放进同一个篮子里。

（二）小组活动

1、刚才我们帮果园里的叔叔阿姨摘了许多的苹果，现在我们到果园里的智力宫里去玩，好吗？果园里的叔叔阿姨要看我们小朋友哪个最会动脑筋，里面有走迷宫、涂色等。

4、幼儿操作

第一、二组贴苹果根据苹果树上的数字贴上相应的苹果

第三、四组走迷宫：把得数是5的连起来

涂色：把得数是5的涂上颜色

第五、六组连线把花种到相应的花盆里

第七组看图列算式、填分合式

（三）游戏找朋友

小朋友在智力宫里扼腕得很高兴，也学到了很多本领。现在我们每个小朋友去找与自己的`答案相同的数与算式当好朋友一起玩。（可以找一个也可以找二个、三个做好朋友。）

提示：无论加减得数都一样的都可以做好朋友。

（四）延伸

小组中的操作活动可以放到自主活动中继续巩固练习。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

摘苹果小班数学教案篇八

活动目标：

1. 仔细地观察画面，大胆地想象帮小老鼠过河的办法。
2. 体验帮助别人的快乐。

活动准备：

教学挂图、幼儿用书《大苹果》，洗净切好的苹果一盘。

活动过程：

1. 教师出示挂图一：瞧，这是什么？你吃过苹果吗？

幼儿将平时的经验予以讲述：谁看到那只苹果？小老鼠会怎么想？

幼儿大胆想象。

2. 自主阅读：

幼儿阅读故事的前半段。

3. 分析理解

教师出示挂图二：

你从哪里看出来小老鼠推不动苹果？咱们帮小老鼠一起推。

幼儿可以用非语言的形式表现。

教师出示挂图三：

小老鼠过不了河怎么办？

幼儿讨论想办法。

教师出示挂图四：

小老鼠想了什么好办法？

幼儿可表演小老鼠与大河马的对话。

教师出示挂图五：

小老鼠的苹果呢？

完整欣赏

4. 教师完整讲述一遍，幼儿可以用各种形式来表现。

5. 教师将准备好的苹果与幼儿共同分享。

活动二：

活动名称：我喜欢吃的水果

活动目标：

1. 能在集体面前大胆地介绍自己收集的水果。
2. 说出自己喜欢吃的水果的名称和理由。

活动准备：

1. 幼儿每人带一只自己喜欢吃的水果。
2. 已经削好的水果切片。

活动过程：

1. 小组交流：今天我们每人都带了自己喜欢吃的水果，和好朋友说说自己带来的水果的名称。
2. 集体交流：谁愿意声音响亮地告诉大家你带的水果叫什么名称？
3. 品尝交流：教师将水果削成块状放在盘子里（若干份）。幼儿自由挑选品尝水果，相互交流各是什么水果。

活动三：科学发现室

组织幼儿进科学发现室，幼儿自由选择玩，并学会整理。