

# 最新我们的好朋友教学设计(大全11篇)

编辑是一项独特的技能，需要深入理解和把握不同文体和写作风格。编辑还要注意文章的格式和排版，使其外观整洁和专业。以下是小编为大家收集的编辑范文，供大家参考和学习。

## 我们的好朋友教学设计篇一

为了发展中班幼儿的交往意识和交往能力，我选择了孩子感兴趣的“好朋友”为活动对象，并设计了本次活动《好朋友》。通过引导幼儿观察并画出自己好朋友的五官、服装等特征，让幼儿学会关注同伴，扩大孩子的交友范围。

- 1、关注同伴，乐于介绍自己好朋友的主要特征及长处。
- 2、鼓励幼儿画出好朋友的五官或服装特征。

范例一张、水彩笔、纸

(一)介绍自己好朋友的主要特征及长处。

1、今天，吴老师请来了我的一个好朋友，她呀是鼻子高高的，嘴巴小小的，短短的头发，会弹钢琴，猜猜她是谁?(出示图片：李老师)。

2、你们有好朋友吗?那就请你来介绍一下你的好朋友。(请幼儿牵着好朋友的手上来，从五官、服装上介绍)

小结：每个人都有不一样的地方，有发型、衣服、五官等不同。

(二)画好朋友

2、师：马上就要过六一儿童节了，吴老师可以把这张画当做礼物送给汪函轩，你们也可以给你的好朋友画张相作为礼物，想不想呀。现在就请你们轻轻的转过身，可以开始画画了。

幼儿作画：观察好朋友的脸部长的是什么样子，画出自己的好朋友，注意好朋友的五官长相或服装特征。

请幼儿在大家面前介绍自己画的好朋友是谁，说说他有什么本领。

活动延伸：互赠画像

《我的好朋友》整节活动上下来我发现自己存在很多缺点，我觉得我的教态、教法还有待加强。导入环节中我先用李老师的照片导入，这张照片的利用率不够，只是用来证实幼儿的想法。活动后老师建议可以用简笔画的方式出示李老师的画像让幼儿根据五官、服装的特征来猜，通过猜让幼儿了解每个人都有自己不一样的地方，我们在绘画时要画出他们的特点。我示范时有点挡住幼儿的视线。为了在我示范时画的好一些，我在红色的范例纸上用铅笔化了简单的人物轮廓，我只考虑到自己的方便而忽略了幼儿的视线。在红色的纸上用黑色的记号笔画画不能把画面清晰的呈现出来，以后教学中要注意，还有在示范画法时也要按适合幼儿的画法来示范。还有示范是我画的是两个男孩，一些偷懒的幼儿就跟我一样画男孩，课后老师建议我示范时可以画一男一女，不要误导幼儿，大致幼儿画的大多都是男孩。

整个活动中幼儿的常规不好，调皮的王鸿博老是做不知，要我一遍一遍的提醒，对于我严厉的批评他还是不觉得要坐好，课后老师也建议我可以改变自己说话的方式，不要老师去帮他坐好，要让他自己坐好。

通过这次活动，让我知道了自己的不足，在今后的教学中要改正过来，向其他老师去学习，提高自己的教学水平。

本次观摩活动，老师根据《幼儿园里朋友多》这一个主题，根据幼儿的兴趣点开展了《好朋友》这一个美术活动。

从整个活动来看，首先，有许多亮点的地方，比如：1、老师的活动准备非常的丰富和特别。准备了一张大照片和幼儿的画像，充分的激起了幼儿的绘画兴趣。2、老师的备课非常认真，备课的格式严谨详细，有追问、提问和小结，较之前有了很大的进步。

但是，整个活动中还存在一些不足之处：1、活动中反映出班级幼儿的常规不是很好，有的孩子坐不住，在作画的过程中也表现的很不安静。2、活动中幼儿说的不够，大多时间都是老师在帮孩子进行相关的介绍，这也影响到了孩子的创作。3、教师在师范画时，形式较为单一，使用了红色的范例纸，影响了孩子的观察，从而导致孩子兴趣不高。

评课过程中，大家都针对这个活动，给出了不少的评价和建议。比如：1、教师应该在接下来的时间里运用多种方法抓好班级的常规管理，使幼儿养成较为良好的常规习惯，让孩子能够安静地参与学习活动。2、活动中应该鼓励幼儿多说，让幼儿自己介绍自己的好朋友。在绘画之前，要让孩子明白画的是谁？他有些什么特征？3、将示范的范例纸换成白色，而不要使用红色，白色的范例纸更为清晰。4、活动中可以采用ppt的形式，多展示一些朋友的画像，激发幼儿画朋友的兴趣。

从整体上说，整个活动能够基本达到目标，幼儿也能够积极参与活动，气氛热烈。大家也从这个活动中学到了很多的东西，本次的观摩活动讨论热烈，效果良好。

## 我们的好朋友教学设计篇二

1、学生有兴趣用多种方式如信件、贺卡、电报、手机及网络与远方的朋友练习。

2、学习制作贺卡和各种送给外国小朋友的小礼物。

3、结合不同国家的文化习俗，创作出具有鲜明个性的美术作品。

1、尝试了解用多种方式与远方的朋友进行联系。

2、用多种材料制作通讯工具。

创造性地用多种材料制作通讯工具。

1、各种废旧挂历纸、一次性纸杯、剪刀、胶水、牙签、棉线团等工具及相关美术材料。

2、各种国家的风光与民俗等方面的音像资料。

1、教师出示一张世界地图，学生找出五大洲的地理位置。

2、学生说说在地球上不同地方生活着的孩子都有哪些不同？虽然我们相隔千万里，但是通讯使我们的心的心连结在一起。让我们对他们说：你好，朋友。

导出课题

2、学生交流：

a□如果让你去旅行，你最喜欢去哪些地方？为什么？

b□最喜欢哪个国家？对这个国家有哪些了解？

c□愿意和哪里的小朋友筑起友谊的桥梁？想用什么样的方式和他们联系？

1、同桌或小组合作一起做个电话玩一玩：

a□做法：用牙签将一次性纸杯底部穿一个洞，穿上棉线，线的一端打一个结，同样的方法将两只、三只纸杯穿在一起（第三只纸杯的一端可系在两只纸杯线的中间）。将棉线扯直，一人对着纸杯口小声说话，另两个纸杯做听筒，两个小朋友放在耳边就可以清晰地听到对方的声音了。

b□学生表演外国小朋友，用自制的电话互相说说各自的问候、心愿等。

## 我们的好朋友教学设计篇三

- 1、通过聆听歌曲，培养学生共同合作的意识和友爱的精神。
- 2、让学生学习用欢快、活泼的情绪，轻巧的声音清晰、准确地演唱歌曲，并通过歌曲的游戏，养成音乐实践的习惯。

1、教师指导学生说说自己的好朋友。

师：小朋友，你们有好朋友吗？你们平时在一起做些什么呢？

生1：（指着前面说）我的好朋友叫郭豪，我和他一起看书、写字。

生2：我的好朋友叫张云英，我们经常在一起跳绳。

生3：我和好朋友武欣悦，每天一起上学，一起回家，还一起做作业。

生4：我有很多好朋友，他们是张路峰、杨柳新、王一宾，我们总在一起做游戏“老鹰捉小鸡”（做老鹰的样子）

2、学习节奏，分散难点

导言：小朋友，小鸭子今天到我们教室来做客，你们想和它

做朋友吗？（想）。不过，小鸭子要考考大家，你能学学小鸭子吗？学得好的小朋友，小鸭子就做你的好朋友。（出示节奏，学生模仿）

3、引出课题。导言：今天我们就来学习歌曲《好朋友》，看看其他小朋友与他的好朋友在做些什么。

1、引导学生分析歌曲，学习歌词。

师：你们与好朋友在一起时的心情怎么样？

生1：（跳起来说）我很开心，我喜欢和戴慧做游戏。

生2：我不会做题，翟凯会教我，我很高兴。

生3：我不高兴的时候，戴昊关心我，使我高兴起来，我喜欢和他在一起。

师：那你们想不想知道其他小朋友跟他的好朋友在做些什么吗？

生：（好奇地说）想。

2、欣赏歌曲《好朋友》，感受歌曲的情绪。

师：谁可以告诉老师，你觉得该用什么样的心情来演唱这首歌吗？

生1：用快乐的心情，因为我与好朋友在一起很快乐。

生2：我听到歌曲里的小朋友唱歌的时候很高兴，我们也应该这样。

师：你们都这么喜欢和好朋友在一起，那你们之间有没有不高兴的事呢？

生1：（不好意思地说）我上次和吴仲书吵架，后来我向他说对不起，我们已和好了。

生2：（自豪的说）没有，老师说朋友之间要互相关心。

师：小朋友说地真好，朋友之间要互相关心，团结友爱，这样才是好孩子，你们说对吗？

3、学生聆听音乐，默唱歌曲。

4、学生自由表演。

1、学生小组合作表演歌曲。

师：小朋友，你们能不能把这首各演唱给其他小朋友看呢？

甲组：我们组由我来唱歌，戴湘柿同学拍手，其他的跳舞。

乙组：我们组由我和张洋洋跳舞，其余的同学唱歌。

丙组：我们组的郭豪唱，黄思倩跳舞。

丁组：我们组边唱边拍手伴奏。

2、学生即兴表演。

师：小朋友除了唱歌，还可以用什么方式来表达你和好朋友之间的友谊呢？

生1：我和陈卓同跳一个舞。

生2：（高兴地说）我和王一兵、李珂荣一起做游戏。

生3：（昂着头说）我打一套拳给大家看看。

生4：老师，我想把我和好朋友玩耍的样子画下来，好吗？

师：你们能不能把你认为好听的歌。好看的舞，好的画送给你的好朋友呢？

生1：我喜欢《大雨和小雨》这首歌，我把他送给李珂荣同学。

生2：朱子阳，我们一起来表演，我唱〈彝家娃娃真幸福〉，你跳舞好吗？

生3：（举着画说）我把刚才画的画送给张路峰。

## 我们的好朋友教学设计篇四

1、知识与技能：指导学生用欢快、活泼的情绪，轻巧的声音清晰、准确地演唱歌曲并背唱歌曲《好朋友》。

2、过程与方法：指导学生用欢快、活泼的情绪，轻巧的声音清晰、准确地演唱歌曲，并通过歌曲的游戏，养成音乐实践的习惯。

3、情感态度价值观：聆听歌曲，培养学生共同合作的意识和友爱的精神。

教学重、难点

1、加入声势演唱歌曲。

2、创编歌词演唱。

教学准备：

电子琴、课件、挂图

教学过程



## 一、激趣导入

教师分别问三名同学你有好朋友吗？你和你的好朋友在一起都干什么？

生：做游戏、学习……

## 二、感悟新知

### 1、声势和动作感受歌曲。

聆听《好朋友》范唱。

师：歌中都唱了什么？

生：我们都是好朋友等。

教师总结：这首歌曲是表现好朋友们在一起游戏、歌唱的。

师：乐曲中除了演唱的声音还有什么声音？

生：拍手的声音。

教师评价并再次提问：对！我们来听听，共有几处拍手声音？

学生听辨拍手次数并回答。

教师总结，提出听赏要求：在歌曲过门处随音乐一起拍手（3处）。

学生边听边随音乐在过门处拍手。

师：小朋友们在游戏时兴奋地喊叫起来。你听到了吗？出现在歌曲哪里？

生：“嘿嘿”在歌曲最后一句演唱完。

欣赏歌曲《好朋友》动画，按要求在过门处拍手并在最后一句后有节奏地轻声喊出“嘿嘿”。

### 三、情感体验

1、出示《好朋友》歌词谱例，带领学生拍手读歌词。

2、学生分句跟随教师节奏法读歌词。

3、教师总结评价，请学生自己完整读。

4、学生拍手节奏法读歌词。

5、演唱歌曲。

6、教师播放《好朋友》范唱。

7、出示《好朋友》歌曲谱例。

8、学生跟随范唱轻声模唱歌曲。

9、教师分句教唱，学生分句学唱。

教师总结，要求学生用自然的聲音完整演唱歌曲，不能喊唱。

学生集体完整演唱歌曲。

### 四、快乐自我

师：在小过门处除了拍手，能不能加其他动作？

生：可以加一些拍肩、拍腿、握手等动作。

教师总结，并请学生分组设计动作进行表演。

学生分组讨论后练习。

教师总结并请学生分组进行表演。

## 五、创编歌词

师：同学们，我们不仅可以和好朋友在一起游戏、歌唱，还可以一起做什么呢？

学生自由回答。

教师演唱创编后的歌曲（将“游戏”、“歌唱”改成“跳舞”、“画画”）。

提问：听听老师和好朋友在一起做什么呢？

学生听后回答。

出示《好朋友》歌词创编曲谱。

要求学生在红色字的部分进行改编并演唱。

学生创编练习。

教师评价总结。

学生加入声势和动作完整表演创编后的歌曲。

## 六、课堂小结

同学们用歌声表达了自己对好朋友的友好，下课以后请你们还要用行动来表现出对同学和好朋友的友好啊！

# 我们的好朋友教学设计篇五

中班阶段的幼儿精力充沛，随着幼儿动作、语言、认知能力、社会交往范围的扩大，他们开始喜欢和朋友一起游戏，但由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生一些不愉快的事情，针对幼儿存在的问题，我设计了教学活动《好朋友》，目的是引导幼儿学会和同伴友好相处，会用适当的方式解决朋友间的不愉快，感受与同伴交往的快乐，从而满足幼儿交友的渴望与需求，促进幼儿的社会性发展。

## 活动目标

- 1、学习如何与同伴友好相处
- 2、用适当的方式解决朋友间的不愉快
- 3、感受与同伴交往的快乐

## 活动重难点

活动重点：学习如何与同伴友好相处 活动难点：用适当的方式解决朋友间的不愉快

## 活动准备

教学ppt□音乐、亮光纸、自制纸袋、托盘

## 活动过程

### 一、玩一玩、说一说

请幼儿玩游戏《找朋友》进入活动主题。鼓励幼儿找自己的好朋友说一句悄悄话，初步感受与朋友分享悄悄话的快乐；

小朋友们都玩过“找朋友”的游戏，今天我们玩“找朋友”的游戏老师有个新的要求，请你找到好朋友之后和好朋友说一句悄悄话。

## 二、看一看、说一说

- 1、请幼儿边看ppt边欣赏故事，初步了解故事的内容。
- 2、请幼儿结合自己的生活经验，说一说自己与朋友之间的事情，学习与朋友友好相处。
- 3、说一说，故事里的好朋友之间发生了什么事情？
- 4、请幼儿看老师表演《拉拉勾》，鼓励幼儿想办法说一说应该怎样解决朋友之间的不愉快。
- 5、游戏《照镜子》，引导幼儿互相关心，体验交往的快乐

## 三、动一动、说一说

歌表演：《好朋友》引导幼儿体会与朋友友好相处的快乐！

## 活动延伸

《纲要》中指出，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏，是其社会学习的重要途径，应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件。因此，活动之余，我利用区域开展了角色、表演等一系列活动，让幼儿通过观察、朋友之间的互动、与老师之间的互动以及模仿等受到潜移默化的影响，从而促进幼儿的社会性发展。

## 活动反思

在社会活动《好朋友》的教学设计中，我能根据本班幼儿的

实际水平预设活动目标，能选择符合幼儿的年龄特点、贴近幼儿生活的教学内容来开展教学活动。在活动中，我运用了游戏法来激发幼儿参与活动的兴趣，通过欣赏故事引出活动主题，运用谈话引导幼儿发现问题，通过观察、探讨寻找问题答案，引导幼儿参与表演来巩固对知识的习得。这些教学方法的有效运用为整个活动的顺利开展及目标的达成奠定了基础。幼儿通过观察、模仿、表演等形式积极参与、感受活动过程。同伴之间的互动、老师与幼儿之间的互动，为幼儿的探索、交流、学习提供了时间和空间，活动的过程能兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都感受到了成功的喜悦，从而促进了幼儿的社会性发展。不足之处是老师的个别指导能否促进幼儿主动有效学习的度掌握的不够好，在以后的教学中要做到重点关注。社会活动能否成功地完成，需要不断地尝试和探索，我会在以后的教学实践中，和孩子们一起探索，一起成长！

## 我们的好朋友教学设计篇六

1、学习儿歌，感受儿歌顶真的手法。

2、共同分享和好朋友一起玩的好玩的事，体验友谊的温馨。

学习儿歌，感受儿歌顶真的手法。

共同分享和好朋友一起玩的好玩的事，体验友谊的温馨。

1、头饰：小花猫、小青蛙、梅花鹿、小白兔、小老鼠

2、幼儿用书。

1、老师给小朋友带来了一张图片，现在请小朋友仔细看看，看一看图中都有什么？

2、图中都有哪些小动物？它们开心吗？你是从哪里看出来的？

它们和谁在一起是好朋友？

1、教师朗读儿歌一遍，幼儿倾听。

老师给大家带来了一首儿歌，儿歌的名字叫“我们都是好朋友”，现在请小朋友认真仔细地听。

3、教师再次朗读儿歌一遍，幼儿熟悉内容。

4、根据儿歌内容，按出场得先后顺序调整头饰和图片。

第一个出现的小动物是谁？接下来是谁？我们按顺序来排一排。我们一起按照图片和头饰，把儿歌念一遍。

1、现在老师请五个小朋友带着头饰，并且手里拿着图片来念儿歌。

刚才我们都念了一遍儿歌，你们有没有发现这首儿歌有一个有趣的地方，你们发现了吗？

2、小朋友想一想有什么方法能够很快地记住儿歌内容。

3、如果去掉一些图片，你们还能念出儿歌吗？

小动物们都是好朋友，它们一起手拉手，向前走，我们和同伴之间要团结友爱，互相帮助。

## 我们的好朋友教学设计篇七

活动目标：

1、记住歌曲名称，理解歌曲内容，学会跟唱歌曲。

2、通过欣赏梳头、扣纽扣、拉手等动作，激发幼儿学动作的兴趣。

3、让幼儿理解同伴间应互相帮助，友爱相处。

## 活动准备

- 1、《好朋友》歌曲磁带，录音机。
- 2、《找朋友》的音乐。
- 3、图片一套（梳头、扣纽扣等图片）。

## 活动过程：

（一）、复习律动《拍拍手、点点头》及复习歌曲《泥娃娃》。

1、集体律动《拍拍手、点点头》后小结：幼儿园里有许多小朋友，大家在一起拍拍手、点点头、跳跳舞，真高兴。

2、幼儿复习歌曲《泥娃娃》。

（二）、学说歌词。

1、今天，老师带来了一些图片，你们想看吗？

2、出示图片，逐句学说歌词。

提问：她们在干什么？（她们在梳头、扣纽扣），欣赏其动作。学句子：你帮我来梳梳头，我帮你来扣纽扣。边做动作边学句子。

教师：在幼儿园里，大家都是好朋友，你帮我来梳梳头，我帮你来扣纽扣，还可以怎样互相帮助？请你用“你帮我来……我帮你来……”说一句话。小结：大家都怎样？（引出团结友爱）怎样用动作表示团结友爱？（手拉手），让幼儿学动作，学句子。边手拉手边提问：团结友爱手拉手，我



们都是什么？（我们都是好朋友），学句子，幼儿园小朋友在一起，都是好朋友，同伴间除有玩具大家一起玩，还应互相帮助，友爱相处。

### （三）、学唱歌曲《好朋友》

- 1、欣赏一次，幼儿个别、集体分别学讲歌名。
- 2、欣赏二次，熟悉歌曲旋律、歌词，学打拍子。
- 3、集体跟唱（在位置上做简单的舞蹈动作）。
- 4、集体表演唱（边唱边做动作）。
- 5、请个别幼儿表演唱。

### （四）、音游：找朋友

## 我们的好朋友教学设计篇八

1. 背唱歌曲《好朋友》。
2. 创编新的歌词演唱。

### 教学重、难点

1. 加入声势演唱歌曲。
2. 创编歌词演唱

### 教材分析

《好朋友》是一首热情真挚的儿童歌曲，由两乐句构成，每个乐句可分为两个分句，在1、2句及结尾处加入了小过门，每个小过门处拍两下手，第11小节处还要热情地喊：“嘿！”

嘿！” ， 极大地调动了学生的学习热情和兴趣。教唱时应注意引导学生表现出朋友间亲密无间的真挚感情，不要喊唱，拍手处和“嘿”处要整齐，不能抢拍。拍手处学生可能习惯拍成的节奏，教师应及时纠正；学生习惯于最后一句唱完边拍手边喊“嘿”，要反复练习。“一起游戏笑哈哈，一起歌唱乐悠悠”这两句歌词可以让学生进行歌词改编演唱，可只改编一个词也可一整句改编。

## 教学过程

### 一、谈话导入：

教师分别问三名同学你有好朋友吗？你和你的好朋友在一起都干什么？

生：做游戏、学习……

### 二、《好朋友》学习歌曲

#### 1. 声势和动作感受歌曲。

聆听《好朋友》范唱。

提问：歌中都唱了什么？

学生回答：我们都是好朋友等。

教师总结：这首歌曲是表现好朋友们在一起游戏、歌唱的。

提问：乐曲中除了演唱的声音还有什么声音？

学生回答：拍手的声音。

教师评价并再次提问：对！我们来听听，共有几处拍手声音？

学生听辨拍手次数并回答。

教师总结，提出听赏要求：在歌曲过门处随音乐一起拍手（3处）。

学生边听边随音乐在过门处拍手。

提问：小朋友们在游戏时兴奋地喊叫起来。你听到了吗？出现在歌曲哪里？

学生回答：“嘿嘿”在歌曲最后一句演唱完。

观看《好朋友》动画，按要求在过门处拍手并在最后一句后有节奏地轻声喊出“嘿嘿”。

## 2. 学习歌词

出示《好朋友》歌词谱例，带领学生拍手读歌词。

学生分句跟随教师节奏法读歌词。

教师总结评价，请学生自己完整读。

学生拍手节奏法读歌词。

## 3. 演唱歌曲。

教师播放《好朋友》范唱。

出示《好朋友》歌曲谱例。

学生跟随范唱轻声模唱歌曲。

教师分句教唱，学生分句学唱。

教师总结，要求学生用自然的声音完整演唱歌曲，不能喊唱。

学生集体完整演唱歌曲。

### 三、表演歌曲

师：在小过门处除了拍手，能不能加其他动作？

生：可以加一些拍肩、拍腿、握手等动作。

教师总结，并请学生分组设计动作进行表演。

学生分组讨论后练习。

教师总结并请学生分组进行表演。

### 四、创编歌词

师：同学们，我们不仅可以和好朋友在一起游戏、歌唱，还可以一起做什么呢？

学生自由回答。

教师演唱创编后的歌曲（将“游戏”、“歌唱”改成“跳舞”、“画画”）。

提问：听听老师和好朋友在一起做什么呢？

学生听后回答。

出示《好朋友》歌词创编曲谱：

要求学生在红色字的部分进行改编并演唱。

学生创编练习。

教师评价总结。

学生加入声势和动作完整表演创编后的歌曲。

欣赏视频：《好朋友》舞蹈表演。

## 五、课堂小结

同学们用歌声表达了自己对好朋友的友好，下课以后请你们还要用行动来表现出对同学和好朋友的友好啊！

## 我们的好朋友教学设计篇九

1、能独立设计、制作“纪念册”。

2、用愉快的、自豪的. 心情迎接毕业。

彩色水笔或蜡笔、剪刀、胶水、好朋友的照片、幼儿美术用书《好朋友的纪念册》。

1、师生讨论；

师生交谈。

——“马上就要毕业了，好朋友也即将分别，为了纪念大家在意起的日子，

我们一起做本纪念册吧！”

“纪念册里可以有哪些内容？”

幼儿讨论，教师归纳纪念册的主要内容。

纪念册里可以有联系电话、家庭地址□e-mail□照片、相互赠言等内容。

## 2、幼儿制作：

幼儿设计、制作纪念册，教师可参与个别幼儿的设计制作，对操作有困难的幼儿适时提供帮助。

幼儿互相介绍自己的“纪念册”。

教师在每一幼儿的“纪念册”上写上临别赠言。

## 我们的好朋友教学设计篇十

根据中班幼儿音乐教育的活动目标，及中班幼儿的年龄特点。我个人觉得这是一首很适合培养幼儿感知和大胆表现自己情感和情绪的歌曲。特别是在歌曲创编表演的环节，不但可以激发幼儿的已有的经验，满足幼儿的需要，还可以培养幼儿的想象力和表现力。因而，我设计了此活动，即以歌唱为主的活动和以歌表演为主的活动，以培养幼儿感知和表现歌曲变化的能力，及培养幼儿的想象力和表现力。

### 活动目标

1、激发幼儿与同伴友好相处的情感。2、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵。3、感受与好朋友友好相处的快乐。

### 教学重点、难点

重点：让幼儿理解诗歌内容，能大胆地在集体面前朗诵诗歌，

难点：理解儿歌，表现儿歌

### 活动准备

### 活动过程

师：小朋友们好！

幼：老师好！一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？

2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？3. 每个小朋友都有自己的好朋友，那么你们知道小动物是怎么交朋友的吗，让我们一起来看一看。二、欣赏儿歌，理解儿歌内容教师先朗诵儿歌。提问：儿歌中谁和谁是好朋友？1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的2、小鸭见了面是怎么做的？3、两个娃娃见了面又是怎么做的？师：你觉得他们是好朋友吗？你听到歌曲中的小朋友是怎样互相帮忙、？从哪里看出来他们是好朋友呢？三、学习儿歌（给幼儿播放歌曲，听一听）师：“这首儿歌好不好听呀？那么，现在我们一起来学一学这首儿歌，好吗？”那先跟着我读一遍吧。。。好，都学会了吧。我们现在来加上一些简单的动作，一起演唱歌曲吧。

请幼儿进行集体朗诵

个别朗诵、男女分组朗诵，最后老师弹琴，你们按节奏来演唱好吗？真好听，小朋友们唱的很棒。

四、表演

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰个好朋友表演儿歌。

附：儿歌

好朋友

两只小狗见了面，

互相亲亲鼻子尖；

两只小鸭见了面，

尾巴摇摇头点点；

两个娃娃见了面，

亲亲热热把手牵

## 我们的好朋友教学设计篇十一

1熟悉老师和同学。

2学习人际交往的基本技能，消除与人交往的陌生感和羞怯感。

3表现对老师与同学的喜爱，锻炼口头表达和情感表达能力。

1教师准备：（1）《找朋友》歌曲录音；（2）美术纸若干张。

2学生准备：（1）自我介绍的内容；（2）自己的作品（绘画、手工或准备演奏的乐曲）；（3）自己小时候的照片或与家人的生活照；（4）自己制作的小名片若干张。

教学过程：

我们来到学校这个新的环境上学已经一个月了，你能叫出同班同学的名字吗？（请一名同学说出一个同学的名字，再请被叫到的同学说出一个同学的名字，以此类推。）

课间活动：唱《找朋友》的歌曲

1说说你喜欢和什么样的人做朋友？（干净、整洁，学习好，经常受老师表扬的同学。）

2你和谁是好朋友，为什么要和他做朋友？（我们经常一起玩，我们在一起会互相帮助。）

3说说你帮助过谁？哪个朋友帮助过你？



4你有没有喜欢的老师和同学，为什么喜欢他？

5说说开学以来，与老师、同学之间发生的有趣的、难忘的事。

6夸夸老师是如何关心爱护小朋友、同学之间如何互相帮助、团结友爱。

1自己制作写有自己个人资料的小名片。

2精心准备一张绘画作品，一件手工，或演奏的乐曲等。

1展示自己的绘画或手工作品，或演奏乐曲以及其他自己的拿手项目，加深在同学们心中的印象。

2同学之间进行自我介绍（自己的姓名、特征、喜好及家庭等简单情况）。

3找朋友：双手拿着自己的名片，找到朋友后相互交换名片。

4与大家分享自己和家人的照片。

1画一画：把自己最要好的一个朋友画下来。

2猜一猜：请同学猜一猜自己画的人是谁？

3写一写：请被画的同学签名。

1小兔贝贝给我们带来一位小朋友，你们喜欢他吗？（看图第18、19页图）让同学说说喜欢或不喜欢的理由。

2老师根据学生的谈论随时进行具体指导，帮助学生认识怎样才能让人喜欢，包括不欺负同学、不自私、要谦让、团结互助、有礼貌等。

3提供情境，让学生模拟表演，实际体会与人交往的技能技巧。

(1) 有几个小朋友在玩，“我”也想和他们玩，“我”应该怎样说，那几个小朋友会怎样说。

(2) 两个女同学正在玩游戏，一个小男孩过来捣乱，你看见了你会和他说什么？

：那些能团结同学，互相友爱的好孩子，我们都喜欢，希望你们都成为人人喜爱的好孩子，交到更多、更好的朋友。

课后小结：通过互赠名片，展示自己的才艺，使同学们更加熟悉了、亲切了，教会了同学们应怎样和同学相处，成为人人喜爱的孩子，通过画自己的好朋友，使本课内容融入同学们的生活中。