

2023年毕业班语文工作计划(精选20篇)

在制定学生会工作计划时，需要考虑学校的实际情况和学生的需求，确保计划的可行性和有效性。接下来是小编为大家整理的护士总结范文，欢迎大家阅读和借鉴。

毕业班语文工作计划篇一

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力;将课本要求的生字做到会默写、会组词;将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句;将7个练习上的“诵读与积累”做到能理解、会默写。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法;将课本(含练习上要求背诵的)中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背

诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自已的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

毕业班语文工作计划篇二

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

2、掌握本册学的103个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

5、掌握56个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括本学期学的15篇必学课文，15篇选学课文，7次习作训练和7个单元练习，作业本1、2上的配套练习。

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：（1）选择正确的读音（2）给专用名词加上声母（3）看拼音写字、词、句（4）确定字的音序、音节等。

2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：（1）把字写得正确、端正、匀称（2）改错别字（3）确定字的部首，除部首外还有几画（4）辨字组词（5）多音字组词（6）选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环

境中的含义。主要题型如：（1）把词语补充完整，并解释所填字的意思（2）照样子写词语（3）根据意思写词语（4）用词造句（5）找近义词或反义词（6）选择恰当的词语（7）辨别每组成语中不是同一类的词（8）把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

（1）了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

（3）能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

（4）要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

（5）扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作

者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读：落实背诵和默写，把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读：（1）阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。（2）配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

，六年级毕业班语文复习计划

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

4、转变观念，不单纯看学生的测验成绩，要注重其方法的培养。

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题反复检查，独立完成）。

毕业班语文工作计划篇三

一、指导思想：

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

二、学情分析：

本班学生50人，其中男生22人，女生28人。目前学生学习语文的状态较好，积极性较高，班级学习、读书氛围较浓，学生对语文知识的掌握情况较好，班级整体书写和写作能力较好。但班级中有个别学生的学习情况不尽如人意，其中还有少部分学生学习态度不够端正，缺乏良好的学习习惯，语文基础知识的掌握不过关。现在比较担心的是学困生。

三、复习目标：

(一)、基础知识方面：

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握本期所学词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词;掌握已学的成语;了解和认识一些常用的格言。

7、能够改写句子、修改病句和缩句;能正确使用一些常用的关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面:

会背诵指定的课文;能借助中心句,正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事实和联想;了解科普文章的语言特点,学会阅读科普文章。学会积累词语,养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面:

练好三类作文:(1)记实作文(2)想象作文(3)应用文(读书笔记、书信、建议书、演讲稿等)

下一页更多精彩“小学毕业班语文复习计划”

毕业班语文工作计划篇四

毕业班语文复习计划(二)

一、指导思想:

以教材和新《课程标准》为依据,充分利用现有的教材,面向全体学生,切实抓好基础知识和基本技能的复习,对班级的学生状况做简单的分析,采取切实有效的措施,使好、中、差不同的学生都能得到提高。

(一)、基础知识

1、汉语拼音。

2、汉字。

认识常用汉字3000个左右，其中2500个会写，要能读准字音，认清字形，了解字义，养成正确的写字习惯；会查字典；能初步辨析字的音、形、义，掌握学过的常用的多音字，注意不写错别字。

3、词语。

能正确地读出和写出学过的词语；能根据词义轻重、范围大小、感情色彩、词语搭配等方面辨析词义，进行归类或顺序排列；学会在具体的语言环境中准确地理解词义；注意积累词语，并能在口头语言和书面语言中正确运用。

4、句子。

熟悉句子的类型；能运用学过的常用词语（包括关联词语）造出思想健康、用词准确、意思完整的句子；能指出句子中的毛病，并加以改正；会区分和运用常用的几种修辞方法；熟练地进行句式互换、扩句和缩句；通过理解、分析句子，能体会句子表达的意思和含义，加深对课文内容的理解。

5、标点。

能正确地使用句号、问号、叹号、逗号、冒号、引号、顿号、分号、书名号和省略号。

(二)、阅读

1、在阅读中能揣摩文章的表达顺序，体会文章的思想感情及表达方法，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

2、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的感受；阅读诗歌，大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

(三)、习作

1、能写简单的记叙文和想像作文，能根据习作内容表达的需要，会分段表述。

2、会写读书笔记和常见的应用文。

3、习作能做到内容具体，感情真实，思想健康，有一定条理。

4、会修改自己的习作，并能主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

5、40分钟能完成不少于400字的习作。

(四)口语交际

1、认真耐心地听别人讲话，能理解主要意思，并能转述。

2、能清楚明白地口述见闻，稍作准备，能围绕一个意思，当众作2、3分钟的发言，举止大方，语句比较通顺连贯。能主动积极地进行口语交际。

3、养成专心听讲、认真思考的习惯。养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

4、听讲话、看影视，能转述主要内容。

以上所列项目是小学生通过五年的学习，在语文基础知识方面、阅读方面、习作方面、口语交际方面应达到的基本要求，以上要求是互相融合的，不能单独地复习一条而舍弃另一条。

教学时要将以上条目展示给学生，让学生对照要求，找到自己的不足，为下一步复习明确目的。

二、复习目标：

(一)、基础知识方面

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的80个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

三、复习内容：五、六年级的内容，涉及背诵篇目以六年级的为主。

(一) 基础知识

1、汉语拼音汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。

主要题型如：

- (1) 选择正确的读音；
- (2) 给专用名词加上声母；
- (3) 看拼音写字、词、句；
- (4) 确定字的音序、音节等；

2、汉字对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。

主要题型如：

- (1) 把字写得正确、端正、匀称；
- (2) 改错别字；
- (3) 确定字的部首，除部首外还有几画；
- (4) 辨字组词；
- (5) 多音字组词；

(6) 选择正确的字填空等。

3、词语理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。

主要题型如：

(1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；

(2) 照样子写词语；

(3) 根据意思写词语；

(4) 用词造句；

(5) 找近义词或反义词；

(6) 选择恰当的词语；

(7) 辨别每组词中不是同一类的词；

(8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(“把”字句与“被”字句互换;陈述句与反问句的变换;引述句与转述句互换;肯定句与双重否定句的变换;陈述句和感叹句互换);能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3)能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、承接、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4)要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、搭配不当、词序混乱、重复啰唆、指代不明、不合情理和前后矛盾，(归类不当、修辞不当、褒贬不分、“的”“地”“得”不分、标点失误、概念混淆、句子有歧义)。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二)阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读

落实背诵和默写

把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读

(1)、阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。

(2)配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“分辨事实与联想”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

(三) 写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。课本里作文训练主要分为两大类：一是记叙文，包括写人、叙事、科学小实验；二是应用文，包括感谢信、毕业赠言等。

毕业班语文工作计划篇五

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写简单的应用文和修改自己的作文。

四、复习内容

(一) 基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。能对边音鼻音及平舌翘舌的区别，主要题型如：

(1) 选择正确的读音 (2) 给专用名词加上声母

(3) 看拼音写字、词、句 (4) 确定字的音序、音节等。

2、汉字

(5) 多音字组词 (6) 选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：(1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思 (2) 照样子写词语 (3) 根据意思写词语 (4) 用词造句 (5)

找近义词或反义词 (6) 选择恰当的词语 (7) 辨别每组成语中不是同一类的词 (8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式(陈述句、疑问句、祈使句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换;肯定句与双重否定句的变换);能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问对偶等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的

时候，要讲清要求和方法。

5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二) 阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。能概括文章的主要内容及文章的中心思想。

1、课内阅读 落实背诵和默写

把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读

(1)、阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。(2)配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“分辨事实与联想”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

(三) 写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来

看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。作文训练主要分为两大类：一是记叙文，包括写人、叙事、科学小实验；二是应用文，包括感谢信□读书笔记□建议书□演讲稿□毕业赠言等。

四、复习方法

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。

五、复习重点：

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

六、复习时间安排：

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。（5月13日——5月17日）

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。（5月18日——6月10日）

3、文学常识、精彩片段、口语交际与综合学习，——6月11日—6月24日。

4、全面综合复习一周。

指导思想：

以义务教育《语文课程标准》和教材为依据，瞄准“双基”总目标，扎实、有序地开展复习活动。面向全体学生，端正复习态度，激发复习兴趣，培养语文素养。改进复习方法，提高复习效率。

“双基”总目标：

认识2500个常用汉字，能写一手好字，能阅读程度适合的书报，能背诵200篇左右的诗文佳作，能写500字左右的文从字

顺的短文，初步养成良好的学习习惯。

复习内容：

1、单项复习：汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号。

2、综合复习：阅读、写作。

复习方法：

一、单项复习——分类归纳，单项验收

例如，词语复习可以归纳梳理如下：

由于单项复习项目多、形式多、内容多，教者必须精心编排复习题，结合教材，结合班级实际，突出重点与难点，这样才能避免陷入题海战役，才能提高复习效率。对于验收过关项目也必须突击抽查，发现漏洞及时弥补。

二、综合复习

1、阅读复习——强化积累、感悟，提高能力

第一，抓好背诵和默写过关。

第二，阅读教材，归类梳理。

帮助学生弄清写人、叙事、写景、状物等文章的特点。如《白鹭》、《碧螺春》、《秦兵马俑》这类文章都运用了总分总结构：先总写事物特点，再从几个方面介绍事物，最后总结全文，照应开头。

第三，阅读各种类型的短文，总结规律。

教者有意识地选择写景状物、写人记事、参观游记等类型的

文章，让大家阅读，让大家出题，这对活跃学生思维、提高阅读兴趣和阅读能力很有帮助。在对各种类型题目训练的基础上，归纳总结出规律。

2、写作复习——抓好片段训练，坚持记日记和读书笔记

第一，抓好片段训练。如描写人物的神情与动作，描写人物的对话，进行恰当地联想、细节描写、开头、结尾等。

第二，坚持记日记。要求学生热爱生活、观察生活、记录生活、感悟生活。明确日记要求，写事，把过程写清楚；写人，要让人活起来；写景、状物，抓住景物特点；写想象的，想象与现实相联系。为了提高质量和培养兴趣，教者要组织多种形式的日记交流，让更多学生在优秀日记交流中得到享受。

第三，坚持记读书笔记。教者要善于引导学生进行课外阅读，培养阅读兴趣，读书笔记的量可逐步增加，不能一开始就让学生失去兴趣，开始时每天可记两句佳句，写一点感受。

复习注意点：

一、搞好一项活动

加强教师之间的相互交流与合作，开展平行班之间的复习教研活动，组织教师分工编写部分复习资料，实行资源共享。

二、重视两个问题

第一，端正复习态度，激发复习兴趣。

适时做好学生的思想工作，多鼓励少指责。

复习课要避免单调乏味、机械重复现象，要开展内容新颖、形式多样的教学，拓宽学生参与渠道，激发兴趣。

第二，资料的使用与编写。

对待复习资料，要精心挑选，作深加工，重新编排。另外，教者自身要有自编资料的习惯。

三、处理好三个关系

即：处理好课内与课外、打好基础与巩固提高、自主复习与教师指导的关系。

四、体现“四性”

1、目标性

明确语文教学的总目标和“双基”总目标，吃透教材重点、难点和特点，了解不同层次学生的学习差异，这样才能确保复习工作有的放矢。

2、系统性

指导学生自己动手理清知识线索，建立知识系统。对汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号、阅读、写作等方面梳理出各自的知识要点、能力要求以及题目的呈现形式。通过归类练习，帮助学生建立能涵盖教材知识能力结构的网络。

3、序列性

复习不是简单地重复旧知识，而是对知识进行系统化的重新组合，因而必须循序渐进，做到有序地精讲精练，使复习指导具有一定的步骤、过程，从而达到复习的深度。

4、方法性

复习要指导学生分析比较、归纳总结、举一反三、自悟规律、掌握方法，达到“会复习”、“会学习”的程度。

毕业班语文工作计划篇六

一、指导思想：

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

二、复习目标：

（一）、基础知识方面

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的103个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握56个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

三、复习内容：

（一）基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：

- （1）选择正确的读音
- （2）给专用名词加上声母
- （3）看拼音写字、词、句
- （4）确定字的音序、音节等。

2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要

题型如：

- (1) 把字写得正确、端正、匀称
- (2) 改错别字
- (3) 确定字的部首，除部首外还有几画
- (4) 辨字组词
- (5) 多音字组词
- (6) 选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：

- (1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思
- (2) 照样子写词语
- (3) 根据意思写词语
- (4) 用词造句
- (5) 找近义词或反义词
- (6) 选择恰当的词语
- (7) 辨别每组词语中不是同一类的词
- (8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

（二）阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读：

落实背诵和默写，把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读：

(1) 阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。

(2) 配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

(三) 写作

毕业班语文工作计划篇七

坚持以党的xx届三中、四中全会精神为指导，认真落实科学发展观、和谐发展的要求。紧紧围绕县教育局新年开学工作会议精神，加强管理，不断提高管理水平；紧紧围绕标准化学校提升目标，努力实现硬件建设和内部管理的同步发展，走发展之路。坚持“德育领先、教学为主、育人为本”的办学思想，确保教学中心地位不动摇，完善和落实校本教研措施，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量。树立“为学生服务”思想，扎实做好学校后勤工作，办“学生满意，家长放心，社会认可”的服务型学校，促进学校持续和谐发展。积极加强基层党组织建设，不断提高教师服务意识，努力推动学校各项工作再上新台阶。

二、工作目标

1、进一步加强学校德育工作，继续以班级建设为突破口，以

学生文明言行(教师传帮带工作计划)养成为重点抓德育。

2、以提高教学质量为重点切实抓好教学工作，确保教学中心地位不动摇。认真抓好备课、上课、作业、检测各环节，落实好常规工作措施，从严过程促质量提高。力争教研上有新突破。

3、认真落实“素质教育实施方案”，开辟第二课堂，以提高学生综合素质为目标，加强特长生培养。

4、加强教师队伍建设，重点抓好教师师德师风建设和业务能力提升，积极培育师德先进和教学骨干。

5、强化安全意识，落实安全措施，全力打造平安校园。

6、进一步做好学校后勤管理，规范财务管理;办好食堂、管好寄宿生，让学生安心、家长放心、社会认可。

7、加强基层党组织建设，创建学习型党组织，认真落实党风廉政责任制要求，继续深入开展“创先争优”活动。

三、主要工作及措施

(一)坚持德育为首的办学思路，认真抓好学校德育工作：

1.加强师德师风建设，提高教师政治思想素质。

大力加强师德师风建设活动，突出“师德师风”的核心地位。进一步树立正确的世界观、人生观、价值观，立足教育改革，围绕教育创新和发展搞好工作。重树“学高为师，德高为范”思想，使教师团队有一种艰苦奋斗的创业精神、团结拼搏的协作精神、严谨求实的科学精神、不断进步的开拓精神、不求索取的奉献精神。

(1)坚持政治学习制度。以贯彻落实xx届三中、四中全会精神、

教师职业道德规范、社会主义核心价值观教育等为内容，每周星期二下午教师例会集中学习20分钟，每月各教师自学时间不少于4小时，要求教师学习有记录、有心得体会。

(2)认真落实“十不准”要求，坚决杜绝教师体罚或变相体罚学生，自觉抵制有偿辅导、收受家长礼物等不良风气，严肃查处乱收费、乱订资料等行为，提高广大教师“热心爱教、优质施教、文明执教、廉洁从教”的自觉性和积极性。杜绝教职工参与“黄、赌、毒”等违法违纪活动。

(3)以“抓党风，正行风，创办人民满意教育”为出发点和落脚点，认真落实“四个规范”，进一步规范办学行为，严格实行办学行为(收费、行风、减负、乱办班等)责任追究制，自觉主动接受学生、家长和社会对教育行风的监督，积极推进教育行风建设。认真落实党风廉政建设和反腐败工作，抓好教职工师德师风建设和行风教育、职业道德规范教育，开展师德行风评议。

(4)继续落实“尖峰中心小学绩效工资考核方案”、做好教职工的政治思想工作，确保队伍稳定，秩序正常。

2. 加强学生思想政治工作，全面落实德育首要地位。

(1)健全学校德育工作体系。把德育放在各项教育工作的首位。建立健全校长为组长，教导主任、少先队辅导员为副组长，各班主任为成员的德育工作领导网络，以教导处、少先队为龙头，认真开展工作。积极探索学校德育工作的有效途径和方法。继续以大力弘扬和培育民族精神为重点，以爱国主义和民族精神教育为核心，并贯穿于教育工作的全过程。

(2)加强学生的日常行为习惯的养成教育。发挥学校教育在未成年人思想道德建设中，主渠道、主阵地、主课堂作用。充分利用班会、升旗仪式、国旗下讲话、校园广播、黑板报等形式，宣传模范人物和学生身边的好人好事，对学生进行

社会主义核心价值观教育、爱国主义、集体主义、时事政治、法制纪律、和禁毒教育。让学生学有榜样，赶有目标。

(3)继续抓好考评工作。坚持日查周结制度，在各班中继续开展“文明班级”评比活动。教导处、少先队充分调动班主任和全体教师积极性，广泛参与，按《优秀班主任评选办法，》《“三好”学生、优秀少先队员、优秀班干部评选条件和办法》对班级工作进行认真全面的考核，根据考核评比结果评选优秀班主任、优秀班集体。加大“文明校园”的创建力度，创建和谐文明校园。

(4)加强少先队工作。少先队是学校德育工作重要的宣传阵地，是德育工作的具体组织者、实施者。通过召开主题队会、班会、座谈讨论、交流心得等方式，进一步丰富学生的文化生活。组织安排各重大节日的庆祝活动，做到有计划、有布置、有实施、有结果。特别是要认真组织冬、春季运动会及校园艺术节活动，促进学生和谐全面发展。发展一批新队员，表彰一批优秀辅导员和优秀少先队员。努力开创少先队工作的新局面。

(5)充分发挥班集体的作用。进一步建立和完善学生自我教育、自我管理、自我评估的机制。进一步发挥家长学校的作用，整合学校、社会、家庭等各方面力量，做到学校、家庭、社会齐抓共管，形成德育工作网络。各班主任必须经常与学生家长保持联系。

3、寓德育于各学科教学之中。要把德育工作贯穿于整个教学之中。通过班队会，早会课和重要节日开展传统道德、革命传统、法制、科普、安全、劳技教育，认真上好思想品德课、班队活动课。

4、大力开展“书香校园”学校文化活动。本年度，在总结以往经验的基础上，要加大学校图书馆的建设和改进读书活动开展的方法，提高活动的实效性，要进一步规范图书管理，

把握好图书室的开放时间，供学生借阅。

5、扎实抓好“留守儿童”管理工作，进一步开拓创新，建立以教师为主体，乡共青团、妇联以及社区等各阶层人士构成的关爱留守学生志愿者队伍，坚持在日常生活中开展关爱留守儿童活动，重视留守儿童的心理辅导，经常开展谈心活动，并利用课余时间“留守儿童”解决思想、学习、生活等方面所存在的疑惑和困难。对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。开通亲情电话加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

6、加强学生心理健康教育。定期举办学生心理健康教育专题讲座，积极开展学生心理咨询活动，促进学生健康阳光发展。

7、做好“流动少年宫”进校园的组织工作，确保此项活动的顺利开展。

(二)教学工作

1、加强过程管理、环节管理，抓教学常规的落实。

围绕提高课堂教学效率、作业效率，严抓教学常规的落实，做到教学常规管理精细化、长效化。教务处开学初制定好详细的计划，严格按课程计划安排好课程表、作息时间表和学生活动总量。实行教学周检查制，切实做好教学管理的落实和督查，同时对各阶段的教学质量实施过程化管理，加强平时教学情况的抽查验收，要通过一个时期的努力，使我校各科教学质量进一步得到提升。

(1)加强对教学秩序、教师辅导、教研活动的日常督查形式，

提高督查效果;进一步重视学生对教师教学态度、水平的意见,督促有关教师及时改进教学。

(2)完善听课制度,加强教师间的学习交流。分管教学校长及教务主任每学期随堂听课不得少于15节,教研组长不得少于12节,其他教师不得少于10节。

(3)加强教研组建设。落实教研教改课题,把备课组建设放在重要的位置上,确立备课组教学质量责任制,提倡备课组集体备课制度,增强团体精神和协作意识。

(4)按照课程计划开齐、开足、开好必修课程,开设丰富多彩的校本课程和综合实践活动等课程。同时认真落实减负规定,进一步减轻学生过重课业负担。

(5)做好青年教师的培养工作。教务处要统筹安排,采取“以老带新、以优带劣”、“听课、评课”或加强校际交流等方式对其进行新课程标准、新教材的过关培训,并有计划地进行质量测评,及时通报,及时调整改进。

2、立足课堂教学,进一步推进新课程改革。

(1)加强学习和宣传,完善校本培训,进一步提升课改理念。组织教师进行新课程理念、新教材、学科研究等方面的学习与交流,把新课程的理念渗透到各学科、各年级之中,从而为广大教师更新教育观念、转变角色构建良好的平台。

(2)重点抓课堂教学改革,切实转变教师的教学行为和学生的学习行为。组织课堂观摩、专题研讨等活动。要求教师结合教学实际写出课改案例计划、小结等。

3、加强教育学科教研,走科研兴校之路。

教育学科教研是提高教师业务能力,提高教学质量,促进学

校发展的有效途径。我们将紧紧围绕课程教学改革开展教研活动，并力争再上一个新的台阶。

(1) 教务处要着力督促课题组各项活动的落实，整合各年级、各教研组等教科研力量，形成教学、教研、培训一体化的“以校为本”教学科研机制，促进学校教研工作自主、持续、有效的开展，提高我校实施课程的能力。

(2) 积极组织教师参加各级的各类教育科研、教学研究竞赛活动，争取论文发表和获奖。

4、(三) 狠抓教学质量，提高学校品牌。

1、强化质量意识，确立“质量立校”、“质量是生命线”的教学观。增强质量提升的责任感和紧迫感。致力向管理要质量，向课堂要质量，向教研要质量。

2、强化质检管理，完善质检机制，严格质检纪律，增强质检效益，全力营造公平、公正、真实有效的质检环境。把质检作为促进学生发展、教师提高、学校发展的重要手段。

3、强化质量过程监控。坚持“从基础看发展，从起点看变化、从横向找差距”的评价理念。强化质检分析过程管理及评价导向功能，把质量分析作为质量监控的必要环节和常规手段贯穿于教学始末。教师要对期中测评、期末测评结果作全面客观分析，寻找问题的症结及个人差距，查漏补缺，适时调整教学思路，优化教学策略，促进质量提升。学校必须督促落实质量监控，形成工作机制，注重期中、期末成绩的统计分析，形成科学认识，定期召开质量分析会，及时调整教学工作部署，发挥质量监控效用。

4、完善激励机制，改革现有质量评价制度，加大奖惩力度及范围，重视语文、数学、英语三门学科的质量评价。全面落实“尖峰中心小学教学质量奖惩办法”。

5、加强英语学科建设，强化英语师资培训及配备，千方百计，加大调整，倾斜政策，逐步实现英语教师专任化，努力改善英语学科薄弱的状况，提升英语教学质量，为学生未来发展，学校长足发展奠定基础。

6、积极践行新课标理念，聚焦课堂，优化教学模式，努力转变教学观念，改进教学方式，更新教学手段，强化课堂教学有效性研究，矢志向课堂40分钟要质量。

7、潜心教研，把教研转化为教学生产力，以优质教研促进质量提升。

8、综合管理，有效突破，努力实现教学质量稳中有升，逐步提高。狠抓毕业班管理，力争毕业班终端测试成绩再创辉煌。

(三) 大力加强体卫艺工作

(1) 坚持“健康第一”的指导思想，全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强青少年体育、增强青少年体质的意见》，全面实施《国家学生体质健康标准》，确保学生每天一小时的体育活动实践时间，落实每天的晨练活动。切实提高学生的体质和健康水平。抓好“三课两操二活动”的质量。

(2) 认真做好学校的卫生工作，规范和完善学校卫生工作标准化建设的工作程序和制度，认真开展相关的教育宣传活动，向学生传授个人卫生、公共卫生、食品卫生、饮水卫生等方面的卫生常识教育与防范知识，积极预防流感等传染性疾病的发生并加大学校卫生管理、检查的力度，努力提高学校的卫生工作常规管理水平。

(3) 进一步贯彻落实《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》，加强学校食堂卫生安全工作管理，做好食堂管理人员及从业人员的卫生安全，规范操作等知识的培训和教育，做到专人管理、责任到人。

(4) 进一步加强对学校艺术教育工作的管理，结合学校实际，开展丰富多彩的艺术教育活动，抓好六一文娱节目排练，不断提高学生的艺术素养和艺术鉴赏能力。

(5) 开展好各类兴趣小组活动，充分展示学生个性特长。

(四) 师资队伍建设

教师是学校工作的关键因素，坚持以人为本的教师队伍建设思想，围绕“学习贯彻上级教育工作会议精神，争做新时期人民满意教师”的目标，努力建设一支精诚团结、勤勉苦干、乐于进取的教师队伍。

1、继续开展“学习贯彻上级教育工作会议精神，争做新时期人民满意教师”系列教育活动，认真学习宣传、贯彻落实全国教育工作会议和省市教育工作会议精神，深入开展社会主义核心价值观教育活动，继续开设“道德讲堂”，努力提高教师的政治理论水平和思想觉悟，建立师德高尚的师资队伍。

2、在学校支部和全体教师中开展“提升精气神，强化执行力”作风专项整治活动。把此项活动与创先争优活动、“学习型”党组织建设、机关效能建设有机结合，转变师德师风，推进师德师风建设。通过活动，力争把学校党支部建设成先进基层党组织，进一步发挥党组织和党员队伍在教育发展中的先锋模范作用。

3、开展多种形式的校本教研活动，引领教师专业化成长：根据学校青年骨干教师培养计划和学校校本教研实施方案，坚持开展多种形式的教研活动，引领教师走专业化成长之路，提高业务水平。本学期学校继续开展“电教开放周”、“推门听课月”、“集体备课”“走出去”“请进来”等形式的校本教研活动。努力为教师专业化成长提供平台。

(五) 强化责任，抓好安全工作

学校始终把学生安全作为头等大事来抓，做到学生安全每天讲、时时抓。安全制度措施健全，日常落实到位。建立“门卫管理制度”，控制闲杂人员的出入，强化值日教师职责，完善“安全事故追究制度”，进一步提高师生防范意识，做实安全工作。

第一，安全意识要再提高。安全工作最大的敌人是麻痹大意、疏忽松懈，各校务必高度重视安全工作，充分认识安全工作的重要性，牢固树立“人命关天，安全第一”的思想。增强责任感和使命感，切实把安全工作置于学校各项工作的首位。

第二，安全教育要再加强。安全教育要贯穿于学校管理全过程，经常抓、抓经常，做到制度化、常态化。要结合安全教育日、周、月等活动，充分利用标语、横幅、宣传栏、黑板报、警示牌、班队会、校园广播、致家长一封信、上下午最后一节课5分钟安全警示教育等有效载体，加强安全教育，举办专题讲座，强化逃生演练，切实提高广大师生的安全防范意识和应急自救技能。

第三，安全防范要再细致。要强化安全管理队伍建设，落实“一岗双责”，形成校长、分管校长、班主任、授课教师等全员参与的安全管理梯队，群防群治。要加大对上放学、课间、体育课、大型集体活动等重要时段和厕所、食堂、饮用水源、学生宿舍、实验室、校门通道等重点部位的防范力度。要加大投入，完善校园视频监控系统、防火防盗设施等建设。要定期开展校园安全检查，及时消除安全隐患。遇到突发安全事故，要在第一时间科学妥善处置并报告中心小学。

第四，安全责任要再落实。严格执行安全管理责任制和责任追究制，安全“谁主管、谁负责，谁主办、谁负责”的原则，层层落实安全责任。校长是学校安全第一责任人，学校要将安全工作纳入校长、教师绩效考核范畴，实行“一票否决”。

(六)、后勤工作

1、牢固树立服务师生、服务教学、服务学校发展的思想，强化自觉服务意识，变后勤为先行，降本增效，开源节流，确保学校中心工作的顺利展开。

2、严格执行财务预算制度，做到开支精打细算，做到花小钱办大事，坚持校务公开制度，提高学校教育经费的使用效益。

3、规范收费行为，杜绝乱收费现象的出现。坚持收费公示制，严禁任何个人私自向学生乱收费。

4、筹措资金，努力改善办学条件。

5、加强师生食堂和宿舍管理，努力改善师生食宿条件。

(七)、进一步加强党组织自身建设。

(1)加强党员队伍的管理与教育。

根据上级党委的要求，认真贯彻落实好年度工作计划。在保证党的常规工作正常化的基础上，不断加强党员的党性意识、宗旨意识、组织意识教育。

(2)发挥党员的先锋模范作用。

进一步建立健全党员活动及考核记录，为党内评优工作提供可靠依据；围绕学校中心工作，结合教育教学实际，组织党员开展丰富多彩的主题实践活动。人人争做学科带头人、服务标兵，争当模范党员，切实发挥党员的先锋模范作用，为持续提升教育教学质量立功。

(3)加强党风廉政建设，严格进行责任追究制。

(4)认真做好发展党员工作。

(八)、切实抓好工会及退教协工作

切实抓好工会及退教协工作。进一步树立服务意识，关心教师身心健康，积极开展文体活动，丰富全体教职工的业余生活，营造温馨和谐的教工之家。及时组织召开教代会，激发教师代表的主人翁意识，为学校发展出谋划策。做好对生病教师和退休教师的慰问工作，认真落实好惠师政策，努力提高教师的工作积极性。

(九)、均衡发展，做好幼教工作

1、采取有效措施做大做强中心幼儿园。在县教育局的关心支持下，通过中心小学及幼儿园教师的共同努力，要使幼儿园学生数逐步增加。幼儿园要在《幼儿园管理规程》和《幼儿教育指导纲要》的指导下，加强园内管理和软硬件建设，根据幼儿身心特点实施素质教育。结合农村实际，提高服务水平，以优良的保育质量和服务质量取信于社会，提高入园率，做大做强幼儿园。

2、幼儿园要把好幼儿教育启蒙关，培养幼儿良好的学习习惯。认真研究实践幼小衔接工作。

3、和谐发展，加大对民办幼儿园的管理。加强与他们的沟通，对接，开展教研活动。

新的一年，新的开始，我们要继续强化质量立校意识和创优意识，振奋精神、团结拼搏、脚踏实地、突出教学中心，确保校园安全，狠抓常规管理，提升办学品位，办好人民满意的教育，为创办优质乡镇小学不断努力！

毕业班语文工作计划篇八

为了迎接我校六月份毕业班毕业水平测试，使我校今年的教学质量再创新高，做为毕业班的教师深感压力之大，就如何扎实地抓好教学管理，切实加强毕业班的备考工作，努力提高教学质量，争取达到校领导下达的教学任务和目标。下面

我谈一谈个人的几点看法和措施：

二、学情分析

本学期我担任六（2）班和六实班的语文教学和思品教学工作。六（2）班现有学生54人，老生46人，新生8人。六实班现有学生21人，无新生。上学期我就担任这两个班的语文及思品教学工作，其中六（2）班是我一手从四年级开始带起的，可以说对班上每一个学生的学习情况了如指掌。对于他们的学习习惯，知识掌握情况我分析如下：

- 1、学习基础太薄弱。主要是六（2）班，四年级我接这个班时，语文基础就很差，是三个普通班中最差的，虽然经过两年多的培优补差，班上平均语文水平有所提升，但由于民办学校的特殊性，学生流动性强，使得班上学生的语文能力一直是参差不齐，很难从整体上提高。再加上班上尖子生才三四个，大部份处中等水平，学习带动能力较弱，帮辅学习的方法很难实施。
- 2、部份学生学习态度不端正。主要表现在上课注意力不够集中，开小差，做小动作，睡觉，作业不按时完成且偷工减料等。这些现象2班，实验班都有。小部份人的学习风气不端正会极大的影响全班的学习氛围。
- 3、学生学习方法不够正确。通过前阶段的教学，我发现学生不懂得怎么去学习，不知道怎样去理解和识记重要的知识内容，甚至有部分学生抄袭他人作业，应付老师检查。针对这种情况对于我们老师在教学方法上提出更高的要求，即在教学过程中注重对学生学习方法的指导，从而更有利于教学质量的提高。

三、具体办法和措施

针对以上的学情，下面我谈一谈自己的具体做法：

1、狠抓教学常规，把握教学进度

新授课阶段，认真钻研教材，抓好课堂教学，在教学过程中对学生基本知识和基本技能训练到位，强化学生牢固掌握基础知识。并采取灵活多样的课堂教学方法和教学手段，注重学法的指导。我班学生基础普遍较差，特别是学困生面大，因此在课堂教学、课后辅导、作业布置等方面要注重帮扶差生，进行分类指导，跟踪辅导，并拟定好培优辅差的计划和措施，并认真落到实处，努力培养尖子生，转化学困生，提高中等生成成绩，整体提高平均分。另外把握教学进度，力争在15周结束新课，进入总复习阶段。

2、营造良好的班风

营造一个良好的班风对抓好毕业班是至关重要的，优良的班风是一种无形的教育力量，可以潜移默化地影响学生的思想和行动，对提高教学成绩起重要作用。尤其是六年级学生，心理正处于一个叛逆的时期，加强班级管理尤为重要。在开学初，我就有意识地结合本班学生的具体情况，向学生讲清树立良好班风的重要性，提高认识，增强自觉性。并制定目标，抓好班级常规工作。通过校规校纪，班规班约，使班风形成有规可循，有章可依，实行学生自管化，充分发挥班干部的作用，通过以上做法，来树立良好的班风，从而激发了学生的学习兴趣，提高了教育教学成绩。

3、增强学生对学习的投入感

助他们树立自信，从而由厌恶学习到喜欢学。

4、抓好复习的重难点，提高复习效率

总复习阶段时间短，复习的内容面广量大，不能面面俱到，既要减轻负担，又要提高效率。因此，只有抓好复习中的重难点，才能做好复习工作。而语文复习的重点、难点不只是

语文知识中的重点、难点，更是学生学习中的重点、难点。即学生语文学习中的薄弱环节。只有针对本班的薄弱环节，有重点地进行复习，这样，就会在有限的复习时间里提高复习效率。经分析，我所任教的两个班级需要在语言积累，阅读理解及习作这三个方面进行重点复习。

复习语言积累时，我决定从以下几个方面入手。首先，要求学生把一至六年级语文教材中所有要求背诵的诗词、段落、名言警句、成语、歇后语、对联等有关语言材料背诵出来，并鼓励学生在平时的说话、习作、练习及作业中适时地运用所积累的好词佳句、这样可以提高积累的效果。这可以利用早自习时间和每课之前的几分钟进行背诵训练。二是要求学生把教材中的好词佳句进行分类整理出来，特别是词语盘点里的词，进行背诵积累，并在平时的习作中运用，提高人文素质。三是要求每个学生有一本积累本，用于积累课外语言材料。如：积累描写景物的词句，描写人物的词句，积累名言，春联，成语，歇后语等。这样，丰富了学生的语言积累，脑子里也有了一定数量的语言积累，动起笔来就得心应手了。

阅读复习要突出重点，即理解与感悟。在阅读中正确理解文章的内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法，能说出自己的感受。复习时，要紧扣教材，引导学生对教材的内容进行纵横梳理、组合、集纳，寻求规律。如《灯光》中的郝副营长、《十六年前的回忆》中的李大钊、《詹天佑》中的詹天佑，《将相和》中的蔺相如，《示儿》的作者陆游等，尽管他们年龄不同，所处时代不同，各自表现不同，但爱国之心都是共有的。而古诗《长歌行》，散文《匆匆》等虽然体裁不同，但都向我们说明时间容易流逝，教育我们要珍惜时间及早努力。诸如此类的联系，在两册教材中还有很多，复习时注意引导学生从整体上把握其联系，提示其规律，综合思考，归纳同类，分析判断，较系统地进行温故而知新，使理解变得更为清楚和深刻。课外阅读复习，选择典型的短文进行综合训练，如词语方面，找近义词、反义词，联系上下文理解词语；句子方面，找比

喻句、找呼应句、过渡句，联系上下文理解句子意思；内容方面，把握主要内容，体会思想感情，找中心句，说说印象最深的内容等。

习作复习，我主要从下面三个方面下手：

(1) 引导学生把内容写具体，就让学生在文中恰当地运用修辞手法

(2) 引导学生把文章写生动，就让学生在文中巧用好词佳句及精典名句；

(3) 精心布局谋篇，这点主要是引导学生从文章的开头结尾的写法上下功夫。也就是：写完作文后，先让学生通读自己的作文，再按上面三方面加以修改。复习时，我先引导学生回顾学过的文章，再总结归纳方法，然后通读自己的作文，想想自己的作文要表达怎样的思想感情，文章的字里行间有没有渗透真情实感，再用复习中掌握到的表达方法去对文章加以修改。俗话说：文章是写出来的，但好文章是改出来的。我们在复习作文的时候，要针对学生习作中的薄弱环节，以学生的习作作为复习的内容，这样效果会好些。

5、最后进行综合复习，考前模拟测试。

通过前面一系列的专题重点难点进行复习之后，在最后的冲刺阶段即十七周对学生进行初考前的模拟检测。在此检测的过程中，一定要严格把关，不能让学生有丝毫作弊的机会，从而更真实，全面地了解到学生存在哪方面的知识缺陷，以对学生采取相应的“急救”措施。

同时在总复习期间，我还要求每个学生都准备有一本“总复习错题集”，要求他们按字、词、句等分好类，针对自己的学习情况，及时收集整理错题，按分类作好记录。并要求学生经常翻阅“错题集”，力争错误不再重现，真正提高复习

的效率。

以上是我对六年级语文毕业考试如何做好备考工作的几点看法和设想，在今后工作中如有不足和欠缺之处会在实施中加以适当调整，望领导多批评指正。

毕业班语文工作计划篇九

本班现有学生46人，其中男同学人数较多。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，部分学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

- 1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。
- 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。
- 3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“读读背背”做到能理解、会默写、会运用。
- 4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

6、继续培养联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容。

要学会联系上下文和联系生活实际理解句子的本领；掌握句子的不同表达方法，体会句子的感***彩；认识夸张的修辞方法和表示选择、条件关系的句式；会修改常见的几种病句。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学初中化学资源网资料，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

5、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，

要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

6、注意适时、适量地缓解学生心理压力。调整学生学习状态。

复习定为四个阶段：第一阶段，以教材内容为主，分项进行复习；第二阶段，以字、词、句、篇为单位，分门别类进行复习；第三阶段，全面检测，查漏补缺；第四阶段，自由复习，进行考前指导。

15课时

毕业班语文工作计划篇十

时间过得真快，一转眼，已临近小考。为了搞好复习，特定计划如下：

本班人数35人，其中男生28人，女生7人期中考试及格率，优秀率共计20、有几个同学在优秀边缘上。具体表现为，学生基础知识有个别同学错误多，阅读题也有失误，习作题差不多。

奋斗目标：保证总率20%。

遵循上级安排计划分三个阶段复习。

第一段：系统复习：严把基础知识关，针对教材内容逐个过关，查缺补漏。

第二段：针对考试要求，细化知识重点，使学生清楚，精选列题，对两边生逐个过关落实。

第三段：试题训练，把好考试关，精选题组，强化测试。

- 1、严把基础知识关，面向全体，照顾差异。
- 2、考查学生知识遗漏，采取补救措施。
- 3、对边缘生逐个过关。
- 4、精选习题，强化知识综合应用。
- 5、狠抓边缘生，以鼓励为主。
- 6、指导学生做阅读题的方法。
- 7、考核要严格。

毕业班语文工作计划篇十一

在原有教学大纲、教材和新课程标准的基础上，充分利用现有教材，根据学生存在的问题进行系统复习。同时要面向全体学生，做好基础知识和技能的复习，让成绩好、中、差的学生都有所提高。

1、汉语拼音

要求学生正确识别声母、韵母和整体识别的音节；能够正确书写大写和小写字母；能正确拼写音节。重点应该放在读拼音和写单词和句子上。读拼音、写词造句的关键是先拼后想语义，然后正确写相关汉字。

2、汉字

“知道你所学的阅读，掌握新单词，阅读发音，识别字体，理解意思，正确书写。

3、话

要求学生正确理解所学单词的意思，大部分都能在口语和书面语中正确使用。能够理解上下文中单词的意思。注意词汇的积累，有些可以灵活运用。

4、句子

一个句子可以清楚地表达完整的意思。要求学生掌握四种基本句型:陈述句、疑问句、感叹句和祈使句。

理解句子中使用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。我们应该能够恰当地使用隐喻，生动地写单词。

理解复杂的句子。要求用关联词造句，用适当的关联词填空。

我们应该能够纠正病句。病句的主要类型有:用词不当、句子成分不全、前后重复矛盾。复习时，安排修改段落(标点、单词、单词、句子等)的练习。)

句子的扩展和收缩。扩展一个句子意味着给一个句子添加适当的单词，以使句子的意思更清楚。缩写是删除句子中的附加成分，使句子简洁明了。复习时要明确要求和方法。

能够根据需要改写句子。

5、标点

能正确使用句号、逗号、停顿、冒号、问号、感叹号、双引号、书名和省略号。知道分号和破折号。有些标点符号，还要求说出它的作用。

6、阅读

能借助词典理解语言环境中词语的正确含义；能够联系上下文和自己的积累，推断单词和短语的意思；体会作者的思想感情，初步了解文章的基本表达方法；阅读解释性文章可以

把握要点，了解基本的解释方法。有必要提示学生理解作者的本意，尊重自己独特的经历。

背诵。主要是第112卷需要背诵的课文，一般是课文中需要背诵的重要部分。默写只指课本上指定的内容。

7、书写(略)

1、按照课本排列的顺序，一组一组地复习课文。最重要的是要善于引导学生比较，搞清楚每个单元课文的类型，找出每个课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是对相关的课文或课外文章进行分类，让学生对比阅读，找出这类文章的写作特点。引导学生将写作知识从阅读转移到写作。看完

毕业班语文工作计划篇十二

指导思想：

以义务教育《语文课程标准》和教材为依据，瞄准“双基”总目标，扎实、有序地开展复习活动。面向全体学生，端正复习态度，激发复习兴趣，培养语文素养。改进复习方法，提高复习效率。

“双基”总目标：

认识2500个常用汉字，能写一手好字，能阅读程度适合的书报，能背诵200篇左右的诗文佳作，能写500字左右的文从字顺的短文，初步养成良好的学习习惯。

复习内容：

1、单项复习：汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号。

2、综合复习：阅读、写作。

复习方法：

一、单项复习——分类归纳，单项验收

例如，词语复习可以归纳梳理如下：

由于单项复习项目多、形式多、内容多，教者必须精心编排复习题，结合教材，结合班级实际，突出重点与难点，这样才能避免陷入题海战役，才能提高复习效率。对于验收过关项目也必须突击抽查，发现漏洞及时弥补。

二、综合复习

1、阅读复习——强化积累、感悟，提高能力

第一，抓好背诵和默写过关。

第二，阅读教材，归类梳理。

帮助学生弄清写人、叙事、写景、状物等文章的特点。如《白鹭》、《碧螺春》、《秦兵马俑》这类文章都运用了总分总结构：先总写事物特点，再从几个方面介绍事物，最后总结全文，照应开头。

第三，阅读各种类型的短文，总结规律。

教者有意识地选择写景状物、写人记事、参观游记等类型的文章，让大家阅读，让大家出题，这对活跃学生思维、提高阅读兴趣和阅读能力很有帮助。在对各种类型题目训练的基础上，归纳总结出规律。

2、写作复习——抓好片段训练，坚持记日记和读书笔记

第一，抓好片段训练。如描写人物的神情与动作，描写人物的对话，进行恰当地联想、细节描写、开头、结尾等。

第二，坚持记日记。要求学生热爱生活、观察生活、记录生活、感悟生活。明确日记要求，写事，把过程写清楚；写人，要让人活起来；写景、状物，抓住景物特点；写想象的，想象与现实相联系。为了提高质量和培养兴趣，教者要组织多种形式的日记交流，让更多学生在优秀日记交流中得到享受。

第三，坚持记读书笔记。教者要善于引导学生进行课外阅读，培养阅读兴趣，读书笔记的量可逐步增加，不能一开始就让学生失去兴趣，开始时每天可记两句佳句，写一点感受。

复习注意点：

一、搞好一项活动

加强教师之间的相互交流与合作，开展平行班之间的复习教研活动，组织教师分工编写部分复习资料，实行资源共享。

二、重视两个问题

第一，端正复习态度，激发复习兴趣。

适时做好学生的思想工作，多鼓励少指责。

复习课要避免单调乏味、机械重复现象，要开展内容新颖、形式多样的教学，拓宽学生参与渠道，激发兴趣。

第二，资料的使用与编写。

对待复习资料，要精心挑选，作深加工，重新编排。另外，教者自身要有自编资料的习惯。

三、处理好三个关系

即：处理好课内与课外、打好基础与巩固提高、自主复习与教师指导的关系。

四、体现“四性”

1、目标性

明确语文教学的总目标和“双基”总目标，吃透教材重点、难点和特点，了解不同层次学生的学习差异，这样才能确保复习工作有的放矢。

2、系统性

指导学生自己动手理清知识线索，建立知识系统。对汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号、阅读、写作等方面梳理出各自的知识要点、能力要求以及题目的呈现形式。通过归类练习，帮助学生建立能涵盖教材知识能力结构的网络。

3、序列性

复习不是简单地重复旧知识，而是对知识进行系统化的重新组合，因而必须循序渐进，做到有序地精讲精练，使复习指导具有一定的步骤、过程，从而达到复习的深度。

4、方法性

复习要指导学生分析比较、归纳总结、举一反三、自悟规律、掌握方法，达到“会复习”、“会学习”的程度。

毕业班语文工作计划篇十三

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加

学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

基础知识：可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，有些学生对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易出错。

1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。

2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主（词语盘点），扎扎实实地打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。

对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，打好扎实的基础。

3、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

4、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

按内容分块复习，层层落实。

12月23日至20xx年1月10日。

（一）基础知识复习：

1、时间：5课时

2、形式：专题复习和训练评讲相结合

3、内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

4、措施：

（1）以快乐练习资料为训练题宗旨，进行堂上练习。

（2）根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句。

（3）采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

（二）阅读复习：

1、时间5课时

2、形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲

3、内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

4、措施：

（1）教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

（2）采用多种方法，比如学生抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

（3）优帮差，加强合作与督促。

（4）课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

（5）加强检查的落实，必要时动用学习委员和班干协助，做好工作，人人过关。

（三）作文复习：

1、时间：4课时

2、形式：习作欣赏、修改和写作方法指导。

3、内容：进一步提高审题、选材能力。

4、措施：

(1) 对于中下生加强个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。

(四) 模拟考试：

1、时间：4课时

2、形式：当堂完成模拟试卷

3、内容：期末模拟试卷

4、措施：分析讲解试卷。

毕业班语文工作计划篇十四

指导思想：

以义务教育《语文课程标准》和教材为依据，瞄准“双基”总目标，扎实、有序地开展复习活动。面向全体学生，端正复习态度，激发复习兴趣，培养语文素养。改进复习方法，提高复习效率。

“双基”总目标：

认识2500个常用汉字，能写一手好字，能阅读程度适合的书报，能背诵200篇左右的诗文佳作，能写500字左右的文从字顺的短文，初步养成良好的学习习惯。

复习内容：

1、单项复习：汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号。

2、综合复习：阅读、写作。

复习方法：

一、单项复习——分类归纳，单项验收

例如，词语复习可以归纳梳理如下：

由于单项复习项目多、形式多、内容多，教者必须精心编排复习题，结合教材，结合班级实际，突出重点与难点，这样才能避免陷入题海战役，才能提高复习效率。对于验收过关项目也必须突击抽查，发现漏洞及时弥补。

二、综合复习

1、阅读复习——强化积累、感悟，提高能力

第一，抓好背诵和默写过关。

第二，阅读教材，归类梳理。

帮助学生弄清写人、叙事、写景、状物等文章的特点。如《白鹭》、《碧螺春》、《秦兵马俑》这类文章都运用了总分总结构：先总写事物特点，再从几个方面介绍事物，最后总结全文，照应开头。

第三，阅读各种类型的短文，总结规律。

教者有意识地选择写景状物、写人记事、参观游记等类型的文章，让大家阅读，让大家出题，这对活跃学生思维、提高阅读兴趣和阅读能力很有帮助。在对各种类型题目训练的基础上，归纳总结出规律。

2、写作复习——抓好片段训练，坚持记日记和读书笔记

第一，抓好片段训练。如描写人物的神情与动作，描写人物的对话，进行恰当地联想、细节描写、开头、结尾等。

第二，坚持记日记。要求学生热爱生活、观察生活、记录生活、感悟生活。明确日记要求，写事，把过程写清楚；写人，要让人活起来；写景、状物，抓住景物特点；写想象的，想象与现实相联系。为了提高质量和培养兴趣，教者要组织多种形式的日记交流，让更多学生在优秀日记交流中得到享受。

第三，坚持记读书笔记。教者要善于引导学生进行课外阅读，培养阅读兴趣，读书笔记的量可逐步增加，不能一开始就让学生失去兴趣，开始时每天可记两句佳句，写一点感受。

复习注意点：

一、搞好一项活动

加强教师之间的相互交流与合作，开展平行班之间的复习教研活动，组织教师分工编写部分复习资料，实行资源共享。

二、重视两个问题

第一，端正复习态度，激发复习兴趣。

适时做好学生的思想工作，多鼓励少指责。

复习课要避免单调乏味、机械重复现象，要开展内容新颖、形式多样的教学，拓宽学生参与渠道，激发兴趣。

第二，资料的使用与编写。

对待复习资料，要精心挑选，作深加工，重新编排。另外，教者自身要有自编资料的习惯。

三、处理好三个关系

即：处理好课内与课外、打好基础与巩固提高、自主复习与教师指导的关系。

四、体现“四性”

1、目标性

明确语文教学的总目标和“双基”总目标，吃透教材重点、难点和特点，了解不同层次学生的学习差异，这样才能确保复习工作有的放矢。

2、系统性

指导学生自己动手理清知识线索，建立知识系统。对汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号、阅读、写作等方面梳理出各自的知识要点、能力要求以及题目的呈现形式。通过归类练习，帮助学生建立能涵盖教材知识能力结构的网络。

3、序列性

复习不是简单地重复旧知识，而是对知识进行系统化的重新组合，因而必须循序渐进，做到有序地精讲精练，使复习指导具有一定的步骤、过程，从而达到复习的深度。

4、方法性

复习要指导学生分析比较、归纳总结、举一反三、自悟规律、掌握方法，达到“会复习”、“会学习”的程度。

小学语文毕业班复习辅导——词语

词语复习要做到能正确地读，写已学过的词语，理解学过的词语的意思，并能正确运用。能按要求给词语进生归类。

【积累词语】

词是能够独立运用的最小语言单位。每篇课文后面要求说写写的词语，都应该正确地读写及积累。

【理解词语】

理解词语的方法：

1、弄清这个词语中，两个关键性的字的意思，然后考虑整个词语的意思。例“凝神谛听”这个词，其中“谛”是“仔细”的意思，整个词语的意思是“注意力仔细地听”。

2、有些词不能光从字面上去理解，要注意它们的比喻或引伸义。例：“目瞪口呆”这个词常常用来比喻惊讶的样子，而不能只从字面上去理解。

3、要结合语言环境，联系上下文来理解词语的意思。

如：“这茶叶的香味吓煞人。嫩叶如同一条青龙上下翻飞，煞是好看”。前一个“煞”是“杀”的意思，后一个“煞”是“极”的意思。

毕业班语文工作计划篇十五

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

毕业班语文工作计划篇十六

第一部分：基础知识(复习时间：两周)

一、汉语拼音(复习时间：两天)

1、复习建议

(1)汉语拼音基本内容的学习在低年级就已完成，到高年级时有回生现象，因此有必要对汉语拼音的基本内容进行复习。熟记《汉语拼音字母表》，并复习一些主要的拼写规则。

(2)根据本方言的特点，把握学习汉语拼音的重点和难点。如声母中平、翘舌之分；韵母中前、后鼻音之分；读准轻声音和儿化音等。

(3)辨别多音字的读音是复习中应注意的一个问题。多音字一般都是多义字，所以要先看它用在什么样的语言环境中，再确定它的读音。如：“这种方便面很便宜。”这句话中的两个“便”的读音不同，意思也不同。

2、复习要点能背诵并默写《汉语拼音字母表》；能准确拼读音节(读准翘舌音、后鼻音、轻声音和儿化音等)，正确书写声母、韵母和音节。

3、.主要题型按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；看拼音写词语(限11、12册词语)；看拼音写出句子；给带点的字选择正确的读音；给带点字选择声母或韵母等。(典型题例略)

二、字词(复习时间：四天)

(3)学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；

(4)能分类积累一定数量的成语;(5)熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2、主要题型

(1)看拼音写词语;

(2)给带点字选择正确的读音;

(3)用音序和部首查字法选择正确的字义;

(4)改正错别字;

(5)照样子写词语(abab□aabb);

(6)根据意思写词语;

(7)把词语补充完整,并解释所填字的意思;

(8)词语搭配;

(9)用词造句;

(10)按要求写成语。

3、知识归类及典型题例

(2)词语积累方面:(以成语的积累为主)分类整理积累的成语:
从内容上:历史故事类;寓言故事类;描写自然景物的;形容色彩繁多的;表示时间过得快的;表示速度快的;表示心情的;描写外貌的;形容学习刻苦的;形容注意力集中的;描写友情的;描写春、夏秋冬四季的,,,从形式上□aabb式的;abab式的;含反义词的成语;含近义词的成语;带有动物名称的成语;带有数字的成语,,,从感情色彩上:分清成语的褒贬色彩。

(3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。
典型题例：

1在语境中理解、辨析词语：

•用含有“激”字的词语填空，所填词语不能重复：升旗仪式上，我们全校师生怀着的心情唱起了国歌，在慷慨()的国歌声中，我们心潮澎湃，豪情()，国歌()着我们努力学习，将来在()的竞争大潮中立于不败之地，为祖国争光，为自己争光。

•“服”字在字典中有以下意思□a衣服□b吃、c担任□d信服□e适应，请给以下词语选择相关的意思：口服液()服装()说服()服兵役()水土不服()

•词语的感情色彩有三种□a褒义□b贬义□c中性，以下句子中的“聪明”一词属于哪种感情色彩：

他是个聪明的孩子。()他喜欢耍小聪明。()他有点小聪明。()

2灵活运用词语：•春天景色多美啊，你可以用这些成语来描写美景，也可以用这些成语来表达自己的心情。•一位同学学习很认真，你可以用这些成语来赞扬他；一位同学学习不认真，你可以用这些成语来批评教育他。三、句子(复习时间：四天)

1、复习要点了解句式变换的几种形式；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式；联系上下文和实际生活领会句子的意思，体会含义深刻的句子所表达的思想感情；能根据要求造句和仿写句子；正确使用常用的标点符号，能结合语境，正确使用常用的标点符号；能正确地修改病句；积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2、主要题型

(1) 把句子补充完整;

(2) 写出句子的意思或表达的思想感情;

(3) 按要求写句子; (4) 整理排列错乱的句子;

(5) 修改病句。

3、知识归类

(1) 常用关联词并列关系：一面,,,,一面,,,,一会儿,,,,一会儿,,,,一边,,,,一边,,,,

假设关系：如果,,,,就,,,,;即使,,,,也,,,,;尽管,,,,也,,,,

条件关系：只要,,,,就,,,,;只有,,,,才,,,,;无论,,,,都,,,,;不管,,,,都,,,,

转折关系：虽然,,,,但是,,,,;尽管,,,,还是,,,,;可是,,,,然而,,,,

毕业班语文工作计划篇十七

1、巩固汉语拼音;认识3000个常用汉字;有较强的识字写字能力,掌握识字方法,力求识用结合;能工整地书写汉字,并有一定的速度;会用汉语拼音和部首两种查字典的方法,能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。(基础知识方面)

2、阅读教学;能理解主要内容,体会思想感情,注重语言的积累、感悟和运用;学会运用多种阅读方法,注重基本技能的训练;能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,默读有一定速度,边读边思考。课外阅读总量在400万字以上。(阅读方面)

3、习作教学；把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，文从字顺，书写工整，不写错别字，标点符号的准确运用，养成留心观察，认真思考，勤于动笔，认真修改自己作文的良好习惯。（习作方面）

4、口语交际；有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，体现文明态度和语言修养。（口语交际方面）

5、探究性学习；能主动进行探究性学习，在实践中能发现“生活处处有语文”、准确运用语文知识。（综合性学习方面）

二、复习要求

本学期是小学学习的最后阶段，教学时间紧、任务重，因而，总复习要体现省时高效的特点，一方面要扎扎实实地抓好平时的教学工作争取做到“堂堂清，课课清”；另一方面要以教材为本，以学生为本，本着“突出重点，简化头绪”的指导思想，有的放矢地作好知识的归类、整理工作，提高复习效率。主要做到以下三点：

1、找准薄弱点。复习过程一方面是对所学知识进行归纳整理，使知识更有连贯性，系统性和规律性，另一方面也是让学生进行自我寻找知识上的漏洞，查漏补缺。所以，在复习之前要了解学生掌握知识的情况，既要找到学生普遍存在的不足，又要发现个别的缺陷，针对这些情况精心设计教学过程，合理安排复习时间，使复习有针对性，更有实效性。

2、善于归类。通过六年的学习，学生在基础知识、阅读方法、习作方法等方面已经有了一定的积累，复习阶段，教师要善于引导学生对所积累的知识进行归类整理，提炼方法，形成系统的知识网络体系。呈现给学生的练习要有代表性，内容“精”，形式“全”，方法“活”，切实做到做一题，学

一法，会一类，通一片，举一反三、触类旁通。

3、注重运用。知识的积累最终是为了运用，因此，复习中要创设各种语言情境和生活情境，引导学生在原有知识积累的基础上最大程度地去运用，努力体现学以致用。

三、复习内容及策略

第一部分：基础知识

一、汉语拼音

1、复习建议

(1)汉语拼音基本内容的学习在低年级就已完成，到高年级时有回生现象，因此有必要对汉语拼音的基本内容进行复习。熟记《汉语拼音字母表》，并复习一些主要的拼写规则。

(2)根据方言的特点，把握学习汉语拼音的重点和难点。如声母中平、翘舌之分；韵母中前、后鼻音之分；读准轻声音和儿化音等。

(3)辨别多音字的读音是复习中应注意的一个问题。多音字一般都是多义字，所以要先看它用在什么样的语言环境中，再确定它的读音。

2、主要题型

按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；给带点字选择声母或韵母等。

二、字词

1、复习要点

- (3) 学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；
- (4) 能分类积累一定数量的成语；
- (5) 熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2、主要题型

- (1) 看拼音写词语；
- (2) 给带点字选择正确的读音；
- (3) 用音序和部首查字法选择正确的字义；
- (4) 改正错别字；
- (5) 照样子写词语□abab□aabb□□
- (6) 根据意思写词语；
- (7) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；
- (8) 词语搭配；
- (9) 用词造句；
- (10) 按要求写成语。

3、知识归类及典型题例

- (2) 词语积累方面：（以成语的积累为主）

分类整理积累的成语：

从感情色彩上：分清成语的褒贬色彩。

(3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。

三、句子

1、复习要点

了解句式变换的几种形式；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式；联系上下文和实际生活领会句子的意思，体会含义深刻的句子所表达的思想感情；能根据要求造句和仿写句子；正确使用常用的标点符号，能结合语境，正确使用常用的标点符号；能正确地修改病句；积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2、主要题型

- (1) 把句子补充完整；
- (2) 写出句子的意思或表达的思想感情；
- (3) 按要求写句子；
- (4) 整理排列错乱的句子；
- (5) 修改病句。

3、知识归类

- (1) 常用关联词
- (2) 古诗名句的分类整理

描写春、夏、秋、冬夏天的古诗；描写“离别”的古诗；描写乡愁的古诗……

(3) 句子的分类整理：对联、谚语、歇后语、古诗名句、文言文中的重点句等。每一部分又可以根据具体情况再分一些小点来积累更好，如谚语的积累可分为：农业、天气、珍惜时间、激励自己等。

(4) 句式的分类整理：反问句与陈述句的互换；把字句与被字句的互换；肯定句与双重否定句的互换；照样子写比喻句、拟人句；关联词合成句子等。

(5) 病句的分类：用词不当、成分残缺、重复罗嗦、前后矛盾、搭配不当、词序颠倒、指代不清等。

4. 综合应用题例

(1) 结合课文拓展

(2) 结合生活运用

第二部分：阅读

一、复习要点

(2) 学会运用朗读、默读、浏览等多种阅读方法；

(4) 学会利用各种渠道进行课外阅读和语言积累。

二、主要题型

(1) 按原文填空或默写某段落；

(2) 联系上下文推想词句的意思；

(3) 概括文章的主要内容，体会作者的思想感情；

(4) 能提出不懂的问题；

(5) 能说出自己的阅读感受；

(6) 能给句子或段落加上标点符号。

三、复习策略

1、课内阅读（重在积累及方法的习得）

(1) 要求背诵的课文或段落必须人人过关。

(2) 注重阅读方法的渗透。

2、课外阅读（重在方法的运用）

把学生人手一本的课外阅读教材当成阅读训练读本，让学生在充分阅读的基础上自主出题：

给带点的字选择正确的读音；联系上下文解释词语；用横线或波浪线画出有关的词语和句子；给短文加题目或换一个题目；仿写句子；结合实际理解句子含义或自己的感受；概括短文主要内容；结合课文内容续写结尾等等。

可以以小组为单位出题，也可以自己独立出题，再把所有题目综合在一起，形成题库，每天抽一套题全班进行训练。相信在短时间内，学生的阅读兴趣和阅读水平一定会提高。

第三部分：习作

复习要点

(1) 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；

(2) 能根据习作内容表达的需要，分段表述。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

毕业班语文工作计划篇十八

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

二、复习的措施

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

三、具体安排

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。”

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3)分段和概括段落大意。

(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5)体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

8、写作

(1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

(2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

四、时间安排：

12月24日———12月25日拼音、汉字、词语

1月4日———1月5日句子、标点符号

1月6日———1月8日阅读

1月11日———1月15日写作

1月2日综合复习

毕业班语文工作计划篇十九

要求学生端正作业态度，看拼音写词语时，要求把拼音拼完整。要求区分音节、音序。查字典中的音节要大写。

第二部分：字词的复习

掌握本册的生字及多音字；辨析形近字、音近字；掌握音序、部首查字的方法并能据词定义；掌握本册中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。近义词与反义词这一块学生掌握较差，在平时的训练中要求学生有意记忆，分类摘录下来，多读多记。

第三部分：句子的复习

继续认识句子；学习将句子写具体；会将把字句改写成被字句；学习改写反问句；会改病句；会使用顿号、叹号，初步掌握冒号的用法；会缩句、扩句；会写比喻句、拟人句；会区分句子中使用的说明方法等。

第四部分：阅读的复习

结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读课文，理解内容，并按要求朗读或背诵、默写课文；能够默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题；对于课外阅读，教师有选择地让学生进行练习并进行讲解，教给他们基本的阅读方法，回答总是的巧门。其实最重要的一点那就是反复读。

第五部分：习作的复习

能按指定的段式(时间、事情发展、方位的顺序)写一篇通顺、连贯的文章。引导学生学会文章的川连。指导学生区分写人与写事的文章。其实两者是区分不开的，主要在于开头与结

尾的不同，让学生抓住这一点，把事情的过程写具体；写人要求把人物的语言、动作、神态等作详细描述，再加上一些优美的词句，这样的文章就是一篇好文章了。除了这些，还要根据本册习作的要求，对于七篇大作文进行再次地讲解，应该抓住哪些来写。在复习阶段，教师可对学生出一些比较典型的题目让学生去写，然后进行集体地讲评，修改。让大部分的学生知道这一类的作文应该怎么来写。在考试前，还要教给他们最重要的不能忽视作文的审题，一定要认真审题，否则再好的作文也得不到高分。再则，在复习阶段，让好的学生自己去看一些优秀的范文，而对班中的一些后进生，那就要靠教师帮忙选择一些考试概率大一点的优秀习作，让他们去看，去读，去模仿。考试时如遇到这一类的作文，他们也知道应该怎么来写，应该能够拿到基本的作文分。

毕业班语文工作计划篇二十

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

元月xx日至元月xx日。

分类复习

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、时间：6课时

2、形式：专题复习和训练评讲相结合

3、内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

4、措施：

（1）编写训练题一份，进行堂上练习。包含以上内容。

（2）根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句，实词的词性。

（3）采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

1、时间7课时

2、形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，

3、内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

4、措施：

（1）教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

（2）采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

(3) 优帮差，加强合作与督促。

(4) 辅差工作不放松。

(5) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(6) 加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

1、时间：1课时

2、形式：习作欣赏、修改和临场指导

3、内容：进一步提高审题、选材能力，本学期自己的习作修改，进一步提高。

4、措施：

(1) 对于中下生加强写得出的个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。