

最新教育规划纲要的工作方针(优质11篇)

请示可以帮助上级更好地了解下属的需求和疑虑，从而提供更好的指导和支持。在请示结束后，要根据对方的建议和意见，及时调整自己的思路和行动，以实现更好的工作效果。请示是指在正式场合或者重要决策之前向上级或者相关人员提出询问和征求意见的一种方式。在做出重要决策之前，我们应该养成请示的好习惯，以便能够得到更多的建议和指导。那么请示的写作技巧有哪些呢？我们可以先确定请示的目的和对象，然后准备好相关的背景和问题，以便更有针对性地向上级请示。请示的语气应该坚决而有礼，既要表达自己的坚持，又要尊重上级和相关人员的意见和决策。以下是小编为大家整理的请示范文，供大家参考和借鉴。

教育规划纲要的工作方针篇一

通过学习，我感觉《纲要》的每一条都是针对一些相应的实际问题有的放矢制定的，脉络很清晰，应该说把握住了我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。感触最深的就是《纲要》中提及的“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针。国家把教育摆在了优先发展的战略地位。这种高度是体现了教育在新时期的重要地位。

把育人为本作为教育工作的根本要求。作为一名幼儿教师要以幼儿为主体，以教师为主导，充分发挥幼儿的主动性，把促进幼儿成长成才作为教师一切工作的出发点和落脚点；关心每个幼儿，促进每个幼儿生动活泼地发展。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。知识社会、信息时代，人们对于创新意识、创新能力前所未有的重视，我认为幼儿教师自身创新能力的提高是育

人理念的关键因素。

把提高质量作为教育发展的核心任务。

《纲要》指出：要把提高质量作为教育发展的核心任务。树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

“师者，传道授业解惑也”，要传道必须精于道，要授业必须精于业，要解惑必须先自知。作为一名幼儿教师应时刻不忘记学习，善于学习，具有学习意识，努力提升自己的素质。幼儿教师是一个引领幼儿成长成才的人，我们应当不断地提高自己的专业素养。能够将理论与实践相结合，并不断的完善自我，充实自我。“学高为师，身正为范”，当今社会，知识更新日新月异，因此幼儿教师要不断提高自身的业务水平，更新观念，钻研业务，成为有良知、有新知、有真知的合格幼儿教师。

总之，学习《纲要》，就是要把纲要精神植根于具体的工作中，在教育教学中，不断加强自我修养，努力提高思想政治素质和业务素质，增强创新能力，为海曙区幼儿教育事业的发展贡献自己的微薄之力。

教育规划纲要的工作方针篇二

教育部于2001年指定并出台新的《幼儿园教育指导纲要》，虽然一直在实践与研究，但是不是很深，通过再次仔细阅读，深有感触。。他指出幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭。社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条

件。幼儿园应为幼儿提供健康，丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

关于幼儿园教育目标价值取向的问题，我认为，在幼儿阶段动作技能的教育主要是对大小肌肉的锻炼和使其良好的发展，至于掌握比较复杂的动作技能对幼儿来说其实是有一定难度的，所以在动作技能方面的学习上，教师应尽量简单和清楚化，以便幼儿学习。情感教育，应该加入适当的挫折教育，锻炼幼儿的承受能力，和帮助幼儿心理素质的提高。而关于行为教育，笔者认为行为其实只是教育的具体表现形式，所以我比较倾向布鲁姆的教育目标分类法即认知领域情感领域，动作技能领域。只是教育理念应该与社会的实际情况结合起来，将布鲁姆的教育目标分类学良好的运用到现代幼儿的教育中。而且将其具体和简单化，使家长可以理解的更透彻。更好的体现家长的价值取向。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。笔者了解到对于此项研究，我国学者只对西北农村做了相关研究，但是幼儿教育不仅仅是存在农村与城市的差别。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经

基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

事实上，纲要与其他有关幼教的行政法规一起构成一个受共同原则指导的，具有内在协调一致的层次不同的幼教法规体系，共同推动我国幼教的法制化科学化和人性化进程，促进幼教朝更加健康正确的方向前进。纲要鲜明的体现着国家的意志。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿教育目标的核心要求，既是出发点，也是归宿。教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点；集体中的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。不管是家长还是社会以及幼儿园老师，都不能将自己的主观思想强加于幼儿以及幼儿教育身。

教育规划纲要的工作方针篇三

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。其实质就是学前教育不应当把重点放在书本知识的学习上，而应当帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技能，培养良好的行为习惯，为幼儿的终身发展打好基础。

《三字经》开门见山就有“人之初，性本善，性相近，习相远”之言，这里的“习”可以认为是最初的学习。著名的教育家陶行知先生说过：“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功。”可见，幼儿期是养成幼儿良好行为习惯的关键时期。因此，对于幼儿教育而言，关键是进行良好行为习惯的养成教育。养成教育就是教师根据幼儿德育的任务、幼儿身心发展的特点和幼儿品德发展的实际情况，有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，把当代社会的道德规范和行为准则转化为幼儿道德品质的过程。如何对幼儿进行良好行为习惯的养成教育呢？依据十几年的班级管理经验，笔者认为可以从以下几个方面着手。有效结合教学活动对幼儿进行良好行为习惯的养成。教育对于3~6岁的幼儿来讲，他们的自控力差，知道该怎样去做，但往往搞不清为什么要这样做，常常出现一些不良行为，或好的行为习惯得不到巩固的现象。如果一味单纯的说教是无济于事的。针对这种现象，老师们常常要根据班上实际情况，有目的地设计一些活动，强化幼儿的行为，如：我发现我班的幼儿以自我为中心，不懂得关心他人、尊重他人。

幼儿的认知结构不断重组与建构才得以培养起来的。再如培养幼儿爱惜劳动成果，可以在喝水、进餐、游戏中反复进行。从中可看出，日常生活是幼儿开展养成教育的最佳实践场所，具有范围大、机会多、反应快、幼儿无心理负担，以及针对个别幼儿存在的问题进行纠正的诸多优点。教师言传身教，以人格魅力感染幼儿班杜拉的社会学习理论认为儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而习得社会行为。因此榜样的力量是无穷的，榜样对儿童有重要影响。教师和幼儿朝夕相处，是幼儿最直接的模仿榜样。教师的言谈举止给幼儿以耳濡目染的影响，在教师的潜移默化长期熏陶下，幼儿逐渐形成自己的行为习惯、是非标准，并以此来检验和调整自己的行为。儿童常常说的一句话是“老师都是这样的”。教师要求儿童将地上的玩具捡起来，同时也在要求自己去捡，一改过去教师站立不动，却对幼儿行为指手画脚的“严师形象”；对幼儿进行文明礼貌教育时，教师也常常对幼儿的行为作出“谢谢”的反应；在街上偶遇幼儿家长，教师热情地向家长打招呼等等这些都看似微不足道却十分重要的教师表率行为会直接作用于幼儿。公务员之家 家园密切合作，是幼儿良好行为习惯养成教育成功与否的关键因素目前，学前儿童养成教育普遍存在的一个问题是家庭对儿童养成教育的忽视。随着家庭生活水平的提高，家长对儿童吃、穿方面关注较多，但对儿童成长过程中的心理健康及行为习惯问题却忽略不见，甚至对儿童产生负面影响，如一位家长在孩子的书被别人撕坏后教育孩子：“他撕了你的书，你也要撕他的书。”针对这一现象，我们采取了召开家长会、交流家教理念、创办德育小报等一系列的家园活动策略，极大地转变了家长的思想及做法。从教唆幼儿打架到教育幼儿团结友爱；从一味顺从幼儿的不合理要求到主动纠正幼儿的不良行为。开展教科研活动，有效保障幼儿良好行为习惯的养成如何培养幼儿良好行为习惯，使每一位幼儿都能健康成长？我深刻认识到要以教科研带动教育教学。教师是教科研活动的主体，教师只有充分发挥专长，对养成教育过程中产生的疑问进行探究，才能提高自己的教育教学水平，更好地对幼儿进行教育；教师应多与幼儿互动交流，多掌握幼儿的一些行为习惯，从而促

使幼儿养成好的行为习惯，改正一些不良行为习惯。如偏食挑食、乱丢垃圾、游戏后不知整理等，教师都应该十分关注，进而开展以此为主题的教研活动，注意发挥教师群体的智慧，集思广益，相互交流，取长补短，共同研究，提高教科研活动的质量，并在实际养成教育过程中加以运用，从而更好地促进良好行为习惯的养成。

总而言之，对幼儿进行良好行为习惯的养成教育，是一件任重而道远的事，必须遵循由易到难的原则，必须从大处着眼，细微处入手，必须贯彻落实在幼儿一日生活的各个环节中，必须多渠道、全方位地开展一系列活动，教师要作表率，严格要求，反复抓，抓反复，另外家园还要密切配合。只有这样，才能有助于幼儿养成良好的行为习惯，促进幼儿全面健康发展。

参考文献

幼儿双语教育的必要性探究论文

适合儿童生理发展的音乐教育措施分析论文

师校学前教育专业课改策略探讨论文

教育规划纲要的工作方针篇四

过去的教育目标比较陈旧、狭窄，分科过细，忽略了各种教育的内在联系性、系统性。在这个环境中成长的幼儿不给他们以活动的自由、思维的自由、表达的自由，久而久之，影响了幼儿的主动性、创造性、积极性的发展。

一、建立新型师幼互动关系

新《纲要》则较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的

重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

二、关爱、尊重幼儿，促进幼儿成长，为其一生的发展打好基础

每一个教师都必须真诚地关心和热爱幼儿，并且是每一名幼儿。这是作为专业教育者必备的，也是专业教育者与非专业教育者（如家长）的首要区别。被尊重是幼儿的权利与成长的需要。幼儿无论怎么不成熟，都是一个拥有独立人格和权利的主体，他们和成人一样拥有自己的价值和尊严、兴趣和需求。以帮助幼儿充分认识自己，锻炼并增强他们的优势和信心，促进每一名幼儿在原有基础上富有个性地发展。

新《纲要》自始至终贯彻着“以幼儿发展为本”的精神，而且强调“幼儿园教育是人一生发展的基础”。因此，作为教师，不仅要把幼儿作为一个年幼的个体来培养，而且要把幼儿作为一个成长中的个体、未来的社会成员来培养，对幼儿一生的学习和发展负责，为其一生成长奠定基础。

三、具备全面、正确了解幼儿和有效组织教育内容的能力

教师必须具备正确、全面地了解儿童发展的能力。这是对幼儿进行有效教育、取得良好教育教学效果的首要前提。如果不具备这种能力，就会不了解或忽视幼儿身心发展特点或规律，易导致教育过程中的失误或矛盾冲突等，显然这种教育是失败的。教师对幼儿全面、正确的了解，既可来自书本知识和听课，更需要来自于自身工作经验的积累，来自于与幼

儿共同生活、交往和教育互动这一过程。在此过程中，教师要不断总结、反思、改进。

教师还应具备有效组织教育内容的能力。过去，我们总是在找教材、用教材，却忽略了孩子们真正需要什么，也忽略了所选所用教材的适宜性——即是否适合本班幼儿发展的需要。通过对《纲要》的学习和领悟，在选择教育内容上我们有了新的认识。从孩子们的眸子、兴趣和需求中找到了孩子们渴求的知识。这正是一名教育者所需要的“眼光”。但在实施过程中发现幼儿的兴趣是短暂的，不能更深入地开展主题，只能停留在表面。

四、具备创设支持性环境的能力

教师不仅要为幼儿创设丰富的、健康的生活和活动环境，以满足幼儿多方面发展的需要，还要为幼儿创设充满关爱、温暖、尊重的具有支持性的精神心理环境，教师要成为幼儿“学习和发展的支持者、合作者和引导者”。

《纲要》指出，教师要以关怀、接纳、尊重的态度和每一个孩子交往，关注孩子在活动中的表现和反应，同时注意积极地调整周围人对幼儿的评价，给幼儿积极、健康、支持、温暖的成长环境。

教育规划纲要的工作方针篇五

认真地学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，再一次感到国家对教育的重视，感触颇深。根据学习重点，谈一下自己的学习体会：

一、领会纲要精神，明确教育改革和发展的内涵

通过学习，我感觉《纲要》的每一条都是针对一些相应的实际问题有的放矢地制定的，脉络很清晰，应该说把握住了我

国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求的脉搏。感触最深的地方就是《纲要》中提及的“育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的工作方针。国家把教育摆在了优先发展的战略地位。这种高度是体现了教育在新时期的重要地位。

把育人为本作为教育工作的根本要求。是以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。知识社会，信息时代，人们对于创新意识，创新能力前所未有的重视，教师自身创新能力的提高是育人理念的关键因素。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。促进公平更是我们义不容辞的职责。对我们教师来说就是要平等对待每个学生，不歧视学生，让每个学生都能得到发展和进步。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。要求我们教师树立正确的质量观念，强化课堂教学，提高资源建设质量，确保教学质量及育人质量。

二、结合我校实际，大力发展继续教育

这次纲要将构建“终身教育立交桥”作为我国教育事业发展的主要任务之一，将努力形成“学习型社会”作为三个战略目标之一，突显了党和国家高瞻远瞩，与时俱进的战略眼光，对于我国实施科教强国、人才强国战略有着无比重要的意义。

当今的社会是知识经济社会，产业、职业、行业在不断进步的同时对劳动者的素质有着越来越高的要求。面对迅猛发展

的科学技术，空前激烈的人才竞争，不断学习新的知识和技术，及时了解当今世界科技发展的前沿和趋势，并将其运用于生产劳动和社会生活中以不断地提高和创新，是时代进步的要求、是国家强盛的动力，也是个人发展的必需。21世纪的教育应当是不断造就人、不断培养人、不断发展人全部潜能的过程。作为指导未来十余年我国教育改革的纲领性文件，“终身教育立交桥”的提出和实施将使各种教育形式衔接、各种培训方式并举、各类学习资源互相融通，为全民终身教育提供更多的机会和方便。

三、落实纲要精神，不断提升自身整体素质.

国家中长期教育改革和发展规划纲要指出：要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

“师者，传道授业解惑也”，要传道必须精于道，要授业必须精于业，要解惑必须先自知。作为一名教师应时刻不忘记学习，善于学习，具有学习意识，努力提升自己的素质。

教师是一个引领学生在知识的海洋中获得真知的人，教师应当不断地提高自己的专业素养。能够将理论与实践相结合，并不断的完善自我，充实自我。“学高为师，身正为范”，当今社会，知识更新日新月异，因此教师要不断提高自身的业务水平，更新观念，钻研业务，成为有良知、有新知、有真知的合格教师。要讲究教育策略和方法，做到教学相长。

作为教师我们应该了解到理解的教育才是成功的教育。尊重人、理解人，是教育人的前提。尊重信任与严格要求是相辅相成的教育原则，既要坚持原则，公正无私，又要耐心细致，循循善诱。在教学上教师是教学的组织者和引导者，应该创造平等、和谐、宽松的教学氛围，强化支持服务意识。

总之，学习《纲要》，就是要把纲要精神植根于具体的工作中，在教育教学的实践中，不断加强自我修养，努力提高思想政治素质和业务素质，增强创新能力，为学校教育事业的发展贡献自己的微薄之力。

教育规划纲要的工作方针篇六

如何根据时代的需要和《纲要》的精神实质，来培养主动适应未来社会的人？为了指导幼儿园更深入地实施素质教育，我国颁布了新纲要，这标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的台阶。我通过这次学习机会，认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。下面就《纲要》蕴涵的“培养幼儿良好的行为习惯”和“为幼儿一生的发展打好基础”来谈谈自己的一点认识。

教育就是培养好习惯，习惯就是素质，习惯影响人格。儿童时期是养成习惯的关键期：培养始于父母，养成始于家庭，关键在于幼儿园和小学。加强德育，提高未成年人的思想道德素质，应该求真务实，从培养幼儿的良好行为习惯开始。俄罗斯著名的教育思想家乌申斯基说过：人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱，你可以随时提取它的利息，享用一生。一个人的坏习惯就好像欠了别人一笔钱，老在还款，老还不清，最后逼得人走入歧途。这个比喻非常好。今天的家长要想给自己的儿女留下什么？我想应该给我们的子女从现在开始留下好的习惯，这就是他一生最大的财富。

如何搞好“为幼儿一生的发展打好基础”呢？在上级有关部门的教育和指导下，通过学习《纲要》的精神之后，我觉得主要从四方面着手：

一、重视安全工作，保障幼儿的身心健康。总则的第四条：幼儿园应为幼儿提供健康丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

二、创设一个宽松的语言环境。语言是人类交流的重要工具。

三、尊重幼儿的人格和权利。幼儿也有人格和权利，但是在日常生活中，却往往被我们这些大人所忽视，认为幼儿不过是个小孩子，可以不计较，可以不理睬。

四、教师应成为幼儿学习的良好榜样。

在家里，父母是幼儿学习的榜样，那么在学校里，教师就是幼儿学习的榜样。以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

教育规划纲要的工作方针篇七

在市教育局和进修学校的领导和组织下，我学习了《国家中长期教育改和发展规划纲要》，这是党和国家历来高度重视教育的具体表现，让我们不仅看到了未来的希望，重新燃起了更多欲望，同时也再次深感作为人民教师所肩负的重大责任。

“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责，在党和国家工作全局中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。”其实，自改革开放以来，我们国家的教育一直在不断进步：实施中小学九年义务教育；建立“希望工程”等扶困助学工程；认真落实“两免一补”政策，确保每一位义务教育段学生不因贫困而失学；认真解决农民工和贫困子女受教育问题；在全国义务教育阶段推行“一费制”；完善公办高中招收择校生的“三限”政策；严格考风考纪，确保教育的公平、透明等都已惠及了全国人民。国家对职业教育的发展给予了相当高的重视，在发展目标中，职业教育在未来必将得到更多的政策支持、社会认可。科园的教育理念、教学模式以及教务管理上 是符合国家教育改革和发展规划的精神和思想的，我们前进的方向是正确的，所走的道路是顺应时代要求的；

同时，我们在教学管理上的探索和研究还有很大的提升空间，我们应该以此次《规划纲要》的学习为契机，以提高教学服务能力为推手，促进我校教学质量的提高。

农村远程教育网的资源共享，信息化现代化的城市班班通建设，当代教师再不是处在只能使用“一支粉笔，一块黑板，一本教材”的三大教具时代。“一贫如洗、两袖清风、三尺讲台”也再不是现代教师的真实写照，“提高教师的社会地位、提高教师工资待遇”不再是句口号，每年参加教师资格证考试的红火场面足以向世人昭示教师职业的巨大吸引力，越来越多的知识型人才开始青睐教育事业，“中小学教师实行绩效工资”更加稳定了基础教育的教师队伍。

“中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，根本在教育。”

怎样的人算人才，培养什么样的人？“树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”让我们看到了努力的方向，“因材施教”再次成为本纲要中体制改革的关键性问题。教师的任务是努力关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能，让每一个学生都能乐观向上、自主自立、健康成长，而不是批量生产统一型号统一性能的某种产品。

因此，树立职业理想、提高职业道德、提升自身专业水平和教学能力、增强教书育人的责任感和使命感，做让家长满意、让社会放心的教育，是我们当代教师义不容辞的责任。

教育规划纲要的工作方针篇八

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更

深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和

启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

教育规划纲要的工作方针篇九

这几天学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。在学习中，我认真研读了文件内容，并结合文件传达的精神针对我自身存在的问题进行了反思。作为一名小学教师，我认识到了教育的重要性，特别是义务教育阶段起着承上启下的关键作用，不仅承载着继承中华优秀传统文化的重任，而且还承担着培养具有国际竞争力人才的重任。百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进学生全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对后代的殷切期望。特别是当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日益激烈……这一些，都告诉我们培养人才的重要性。通过学习和研究，我对文件也有了一定自己的认识，现结合自身情况决心从以下几点做起：

从学习《教育规划纲要》，我认识到提高自身的道德素质、发展科学技术是首要的。随着时代的进步、科学技术的尖端化，我明显的感觉到自身的知识远远赶不上时代的需求。作为一名小学教师，一定要尽快学会制作课件、熟练运用多媒体进行教学。还要把主要精力放在搞好教学和培养学生德、智、体、美、劳全面发展上去。

教育要立足世界，就要创新。教师的工作对象是学生，是有思想、有创新力的活生生的人，世界上没有同样的人，所以我们媒体的工作没有重复性，天天都是挑战，天天都是创新。

创新是学生的希望，也是学校的希望，更是整个国家、社会的希望。一个不懂创新的人，迟早会被淘汰。我们平时要注意积累、多学习，常读书、看报，利用各种电子化、网络化平台拓宽知识面。

《教育规划纲要》明确指出“减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府，学校、家庭必须综合治理，标本兼治。”我们只有在课堂教学中不断创新教学方法，不断吸引孩子，激发他们的兴趣，努力向高效课堂迈进，将减负落实到课堂教学的全过程，促进学生快乐学习、健康成长。全国优秀教授高菊英曾说过“教育赋予我们多重角色，不仅是知识的传授者、道德的引领者、心灵的指导师，有时我们要以、设计师、魔术师的身份出场，以引起学生的注意力。”

总之，通过学习，作为一线教师，我们不止成为传道、授业、解惑的师长，也不止成为教育智慧、人格修养的楷模，而应成为学生心灵的导师，无愧于“太阳底下最光辉”的职业！让我们全身心的投入到伟大的教育事业中，用我们的光和热成就一代代新人！让他们面对日新月异的国际化竞争，勇于担当起21世纪社会和谐发展的重任！

教育规划纲要的工作方针篇十

国务院印发“十三五”国家科技创新规划。规划主要明确“十三五”时期科技创新的总体思路、发展目标、主要任务和重大举措，是国家在科技创新领域的重点专项规划，是我国迈进创新型国家行列的行动指南。

规划指出，“十三五”科技创新的总体目标是：国家科技实力和创新能能力大幅跃升，创新驱动发展成效显著，国家综合创新能力世界排名进入前15位，迈进创新型国家行列，有力支撑全面建成小康社会目标实现。

未来五年，我国科技创新工作将紧紧围绕深入实施国家“十

“三五”规划纲要和创新驱动发展战略纲要，有力支撑“中国制造2025”、“互联网+”、网络强国、海洋强国、航天强国、健康中国建设、军民融合发展、“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展等国家战略实施，充分发挥科技创新在推动产业迈向中高端、增添发展新动能、拓展发展新空间、提高发展质量和效益中的核心引领作用。

规划要求，部署启动新的重大科技项目。面向2030年，再选择一批体现国家战略意图的重大科技项目，力争有所突破。力争在航空发动机及燃气轮机、深海空间站、量子通信与量子计算、脑科学与类脑研究、国家网络空间安全、深空探测及空间飞行器在轨服务与维护系统、种业自主创新、煤炭清洁高效利用、智能电网、天地一体化信息网络、大数据、智能制造和机器人、重点新材料研发及应用、京津冀环境综合治理、健康保障等重点方向率先突破。按照“成熟一项、启动一项”的原则，分批次有序启动实施。

另外，规划要求，构建具有国际竞争力的现代产业技术体系。包括发展高效安全生态的现代农业技术；发展新一代信息技术；发展智能绿色服务制造技术；发展新材料技术；发展清洁高效能源技术；发展现代交通技术与装备；发展先进高效生物技术；发展现代食品制造技术；发展支撑商业模式创新的现代服务技术；发展引领产业变革的颠覆性技术。

教育规划纲要的工作方针篇十一

8月8日，国务院正式印发《“十三五”国家科技创新规划》（下称“规划”）。该规划是国务院确定的22个国家重点专项规划之一，对我国未来5年科技创新做了系统谋划和前瞻布局，是国家“十三五”规划纲要和《国家创新驱动发展战略纲要》的细化落实。规划共分8篇27章，从创新主体、创新基地、创新空间、创新网络、创新治理、创新生态六个方面提出建设国家创新体系的要求，并从构筑国家先发优势、增强原始创新能力、拓展创新发展空间、推进大众创业万众创

新、全面深化科技体制改革、加强科普和创新文化建设等六个方面进行了系统部署。

规划提出12项主要指标，其中国家综合创新能力世界排名从现在的18位提升到第15位，科技进步贡献率从现在的55.3%提高到60%，知识密集型服务业增加值占国内生产总值的比重由现在的15.6%提高到20%。

中国工程院院士刘德培认为，规划突出顶层设计，坚持有序推进，充分体现了需求驱动和创新驱动的紧密结合，特别强调实施创新驱动发展战略，支撑供给侧结构性改革这条主线，进一步确立了迈向创新型国家和建设世界科技强国奠定坚实基础的总体目标，进而部署主要任务和重大举措。

科技部创新发展司司长许惊认为，首先这是一个科技创新的规划，它不仅关注科学技术研究、改革和发展，更是面向经济社会发展主战场，面向科技前沿，面向国家重大战略需求，从创新的全链条进行的一次整体规划。其次，规划更加注重科技的超前引领性，更加关注依靠创新构建先发优势。第三，规划非常关注经济新常态、产业转型升级方面的问题。第四，规划体现国家战略意图和重大部署，比较体系化地提出在深海、深蓝、深空、深地等能够拓展国家战略利益、保证国家战略优势的领域的考虑部署。

近些年，国家陆续发布了多个涉及科学技术的规划，但《“十三五”国家科技创新规划》是国家首次将“科技创新”作为一个整体进行顶层规划。

一直参与规划制定的国务院发展研究中心技术经济部部长吕薇深有体会地说，“这体现了科技与经济的结合，科技与创新的结合。”她表示，创新是从基础研究、应用研究、产品开发到成果转化和市场开拓的全过程，创新不仅仅是科技概念，更重要的它是一个经济概念。规划体现了科技和经济、科技和创新的结合，它不仅包含了科技政策，还包括经济政

策、财税政策、贸易政策、产业政策、金融政策、知识产权保护等，实际上它是一个政策包。

在清华大学公共管理学院院长薛澜看来，在22个专项规划中，科技创新规划具有非常重要的地位。他指出，从国际上看，国家之间的竞争归根到底是科技能力的竞争，中国必须牢牢抓住这一轮科技革命引领产业变革的机会。随着中国经济步入新常态，不管是供给侧结构性改革还是产业结构调整，背后都需要依靠创新，其中科技创新发挥着重要作用。他认为，未来中国的发展对于创新的期待和需求非常高，而本次出台的规划覆盖面很广、涉及领域很宽，可以说有针对性地回应了这种需求和期待。

据悉，在制定规划前，科技部花费一年多时间，专门组建三十多个不同课题进行前期研究，包括对《国家中长期科学和技术发展规划纲要(-20)》施行情况进行评估，对国家重大专项的中期评估，对当前我国科技发展状况的技术预测等。