

2023年水果的种子大班教案 种子大班科学教案(优秀8篇)

编写六年级教案需要根据学生的认知特点和教学目标，有针对性地安排教学活动。小学音乐教案示例：《欢乐歌声——唱一首儿歌》

水果的种子大班教案篇一

活动目标：

- 1、通过观看多媒体课件及讲述等活动，丰富幼儿有关动物胎生和卵生的基本常识。
- 2、激发幼儿探索动物生活的兴趣，培养幼儿爱护动物的积极情感。

活动准备：

- 1、活动前请家长带领幼儿收集胎生、卵生动物的资料、图片、书籍。
- 2、几种卵生动物的多媒体课件。
- 3、动物图片若干。
- 4、黑板两块，贴有双面胶的白纸两张。

活动过程：

一、猜谜语。

头上两只大眼睛、身体细长轻又轻，张着翅膀空中飞、好像

飞机在飞行。

二、了解卵生动物的常识。

1、蜻蜓一生下来就是这样子吗？

2、观看多媒体课件前一部分。

(1) 有一天，一只小鸟从河边飞过，看见蜻蜓用尾巴在点水，蜻蜓在干什么呢？我们一起来看看。

(2) 蜻蜓在干什么呀？（蜻蜓点水是在生宝宝，它把卵子生在水里，卵子一天天长大，最后就变成了小蜻蜓。）

3、观看多媒体课件后一部分。

(2) 谁像蜻蜓一样把宝宝生在水里了？

(3) 还有哪些动物像蜻蜓、青蛙一样把卵子生在水里的吗？

(4) 母鸡和乌龟是怎样生宝宝的呢？（母鸡孵蛋），那乌龟是怎样孵蛋呢？

(5) 还有哪些动物也会生蛋？

小结：这些动物和蜻蜓、青蛙妈妈生宝宝的方式是一样的，都是由动物妈妈先产卵，卵再不断变化长大，最后长成和妈妈一个模样的动物叫卵生动物，动物这种生宝宝的方式叫卵生。

4、扩散性思维：还有哪些动物也是卵生动物？

三、了解胎生动物的常识。

1、是不是所有的动物都是卵生动物的呢？

2、播放小马出生录像，马妈妈生下的是谁？它长得怎样？

3、出示小马图像，这是马妈妈生下的谁？它长得怎样？（引导幼儿观察马一生下来就有头、身体、四肢、尾巴。）

4、小结：像小马一生下来就和妈妈长得一样的动物叫胎生动物。

5、发散性思考：大象是胎生动物还是卵生动物？还有哪些动物也是胎生动物？

四、了解人也是胎生。

1、动物有胎生和卵生，那我们人呢？你知道你是从哪里来的吗？

2、请幼儿默默地对妈妈说一句感谢的话：妈妈，您辛苦了，谢谢您！

五、游戏“动物分类”

1、交代游戏玩法：把椅子下面的动物图片拿起来，看看上面的动物是胎生的还是卵生的，然后把它贴到黑板上，这块黑板贴胎生动物，那块黑板贴卵生动物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、检查分类情况。

文档为doc格式

水果的种子大班教案篇二

生成背景：

在种子分类的过程中，孩子们发现了，大的种子占的地面大，小的种子占的地面小，

他们来告诉我：“老师，这么大的种子，都放不下了，小的倒是放得下的。”这里蕴涵着数

量守恒的数学概念，于是我们一起探究了关于蚕豆种子的数量守恒活动，

活动目标：

- 1、学习将收集的种子进行分类，排队，并作记录。
- 2、探索物体的大小、数量与排队长短的关系。
- 3、培养初步的逻辑思维能力，养成爱探索、勤动脑及良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、红豆、黄豆各10颗）
- 2、排队卡片人手一张。
- 3、道具钢丝一条。

活动过程：

（一）观察种子

- 1、这里有什么？
- 2、它们有什么不同？

（四）第一次探索：感知数量相同，大小不一样的种子，排

队长短不一样。

- 1、观察分析记录表的记录方法。
- 2、幼儿操作记录：要求每颗种子要挨紧，小心洒落地面。
- 3、讨论：为什么都是十颗，排列队伍不一样长。
- 4、师生小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

实录：在这个环节中，我选取了蚕豆、花生和黄豆这三种大小差异很大的种子，认为

靠紧排列后蚕豆排列的队伍一定是最长，花生其次，黄豆最后，但是在幼儿操作过后，我

发现情况并不是我预想的一样，有的幼儿把蚕豆竖着排队，把花生横着排队，结果发现花

生排的队比蚕豆长。讲评的时候，我故意把这个现象拿出来，引发孩子讨论，发现原来排

列方式的不同也会影响队伍的长短。因此，承认学习方式的多元性也是教学个性化的体现。

（三）第二次探索：感知大小不同的种子，排列长度相同时，数量不同。

- 1、观察分析记录表的记录方法。
- 2、设疑：请幼儿猜测如果在三条一样长的线上用不同的种子排队，他们用的数量会不会一样多？

2、幼儿操作记录。

3、讨论：为什么排一样长的队伍时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多？

4、师生小结：队伍一样长时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多。

（四）游戏：排队

请部分幼儿上来排队，每排数量一样多，请幼儿思考为什么数量相同，排队长短

也不一样。

实录：由给种子排队到自己来排队，把教学拉回了生活，这里，没有用一点教具，

就运用孩子的身体，就能发挥中国孩子多的优势，而不把它当作一种弊端来看。

（五）电脑游戏：哪种种子多、少、一样多

1、个别猜测。

2、集体猜测。

反思：把幼儿又拉回到抽象的虚拟世界中，故意提供了排队的干扰因素，如大小、间

距、位置后，幼儿的数量守恒概念又要混淆了，很多老师都有这样的体验，这与平时老师

渗透得不多或者幼儿自己的经验有关，因此课后还要多引导和发现。

活动延伸：

1、利用更多的材料体验物体大小、排列疏密与队列长短的关系。

2、到户外游戏：用脚步（脚尖顶着脚跟走）测量相同路段的线哪种路线最长。（有直

线、斜线、曲线等）

水果的种子大班教案篇三

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。

2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

活动准备

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

活动过程

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……

幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。)

第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

（评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势（一个挨着一个排列），不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。）

活动延伸

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

水果的种子大班教案篇四

种子是小朋友比较喜欢的实物，利用着一实物进行操作，不仅可以让幼儿很直观地了解了物体的大小与排列长短的关系，而且也培养了幼儿的学习积极性和探索精神，在此活动中，我用三种不同的种子，利用比较、记录的方式，充分发挥了幼儿的动手操作能力，可以很好地为幼儿所接受。

1、学习将收集的种子分类，排列并做记录。

2、积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短

的关系。

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗），纸板，海洋球和乒乓球若干个。

一、引出课题

二、第一次探索活动：感知数量相同、大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在，老师要请小朋友帮忙，帮这些种子分分家（出示画有三个标记的图片），让幼儿说说第一条线上排什么？为什么？请一幼回答（排红豆，因为有红豆标记），那么第二、第三条线呢？（黄豆、蚕豆），排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让种子站在线上，三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

2、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

3、请幼儿讲述排列结果：红豆有几颗（十颗），黄豆有几颗（十颗），蚕豆有几颗（十颗），它们都是十颗，那么它们排的队伍一样长吗？（不一样）

4、讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？（引导幼儿说出因为红豆小，所以排得最短，蚕豆大，排得最长，黄豆不大不小，排得队伍不长也不短。）

5、小结：相同数量的种子颗粒越小，排列越短，颗粒越越大，排列越长。

水果的种子大班教案篇五

活动目标：

- 1、通过活动激发幼儿探索种子奥秘的兴趣。
- 2、引导幼儿在认识各种种子的基础上，了解种子的生长和作用。
- 3、鼓励幼儿大胆说出自己的观点，发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、收集各种种子（黄豆、绿豆、赤豆、黑豆、白芸豆、花芸豆、花生、瓜子）
- 2、苹果、梨子、石榴、刀四把、石磨六个、白纸、木棍、水
- 3、种子生长图、音乐磁带
- 4、食物“豆浆”一袋

活动过程：

一、游戏环节

1、问好：嘿！小朋友好，我是李老师。今天一起来到智慧屋，我们的口号是：“智慧树下智慧果，智慧树下你和我，智慧树下做游戏，快乐多又多。

2、游戏“公鸡头、母鸡头”

二、引导幼儿观察种子，了解种子的特征

1、秋天，兔妈妈收获了许多许多的豆宝宝，它想请你们去玩一玩、摸一摸、看一看，它们是什么豆宝宝？长得什么样？有什么不同？（幼儿观察种子）

2、提问：请你把你的发现告诉大家？这些豆宝宝是什么样子的？象什么？

3、问：“这些豆子都是一样吗？那些地方不一样？”

4、除了你们发现的xx不同，还有哪些是不同的？

5、师小结：我们刚才说的豆宝宝有个好听的名字叫种子，它们是各种各样的，有的颜色不同，有的大小不同，有的形状不同，很有趣。

三、了解种子的生长

1、说了种子的特征，你猜猜种子是长在什么地方的？（幼儿猜想）

2、谁说说你知道书上的种子有哪些？（板栗、松果、白果）

3、谁说说你知道泥土里的种子有哪些？（花生、土豆）

4、谁说说你知道藏在果实里的种子有哪些？（苹果、梨子、石榴）

5、到底种子怎么长大的呢？（师出示种子生长图，幼儿讲述）

6、师小结：种子是种在地里，生根、发芽、长叶、开花、结果、又长出新的种子的，真奇怪。

7、那我们用自己的身体动作一起来表演（放音乐，师幼互动）

四、探索“种子变变变”，了解种子的作用

1、师：老师这有一袋豆浆，你知道它是怎么变的？（幼儿答）

2、那老师变给你们看看（师示范磨豆浆）

3、师说：“除了黄豆可以磨成豆浆，你们还知道其他种子还有什么用？”

4、幼答：瓜子好吃，你还知道哪些种子可以吃？

芝麻榨油，你还知道哪些种子可以吃？

5、师小结：种子除了可以做成食品、做药给人治病，榨油，还可以种植，有的人还动脑把它们做成工艺品来美化打扮我们的生活。

五、幼儿操作，尝试寻找种子的新秘密

1、幼儿分小组活动（教师提要求）

2□a磨豆浆

b在果实里寻找“种子”

c瓜子榨油

d为豆子磨粉

3、教师评价

水果的种子大班教案篇六

1、尝试用绿豆、赤豆，进行种子贴画。

2、体验创作的快乐。

3、培养幼儿的技巧和艺术气质。

4、能呈现自己的作品，并能欣赏别人的作品。

1、每桌绿豆、赤豆各一盒，若干勾画了物体轮廓作品、双面胶。

2、背景音乐。

1、欣赏“种子贴画”范例。

师：“你喜欢哪幅画？它用了哪些豆豆？”了解可以用一种豆或两种豆交替排列，也可以用一种豆贴出轮廓，细小的部分用另一种豆。

2、教师示范，勾画物体轮廓，要求幼儿画的要大。

3、教师提出要求：

（1）可以选择老师提供的纸来贴，也可以自己设计，勾画时要画的大一点。

（2）粘贴时，不用取很多豆子，豆子落到桌子要拣起来。

（3）全部粘贴后，用手掌轻轻地压一下。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

提醒幼儿粘贴豆子时，手不要压到双面胶上，以免粘不住。

5、展示作品，幼儿相互交流自己喜欢的作品。

由于原来的“豆豆艺术”是区域化活动，给相片做相框、种子贴画，在提供的材料上没有兼顾到能力差的幼儿，所以在粘贴时豆豆是挤在一起，看不出所贴的物体形象；黄豆太大，

粘上去后，当作品拿起来时，却掉了下去，而重新设计、组织的活动，有了较好的效果，当作品贴到柜面上时，孩子们看到了一幅幅形象逼真的“轮船、小熊、房子、火箭、蜡笔。。。。。。真正体验到了创作带来的快乐，同时也提醒我们所提供的材料的难度要与孩子日常经验相结合，对幼儿的技能要求也要作出正确的评估。观察、了解孩子的需要是一个前提条件，只有通过细心的观察，知道孩子到底需要什么，才能为他们提供适合的材料，让他们积累学习的经验和方法，从而不断增强他们的自信心。

原来的粘贴相框的活动只是单一的. 技能要求以直线条为主，这一操作任务对孩子已经不再具有挑战性了，这就向我们发出信号，提醒我们要调整材料，作出应答。这正是《纲要》中提倡的教师在组织实施教育活动时应“关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感的觉察他们的需要，及时以适应的方式应答，形成合作探究式的师幼互动。”

水果的种子大班教案篇七

- 1、进修将网络的种子分类，分列，并做记载。
- 2、努力摸索，阐发评论辩论，感知物体的巨细、数目与分列是非的干系。
- 3、造就开端的逻辑头脑本领，养成爱摸索、勤动脑及精良的操纵习性。

1、幼儿人手一份种子（南瓜子、葵瓜子、西瓜子各十颗）。

2、纸板；大书4本、小书五本。

1、导入运动，引起幼儿爱好。师：看看桌上有什么？幼：南瓜子、葵瓜子、西瓜子。师：它们有一个配合的名字叫什么？幼：种子。

2、第一次摸索运动：感知数目雷同，巨细纷歧的种子，分列是非纷歧样。

（1）解说操纵方法。师：如今请你们做件事，给这些种子分分居（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：南瓜子，由于有南瓜子标志。师：那第二、第三条线呢？幼：葵瓜子、西瓜子。师：列队的时间要从黑线开端，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，幼儿园教育随笔不要收，数一数，把数字记到背面的格子中。

（2）幼儿操纵，用种子在纸板上列队。

（3）请幼儿报告分列效果。师：南瓜子有几颗？（幼：十颗），葵瓜子有几颗（幼：十颗），西瓜子呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的步队一样长吗？（幼：纷歧样）

（4）评论辩论为什么都是十颗，步队纷歧样长呢？幼a□由于西瓜子小，以是排得最短。幼b□由于南瓜子大，以是排得最长。幼c□由于葵瓜子不大也不小，以是排的步队不长也不短。

（5）先生小结：雷同数目的种子，颗粒越小，分列越短，颗粒越大，分列越长。

3、第二次摸索运动：感知巨细纷歧的种子，分列是非雷同时，数目差别。

（1）请幼儿把纸板翻过来，观察另一壁。师：看看纸板上有什么？幼：种子标志，线。师：这三条线怎么样？幼：一样长。

（2）设疑、引诱幼儿思索。师：要是在这三条一样长的线上列队，想想，它们用的数目会不会一样多？幼a□一样，幼b□纷歧样。

(4) 报告操纵效果。幼a[]纷歧样多。幼b[]西瓜子用得最多，南瓜子起码。

(5) 评论辩论“为什么排一样长的步队时，西瓜子用得最多，南瓜子用得起码呢？”

(6) 小结：步队一样永劫，小种子用得多，大种子用得少。

4、连系生存现实，进一步感知巨细、数目与分列是非的干系。

(1) 师手拿大书、小书。

提问a[]要是用雷同数目的大书和小书列队，谁的步队长，谁的步队短，为什么？幼：小书小，排的步队短；大书大，排的步队长。

提问b[]让它们排一样长的步队，大书和小书谁用得更多？为什么？幼：步队一样永劫，大书用得少；小书用得更多。

(2) 游戏《过小桥》。

师：先生和幼儿一路走独木桥从出发点处脚跟对脚尖走到尽头线，数数你用了几步？（师生游戏）师：为什么先生用的步子小，你们用的多呢？（先生脚大，用的步子少；幼儿脚小，用的步子多）

5、游戏竣事。

师：小朋友们本日学得都很卖力，也很爱动头脑，如今我们一路去玩《过小桥》的游戏吧！

在这个运动中，孩子们经由过程本身着手操纵来发明题目、思索题目、办理题目，努力性和自动性获得了很大的施展。特殊是孙海昕，曩昔上公然课总会“出状态”，幼儿手工制

作这会儿喜好着手的他可谓是“如鱼得水”，操纵起来一丝不苟，小头脑也动得特殊快。在获得我的确定与赞同后表示也越来越棒了。

在运动中孩子们用本身的说话来表明他们的发明，同样异常出色。当我在引导历程中问起一组幼儿：“为什么都是10颗，步队纷歧样长呢？”周豪杰争先答复：“由于南瓜子很胖，他的步队就排得很长。”吕晨光大笑：“就象周豪杰一样胖！”宋佳洪接着说：“便是，10个周豪杰排的队就比10个吕晨光排得长。”看来，孩子们已经会活学活用了。

此次运动固然我思量到了质料的预备，拔取的种子也是南瓜子最大，西瓜子最小，然则在幼儿操纵事后，我发明环境并不是我预想的一样，有的幼儿把南瓜子竖着列队，把葵瓜子横着列队，效果发明葵瓜子排的队比南瓜子长。讲评的时间，我没有把这个征象拿出来评论辩论，只是在幼儿操纵中帮他们从新排了一下，个体引导了一下。

宋佳洪是个既智慧又淘气的孩子，另有便是比力粗心，只要先生部署什么，他总能很快完成，本日也不破例。本日我们在数学运动中举行种子列队的游戏，在全部运动中，我留意到宋佳洪的行动非常敏捷，他一下子就给种子排好了队，并走到我眼前向我夸耀“先生，我已经好了”。我细致一看，发明此中他给葵瓜子列队没有都排上去，但线已排满了。我表示他本身从新查抄一遍，这回他又细致地举行了比对，发明本身没有让葵瓜子一个靠一个站在线上，是以又返回座位上从新操纵。

对付大班上学期的孩子来说，什物列队是个常见的游戏，此次的列队游戏一共有二个条理，第一层：给数目一样多的种子列队。第二层：在一样长的线上给种子列队。本日举行的操纵运动，我特意预备了三种巨细纷歧的种子，主如果考考孩子的眼光，造就他们的观察本领和比力本领。本日宋佳洪的这种环境并不是只有他才涌现，在平常的运动中，我肯定

要好好造就孩子们的观察本领，使他们变得卖力、细致。

水果的种子大班教案篇八

（一）活动目标：

1. 学习将收集的种子分类，排列，并做记录。
2. 积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

（二）活动准备：

1. 幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗）。
2. 纸板。
3. 海洋球、乒乓球各一个。

（三）活动过程：

1. 导入活动，引起幼儿兴趣。师：看看桌上有什么？幼：蚕豆、黄豆、红豆。师：它们有一个共同的名字叫什么？幼：种子。
2. 第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

（1）讲解操作要领。师：现在请你们做件事，给这些种子分分家（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：红豆，因为有红豆标记。师：那第二、第三条线呢？幼：黄豆、蚕豆。师：排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

(2) 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3) 请幼儿讲述排列结果。师：红豆有几颗？（幼：十颗），黄豆有几颗？（幼：十颗），蚕豆呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？（幼：不一样）

(4) 讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？幼儿a□因为红豆小，所以排得最短。幼b□因为蚕豆大，所以排得最长。幼c□因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短。

(5) 师：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。