

# 2023年水果的种子大班教案 种子大班科学教案(优秀8篇)

编写六年级教案需要根据学生的认知特点和教学目标，有针对性地安排教学活动。小学音乐教案示例：《欢乐歌声——唱一首儿歌》

## 水果的种子大班教案篇一

活动目标：

- 1、通过观看多媒体课件及讲述等活动，丰富幼儿有关动物胎生和卵生的基本常识。
- 2、激发幼儿探索动物生活的兴趣，培养幼儿爱护动物的积极情感。

活动准备：

- 1、活动前请家长带领幼儿收集胎生、卵生动物的资料、图片、书籍。
- 2、几种卵生动物的多媒体课件。
- 3、动物图片若干。
- 4、黑板两块，贴有双面胶的白纸两张。

活动过程：

一、猜谜语。

头上两只大眼睛、身体细长轻又轻，张着翅膀空中飞、好像

飞机在飞行。

## 二、了解卵生动物的常识。

1、蜻蜓一生下来就是这样子吗？

2、观看多媒体课件前一部分。

(1) 有一天，一只小鸟从河边飞过，看见蜻蜓用尾巴在点水，蜻蜓在干什么呢？我们一起来看看。

(2) 蜻蜓在干什么呀？（蜻蜓点水是在生宝宝，它把卵子生在水里，卵子一天天长大，最后就变成了小蜻蜓。）

3、观看多媒体课件后一部分。

(2) 谁像蜻蜓一样把宝宝生在水里了？

(3) 还有哪些动物像蜻蜓、青蛙一样把卵子生在水里的吗？

(4) 母鸡和乌龟是怎样生宝宝的呢？（母鸡孵蛋），那乌龟是怎样孵蛋呢？

(5) 还有哪些动物也会生蛋？

小结：这些动物和蜻蜓、青蛙妈妈生宝宝的方式是一样的，都是由动物妈妈先产卵，卵再不断变化长大，最后长成和妈妈一个模样的动物叫卵生动物，动物这种生宝宝的方式叫卵生。

4、扩散性思维：还有哪些动物也是卵生动物？

## 三、了解胎生动物的常识。

1、是不是所有的动物都是卵生动物的呢？

2、播放小马出生录像，马妈妈生下的是谁？它长得怎样？

3、出示小马图像，这是马妈妈生下的谁？它长得怎样？（引导幼儿观察马一生下来就有头、身体、四肢、尾巴。）

4、小结：像小马一生下来就和妈妈长得一样的动物叫胎生动物。

5、发散性思考：大象是胎生动物还是卵生动物？还有哪些动物也是胎生动物？

四、了解人也是胎生。

1、动物有胎生和卵生，那我们人呢？你知道你是从哪里来的吗？

2、请幼儿默默地对妈妈说一句感谢的话：妈妈，您辛苦了，谢谢您！

五、游戏“动物分类”

1、交代游戏玩法：把椅子下面的动物图片拿起来，看看上面的动物是胎生的还是卵生的，然后把它贴到黑板上，这块黑板贴胎生动物，那块黑板贴卵生动物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、检查分类情况。

文档为doc格式

## 水果的种子大班教案篇二

生成背景：

在种子分类的过程中，孩子们发现了，大的种子占的地面大，小的种子占的地面小，

他们来告诉我：“老师，这么大的种子，都放不下了，小的倒是放得下的。”这里蕴涵着数

量守恒的数学概念，于是我们一起探究了关于蚕豆种子的数量守恒活动，

活动目标：

- 1、学习将收集的种子进行分类，排队，并作记录。
- 2、探索物体的大小、数量与排队长短的关系。
- 3、培养初步的逻辑思维能力，养成爱探索、勤动脑及良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、红豆、黄豆各10颗）
- 2、排队卡片人手一张。
- 3、道具钢丝一条。

活动过程：

（一）观察种子

- 1、这里有什么？
- 2、它们有什么不同？

（四）第一次探索：感知数量相同，大小不一样的种子，排

队长短不一样。

- 1、观察分析记录表的记录方法。
- 2、幼儿操作记录：要求每颗种子要挨紧，小心洒落地面。
- 3、讨论：为什么都是十颗，排列队伍不一样长。
- 4、师生小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

实录：在这个环节中，我选取了蚕豆、花生和黄豆这三种大小差异很大的种子，认为

靠紧排列后蚕豆排列的队伍一定是最长，花生其次，黄豆最后，但是在幼儿操作过后，我

发现情况并不是我预想的一样，有的幼儿把蚕豆竖着排队，把花生横着排队，结果发现花

生排的队比蚕豆长。讲评的时候，我故意把这个现象拿出来，引发孩子讨论，发现原来排

列方式的不同也会影响队伍的长短。因此，承认学习方式的多元性也是教学个性化的体现。

（三）第二次探索：感知大小不同的种子，排列长度相同时，数量不同。

- 1、观察分析记录表的记录方法。
- 2、设疑：请幼儿猜测如果在三条一样长的线上用不同的种子排队，他们用的数量会不会一样多？

2、幼儿操作记录。

3、讨论：为什么排一样长的队伍时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多？

4、师生小结：队伍一样长时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多。

#### （四）游戏：排队

请部分幼儿上来排队，每排数量一样多，请幼儿思考为什么数量相同，排队长短

也不一样。

实录：由给种子排队到自己来排队，把教学拉回了生活，这里，没有用一点教具，

就运用孩子的身体，就能发挥中国孩子多的优势，而不把它当作一种弊端来看。

#### （五）电脑游戏：哪种种子多、少、一样多

1、个别猜测。

2、集体猜测。

反思：把幼儿又拉回到抽象的虚拟世界中，故意提供了排队的干扰因素，如大小、间

距、位置后，幼儿的数量守恒概念又要混淆了，很多老师都有这样的体验，这与平时老师

渗透得不多或者幼儿自己的经验有关，因此课后还要多引导和发现。

活动延伸：

1、利用更多的材料体验物体大小、排列疏密与队列长短的关系。

2、到户外游戏：用脚步（脚尖顶着脚跟走）测量相同路段的线哪种路线最长。（有直

线、斜线、曲线等）

## 水果的种子大班教案篇三

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。

2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

活动准备

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

活动过程

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

## 2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

## 3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……



幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

### 1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

### 2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

### 3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。)

### 第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

#### 1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

#### 2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

#### 3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

（评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势（一个挨着一个排列），不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。）

活动延伸

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

## 水果的种子大班教案篇四

种子是小朋友比较喜欢的实物，利用着一实物进行操作，不仅可以让幼儿很直观地了解了物体的大小与排列长短的关系，而且也培养了幼儿的学习积极性和探索精神，在此活动中，我用三种不同的种子，利用比较、记录的方式，充分发挥了幼儿的动手操作能力，可以很好地为幼儿所接受。

1、学习将收集的种子分类，排列并做记录。

2、积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短

的关系。

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗），纸板，海洋球和乒乓球若干个。

一、引出课题

二、第一次探索活动：感知数量相同、大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在，老师要请小朋友帮忙，帮这些种子分分家（出示画有三个标记的图片），让幼儿说说第一条线上排什么？为什么？请一幼回答（排红豆，因为有红豆标记），那么第二、第三条线呢？（黄豆、蚕豆），排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让种子站在线上，三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

2、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

3、请幼儿讲述排列结果：红豆有几颗（十颗），黄豆有几颗（十颗），蚕豆有几颗（十颗），它们都是十颗，那么它们排的队伍一样长吗？（不一样）

4、讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？（引导幼儿说出因为红豆小，所以排得最短，蚕豆大，排得最长，黄豆不大不小，排得队伍不长也不短。）

5、小结：相同数量的种子颗粒越小，排列越短，颗粒越越大，排列越长。

## 水果的种子大班教案篇五

活动目标：

- 1、通过活动激发幼儿探索种子奥秘的兴趣。
- 2、引导幼儿在认识各种种子的基础上，了解种子的生长和作用。
- 3、鼓励幼儿大胆说出自己的观点，发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、收集各种种子（黄豆、绿豆、赤豆、黑豆、白芸豆、花芸豆、花生、瓜子）
- 2、苹果、梨子、石榴、刀四把、石磨六个、白纸、木棍、水
- 3、种子生长图、音乐磁带
- 4、食物“豆浆”一袋

活动过程：

### 一、游戏环节

1、问好：嘿！小朋友好，我是李老师。今天一起来到智慧屋，我们的口号是：“智慧树下智慧果，智慧树下你和我，智慧树下做游戏，快乐多又多。

### 2、游戏“公鸡头、母鸡头”

### 二、引导幼儿观察种子，了解种子的特征

1、秋天，兔妈妈收获了许多许多的豆宝宝，它想请你们去玩一玩、摸一摸、看一看，它们是什么豆宝宝？长得什么样？有什么不同？（幼儿观察种子）

2、提问：请你把你的发现告诉大家？这些豆宝宝是什么样子的？象什么？

3、问：“这些豆子都是一样吗？那些地方不一样？”

4、除了你们发现的xx不同，还有哪些是不同的？

5、师小结：我们刚才说的豆宝宝有个好听的名字叫种子，它们是各种各样的，有的颜色不同，有的大小不同，有的形状不同，很有趣。

### 三、了解种子的生长

1、说了种子的特征，你猜猜种子是长在什么地方的？（幼儿猜想）

2、谁说说你知道书上的种子有哪些？（板栗、松果、白果）

3、谁说说你知道泥土里的种子有哪些？（花生、土豆）

4、谁说说你知道藏在果实里的种子有哪些？（苹果、梨子、石榴）

5、到底种子怎么长大的呢？（师出示种子生长图，幼儿讲述）

6、师小结：种子是种在地里，生根、发芽、长叶、开花、结果、又长出新的种子的，真奇怪。

7、那我们用自己的身体动作一起来表演（放音乐，师幼互动）

### 四、探索“种子变变变”，了解种子的作用

1、师：老师这有一袋豆浆，你知道它是怎么变的？（幼儿答）

2、那老师变给你们看看（师示范磨豆浆）

3、师说：“除了黄豆可以磨成豆浆，你们还知道其他种子还有什么用？”

4、幼答：瓜子好吃，你还知道哪些种子可以吃？

芝麻榨油，你还知道哪些种子可以吃？

5、师小结：种子除了可以做成食品、做药给人治病，榨油，还可以种植，有的人还动脑把它们做成工艺品来美化打扮我们的生活。

五、幼儿操作，尝试寻找种子的新秘密

1、幼儿分小组活动（教师提要求）

2□a磨豆浆

b在果实里寻找“种子”

c瓜子榨油

d为豆子磨粉

3、教师评价

## 水果的种子大班教案篇六

1、尝试用绿豆、赤豆，进行种子贴画。

2、体验创作的快乐。

3、培养幼儿的技巧和艺术气质。

4、能呈现自己的作品，并能欣赏别人的作品。

1、每桌绿豆、赤豆各一盒，若干勾画了物体轮廓作品、双面胶。

2、背景音乐。

1、欣赏“种子贴画”范例。

师：“你喜欢哪幅画？它用了哪些豆豆？”了解可以用一种豆或两种豆交替排列，也可以用一种豆贴出轮廓，细小的部分用另一种豆。

2、教师示范，勾画物体轮廓，要求幼儿画的要大。

3、教师提出要求：

（1）可以选择老师提供的纸来贴，也可以自己设计，勾画时要画的大一点。

（2）粘贴时，不用取很多豆子，豆子落到桌子要拣起来。

（3）全部粘贴后，用手掌轻轻地压一下。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

提醒幼儿粘贴豆子时，手不要压到双面胶上，以免粘不住。

5、展示作品，幼儿相互交流自己喜欢的作品。

由于原来的“豆豆艺术”是区域化活动，给相片做相框、种子贴画，在提供的材料上没有兼顾到能力差的幼儿，所以在粘贴时豆豆是挤在一起，看不出所贴的物体形象；黄豆太大，



粘上去后，当作品拿起来时，却掉了下去，而重新设计、组织的活动，有了较好的效果，当作品贴到柜面上时，孩子们看到了一幅幅形象逼真的“轮船、小熊、房子、火箭、蜡笔。。。。。。真正体验到了创作带来的快乐，同时也提醒我们所提供的材料的难度要与孩子日常经验相结合，对幼儿的技能要求也要作出正确的评估。观察、了解孩子的需要是一个前提条件，只有通过细心的观察，知道孩子到底需要什么，才能为他们提供适合的材料，让他们积累学习的经验和方法，从而不断增强他们的自信心。

原来的粘贴相框的活动只是单一的. 技能要求以直线条为主，这一操作任务对孩子已经不再具有挑战性了，这就向我们发出信号，提醒我们要调整材料，作出应答。这正是《纲要》中提倡的教师在组织实施教育活动时应“关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感的觉察他们的需要，及时以适应的方式应答，形成合作探究式的师幼互动。”

## 水果的种子大班教案篇七

- 1、进修将网络的种子分类，分列，并做记载。
- 2、努力摸索，阐发评论辩论，感知物体的巨细、数目与分列是非的干系。
- 3、造就开端的逻辑头脑本领，养成爱摸索、勤动脑及精良的操纵习性。

1、幼儿人手一份种子（南瓜子、葵瓜子、西瓜子各十颗）。

2、纸板；大书4本、小书五本。

1、导入运动，引起幼儿爱好。师：看看桌上有什么？幼：南瓜子、葵瓜子、西瓜子。师：它们有一个配合的名字叫什么？幼：种子。

2、第一次摸索运动：感知数目雷同，巨细纷歧的种子，分列是非纷歧样。

(1) 解说操纵方法。师：如今请你们做件事，给这些种子分分居（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：南瓜子，由于有南瓜子标志。师：那第二、第三条线呢？幼：葵瓜子、西瓜子。师：列队的时间要从黑线开端，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，幼儿园教育随笔不要收，数一数，把数字记到背面的格子中。

(2) 幼儿操纵，用种子在纸板上列队。

(3) 请幼儿报告分列效果。师：南瓜子有几颗？（幼：十颗），葵瓜子有几颗（幼：十颗），西瓜子呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的步队一样长吗？（幼：纷歧样）

(4) 评论辩论为什么都是十颗，步队纷歧样长呢？幼a□由于西瓜子小，以是排得最短。幼b□由于南瓜子大，以是排得最长。幼c□由于葵瓜子不大也不小，以是排的步队不长也不短。

(5) 先生小结：雷同数目的种子，颗粒越小，分列越短，颗粒越大，分列越长。

3、第二次摸索运动：感知巨细纷歧的种子，分列是非雷同时，数目差别。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一壁。师：看看纸板上有什么？幼：种子标志，线。师：这三条线怎么样？幼：一样长。

(2) 设疑、引诱幼儿思索。师：要是在这三条一样长的线上列队，想想，它们用的数目会不会一样多？幼a□一样，幼b□纷歧样。

(4) 报告操纵效果。幼a[]纷歧样多。幼b[]西瓜子用得最多，南瓜子起码。

(5) 评论辩论“为什么排一样长的步队时，西瓜子用得最多，南瓜子用得起码呢？”

(6) 小结：步队一样永劫，小种子用得多，大种子用得少。

4、连系生存现实，进一步感知巨细、数目与分列是非的干系。

(1) 师手拿大书、小书。

提问a[]要是用雷同数目的大书和小书列队，谁的步队长，谁的步队短，为什么？幼：小书小，排的步队短；大书大，排的步队长。

提问b[]让它们排一样长的步队，大书和小书谁用得更多？为什么？幼：步队一样永劫，大书用得少；小书用得更多。

(2) 游戏《过小桥》。

师：先生和幼儿一路走独木桥从出发点处脚跟对脚尖走到尽头线，数数你用了几步？（师生游戏）师：为什么先生用的步子小，你们用的多呢？（先生脚大，用的步子少；幼儿脚小，用的步子多）

5、游戏竣事。

师：小朋友们本日学得都很卖力，也很爱动头脑，如今我们一路去玩《过小桥》的游戏吧！

在这个运动中，孩子们经由过程本身着手操纵来发明题目、思索题目、办理题目，努力性和自动性获得了很大的施展。特殊是孙海昕，曩昔上公然课总会“出状态”，幼儿手工制

作这会儿喜好着手的他可谓是“如鱼得水”，操纵起来一丝不苟，小头脑也动得特殊快。在获得我的确定与赞同后表示也越来越棒了。

在运动中孩子们用本身的说话来表明他们的发明，同样异常出色。当我在引导历程中问起一组幼儿：“为什么都是10颗，步队纷歧样长呢？”周豪杰争先答复：“由于南瓜子很胖，他的步队就排得很长。”吕晨光大笑：“就象周豪杰一样胖！”宋佳洪接着说：“便是，10个周豪杰排的队就比10个吕晨光排得长。”看来，孩子们已经会活学活用了。

此次运动固然我思量到了质料的预备，拔取的种子也是南瓜子最大，西瓜子最小，然则在幼儿操纵事后，我发明环境并不是我预想的一样，有的幼儿把南瓜子竖着列队，把葵瓜子横着列队，效果发明葵瓜子排的队比南瓜子长。讲评的时间，我没有把这个征象拿出来评论辩论，只是在幼儿操纵中帮他们从新排了一下，个体引导了一下。

宋佳洪是个既智慧又淘气的孩子，另有便是比力粗心，只要先生部署什么，他总能很快完成，本日也不破例。本日我们在数学运动中举行种子列队的游戏，在全部运动中，我留意到宋佳洪的行动非常敏捷，他一下子就给种子排好了队，并走到我眼前向我夸耀“先生，我已经好了”。我细致一看，发明此中他给葵瓜子列队没有都排上去，但线已排满了。我表示他本身从新查抄一遍，这回他又细致地举行了比对，发明本身没有让葵瓜子一个靠一个站在线上，是以又返回座位上从新操纵。

对付大班上学期的孩子来说，什物列队是个常见的游戏，此次的列队游戏一共有二个条理，第一层：给数目一样多的种子列队。第二层：在一样长的线上给种子列队。本日举行的操纵运动，我特意预备了三种巨细纷歧的种子，主如果考考孩子的眼光，造就他们的观察本领和比力本领。本日宋佳洪的这种环境并不是只有他才涌现，在平常的运动中，我肯定

要好好造就孩子们的观察本领，使他们变得卖力、细致。

## 水果的种子大班教案篇八

### （一）活动目标：

1. 学习将收集的种子分类，排列，并做记录。
2. 积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

### （二）活动准备：

1. 幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗）。
2. 纸板。
3. 海洋球、乒乓球各一个。

### （三）活动过程：

1. 导入活动，引起幼儿兴趣。师：看看桌上有什么？幼：蚕豆、黄豆、红豆。师：它们有一个共同的名字叫什么？幼：种子。
2. 第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

（1）讲解操作要领。师：现在请你们做件事，给这些种子分分家（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：红豆，因为有红豆标记。师：那第二、第三条线呢？幼：黄豆、蚕豆。师：排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

(2) 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3) 请幼儿讲述排列结果。师：红豆有几颗？（幼：十颗），黄豆有几颗？（幼：十颗），蚕豆呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？（幼：不一样）

(4) 讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？幼儿a□因为红豆小，所以排得最短。幼b□因为蚕豆大，所以排得最长。幼c□因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短。

(5) 师：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。