

幼儿蔬菜教案中班教案(实用15篇)

高中教案的合理性和科学性直接关系到教学效果的好坏和学生学习的成效。以下是小编整理的一些优秀的幼儿园教案样例，供教师们参考和学习。

幼儿蔬菜教案中班教案篇一

活动目标：

- 1、了解常见蔬菜的食用部位，并尝试进行分类。
- 2、乐意向同伴大胆介绍自己喜欢的蔬菜，懂得多吃蔬菜身体好。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

活动准备：

了解、认识常见的蔬菜；蔬菜实物若干；《什么部位可以吃》操作材料包。

活动过程：

一、说菜——交流分享

- 1、导入：每天无论是家里还是幼儿园，我们都要吃许多的蔬菜。
- 2、说说我喜欢的蔬菜
- 3、重点提问：你喜欢吃蔬菜吗？喜欢吃什么蔬菜，为什么？

（幼儿个别交流）

小结：小朋友们都很喜欢吃蔬菜，喜欢它里面的营养。蔬菜的营养很丰富，有很多的维生素、矿物质，所以我们应该样样蔬菜都爱吃。

二、选菜——了解蔬菜的食用部位

2、刚才我们介绍了各种蔬菜，那你们知道我们吃蔬菜的什么部位吗？（请2—3个幼儿介绍）

有只小熊也爱吃蔬菜，我们一起看看它吃对了吗？听故事《熊妈妈收菜》。

重点提问：小熊跟着妈妈去菜园收蔬菜，它们收了哪些蔬菜？（萝卜、白菜、西红柿）。你听了故事知道萝卜、白菜、西红柿应该吃什么部位呢？（萝卜吃根茎、白菜吃叶茎、西红柿吃果实）

小结：原来，有的蔬菜要吃它的根茎，有的吃它的叶茎，还有的吃果实。

3、尝试分类

师：老师为你们准备了4个盆子，请你们帮他分一分（依次介绍根茎、叶茎、花、果实4个盆子）你们动动脑筋，看清你们的盆子上的字，想想应该挑选什么蔬菜。

4、交流统计

三、吃菜——加深对蔬菜的印象

1、重点提问：你们吃过这些蔬菜吗？

2、重点提问：你们是怎么吃的？（生吃、榨汁、炒菜、煮汤、

做蔬菜色拉)

小结：蔬菜的营养真好，是维持我们生命不可缺少的食物。一个人可以长期不吃荤菜，但是不能不吃蔬菜，因为蔬菜含有丰富的营养。我们小朋友每天都要和蔬菜做朋友，天天吃蔬菜，把阿姨准备的蔬菜吃光光，做个健康的乖宝宝。

幼儿蔬菜教案中班教案篇二

活动目标：

1. 对生活中常见的蔬菜感兴趣，能大胆介绍自己认识的蔬菜的名称、外形特征。
2. 知道蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。并根据实物和图片上的线索，分辨出哪些是蔬菜。
3. 能大胆发表自己的看法或观点。
4. 帮助幼儿理解不同的蔬菜有不同的生长方式。
5. 探索、发现生活中蔬菜的多样性及特征。

活动准备：

1. 知识准备：幼儿已认识几种常见的蔬菜；自然角投放几种常见的蔬菜。（胡萝卜、白萝卜、马铃薯、青瓜、黄瓜、青菜、菠菜、生菜）
2. 物质准备：幼儿每人自带一样自己最熟悉最喜欢吃的蔬菜；豆干、鸭子、萝卜、白菜、鸡蛋、马铃薯、青瓜排成圈的影子幻灯、实物图；幼儿人手一份操作图标、水彩笔。

活动过程：

一、分享交流（介绍自己带来的蔬菜）

1. 你带来什么蔬菜？它是什么样子的？

幼甲：我带来的蔬菜是白萝卜，它是白白长长的，下边尖尖的还有细细的根。摸上去很光滑。

幼乙：我带来的是青瓜，是绿色的。它长得很有特色长长弯弯的像个月亮，摸上去刺刺的。

幼丙：我带来的是菠菜，是绿色的。它长得一叶一叶的下边还有根像胡须。

2. 这些蔬菜是哪里来的？

幼：种出来的，种在土里。

分析：幼儿用已有的经验回答。教师在这一环节中始终以正面引导，不断地肯定幼儿对蔬菜的认识和描述。

二、播放幻灯片，了解蔬菜是哪里来的。

1. 出示蔬菜的整体与局部的课件，帮助幼儿理解不同的蔬菜有不同的生长方式。（有的长在土里；有的长在水里）

幼：边看边说，生菜、青菜、菠菜、南瓜、青瓜、黄瓜、胡萝卜、白萝卜、马铃薯。

2. 小结：蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。

分析：本环节播放的幻灯片太多太杂，老师们建议选折具有代表性的（如：生菜、青瓜、胡萝卜再加上种在水里的茭白或藕即可）还有小结时没有稳定幼儿情绪，集中幼儿的注意力语言不够简练。

三、观察图片 “猜影子”

1. 王老师也带来一样蔬菜，瞧是什么蔬菜？

幼儿集体答：南瓜

2. （南瓜爷爷又带来许多影子朋友，）观察幻灯片，猜猜这些影子可能是谁？（第几个是谁？）引导幼儿给它们标上数字。

幼甲：（第一个方形的）毛巾。

幼乙：床垫

幼丙：被子

3. 验证幼儿猜测结果。

分析：本环节幼儿猜测时，跑题太远了，我一紧张，没能把幼儿拉回来，教师应提出问题（如：毛巾、被子、床垫是菜吗？是吃的食物吗？）我没能及时提出有效性的指导语，这就需要我平时的积累，更多的经验，勤学勤问来造就自己成为一名合格、睿智的幼儿教师。

四、辨认各种菜，学习从菜中分辨出蔬菜。

1. 南瓜爷爷带来了几位朋友？它们分别是什么菜？（在黑板上出示数字卡1-7和7种菜图卡）

幼集体答：7位朋友，1是豆干、2是鸭子、3是萝卜、4是白菜、5是鸡蛋、6是马铃薯、7是青瓜。

2. （南瓜爷爷要蔬菜朋友做邻居？请你们帮它找找哪些是蔬菜？）引导幼儿猜测并说说哪些是蔬菜，并在操作图表对应的格子上画圈。

3. 共同讨论：豆干是蔬菜吗？为什么？（豆制品，是经过加工的，不是直接长在地里的）

4. 幼儿验证操作图表上的猜测结果。共有几样蔬菜？（用数字4表示）

分析：本环节个别提问较少，没有讨论的基础点。且幼儿操作练习完应让幼儿分享交流，验证结果。由于我环节交代不具体，想请幼儿上来说说并展示自己的操作板，但发现孩子们好几个要蜂拥而上，于是怕乱又取消了本环节。这就是本活动最大的败笔。

五、启发幼儿思考如何合理分配蔬菜的房子。

1. 南瓜爷爷家附近有几栋房子？（用数字3表示）

幼儿：有3栋房子。

师：你们帮南瓜爷爷找了几样蔬菜朋友？

幼儿：有4样蔬菜。

2. 这么多蔬菜怎么办？（房子只有3栋，蔬菜有4样，怎么办？）

幼甲：可以两个人一起住。

3. 谁和谁挤在一起比较好？（形状差不多，颜色差不多）

幼甲：胡萝卜和青瓜一起住。

师：为什么要让他们一起住？

幼甲：因为它们都是长长的。

师：还有不一样的吗？

幼乙：青菜和青瓜一起住？

师：为什么要让他们一起住？

幼乙：因为它们都是绿色的。

4. 土豆和黄瓜可以放在一起，为什么？回去想想。

分析：幼儿用已有的经验回答。教师在这一环节中始终以正面引导，不断地肯定幼儿的想法。但引导提升幼儿从形状、颜色、吃的部位、刨皮等进行分析分类，教师的引导语不够简练，有的没能提到点子上。有待进一步提高提问的有效性。

活动反思：

本次活动我们从幼儿感兴趣的蔬菜入手，活动前我们利用家长的人力资源请家长经常带孩子去菜市场买菜，帮助认识和了解蔬菜，在家中多让孩子帮忙摘菜，洗菜，做一些简单的凉拌菜，激发孩子对蔬菜的兴趣。并通过自然角让幼儿进一步对常见蔬菜的认识。活动中，孩子们自带最感兴趣的蔬菜从它们的外形，名称和特征有声有色地介绍给同伴认识，让同伴们更直观、更真实的观察蔬菜，并让他们运用自己已有的经验讲一讲，扩展对蔬菜的进一步认识。孩子们能体现出生生互动的效应，在愉快轻松的氛围中，又接受了新的知识。教学中，我采用了幻灯片，让幼儿观察蔬菜是种出来的，接着抛出问题什么是蔬菜？当孩子们有了自己答案后，老师小结：蔬菜是种出来的可以做成菜的植物。然后，通过操作板让幼儿提升已有经验找出蔬菜。最后让幼儿从不同角度对蔬菜的形状、颜色、大小进行分析分类，从而得到经验的启发。

第一、在材料的丰富上和第一环节幼儿自带蔬菜介绍蔬菜的名称、外形特征等做得较好。教案设计也较理想，但我在实

施教学中活动流程不流畅，引导语不明确简练。

第二、教师的指导能力还有待加强。我们有时候过于焦急，希望幼儿达成活动的目标，当他没有达成时就急于把答案告诉幼儿，而把幼儿动脑的机会给剥夺了。其实在活动中我们应该要耐心引导幼儿寻找答案，幼儿不会时，则教给相应技能，幼儿会时，教师及时退出。活动后，引导幼儿参与讨论，阐述自己的发现，对大部分幼儿没有参与的活动结果，不做肯定或否定的评价，留给幼儿探索的空间，待全体幼儿参加活动后共同讨论，得出结果。

活动点评：

活动中通过让幼儿自带蔬菜介绍蔬菜的外形，名称和特征和观察发现幻灯片上的线索积极思考，初步了解蔬菜的不同特征，使幼儿对生活中常见的蔬菜感兴趣，活动效果好。活动结束后，听课教师也一致认识到：活动中孩子应该是课堂学习的主体，同时充分发挥教师的主导作用，才能真正促进孩子积极思考与表达。要注重启发幼儿的方法，给予孩子思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。一节好课，需要教师不断的揣摩、不断的探索研究和实践，才能发现问题、解决问题，把课上精、上活。这就需要老师平时的积累，更多的经验来造就一名合格、睿智的幼儿教师。

幼儿蔬菜教案中班教案篇三

活动目标：

- 1、鼓励幼儿自己动手动脑，制作小拼盘，并用自己的方法记录。
- 2、欣赏蔬菜拼盘的艺术美，体验做蔬菜拼盘的愉悦情绪，感受与同伴分享的快乐。

活动准备：

- 1、已制作好的蔬菜拼盘若干盘（供幼儿赏用）
- 2、每组盘子一个 记录卡 勾线笔、蜡笔
- 3、洗净的水果若干：黄瓜、小番茄、萝卜切片若干
- 4、古筝音乐磁带、录音机. 活动预设过程：

一、欣赏蔬菜拼盘，导入活动，激发幼儿兴趣。

老师：今天老师给你们送来了一份特别的礼物，一起来看看吧！孩子们自由结伴欣赏。（放古筝音乐）

二、集中展开讨论。

- 1、你看了这些蔬菜拼盘，觉得怎么样？
- 2、你最喜欢哪盘拼盘？为什么？

三、师生共同探索制作蔬菜拼盘的基本技巧。

- 1、你们想不想也来动手做一道蔬菜拼盘？那你打算怎么做呢？

小结：做蔬菜拼盘要注意对称，好有色彩的搭配，让人看了以后觉得很好美。

2、提出记录要求。

老师：瞧！老师做的这道蔬菜拼盘，用了几种蔬菜，他们每种各用了多少呢？（出示记录卡）你有什么好方法来记录？（请幼儿边讲边操作示范记录）

老师：用画画的方法区别蔬菜的品种，而且要数清它的数量。

这种方法很好，现在让我们开始动手吧！

3、幼儿操作. 教师巡回指导（放古筝音乐）

- （1）鼓励幼儿尝试多种拼法，有自己的创造。
- （2）注意色彩上的搭配。
- （3）用自己的方法记录，要点清蔬菜数量。
- （4）先做好的小朋友可以互相介绍，互相欣赏。

四、讲评。

老师：这么多蔬菜拼盘，太美了，看得我眼睛都花了，谁先介绍一下你的蔬菜拼盘？（如：我的蔬菜拼盘用了12根黄瓜，10个小番茄，3片萝卜，我是用圆圈来记录的。

五、延伸、品尝

教师组织幼儿洗手，共同品尝。

反思：

价值分析：以一种略带神秘，而又轻松自如的语言作为导入。

观察与调整：以变魔术的方法作为导入能很好的将幼儿的注意力都集中过来，欣赏部分则是采用开放式，自由化的形式，充分体现出幼儿的主导性，让幼儿通过观察，初步感受到水果拼盘的艺术美，并让幼儿用自己的语言来表达自己的对水果拼盘的感受。

价值分析：通过讨论引导幼儿探索蔬菜拼盘的基本技巧，并提出记录方式。

观察与调整：在幼儿操作的过程中，一名幼儿是从范例中找出的方法，而其他的幼儿则都加入了自己的创造在其中，说明“欣赏”已经对他们产生触动，这一环节的进行，对能力较差的幼儿是一种带动，而且，幼儿与幼儿之间的带动往往效果会出人意料。

以小组商讨的方式进行，让幼儿有了讨论和合作的意识。将如何记录放手给孩子们，在思维比受束缚之时，孩子们想了许多记录的方法。而且，在下面的操作环节中，孩子们还有更多不同的记录方法。当孩子在点数或记录中出现错误时，教师不能操之过急，直截了当告诉孩子，而是应该帮助孩子找出为什么会错的原因，再引导孩子掌握正确的方法，通过组织幼儿讨论解决问题的方法，以达到经验共享的目的。

价值分析：通过品尝蔬菜拼盘让幼儿感受这些蔬菜的味道，在拼拼、吃吃中感受蔬菜拼盘的愉悦情绪。

观察与调整：让孩子吃水果是他们最高兴的事，每个孩子的脸上都乐开了花，在吃的同时，又让孩子们感受到与同伴分享的快乐，以此作为活动的结束，轻松而愉快）

幼儿蔬菜教案中班教案篇四

教案目标：

- 1、感受乐曲欢快的情绪，熟悉乐曲的节奏旋律。
- 2、能和同伴一起放松舞蹈，感受舞蹈带来的欢乐。
- 3、能随音乐节奏做简单的韵律动作，动作协调。
- 4、尝试仿编歌词，乐意说说歌曲意思。
- 5、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

教案准备：

1、背景图、蔬菜宝宝图片、头饰、装饰物品

2、音乐：乐曲《握手舞》、韵律音乐

教案过程：

1、幼儿随着歌曲《快乐的一天开始了》唱唱跳跳进场。

2、复习歌曲《愉快的小鸟》

——第一遍幼儿跟着音乐唱歌，第二遍模仿小鸟飞回座位。

3、出示背景图让幼儿观察，引出课题。

——引导语：今天蔬菜宝宝举办舞会，它们在舞台上表演节目，欢迎小朋友观看蔬菜宝宝的表演，表演开始。（播放音乐，老师随着音乐逐一出示蔬菜宝宝图片）

4、让幼儿感受乐曲的欢快情绪，熟悉乐曲的节奏旋律。

——引导语：小朋友，听完乐曲后，你对这首乐曲的节奏、旋律有什么样的感觉？

——幼儿自由回答。（欢快的、高兴的……）

——老师拍手，拍打乐曲节奏，幼儿初步感受乐曲节奏。

——播放音乐，幼儿跟着老师做拍手、踏脚等动作。

5、老师出示没上颜色的蔬菜宝宝，引导幼儿观看，启发幼儿思考。

——引导语：咦，有一位蔬菜宝宝没有上台表演，它怎么办呢？

——幼儿自由回答。

——哦，原来它没有穿上漂亮的衣服，不能表演，小朋友，怎么办呢？——幼儿自由回答。

6、请一位老师扮演魔法仙子，魔法仙子的出现。

——引导语：魔法仙子来了，她有一个魔法球，魔力大，让我摸摸，我的双手就能变出魔法。只要拍拍头，给蔬菜宝宝变出漂亮的帽子。谁来试一下怎样拍拍头？(播放音乐，请个别幼儿随着音乐节奏拍拍头)

——帽子变漂亮了吗？没有，魔力不够大，我们大家一起来，好吗？(播放音乐，幼儿跟着老师拍拍头)

7、引导幼儿随着音乐节奏自由地创编动作。

(播放音乐，让幼儿随着音乐节奏自由地创编动作)

8、哇，蔬菜宝宝真漂亮，我们也来打扮一下，一起来参加舞会。(幼儿戴上头饰、装饰随着音乐自由地跳舞)

9、亲子活动：舞蹈《握手舞》

——引导语：小朋友跳得真棒，我们也邀请爸爸妈妈和我们一起来跳舞，好吗。

——播放音乐，孩子和父母一起跳舞。

10、结束：老师小结，幼儿随着音乐离开音乐室。

小百科：蔬菜是指可以做菜、烹饪成为食品的一类植物或菌类，蔬菜是人们日常饮食中必不可少的食物之一。蔬菜可提供人体所必需的多种维生素和矿物质等营养物质。

幼儿蔬菜教案中班教案篇五

设计意图：由于中班幼儿比较爱挑食，吃饭时经常把蔬菜挑出来，挑食偏食比较严重。为了使幼儿爱吃各种食物，养成爱吃蔬菜的好习惯。因此我设计了这节课。

教学名称：

健康

教学内容：

《多吃蔬菜好处多》

教学目标：

- 1：引导幼儿简单认识、了解常见蔬菜
- 2：引导幼儿不挑食、偏食
- 3：引导幼儿养成爱吃蔬菜的好习惯

教学准备：

青菜 大蒜 西红柿

教学过程：

一、激发幼儿兴趣

- 1、通过谈话导入蔬菜、引起幼儿兴趣

二、导入新课

- 1、教师出示蔬菜，让幼儿认识蔬菜

2、提问幼儿爱吃和不吃哪些蔬菜、为什么？

3、有哪些小动物爱吃青菜？

三、输入新知识

1、教师讲解多吃蔬菜的好处

2、介绍讲解挑食偏食的坏处

四、结束课堂

1、挑选个别幼儿拿蔬菜让幼儿说出名字

教学总结

：通过本次让幼儿 懂得多吃蔬菜身体好，养成爱吃蔬菜的好习惯。

幼儿蔬菜教案中班教案篇六

1、 了解现在的很多蔬菜都是温室里种出来的。

2、 知道各种不同的蔬菜的成长需求是不同的。

活动准备：蔬菜的图片、温室的有关材料、纸、画笔。

活动过程：

张奶奶到菜市场买菜，她最后买到了吗？

为什么没有买到？

后来张奶奶买蔬菜了吗？

他为什么愿意买那些蔬菜了呢？

教师通过图片和电脑画面，向幼儿介绍温室栽培的技术。

讨论：现在除了在温室里种蔬菜外，我们还用什么样的方法中出很多很多不同的蔬菜？

原来农民伯伯这么厉害啊，可以种出这么多的菜。

现在张奶奶又遇到问题了，菜市场里有那么多菜，她不知道要选择哪些？你们能帮助她吗？

幼儿通过绘画的方式来表现菜篮子。

拓展：欣赏完成的绘画，统计所画蔬菜的种类。

幼儿蔬菜教案中班教案篇七

1、初步尝试用藕、娃娃菜、芹菜、青椒和胡萝卜等蔬菜的切面拓印画，并进行添画。

2、了解美术活动的多样性，感受拓印带来的乐趣，丰富幼儿的想象。

3、培养幼儿初步的创造能力。

4、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

对拓印好的画进行添画。

1、藕、娃娃菜、青椒等蔬菜。

2、水粉颜料、盘子。

（一）通过谈话，丰富幼儿对蔬菜的认识。

1、唱儿歌《买菜》，导入话题。

今天老师带来很多蔬菜宝宝来和我们小朋友一起来做游戏，学本领，你们愿意嘛？我们来看看是哪些蔬菜宝宝来了呢？
（介绍各种蔬菜）

（二）教师示范

1、蔬菜宝宝变的真漂亮，你们想知道他们是怎么变的吗？

2、选一个蔬菜宝宝，蘸上颜色，贴在纸上，用手轻轻按压抹平，呆上一小会后，蔬菜宝宝的.魔术就变出来了。（告诉幼儿不要混色，印的时候时间要留长一些，并且要用力压）

3、蔬菜宝宝的魔术变好了，接下来菲菲老师也要变个魔术，我这个魔术要借助一个道具，清楚我的道具——水彩笔。这个不是普通的水彩笔，在这里它们的名字叫做魔法笔，请小朋友们给它们施个魔法，咒语是嘛哩嘛哩吽。

那接下来我要变魔法啦。（教师示范添画）

（三）幼儿操作

1、小朋友你们想帮蔬菜宝宝变魔术吗？在变之前小朋友要注意：第一，在拓印之前想好自己要将蔬菜宝宝变成什么。第二，不要混色。第三，在变魔术时，不要大声说话，要不你的魔法笔就不灵了。那现在我们轻轻的回到位置上帮蔬菜宝宝去变一下吧！

3、教师巡回指导，告诉幼儿不要混色，挑选一种蔬菜宝宝可以多印一些，来丰富画面。

（四）教师点评，并结束

幼儿蔬菜教案中班教案篇八

学习几种常见的蔬菜名称，如“萝卜”、“辣椒”、“西红柿”等。

会用简短句式表达自己认识的蔬菜：“这是……那是……”。

培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

初步了解蔬菜的小常识。

教学重点、难点

教学重点：幼儿说出自己喜欢的蔬菜

教学难点：几种蔬菜的颜色、形状

活动准备

蔬菜图片，蔬菜实物。

活动过程

（一）开始部分

小朋友们，你们喜欢吃拉面吗？拉面里面都有哪些菜呀？看，今天陈老师给小朋友们带来了一些蔬菜宝宝：（教师拿出已准备的一些常见蔬菜图片，如：“萝卜”、“辣椒”、“西红柿”、“土豆”等）。请小朋友们看一看、说一说这些蔬菜宝宝。

（二）展开部分

1、小朋友们，我们一起说出自己知道的蔬菜宝宝的名称。好吗？

2、出示蔬菜实物，向小朋友介绍蔬菜宝宝的名称和简单特征。

红红的西红柿，绿绿的辣椒，长长的萝卜，圆圆的土豆（洋芋）。

3、情景表演：《蔬菜宝宝一家人》

（1）拿出萝卜，小朋友跟我说：“我的名字叫萝卜，我穿的是白色衣服”。

（2）拿出辣椒，小朋友跟我说：“我的名字叫辣椒，我是绿绿的辣椒”。

（3）拿出西红柿，小朋友跟我说：“我的名字叫西红柿，我是红红的西红柿”。

（4）拿出土豆，小朋友跟我说：“我的名字叫土豆，我是圆圆的土豆”。

4、请小朋友用一句话说出自己所喜欢的蔬菜宝宝，要求他们用“这是……那是……”展开介绍。

（三）结束部分

请小朋友再看一看今天我们学习的蔬菜宝宝。

活动延伸：

回家后，看看家里还有哪些蔬菜，和爸爸妈妈一起说一说它们的名称和特点。

教学反思

1、在备课的过程中，对活动的内容还需进一步完善，可以再增加一些例子，以加深幼儿对物体形状和颜色的理解。

2、在活动的过程中，所举得几个例子基本上被幼儿理解、尊重、接纳，幼儿有适度的自由空间，通过同伴以及教师的互动，幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

3、在活动的过程中，师幼配合情况良好，能依幼儿的需要调整教学。

4、如果我重新上这节课，我会多增加一些实际的例子，更加重视师幼的配合，使教学取得更好的效果。

幼儿蔬菜教案中班教案篇九

设计意图：由于中班幼儿比较爱挑食，吃饭时经常把蔬菜挑出来，挑食偏食比较严重。为了使幼儿爱吃各种食物，养成爱吃蔬菜的好习惯。因此我设计了这节课。

教学名称：

健康

教学内容：

《多吃蔬菜好处多》

教学目标：

1：引导幼儿简单认识、了解常见蔬菜

2：引导幼儿不挑食、偏食

3: 引导幼儿养成爱吃蔬菜的好习惯

教学准备:

青菜大蒜西红柿

教学过程:

1、通过谈话导入蔬菜、引起幼儿兴趣

1、教师出示蔬菜，让幼儿认识蔬菜

2、提问幼儿爱吃和不爱吃哪些蔬菜、为什么？

3、有哪些小动物爱吃青菜？

1、教师讲解多吃蔬菜的`好处

2、介绍讲解挑食偏食的坏处

1、挑选个别幼儿拿蔬菜让幼儿说出名字

教学总结

: 通过本次让幼儿懂得多吃蔬菜身体好，养成爱吃蔬菜的好习惯。

幼儿蔬菜教案中班教案篇十

1、通过逛逛小菜场的活动,使幼儿体验到秋天是一个大丰收的日子。

2、能根据菜场中各种菜的'摆放位置,大致了解菜场中各种菜的分类及名称。

活动准备:小菜场

1、请小朋友猜一个(螃蟹)谜语。提问:你们最近吃过螃蟹吗?

2、螃蟹只有我们中国人才吃的,味道好极了。你们知道螃蟹是什么季节才有的吗?

3、秋天是螃蟹丰收的季节。俗语说:“秋风起,蟹脚痒。”就是说的这个意思。

4、秋天除了是螃蟹丰收的季节,还有没有其他丰收的东西呢?

5、介绍今天外出的地方。及注意事项。

1、这里有什么?(青菜、芹菜……)这些菜都有一个名字叫什么?(蔬菜)

2、菜场除了蔬菜,还有其他菜吗?一起去找一找。

3、有肉类、蛋类、豆制品类、水产类、禽类……

4、幼儿观察并询问各种名称。

1、你在菜场看到了什么菜?

2、有这么多的菜,秋天真是一个丰收的季节。

幼儿蔬菜教案中班教案篇十一

一、概况说明

主题名称:蔬菜朋友

对象:中一班、中二班

人数：40人39人

预设时间：

二、主题来源：

人们每天的生活都离不开蔬菜，蔬菜中含有许多其他食物无法代替的营养成分，蔬菜的选择往往影响着我们身体的健康与成长。

随着家庭生活条件的不断改善，所吃的食物也更丰富多样，不可否认鸡、鸭、鱼、肉等食品对幼儿的诱惑远远要比蔬菜强烈的多，年轻的父母也认为水果可以替代蔬菜的营养，幼儿的营养和健康受到前所未有的挑战。因此我们开展了一一“蔬菜朋友”这一主题活动。

在“蔬菜朋友”这一主题里，我们老师力图从感情入手，调动幼儿内在的积极性和兴趣，所以今天我们就为小朋友提供这一活动，是想让每位幼儿通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝的亲自经历过程中，萌发喜欢蔬菜的情感，让幼儿懂得蔬菜是帮助我们健康成长的好朋友。

三、过程预设

（一）启动阶段

1、经验激活与唤醒

（1）目标：了解幼儿对“蔬菜”的已有认识状况；唤醒或激活幼儿同“蔬菜”相关的生活经验；激发幼儿对“蔬菜”这一活动主题探究的兴趣。

（2）预设活动：由《蔬菜屋》的故事导入，通过说说蔬菜、品尝各种菜，讲述蔬菜故事等，激活幼儿相关经验。

2、建立主题探究网络

3、家园联系

(1) 通过家长会，让家长了解主题探究活动的内容、范围及意义。

(2) 通过“爱心桥”，让家长了解在主题“蔬菜”中可能需要配合的活动。如：带幼儿到超市去看蔬菜、选购蔬菜、拓宽幼儿对蔬菜的了解等。

(3) 书写通知，告诉家长孩子们的探究进程，求得家长的协助。

(二) 实施阶段

1、活动任务说明

引导和鼓励幼儿运用已有的经验和技能，较持续地探索自己感兴趣的问题；关注、鼓励、支持幼儿的探究行为，引发幼儿对探究的兴趣，并有实实在在的收获。

2、可能的探究领域

(1) 蔬菜的种类，包括蔬菜的名称、形状、颜色和味道等。

(2) 蔬菜的来源与生长

(3) 蔬菜的构造与营养

(4) 蔬菜的加工

3、可能的探究方式

(1) 座谈：请保健老师与幼儿谈谈蔬菜的营养价值。

(2) 观察和品尝：教师提供各种蔬菜让幼儿了解它们的外观、颜色及口味等。

(3) 采访：通过访问阿姨、老师、超市营业员等，了解蔬菜的种类与特点。

(4) 参观：带幼儿参观菜园，初步了解蔬菜的来历以及蔬菜的生长情况。

(5) 动手操作：利用各种蔬菜切片，创造性地设计制作蔬菜拼盘。

(三) 展示阶段

1、目标

(1) 师生一起回顾探究的历程，通过回忆、整理图片资料、看录像，归纳、整理，提炼有价值的研究成果，诱导幼儿思考和分析什么东西值得展示和如何展示。

(2) 帮助幼儿尝试用自己的方式介绍和展示自己研究的方式与成果，在此过程中学会交流、学会表达、学会分享，培养合作意识与合作精神。

(3) 诱导幼儿对探索过程的得失进行总结、反思，帮助幼儿对自己创作的作品进行自我反思与评价，同时接受来自同伴和教师的评估，培养幼儿形成初步的评价意识和自我反思意识。

2、可能出现的展示形式

(1) 游戏展示：自办蔬菜商店，模拟购物。

(2) 美工活动：绘制“我们的菜园”

(3) 利用蔬菜，现场加工制作蔬菜拼盘。

第一阶段

活动一

科学领域活动——篮子里的蔬菜

活动目标：知道几种常见蔬菜的名称与外形特征。

感受蔬菜的多种多样。

活动过程记录：

形式：对话实录式

教师讲述故事，引导了幼儿极大的兴趣。兴趣的焦点集中在自己曾吃过的各种蔬菜上。

老师：今天，老师带来了一样蔬菜。你们猜是什么？

幼儿：黄瓜、卷心菜、茄子……

观察与反思：

从平时的观察中，发现孩子对每天午餐时发现好多小朋友有偏食现象有的说不吃这菜，有的不吃那种菜。所以此次设计教学选择了“蔬菜”这一主题。从今天的谈话中看幼儿对蔬菜的品种、味道有一定的经验，但是对于什么是蔬菜是什么并不清楚，以至于一些幼儿将鱼呀、肉呀、等等当成了蔬菜，所以我建议孩子们回家先问问大人，让孩子们懂得“问大人”也是一种很好的学习方法。

活动二

社会领域活动——去菜场

活动目标：参观菜市场，了解那里有品种繁多的蔬菜和其他食品，是人们买菜的地方。

能大胆地与人交往，参与买菜活动。

活动过程记录：

形式：对话实录式。

老师：你们看，这是什么？

幼儿：小白菜、西红柿、茄子……

老师：你们吃过这些菜吗？

肖婧：我吃过南瓜，很甜的。

敬泽：老师我吃过马铃薯、葫芦瓜，好好吃的。

……

老师：你们还喜欢吃什么蔬菜呀？为什么？

鸿雁：我喜欢吃红萝卜，因为红萝卜很有营养。

昊炜：我喜欢吃青豆，吃了身体好。

老师：你们吃了那么多蔬菜，到底什么叫蔬菜呀？

幼儿：小白菜、马铃薯、黄瓜、茄子都是蔬菜。

老师：那鱼和肉是不是蔬菜呢？

幼儿：不是的。

辰烨：鱼和肉人家不叫它蔬菜的……

观察和反思

在对孩子们参观活动的观察中发现，中班幼儿注意力不稳定，易受干扰和影响，而且任务意识不强，许多孩子一到蔬菜摊就忘了自己来干什么的了。有些幼儿不专心，但也有些幼儿看到不认识的蔬菜，便开始主动询问摊主，表现得大方、主动。我想摊主的热情好客是最主要的因素。从中我们根据年龄越小受外界干扰的可能越大，对活动前的准备应该考虑的全面、周到一些，使幼儿能获得成功的体验。

活动三

音乐活动——买菜

活动目标：继续感受歌曲中的说唱情趣。

能有节奏地进行说唱。

活动四

数学活动——按颜色排序

活动目的：学习按一二一二的规律排列物体，体验物体之间的空间关系。

尝试用不同的组合形式按一、二、一、二的规律进行排列，并会用语言表达。

活动五

美术活动——好看的蔬菜

活动目标：会用团、搓、压的方法制作常见的蔬菜，能表现出各种各样蔬菜的主要特征。

会运用辅助材料（彩色皱纸、牙签、剪刀等）制作蔬菜。

第二阶段

活动一

健康领域活动——好吃的芹菜

活动目标：知道芹菜多人体的作用，了解芹菜的多种吃法。

乐意吃芹菜，体验自己动手包芹菜饺子的乐趣。

活动二

语言活动——蔬菜谜语

活动目标：会按物体的主要特征猜谜语，初步掌握猜谜的规律。

对物体特征有一定的概括能力及口语表达能力。

活动三

美术活动——蔬菜花园

活动目标：能大胆尝试用几种蔬菜的切片在圆形或方形上进行图案造型。

能用对称和色彩搭配的方法进行构图。

活动四

音乐活动——毛毛虫和蔬菜

活动目标：能分辨两段不同性质的音乐，乐于参与音乐游戏，并能遵守游戏规则。

能听音乐想象出毛毛虫或蔬菜的动作，并用肢体语言表示。

up2活动五

美术活动——蔬菜造型

活动目标：根据蔬菜的不同外形，进行想象，合理搭配，创作出各种造型。

在制作过程中体验创造的乐趣。

第三阶段

活动一

社会领域活动——蔬菜的家

活动目标：知道蔬菜是种植出来的，了解几种蔬菜不同的生长方式。

感受农民种植蔬菜的辛苦，体验收获的喜悦。

活动过程记录

形式：对话实录式

老师：你吃过哪些蔬菜？

（幼儿纷纷踊跃发言，讲了许多他们平时吃过的各种各样的蔬菜。）

老师：你们知不知道这些蔬菜从哪里来的呀？

幼儿1：我知道，是妈妈买的。

幼儿2：我吃的茄子是奶奶从超市买回来的。

幼儿3：我今天吃的青菜是小姨拿来的。

幼儿4：我们家的蔬菜是我奶奶家带来的。

幼儿5：是从食堂里买的。

……

（孩子们你看看我，我看看你。这时许敬泽说：“是农民伯伯种的。”）

观察与反思

从讨论中，感到幼儿对蔬菜的经验还是较丰富的，讨论的积极性也较高。由于中班幼儿缺乏生活经验，他们只知道蔬菜是从超市、蔬菜摊、菜市场里买来的，这也是较符合他们现有的生活经验的。越来越多的孩子通过研究，对蔬菜产生了兴趣，也渐渐知道了一些解决问题的方法，比如：问大人、问超市营业员、问蔬菜摊的小老板。这些都表明幼儿开始运用“问”这一学习方法。

活动二

科学领域活动——制造蔬菜

活动目标：喜欢种植，会播种菜种或移植菜苗。

认真、细心地参加种植。

活动三

音乐活动——小菜园

活动目标：能唱准节奏，继续感受读唱的乐趣。

活动四

体育活动——守菜园

活动目标：会双脚灵活、协调地跳进跳出。

会根据观察灵活反应。

活动五

综合活动——亲子餐会

活动目标：通过家长和孩子们围在一起，品尝自己动手烹调、制作的蔬菜食品，体验亲自做菜、品尝的乐趣。

能说出自己带来的蔬菜吃的哪一个部分。

进一步感受蔬菜是我们的好朋友。

活动流程

- 1、教师与幼儿一起讨论，共同设计菜谱，选择要用的材料，并引导幼儿自由组合小组，也可以根据幼儿的邀请参与到各组活动中。
- 2、分组做菜。各组幼儿在老师、家长的帮助下选择所需要的蔬菜，动手进行择菜、洗菜、切菜、做菜等一系列活动。
- 3、介绍菜名。请各组推荐一两名幼儿代表介绍本组制作的菜

的特色及味道。

4、亲自大餐。家长和孩子一起动手烹调、制作蔬菜食品，如：蔬菜沙拉，凉拌蔬菜、菜汤、蔬菜卷、菜包子等。体验亲自做菜、品菜的乐趣。朋友幼儿爱吃蔬菜。

这个活动原来是健康领域的内容，但通过我们老师精心的设计安排与其它领域进行整合，让小朋友们在唱歌，讲故事，手工等等轻松愉快的活动中，掌握了蔬菜的各种秘密，逐步养成了良好的饮食习惯，但为了更好地把这个良好习惯保持下去。提供各种可以凉拌的蔬菜和调料，让幼儿体验制作和成功的快乐，激发幼儿对蔬菜的兴趣并爱吃蔬菜。在“蔬菜朋友”这一主题里，我们老师力图从感情入手，调动幼儿内在的积极性和兴趣，所以今天我们就为小朋友提供这一活动，是想让每位幼儿通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝的亲自经历过程中，萌发喜欢蔬菜的情感，让幼儿懂得蔬菜是帮助我们健康成长的好朋友。

幼儿蔬菜教案中班教案篇十二

1、通过逛逛小菜场的活动,使幼儿体验到秋天是一个大丰收的日子。

2、能根据菜场中各种菜的.摆放位置,大致了解菜场中各种菜的分类及名称。

活动准备:小菜场

1、请小朋友猜一个(螃蟹)谜语。提问:你们最近吃过螃蟹吗?

2、螃蟹只有我们中国人才吃的,味道好极了。你们知道螃蟹是什么季节才有的吗?

3、秋天是螃蟹丰收的季节。俗语说:“秋风起,蟹脚痒。”就

是说的这个意思。

4、秋天除了是螃蟹丰收的季节,还有没有其他丰收的东西呢?

5、介绍今天外出的地方。及注意事项。

1、这里有什么?(青菜、芹菜……)这些菜都有一个名字叫什么?(蔬菜)

2、菜场除了蔬菜,还有其他菜吗?一起去找一找。

3、有肉类、蛋类、豆制品类、水产类、禽类……

4、幼儿观察并询问各种名称。

1、你在菜场看到了什么菜?

2、有这么多的菜,秋天真是一个丰收的季节。

幼儿蔬菜教案中班教案篇十三

1、鼓励幼儿自己动手动脑,制作小拼盘,并用自己的方法记录。

2、欣赏蔬菜拼盘的艺术美,体验做蔬菜拼盘的愉悦情绪,感受与同伴分享的快乐。

1、已制作好的蔬菜拼盘若干盘(供幼儿赏用)

2、每组盘子一个记录卡勾线笔、蜡笔

3、洗净的水果若干:黄瓜、小番茄、萝卜切片若干

4、古筝音乐磁带、录音机.

一、欣赏蔬菜拼盘，导入活动，激发幼儿兴趣。

老师：今天老师给你们送来了一份特别的礼物，一起来看看吧！孩子们自由结伴欣赏。（放古筝音乐）

二、集中展开讨论。

1、你看了这些蔬菜拼盘，觉得怎么样？

2、你最喜欢哪盘拼盘？为什么？

三、师生共同探索制作蔬菜拼盘的基本技巧。

1、你们想不想也来动手做一道蔬菜拼盘？那你打算怎么做呢？

小结：做蔬菜拼盘要注意对称，好有色彩的搭配，让人看了以后觉得很好美。

2、提出记录要求。

老师：瞧！老师做的这道蔬菜拼盘，用了几种蔬菜，他们每种各用了多少呢？（出示记录卡）你有什么好方法来记录？（请幼儿边讲边操作示范记录）

老师：用画画的方法区别蔬菜的品种，而且要数清它的数量。这种方法很好，现在让我们开始动手吧！

3、幼儿操作. 教师巡回指导（放古筝音乐）

（1）鼓励幼儿尝试多种拼法，有自己的创造。

（2）注意色彩上的搭配。

（3）用自己的方法记录，要点清蔬菜数量。

(4) 先做好的小朋友可以互相介绍，互相欣赏。

四、讲评。

老师：这么多蔬菜拼盘，太美了，看得我眼睛都花了，谁先介绍一下你的蔬菜拼盘？（如：我的蔬菜拼盘用了12根黄瓜，10个小番茄，3片萝卜，我是用圆圈来记录的。

五、延伸、品尝

教师组织幼儿洗手，共同品尝。

价值分析：以一种略带神秘，而又轻松自如的语言作为导入。

观察与调整：以变魔术的方法作为导入能很好的将幼儿的注意力都集中过来，欣赏部分则是采用开放式，自由化的形式，充分体现出幼儿的主导性，让幼儿通过观察，初步感受到水果拼盘的艺术美，并让幼儿用自己的语言来表达自己的对水果拼盘的感受。

价值分析：通过讨论引导幼儿探索蔬菜拼盘的基本技巧，并提出记录方式。

观察与调整：在幼儿操作的过程中，一名幼儿是从范例中找出的方法，而其他的幼儿则都加入了自己的创造在其中，说明“欣赏”已经对他们产生触动，这一环节的进行，对能力较差的幼儿是一种带动，而且，幼儿与幼儿之间的带动往往效果会出人意料。

以小组商讨的方式进行，让幼儿有了讨论和合作的意识。将如何记录放手给孩子们，在思维比受束缚之时，孩子们想了许多记录的方法。而且，在下面的操作环节中，孩子们还有更多不同的记录方法。当孩子在点数或记录中出现错误时，教师不能操之过急，直截了当告诉孩子，而是应该帮助孩子

找出为什么会错的原因，再引导孩子掌握正确的方法，通过组织幼儿讨论解决问题的方法，以达到经验共享的目的。

价值分析：通过品尝蔬菜拼盘让幼儿感受这些蔬菜的味道，在拼拼、吃吃中感受蔬菜拼盘的愉悦情绪。

观察与调整：让孩子吃水果是他们最高兴的事，每个孩子的脸上都乐开了花，在吃的同时，又让孩子们感受到与同伴分享的快乐，以此作为活动的结束，轻松而愉快）

幼儿蔬菜教案中班教案篇十四

- 1、尝试用滚印、添画的方法，制作蔬菜印染。
- 2、在操作的活动中，充分运用多种感官感知蔬菜的特点。

各种蔬菜，剪刀、图画纸、水粉颜料等。

- 1、引发幼儿观察蔬菜的兴趣。
- 2、尝试制作蔬菜印染。

指导语：我们都知道蔬菜有根、茎、叶、果实，有各种不同颜色和有趣的形状，下面我们就用它们做蔬菜印染。

（1）请幼儿动手试一试、做一做。用自己喜欢的蔬菜做印章，印出美丽的图案。

（2）印染完了自由的发挥想象丰富画面。

（3）鼓励幼儿发现、交流自己所印的图案是用蔬菜的哪部分做出来的，印出的图案相同吗？引导幼儿观察把蔬菜的根、茎、果实切、剪以后形状的变化。

3、展示作品和评价。自己欣赏作品，同伴之间相互评价说说哪些地方漂亮，为什么？

幼儿蔬菜教案中班教案篇十五

1、了解现在的很多蔬菜都是温室里种出来的。

2、知道各种不同的蔬菜的成长需求是不同的。

活动准备：蔬菜的图片、温室的有关材料、纸、画笔。

活动过程：

张奶奶到菜市场买菜，她最后买到了吗？

为什么没有买到？

后来张奶奶买蔬菜了吗？

他为什么愿意买那些蔬菜了呢？

教师通过图片和电脑画面，向幼儿介绍温室栽培的技术。

讨论：现在除了在温室里种蔬菜外，我们还用什么样的方法中出很多很多不同的蔬菜？

原来农民伯伯这么厉害啊，可以种出这么多的菜。

现在张奶奶又遇到问题了，菜市场里有那么多菜，她不知道要选择哪些？你们能帮助她吗？

幼儿通过绘画的方式来表现菜篮子。

拓展：欣赏完成的绘画，统计所画蔬菜的种类。