

# 2023年小学数学位置试讲教案(精选8篇)

通过编写教案，教师能够更好地理解教学内容，把握学生的学习特点，我认为我们应该认真思考一年级教案的编写方式。下面是小编为大家准备的一些优秀五年级教案案例，希望能给大家提供一些指导。

## 小学数学位置试讲教案篇一

教学内容：教材第2至3页例1及练习一第1题。

教学目标：

- 1、通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 3、在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向。

教学过程：

一、情境导入

二、愉快体验，探究新知

1、观察主题图

(1) 出示第2页彩图。

(2) 我们现在来到了北京的天安门广场，你们看见了哪些建

筑物？愿意当小导游为大家介绍一下吗？同桌之间互相解说。

(3) 指名上台讲。

2、学习例1：出示第3页彩图。

早上太阳在什么方向？面朝太阳，我们面对的是什么方向？背对的方向是什么方向？

学生相互说说自己前面的和后面的方向。

现在同学们像老师一样伸开两臂，我们左手指的方向是北，右手指的方向是南。

(3) 请4位同学面朝4个方向背对背站好，让他们说说自己面对的方向。引导其他同学观察和发现东西两个方向的同学背对背，南北两个方向的同学背对背。

强调东西相对，南北相对。

(4) 回教室填写例1。

三、分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么（练习一第1题）？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做：5人一组，1人指挥，4人做动作。（1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。）

四、课堂小结

今天大家学到了什么？还有什么疑问？

回家按照4个方向观察房间的摆设，明天来告诉大家。

板书设计：位置与方向

## 小学数学位置试讲教案篇二

教学目标：

- 1、使学生能结合教材提供的素材，体会确定物体位置在生活中的应用，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。了解物体位置的方法。
- 2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

教学重点：

了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：

能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

教学过程：

1、介绍位置

2、谈话导入

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

## 1、教学例1实物投影出示主题图

- (1) 说一说主图中所说的含义
- (2) 学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。
- (3) 理解题意，确定观测点，建立方向图。
- (4) 台风在a市的东偏南30度距离600千米的地方。
- (5) 图例要弄懂。
- (6) 探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方？并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

## 2、完成教材第20页做一做，

## 3、学习教学例2

投影出示课本中主题图

- (1) 观察示意图，说一说那看到了什么。
- (2) 说一说本题的含义。
- (3) 互相讨论方法。

## 4、完成21页中的做一做。

- (1) 你是怎样做的？
- (2) 集体订正。

通过这节课的学习，你有什么收获？刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法。

练习五第2、3、4题

## 小学数学位置试讲教案篇三

《位置与方向》是人教版实验教材中新增加的重要内容。在一年级上册时，学生已经认识了上、下、左、右、前、后，并能通过第几行、第几列确定物体的位置。三年级上册学生学习了用东、南、西、北等八个方向描述物体的相对位置。

本单元是在学生第一学段学习的基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体位置(即极坐标的思想)，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。六年级时还将学习用“坐标系”(即“数对”)确定物体位置。

一、教学内容：

1、本单元共安排了4个方面的内容，有4个例题：

二、教学目标：

1. 通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法。

2. 使学生能根据方向和距离确定物体的位置，并能描述、绘制简单的路线图。

三、总体印象：

1. 内容有一定难度，但新颖有趣、富有挑战性。

老师们看见这一单元，很可能会觉得一头雾水。刚教学这一单元时，我们也有点觉得无从下手，因为这是一个全新的内容，我们组里进行了很多的研讨。教完之后，觉得这个单元对学生来说还是有一定难度的，特别是例3、例4：《位置关系的相对性》和《描述、绘制简单路线图》难度比前两个例题更大。但学生学习时是非常有兴趣的。

本单元以“定向运动”引入，到底什么是“定向运动”，我们老师可能也还不太了解，我先给大家简单介绍一下：

定向运动是一项健康的户外运动，通常在森林、郊外和城市公园进行。一般参赛的有几个队，各队由组织者配给指北针、定向地图。图上标有要到的检查点。哪个队以最短的时间依次到访所有的检查点为胜。在这个过程中队员要借助地图和指北针，根据方向和距离来判断要到的检查点。到时请老师们多看一看教参，上面已经介绍得比较详细了，也可以自己或学生再收集资料让学生了解这项运动。这个运动已成为高考的一个加分项目。

## 2、与生活实际相结合。

教材选取现实生活的素材，例如，“公园定向越野赛”、“看地图说一说香港等各城市在北京的什么方向”、“北京与上海的相互位置关系”、“小伟上学怎么走”等现实生活中的例子让学生知道确定位置在生活中的应用，体会数学与日常生活的密切联系。

## 3、提供丰富、有趣味性的活动。

本单元的许多内容都是通过学生自己的充分探索实现的。教材设计了许多有趣并富有挑战性的探索活动，如：在图上标出某处位置、说一说自己与同学的相对位置、根据描述绘制路线图、设计“小小动物园”等。有条件的学校还可以举行真正的“定向运动”。

#### 四、教学思考：

因为这个单元内容大家非常陌生，我就按课时跟大家作详细交流：

#### 《位置与方向》（一）

##### 1、落实两个知识点：“方向”与“距离”

###### (1)以“方向”确定位置。

学生在交流例1的结果时，可能会出现两种答案：东偏北 $30^\circ$ 或北偏东 $60^\circ$ ，教师应告诉学生在生活中一般我们先说与物体所在方向离得较近(夹角较小)的方向。例如，本例题中1号检查点的方向，一般说成“东偏北 $30^\circ$ ”。同时，学生用量角器量角度的时候，也应该把零刻度对准“东”。较难的是从南、北这两个方向说起的方向。如：南偏西 $20^\circ$ ，有些学生不知道应该把量角器怎么放。老师可以就这两个方向进行强化训练。另外，这里还要说明的是如：“东偏北 $45^\circ$ ”可以说成是“北偏东 $45^\circ$ ”，它们也可以称为是“东北”方向。

###### (2)以“距离”确定位置。

某个地点的方向确定后，还不能确定这个地点的具体位置，还必须以“距离”多少来确定。“做一做”中，并没有提供比例尺，要让学生数一数400米里面包含几小段，得出一小段代表100米，再以此确定其他地点的距离。学生较容易掌握。

#### 《位置与方向》（二）

##### 1、多种方式解决难点。

这节课的难点与上节课的难点是有联系的，就是如何确定“东偏北”、“北偏东”之类的问题，不过一个是用量角

器量、一个是画。如果上节课学生已能正确描述方向，到这节课要用量角器画出指定方向的指定角度还是有一定困难的，特别是中下学生学起来比较困难。可以通过多种方式来解决问题：

### (1) 详细讲解

画角度，必须先确定他要画的地点是靠近哪个方向的，再把零刻度线对准这个方向，往另一个方向看。如：画“北偏西30度”，量角器零刻度线要对准方向“北”（通常是离哪个方向夹角小的方向为基准。）再往“西”那边看30度再确定地点。

### (2) 示范

要由老师和同学进行正确的示范。

### (3) 对比

学生的错误主要是“北偏西”、“西偏北”搞错，要多进行类似的对比。

### (4) 多次练习

学生要进行多次的尝试、纠正才能正确、熟练地画图。

## 2、关于“比例尺”

例题图中出现了“比例尺”，一个小线段代表50米。这里并没有正式进行比例尺的教学。但我们也要用“单位长度”让学生理解，并要求学生在画图时，要一段一段地画出距离，让别人看得更清楚。另外，还有一个比较好笑的错误，学生不知道从具体地点的中心点量起，而从地点的外沿量起，造成距离上的较大误差，老师们上课提一下学生就会知道了。

## 《位置与方向》(三)

教学这节课时要注意以下几点：

### 1、确定以“谁”为中心。

明确“()在()的()方向”，是以“在”后面的那个地点为中心。如果“中心”没找准，肯定是错的。这是这节课的关键点。

### 2、注意方向的“相对性”。

说两个物体的相对位置时，方向是有相对性的。相对位置方向相反就不会错了。如图：

如果前者是“东偏南”那么后者要说的就是“西偏北”。“东”和“西”相对，“南”和“北”相对。当然，这要由学生在多次的尝试后自己发现规律，不能由教师直接告诉学生。这个例题的角度45度比较特殊，方向可以有两种说法，最好把角度变一变。

## 《位置与方向》(四)

教学时要注意三点：

### 1、中心的确定。

中心的确定还是本节课的重难点所在。本节课的中心确定要向让学生明确：从哪个地点出发就是以哪个地点为中心，在行进的过程中，中心是不断变化的。学生较易与第三节课学习的确定中心方法搞混，如“学校在商场的()方向”与“从学校到商场”中心是不一样的。

### 2、求“平均速度”。

“求平均速度”是个难点。现在教材上的例题已去掉了第2小题，但练习里还出现了差不多的题，因此还是要大家注意一下：求速度学生易把总路程除以3个赛段，应该是把总路程除以时间的总和。这题错得非常多，甚至到期末时都还有人错。

### 3、画图

学生自己画线路图时，容易忘记标出单位长度代表多少(即“比例尺”)，哪个方向是“北”也应标出。标出角度和实际距离。另外，起点的确定也较重要，如果起点位置确定不合理，有时会画到纸外去没办法画。应引起注意!画图这块内容相对来说还是比较难的，教师可适当进行补充。

## 小学数学位置试讲教案篇四

人教三年级下册p3-p8

1、通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2、在东、南、西、北中，给定一个方向(东、南、西或北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3、让学生辨认东南、西南、东北、西北四个方向，知道地图上东南、西南、东北、西北四个方向。

4、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

1、教学重点：认识东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方向。

2、教学难点：快速辨别东南、西南、东北、西北四个方向。

## 一、导入新课

师：同学们都知道太阳吧，没有太阳就没有光明。那同学们有观察过太阳吗？（学生们纷纷讨论起来。）

学生1：太阳是圆的。学生2：太阳每天从东边出来。师：同学们回答的非常棒！

师：（多媒体演示）早晨，太阳从东方升起。傍晚，太阳从西方落下。

## 二、教授新课

教学东、西、南、北。

师：我们看看学校的鸟瞰图。图书馆在校园的东面，体育馆在校园的什么面呢？请同学们回答一下。

学生：西面。

师：这位同学学得非常快啊！那我们再看看教学楼在校园的什么面，大门在校园的什么面。请大家举手回答。

学生1：教学楼在校园的北面。

学生2：大门在校园的南面。

师：同学们太聪明啦！都学得很快。

师：我们一起来念一念：面向西，后面是东，左面是南，右面是北。面向北，后面是南，左面是西，右面是东。（学生们跟着念起来。）

师：我们再看看学校的示意图。地图通常是按上北下南，左西右东绘制的，大门在操场的下面，就是再操场的南面。我

们再看下面的题目。

学生们踊跃回答问题，老师对同学们的正确答案给予肯定和赞赏。

师：我们再看看天安门的布局，根据图读一读：天安门城楼在国旗的北面，人民大会堂在人民英雄纪念碑的西面，中国国家博物馆在人民英雄纪念碑的东面。（学生们跟着念起来。）

接着老师又找学生回答问题。

师：我们再观察校园的鸟瞰图，餐厅在校园的什么角，存车处在校园的什么角，科技楼在校园的什么角？大家来想一想。

学生：餐厅在校园的西北角，存车处在校园的东南角，科技楼在校园的西南角。师：回答的太棒了！现在大家都可以作一个小向导了。看谁愿意主动做小向导？（学生们积极回答问题，老师对答案进行公布，对回答正确的学生进行肯定，对回答错误的给予鼓励。）

师：大家应该都喜欢去动物园吧！那我们来看看动物园的示意图。说出各动物场馆分别在花坛的什么方向。（学生们都踊跃回答问题，老师对学生们的回答给予鼓励和肯定。）

### 三、巩固练习

师：我们再看看街心广场的分布。请同学们回答银行、车站、公园、饭店各在街心花园的什么方向？（老师一边播放课件，一边找学生回答问题。对回答正确的学生进行肯定和夸奖，对回答错误的同学进行鼓励，鼓励下次再接再厉。）

### 四、总结

这节课你学会了什么？懂得辨认方向了吗？

## 小学数学位置试讲教案篇五

一、教学内容：

教材第1~9页，上下，前后，左右的认识，以及在此基础上从两个维度来确定物体的位置。

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识上、下、前、后、左、右的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生学会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体的情景中，根据行、列确定物体的位置。

儿童在日常生活中并通过前面的学习，对上、下、前、后、左、右等方位已积累了一些经验，但不一定能准确地加以判断，因此本单元进行集中教学。

本单元教材的编写特点：

- 1、提供丰富的生活和活动情境，帮助儿童体验空间方位。
- 2、依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。
- 1、注意根据学生认识空间方位的特点安排教学。

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别上、下、前、后，但是以自身为中心的左、右辨别尚未发展完善。因此，对于上、下、前、后，可以尽量放手让学生独立辨别，而左、右则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

2、要适当把握教学要求。

左、右的相对性比较难理解，教材主要是通过一些活动和游戏来帮助学生辨别。教学中，教师可以利用教材提供的资源或自己创设活动，组织学生充分地体验，应避免抽象地让学生判断。

1、上、下1课时

2、前、后1课时

3、左、右1课时

4、位置1课时

课题一上、下

课型：新授课 授课时间：第周第课时

教学内容：教科书第1页

教学目标：

- 1、学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：使学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

教具、学具准备：课件、彩笔、纸

教学过程：

1、同学们，新的一学期开始了，编书的叔叔、阿姨们给我们带来了两位朋友聪聪和明明。他们可是数学王国里的小精灵噢，当我们遇到困难时，他们就会跳出来帮忙的。同学们愿意和他们成为朋友吗？现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题

聪聪问我们：鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？

同它们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

二、探究新知

1、你能说一说我们生活中有关上、下的例子吗？

2、观察画面，体会上、下的含义

（2）出示主题图课件

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

（3）大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第1页，完成书上的填空。

指名口答订正。

### 三、活动

#### 1、拍手游戏

(1) 教师发口令，学生上下拍手

(2) 听反语：教师说上学生在下面拍手，教师说下学生在上面拍手。

#### 2、小组活动

小组长发口令，其余的同学动手摆。如，把本子书放在数学书上面，把文具盒放在书上面

#### 3、画一幅自己喜欢的能够表示上下关系的画

### 四、小结

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

作业布置：

板书设计：

课后小记：

课题二前、后

课型：新授课 授课时间：第周第课时

教学内容：教科书第2页，做一做的第2题。

教学目标：

- 1、使学生初步了解前、后的基本含义，会用前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：使学生认识前、后的基本含义，了解它们的相对性。使学生会用前、后描述物体的相对位置。

教学难点：三者相比的相对性。

教具、学具准备：第2页的情景图。

教学过程：

一、导入：

小朋友们，今天老师要和大家做个游戏。咱们玩老鹰捉小鸡好不好？（师做母鸡，一生做老鹰，其他生做小鸡）

二、学习新知：

1、师生一起玩老鹰捉小鸡的游戏。

2、师提问：我的后面是谁？

生1：是xxx□

生2：是班里的很多小朋友。

我在谁的前面？我前面是谁？我后面的3位小朋友是谁？

3、学生自己提出问题并解答。

4、出示第2页主题图。

(1) 自己根据图画提出问题。

(2) 小组内解决问题。

(3) 在书上填写。

三、练习：做一做第2题。

1、学生自己根据图意提出问题。

2、小组解决问题。

3、在书上填写。

四、小结：

通过这节课的学习，你学会了什么？

作业布置：

板书设计：

课后小记：

## 小学数学位置试讲教案篇六

(1) 使学生认识东、南、西、北四个方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

(2) 结合具体情境，能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

(3) 通过让学生说一说、画一画、动一动，加强学生对四个方位的认识和辨认能力，并能灵活根据方位确定物体的位置。

(4) 将丰富的生活素材融入教学，创设生动、有趣的情境，培养学生从多种角度思考问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

辨认东、南、西、北四个方向，并用这些词语描述物体所在方向。

在具体的情境中，能根据给定的一个方向辨认出其余三个方向。

校园情境图、多媒体课件。

一、联系实际，导入新课。

师：新学期，我们介绍一下学校的位置好吗？（出示课题：位置与方向）

师：今天我们用东、南、西、北这些新的方位知识帮助我们辨别方向。

二、联系生活，自主探索。

（一）学会辨认东、南、西、北

1、寻找生活中的数学

师：生活中，你观察过太阳是从什么方向升起的吗？

师：现在坐在教室里观察，你能在黑板上的哪个方向画出太阳？（指名一个学生画，同时老师标出太阳升起的方向是东面）

师：从黑板上太阳的位置，你能知道我们教室里哪一面是东面吗？请大家面向东面。

## 2、分组讨论，合作探索

师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎样确定呢？

## 3、游戏激趣，巩固运用

### (1) 用手势表示方位

老师说一个方向，学生迅速用手指出来（要求学生熟练掌握知识，培养快速应变能力）

### (2) 快速转向辨认方位

师：面向北（生：前北，后南，左西，右东）

面向南（生：前南，后北，左东，右西）

面向东（生：前东，后西，左北，右南）

面向西（生：前西，后东，左南，右北）

### (二) 用东、南、西、北描述物体所在方向

1、用东、南、西、北描述教室各个方向有什么物体？

2、模拟情景：说出物体所在的方位。

师：请四名同学分别扮演公园里的游乐馆，它们分别是海洋动物馆、马戏表演馆、

海豚游泳馆、儿童影视馆。

请四名同学分别站在东、西、南、北四个方向，再请两名同学分别扮演游客和导游

游客：请问我要去海洋动物馆该怎么走？

导游：向东走。

### 3、介绍自己的房间

师：谁能用我们学习的方位知识向大家介绍一下自己的房间是如何布置的？

师：请同学们在纸上简单画出某某同学的房间布置图。

### （三）、学以致用

学生先在操场上仔细观察，然后两人一组，互相介绍

- 1、学生用东、南、西、北描述校园各个方向分别有什么物体。
- 2、学生介绍校园的物体分别在什么方向。
- 3、学生之间开展一人提问，一人解答，并尝试根据所给方向寻找目的地的活动。

### 三、总结：

我们在辨认方向时，必须先确定一个方向，然后根据东与西相对、南与北相对的原则来确定其它三个方向。

## 小学数学位置试讲教案篇七

（一）课型定位：重点课 （二）本课分析（从单元分析入手） 本课在单元中的定位：教材在安排比的意义的学习时，分为三个阶段：比的意义、比的各部分名称、比与分数及除法的关系

系。比的意义教材是从日常生活中的相除关系的例子中引出的，通过对具体例子的讨论，明确了比的概念是建立在除法的意义基础之上的，揭示了比与除法之间的本质联系，是一种以“倍比”为基础的比较关系。

教材在介绍比的各部分名称时提出了比值的意义，它既是一个知识点，又有助于进一步理解比的意义。比与分数、除法的关系是本节课的又一教学要点，理解它们之间的关系，对后继学习特别是综合应用各种知识解决问题具有重要意义，同时也是理解比的后项不能为0的认知基础。

本课目标：

1-1、理解比的意义，掌握比各部分的名称和读写法，会求比值；

1-2、理解比与分数、除法的关系，会正确地写出比。

2、教学方法：比是在学生已经掌握了整数、小数、分数的基础知识，掌握一些常见的数量关系，掌握了代数初步知识，具备了运用这些知识解决简单的实际问题的能力上进行教学的。教学比时要联系学生已有的数学知识通过实例的分析与归纳，使学生理解比的意义，对一些已有的知识和常见的数量关系进行进一步的研究的基础上揭示比的关系。在认识比的基础上揭示比、分数、除法之间的联系。通过揭示比与除法之间的关系引出求比值的方法。比的性质是在学习了比、分数、除法之间的联系的基础上进行的。除法有商不变的性质，分数有分数的基本性质。

(三)教学重难点： 百分数的意义，百分数的读法写法。

(四)教学设计过程：

(五)板书设计：

比的意义

比和除法有着密切的联系，两个数相除，又叫做这两个数的比。

$$60 \div 21 = 60 \div 21 = =$$

前项 后项 比值

比的前项除以后项，所得的商叫做比值。

(六)作业预设：

作业本：36页4题

## 小学数学位置试讲教案篇八

本单元教学有关位置与方向的知识，包括两部分内容：一部分是用第几排第几个以及类似的表达方式确定物体所在的位置，另一部分是东、南、西、北四个方向，并用这些方位词描述物体之间的位置关系。位置与方向的知识有助于学生认识周围世界和生存空间，便于描述、交流空间里的事物与现象，从而发展空间观念。

教材编写十分注重创设学生熟悉的、感兴趣的、现实的空间情境，引导学生利用已有的生活经验或常识，充分地观察、操作、判断、交流，在内容丰富的活动中体验有关位置与方向的知识。

一年级（上册）教材结合认识10以内的数，安排了用第几确定位置的内容。如若干个小朋友排成一行，其中某个小朋友是从左往右（或从前往后）数的第几个。本单元的第一道例题里，许多小动物排成若干行做操，仅用一个第几无法确定某个动物的位置，需要两个第几，如第3排第4个。这样的描

述不仅准确地说出了物体的位置，还是以后用数对确定位置的基础。

(1) 在现实的情境里体会排与个的含义，以及数的方法。

教材用贴近生活实际、学生容易接受的语言表达位置。例题的图画里，猴在第1排第1个和熊在第2排第3个告诉学生两条信息：一是其他小动物的位置也要用第几排第几个这样的话来说，二是怎样在这幅图里数出排与个。按两个动物说的位置，第1排、第2排是从前往后数的，第1个、第3个是从左往右数的。这些数的方法，不应是教师告诉学生的，而是学生在情境中体会，并通过交流逐渐明确的。

想想做做第1题选择楼房和书柜的情境，也要利用猴住在第2层第3号，第1层第2本是《新华词典》这些已有信息，体会图中层与号、层与本的排列顺序，才能正确回答问题。

(2) 在开放的问题中体会两个第几确定位置是必要的、合理的。

例题要求说出其他小动物的位置，图画里有许多小动物。如果只说第几排或者只说第几个，都不能确定某一只动物的位置。确定每只动物的位置需要同时说出第几排与第几个，这就体会了两个第几确定位置的必要性。各只动物所在的位置都不相同，说出位置的第几排第几个就不会完全相同，这就体会了两个第几确定位置是合理的。上述体会，要在大量说的练习中才能获得。

想想做做第3题由教师指定第几排第几个，学生在相应的格子里摆（或画）图形，寓数学内容于游戏中。如果适量安排一些可能混淆、可以比较的位置，如第3排第4个与第4排第3个，不仅有助于掌握确定位置的知识，还能进一步体会两个第几确定位置的方法是科学与合理的。

### (3) 在生活情境里应用确定位置的知识。

想想做做第2题在剧场里找座位，体会确定位置是生活中经常遇到的事情。剧场里的座位是用两个第几的方式确定的，一个剧场的座位号是从左往右依次编排的，另一个剧场把双数号和单数号分开编排。根据图画中3个小朋友拿的票上的排数与号数，帮助他们找到座位。这道题要组织学生交流找座位的方法，体会怎样找能方便些。如前一个剧场里，可以先找到排再对号；后一个剧场找到排以后，还要找到单号区或双号区，才能对号入座。

第4题在教室里说自己 and 同学的座位，也是生活里的事情。有些学校习惯用第几组第几个的方式描述，也有学校会用其他方式描述。教材在用第几组第几个确定位置以后，还鼓励其他的说法，满足广大地区的习惯和需要，也给学生创造性地使用两个第几确定位置提供机会。

东、南、西、北不仅是生活常识，也是数学里用来描述方向和路线的知识。教材编排了两道例题，前一道例题教学现实生活空间里的东、南、西、北，要求知道这四个方向，并在已知其中一个方向的时候，能辨认另外三个方向。后一道例题教学地图或平面图上的东、南、西、北，要求看着平面图描述物体之间的位置关系。

#### (1) 联系生活经验，认识生活空间里的东、南、西、北。

太阳从东边升起是大多数学生已经知道的常识，教学从这里开始。例题的图画里，女孩向着太阳走在上学路上，茄子卡通的提问太阳是从哪个方向升起的意在联系学生的已有经验。然后创设小明面向太阳站立的情境，让学生进入这个情境，看着图画在教材上分别填出小明的后面、右面和左面各是什么方向。由于小明的朝向与学生是一致的，他的双臂平伸，图画里还标出了东、南、西、北，因此学生能够正确地填出各个方向。教材精心安排填方向的次序，前面是东已经写出，

让学生填出后面是西，右面是南已经写出，让学生填出左面是北，能方便学生记忆这四个方向。

## (2) 借助肢体活动，学会辨认方向。

试一试可在教室里活动。先面向东（由教师告诉学生东面）站立，右手侧平举，说出右面的方向。这时要联系小明面向东站立的情境，才能知道右面是南。在回答面向南站立，右面是什么方向的时候，要想像情境图里的小明面向南站立，他的右面是西。照这样继续说面向西站立，右面是什么方向就不困难了。这一项活动是让学生进一步体会东、南、西、北这四个方向，根据东、南、西、北的次序，面向什么方向，右手侧平举指的就是下一个方向。能帮助学生达到根据一个方向辨认其他方向的要求。另外，试一试在面向南、西站立时，既要说右面的方向，也要说左面的方向；当面向北站立时，说出背后的方向。这些都让学生深刻体会东与西、南与北是相对的，也有助于记忆和辨认方向。

想想做做第2、3题分别说说教室、操场各个方向有些什么，可以先告诉学生某一个方向，让他们用上面的方法说出另外三个方向，从而掌握辨认方向的方法。

## (3) 从现实空间过渡到平面图，认识平面图上的方向。

地图和平面图上的方向是有规定的，教学不仅要让学生知道这个规定，还要体会这些规定是合理的。

第60页例题以第59页第3题为生长点，先回想操场的东、南、西、北面各有些什么，并记录在教材提供的平面图上，通过填图知道上北下南、左西右东的规则。这样就很自然地把现实空间的方向过渡到平面图上，还能把记忆和辨认现实空间里方向的经验迁移到平面图上。以后出现的平面图上，通常都只用一个朝上的箭头标出北面，其他的方向由学生自己辨认。

(4) 引导学生描述平面图上的物体间的位置关系。

东、南、西、北用于描述物体间的位置关系。第60页试一试用填空的形式引导学生进行这样的描述，四个小题各有内容。第(1)个问题通过松鼠住在小兔的两面和小猫住在小兔的东面，体会方向词能表达位置关系，描述时要说清楚什么在什么的哪面，不能简单地说成什么在哪面。第(2)个问题通过小鹿住在小兔的南面和小兔住在小鹿的北面，体会位置关系是相对的，只要知道一个物体在另一个物体的哪一面，就能推理得到另一个物体在这个物体的哪一面。第(3)小题和第(4)小题，体会某个物体与不同物体比，位置的描述是不同的。