

# 动物儿歌教学设计(大全11篇)

环保标语可以唤起人们的环保意识，激发他们主动参与环境保护的行动。编写一条引人注目的环保标语需要一些技巧和创意。以下是小编为大家收集的优秀环保标语范例，可以供大家参考和借鉴。

## 动物儿歌教学设计篇一

教学目标：

- 1、能独立认识本课的六个生字：姊、裁、肖、抖、蛇、扭。在老师的指导下，正确书写6个字，积累词语九个。
- 2、能正确熟练地朗读儿歌两首，并选择其中一首背诵。
- 3、了解萤火虫的特点和十二生肖的顺序。

教学重点和难点：

- 1、认识生字和词语，能正确朗读课文，并能选择其中一首背诵。
- 2、了解萤火虫的特点，并学着编一首以动物为题的儿歌。

教学准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、生字卡片。

教学过程：

第一课时

# 萤火虫

一、揭示课题，进行质疑。

1、媒体演示，夏天的夜晚，草丛上，一群萤火虫飞来飞去。

2、问：你们看到了什么？

今天我们就来学习一篇《萤火虫》的课文。（板书课题）

3、课题质疑。

说明：

小朋友可能对萤火虫有所了解，但是，生活在城市里的小朋友并不经常看见萤火虫，通过媒体以直观的视觉把学生带入萤火虫的世界，能直接激发学生的兴趣。通过让学生质疑，促使学生进行思考，主动带着问题来学习课文。

二．听录音读课文。

1、听录音，边听边思考：萤火虫飞到哪里？

2、学生交流。

说明：

在听录音的过程中，注重对学生听的习惯的培养，让学生带着问题去听，养成边听边记的良好学习习惯，使学生对儿歌有一个整体的感知，初步的把握。

三．自学课文。

要求：

1. 读准生字新词。
2. 正确朗读儿歌。
3. 圈出不理解的词语。

交流：

1. 指名读。
2. 轻声齐读。

结合学习生字：姊、裁

虽然“姊”这个字现在用得少了，但还是要注意右边的笔画和笔顺。

学习“裁”字，可以与“载”字进行比较。

3. 读词语。
4. 师生配合读儿歌。

师：萤火虫，点灯笼，生：飞到西，飞到东。

师：飞到河边上，生：小鱼在做梦。

师：飞到树林里，生：小鸟睡正浓。

师：飞到张家墙，生：张家姊妹忙裁缝。

师：飞到李家墙，生：李家哥哥做夜工。

师：萤火虫，萤火虫，生：何不飞上天，做个星星挂天空。

说明：

一年级的小朋友已经有了一定的自学能力，这个时候的字词学习可以放手让他们进行自学，把学习的主动权交给学生，既能充分发挥学生学习的主动性，同时又可以提高他们的自学能力。一年级的语文也应该有一定的积累，所以，在生字教学中让学生进行比较，一方面帮助学生进行词语的积累，另一方面也可以进一步认识生字。师生配合读句子，一方面加深他们的句子观念，另一方面为儿歌的理解打下基础。

四. 精读儿歌，理解内容。

1. 指名读，分组读，男女生读。
2. 学生闭上眼睛，边听边想，你仿佛看到了什么？
3. 能背的闭上眼背一下，不能背的看着书读。

说明：

以读为本，读中促悟。声情并茂的朗读训练是学生增强语感的有效手段。展开想象，让学生联系生活进行语言实践。既有助于儿歌的理解，又能发展学生的语言思维。

五. 情景表演。

1. 扮演角色表演，进一步体会情境。（三个学生戴上头饰，分别扮演花儿、小草、萤火虫。）
3. 小小组讨论。
4. 交流。

说明：

这一环节的设计，让学生在角色表演中丰富了情感体验。

六. 拓展训练。

你们喜欢萤火虫吗？照《萤火虫》的写法，以熟悉的动物为内容，编写几句儿歌，和同学交流。

第二课时 十二生肖

一. 引入课题。

1. 说说你属什么？你的家人属什么？
2. 教师随即贴图。
3. 让学生知道有十二个生肖，老师依次贴十二个生肖图。
4. 读课题。

说明：

学生通过看图理解，形象直观。

二. 听录音，读儿歌。

1. 听录音，记一记十二生肖的顺序。
2. 老师把十二生肖的顺序打乱，请学生来给十二生肖排队。
3. 这些生肖有什么特征？再读儿歌（各种形式）
4. 看图，试着背诵。

说明：

书读千遍、其义自现，低年级的语文教学离不开读，充分给予学生朗读的时间，让学生以多种形式来进行朗读，能使学生对阅读产生一定的兴趣，给予学生一定的阅读自由，学生就能在这个过程中自觉自愿地读通课文。在读通课文的基础上，才能对儿歌内容进行一定的了解。

### 三. 学习生字。

1. 从儿歌中找今天要学的生字。
2. 小组学习生字“肖、抖、蛇、扭。”
3. 小朋友说说用什么办法学习生字。
4. 读词语。

说明：

通过一年多的学习，学生已掌握了生字学习的多种方法，通过小组学习放手让他们进行自学，把学习的主动权交给学生，充分发挥了学生学习的主动性。

### 四. 拓展。

1. 唱十二生肖歌。
2. 用自己的话说一说十二生肖中的一种生肖。

说明：

这一环节，旨在丰富学生的课外知识，拓宽课堂学习信息，并训练了学生的说话能力。

### 五. 指导书写。

“扭”

说明：

二年级学生已经有一定的写字基础，所以不用每一个字都指导，可以侧重性地选择一个重点或难点字，让学生知道它的笔顺规则，看一下在田字格中的位置，重点指导一下。

教学反思：

本节课的教学总体来说，基本完成了课前预定的教学任务。教学的过程中，我既有收获，也有一定的遗憾。

在一节课里完成了本节课的教学目标，达到事先的预期。小朋友们反应很热烈。整节课环环相扣，教学过程较为顺利。我觉得在课堂中给学生提供机会，让每一个学生动起来，让每一个学生有展示自己的机会很重要。因此，在设计教学过程中，我非常重视学生的参与程度。在整体感知、学习生字的环节，我设计了许多种方法，以便在课中根据学生的问题、思维状况及时调整教学环节或内容，以此来提高学生主动学习的积极性。班中学生水平参差不齐，在备课中，我考虑到了学生的个别差异，因此在许多环节中留给学生充分的自由学习的时间，如有时自己准备，有时同桌合作学习，有时组织学生小组讨论，让每个学生都有独立思考的时间，有与同学交往的机会，有全班发言的可能，让每个孩子在教学活动中得到锻炼，有所收获。

生字学习采用小组自学形式，然后选择重点进行交流，很大程度地节约了时间。本课生字并没有过难的地方，所以在记忆字形上可以放手采用小组学习，这可以使每一个学生都有了交流的机会。遇到不认识的字，可以让小组中的人来帮一帮，记一记。增加了他们合作的意识和机会。在初次反馈时并不要求强行记住每一个字，而是只让学生能在词语中读准每一个字的字音，为后面的阅读课文扫清障碍。几个较重点

的字“抖、扭”等则可以通过动作来理解。这种生字教学较大幅度地发挥了学生学习的主动性，把生字学习的活动权交回了学生的手上。

读是低年级语文教学的常用形式，以读代讲，可以帮助学生在读中感悟。教学中，我采用多种形式的朗读。让学生在反复的朗读中自读自悟，了解萤火虫的特点和十二生肖的顺序，从而达到背诵的目的，以至能自己照着样子编写几句儿歌。

本节课教学中也存在着一定的遗憾。在学生质疑时，质量不是很高。编写儿歌交流时，由于时间关系花的时间太少。

## 动物儿歌教学设计篇二

- 1、借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，认识“蜻、蜓、藏”等12个生字；会写“间、迷、造”等7个生字。
- 2、能正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
- 3、通过朗读、表演，了解小动物的部分生活习性。
- 4、产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

### 教学重点

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有“虫”的生字。通过表演，了解小动物的生活习性。

### 教学准备

生字卡片，制作多媒体课件。

### 教学课时



1课时

## 教学过程

1、出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。(出示课件)

2、结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3、过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

1、教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”6个生字。(出示课件)

(1)学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语，并完成填空。(出示课件)

(2)教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。(这些汉字都含是“虫”，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。)

2、组织学生展开识记生字的游戏。

(1)找朋友。

(2)编字歌。

3、教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4、学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

1、分句朗读，画出生字。

(1)齐读第一句。学习“迷”和“藏”(a□自主选择识记方法。如“迷”可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”(b□扩词□c□读儿歌，学生做动作表演“展翅飞”。)

(2)齐读第二句。学习“造、食、粮”(a□采用形声字识字法和部件组合法，同桌交流。如“粮”和米有关，所以是“米”加个“良”(b□扩词□c□朗读本句，结合图片与生活，说一说蚯蚓和蚂蚁有什么特点。)

(3)自由读第三句。学习“网”(a□朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗?哪位小画家来画一画?指名画“一张网”(b□字理识字：课件出示“网”的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。)

2、利用字卡，巩固生字。(出示课件)

(1)小组合作活动。一名学生拿字卡当“小老师”，其他组员抢答字卡上的生字，若有读错的情况，由“小老师”更正并教会。

(2)开火车游戏，认读字卡并组词。

3、送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4、指名边做动作边读课文。

5、你最喜欢哪种小动物?读出你的喜爱之情。

6、小组合作表演读课文，集体展示赛读。

1、观察会写字，选择最喜欢的一个字，说说应该怎样写。

(1)“间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。(写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。)

(2) “池”注意最后一笔要舒展。(小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。师生边说口诀边书空关键笔画竖弯钩。)

(3) “欢”要注意左边“又”最后一笔变成了点；右边最后一笔是捺，要写得舒展，还要有轻重变化和顿笔。(歌诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。学生边说笔画名称，边在书上描红。)

2、教师着重指导“造、迷、运”。

(1)明确笔顺：“走”的字要先写里面，再写“走”。

(2)示范书写：学生观察并书空，发现并把握写字节奏。(笔顺口诀：走之旁，真辛苦，先装货物再赶路。)

3、学生描红，每字对比书写两个。

4、总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字朋友，希望大家用爱心对待这些朋友。

## 动物儿歌教学设计篇三

### 《四季儿歌》教学设计

元马镇中心幼儿园：罗丽

设计意图：

《四季儿歌》是一首富有童趣的儿歌，通过对春天的禾苗、夏天的荷花、秋天的菊花和冬天的梅花这几种代表性事物的描述，可以让孩子们感受四季的不同，区分和了解各个季节的不同景象。同时，让孩子说出自己喜欢的季节，可以让孩子明确自己的喜好和正确认识各个季节在不同时期呈现出的不同景象，让孩子感受大自然的变化，体会大自然的奇妙，产

生对大自然的喜爱之情。

活动目标：

- 1、通过学习儿歌，让幼儿能连贯地朗诵儿歌。
- 2、通过学习儿歌，让幼儿理解四季的明显特征，感知四季的不同，从而萌发热爱大自然的思想感情。

活动重点：有感情地朗诵儿歌。

活动难点：理解四季的明显特征，感知四季的不同。活动准备：课件 活动过程：

(一)、谈话导入。

师：

- 1、小朋友们，你们知道一年有几个季节吗？（4个）分别是哪四个季节呢？（春、夏、秋、冬）
- 2、那你们知道四个季节中哪个季节最热？（夏季）哪个季节最冷？（冬季）

1、学习第一句“春天暖，布谷叫，小苗出土咧嘴笑。”（1）师：小朋友们看图片上应该是什么季节呀？（春季）你是怎么看出来的？（春天树木发芽，桃花、梨花开了）

(2)春季的气候怎么样呢？（暖暖的）

(3)小朋友们看看这是什么鸟？（出示布谷鸟图片，同时播放布谷鸟的叫声。）布谷鸟是怎样叫的？（让幼儿模仿布谷鸟叫）

(4)春天暖暖的，布谷鸟给人们送来春的信号，春天小苗从

土里钻出来，裂开嘴笑了。（同时出示图片）

（5）学会第一句儿歌之后，让幼儿练习念。

（2）你们听，谁来了？（出示图片，同时播放蝉鸣的声音）

（3）夏天来了，荷花姐姐也从水里钻出来和小朋友们打招呼了。

（4）让幼儿试着归纳第二句儿歌，师订正，幼儿练习念。

3、学习第三句“秋天凉，雁儿叫，朵朵菊花咧嘴笑。”（1）小朋友们观察一下，这又是什么季节呢？（秋季）你从哪儿看出来的呢？（树叶黄了，田野一片金黄。）

（2）秋天来了，天气转凉，大雁要飞回南方准备过冬。

（3）秋天是个收获的季节，秋天到了，一朵朵菊花咧开嘴巴笑了。（4）让幼儿试着归纳第三句儿歌，师订正，幼儿练习念。

4、学习第四句“冬天冷，雪花飘，朵朵梅花咧嘴笑。”

（1）小朋友们，图片上是什么季节？（冬季）冬季气候怎样？（冷）对！冬季很冷，会下雪。（2）那小朋友们知道冬季里雪下得越大，什么花开得越鲜艳？（梅花）冬季里，随着雪下得越大，梅花就开得越鲜艳。

（3）归纳第四句儿歌，幼儿练习念。

5、学习第五句“过新年，放鞭炮，小朋友们咧嘴笑。”（1）出示图片，师：看图片上是过什么节？（新年）新年到了，家家户户放鞭炮。

（2）过新年最高兴的是谁呀？（小朋友）小朋友们在过新年的时候穿新衣服，放鞭炮玩，可高兴了！哪是谁咧嘴笑呢？（小朋友）

(3) 归纳第五句儿歌，幼儿练习念。(三)、整体感知儿歌内容。

图片出示儿歌组合图，让幼儿结合图片练习念儿歌。

(四)、练习念儿歌。

1、让幼儿个别念、分组念、集体念等方式练习念儿歌。

2、说说你最喜欢哪个季节？为什么？

(五) 小结

通过学习儿歌，我们知道一年有四个季节，四个季节气候不同，还知道了四个季节的明显特征。是大自然赋予了四季不同的景象，神奇的大自然还有许多奇妙之处，我们要热爱这神奇的大自然。

(六) 延伸

小朋友们知道现在是什么季节吗？夏季除了儿歌中讲到的信息之外，还有什么信息呢？现在就让我们一起出去外面找找看。

## 动物儿歌教学设计篇四

1. 正确、流利地朗读儿歌。

2. 认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。

3. 激发学生观察夏天景物的兴趣。

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

文中插图、生字卡片□ppt课件。

教学过程：

## 一、谈话激趣，看图导入

1. 同学们，天气一点点变暖和了，大家也越发显得精神抖擞，你看xx同学坐的可真端正□xx同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2. 看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

师：这些小动物多可爱呀！我们一起来认一认他们的名字吧。

## 二、活泼多样，自主识字

1. 指名读词。（根据学生认读图片，相机出示词语带拼音）

（课件出示蜻蜓图片）谁来和它打个招呼，读读它的名字。

预设□qingting,真棒

（课件出示蝴蝶图片）第二个朋友也来了，谁来迎接它？

预设□hudie□对了，是huhu.

（课件出示蚂蚁图片）这个谁来读读看？

预设□mayi□读的真标准。

（课件出示蚯蚓图片）一个生活在地下的朋友，谁来？

预设□qiuyin,对，yin前鼻音。

（课件出示蝌蚪图片）这是一个生活在水里的朋友。

预设□kedou读得声音真洪亮。

（课件出示蜘蛛图片）最后出场的.朋友，我们一起来读吧。

预设□zhizhu,全是翘舌音。

## 2. 认读生字。

（1）自主认读。（去图片）

师：现在请你和同桌之间交流交流，互相读一读，看谁读的更准确？如果同桌不会读，请你做小老师教教他。现在开始。

预设：孩子们同桌互读，老师相机指导。

（2）全班齐读。（去拼音）

师：时间到。生：我坐好。

师：大家读得真认真，尤其是xxxx这些同学，接下来，老师就要考考大家了，看去掉拼音你还会读吗？一个两遍，不拖腔。蜻蜓蜻蜓，预备起！

## 3. 识记生字

过渡：大家可真厉害，老师又给大家设了一个难关，看看这



次都有谁能闯过去。请听题：认真观察这些生字宝宝，看看他们有什么地方是相似的？谁发现了举手回答！

### (1) “虫”字偏旁识字

预设：

生：他们的偏旁部首都是“虫”字旁。

生：因为他们都是昆虫，所以都是虫字旁。

师：你可真聪明。那么除了这一点之外，在这些生字宝宝里，你还有新的发现吗？

生：虫+青=蜻。

生：虫+马=蚂虫+胡=胡虫+丘=蚯虫+引=蚓虫+科=蝌

(师相机在黑板上贴生字卡片)

### (3) 形声字识字规律

师：大家真聪明，一下子就找出了一种新的识字方法，这种类型的字呢，我们给它叫“形声字”。这种字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们平时可以利用这种规律认识很多字，不信我们来试试看：

(课件出示：描芳)

师：描左边一个提手旁，右边一个苗。写字描红要用手

芳上面一个草字头，下面一个方。草字头都和花草有关系，所以我们一般说花草芳香。

三、朗读韵文，积累语言

1. 过渡：我们刚刚认识了这么多小动物朋友，那么他们在夏天都在做什么呢？来，自己读一读。

2. 指名朗读：时间到，谁来给大家读一读？

3. 大家评议：真好？那你觉得xx同学读得怎么样呢？谁来说一说？

预设：

生：他读的很流利，声音很大。

师：有谁觉得自己可以读的更好的？真好，我们一起第一遍，不拖腔。

4. 引读边拍手边说：下面，老师要好好考察一下大家；我来问，你来答，小手伸出伸出伸出：

什么半空展翅飞？蜻蜓半空展翅飞。

什么花间捉迷藏？蝴蝶花间捉迷藏。

……

过渡：大家真棒，下面女生来问，男生来答。换个问法：蜻蜓半空干什么？蝴蝶半空干什么？我这样说，大家能懂吗？好，女生准备好了吗？小手伸出伸出伸出：

蜻蜓半空干什么？蜻蜓半空展翅飞。

蝴蝶花间干什么？蝴蝶花间捉迷藏。

……

## 5. 速背挑战：

过渡：小朋友们好聪明，接下来，老师给大家一分钟的准备时间，然后我们来一个背诵挑战，看谁的小脑袋记的最快？现在开始：

师：时间到

生：我们做好。

师：大家的纪律可真好，表扬第x组，非常认真。好，第一位背诵挑战者是谁？下一位？最后一位？真好，大家这么快就把这首儿歌给背会了，那老师要奖励给大家一首歌，请认真听！

## 6. 唱读：师范唱，生边唱边表演。

师：大家会了吗？下面我们给它编上动作一起来一遍好不好？

师：真好，大家唱的真好听，我们都可以组成一个合唱团了，现在老师给大家分为两组，我们对唱好不好？（课件显示课文，一半红色一半黑色，各组唱一组）

## 7. 拓展练习

预设：蜜蜂花间采蜜忙、老虎山里做大王、鸟儿天上飞得高、猴子书上荡秋千……

展开全文阅读

## 四、书写指导

预设：

生：池

师：平舌还是翘舌？对了，整体认读音节chiǐ谁来组个词？

生：水池、池塘。

师：真棒，那么认真观察，谁在来给大家说一说，“池”在书写的时候，都需要注意哪些地方呢？你来说，我来写。

生：左边是三点水，要写出弧度，右边一个也，注意起笔位置。

师：观察的可真仔细，来小手伸出，伸出伸出池预备起：池一笔点……

生：左边又，不封口，避让缘故，第二笔变成点。最后人的写的时候要舒展。

2. 学生描红、书写，教师巡视，个别指导。

3. 展示学生写的字，评议。

五、总结：

生：保护他们。

生：好

师：那这节课我们就上到这里，下课

生：起立，老师再见

师：同学们再见。

六、作业：

回家查询你喜爱的小动物的故事，下节课课堂分享。

## 七、板书

动物儿歌

青蜻

马蚂

科蝌

斗蚪

## 动物儿歌教学设计篇五

教学目标：

- 1、感受蚂蚁的团结；
- 2、感受图像诗的特点；
- 3、诵读并仿写诗句。

### 一、复习

- 1、今天上午，我们一起学习了一首有趣的诗歌，那就是《写字很有用》。请小朋友们用快乐、自信的声音来读一读。
- 2、加上动作读起来更有意思。

### 二、学习新的儿歌《山路上的蚂蚁》

- 1、出示儿歌，想不想听？范读，有趣吧？
- 2、小朋友们拼读难点，这些都是蚂蚁的战利品

3、小朋友们自己试读儿歌。一起读。说说诵读感受。（1、蚂蚁多、齐心协力、团结力量大）

4、蚂蚁那么小，食物那么大，小小的蚂蚁怎么搬得动？有一只想偷懒，行吗？要每只都出力，一只都不能偷懒。

5、引导想象：蚂蚁们抬着它们的战利品，心里会怎么想？（开心、骄傲）

6、感受中引导多种形式读，把儿歌读熟。引导孩子有节奏地读出小蚂蚁的神气威武。

7、还会有哪些战利品呢？相机出示山路上小蚂蚁搬运食物的图片（ ）的（ ）

### 三、创编儿歌。

1、想不想也来当一次小诗人？老师已经帮你把蚂蚁写好了，你只要把蚂蚁们搬运的战利品用拼音写下来，诗里已经有的就不要再写了。写得好的有大拇指，还可以贴在教室里展览。

2、展示交流，读孩子们的诗歌

小结：你们也成了一位位小诗人了，读书写字真有用，可以把我们看到的有趣的情景写下来。

## 动物儿歌教学设计篇六

1、多媒体课件出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的情景图。

激趣谈话：今天，老师请来的几位小客人是谁？你能读出它们的名字吗？

2、结合图片，说话练习。

引导学生观察想象：图上有什么小动物？在什么地方？在干什么？例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3、过渡：咦，小动物呢，怎么都不见了？原来这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）设计意图：针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习做好铺垫。

1、学生自由读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍。

2、指明读课文，纠正字音。

3、课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

（1）借助拼音认读词语。

（2）去掉拼音认读词语。

（3）（点击）调换词语位置认读。

4、观察生字特点，找认字规律。同学们，看看这些字，你发现了什么？

（1）这些字都有一个虫字旁。

（2）这些字都是写动物的’。

（3）“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

(4) 这几个字都是形声字。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音。——形声字。

5、我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

出示：蝮 蝮 蚰 蚰 蜈 蚣 蚜 虫 蚊 子

（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

师：同学们真不错，学习得很好，现在咱们再去看看这些小动物们在忙碌些什么呢？

1、读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读）  
（读中纠正字音）

2、分句朗读，画出生字，方法识记

(1) 齐读第一句。学习“迷”和“藏”。记字形并组词说话。  
（迷字可以猜字谜：蚂蚁搬走大米）

(2) 齐读第二句。学习“造”“食”“粮”。记字形并组词说话。

(3) 指明读第三句。学习“网”。（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网……）

3、利用字卡，巩固生字

开火车游戏：一名学生拿着字卡当“小老师”，以开火车的方式让其他学生认读字卡并组词。



- 1、同学们，我们来个儿歌朗读比赛，比比谁读得最棒。
- 2、指明边做动作边读课文。
- 3、学生男女生合作读课文。
- 4、边拍手边读课文。

师：听了你们的朗读，看了你们的表演，老师仿佛看到了一群快乐的小动物。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识）

回家把这首诗歌背给爸爸妈妈听。

## 动物儿歌教学设计篇七

- 1、认识蜻蜓等12个字和会正确、规范书写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读儿歌。
- 3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进

夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）教师有感情地范读儿歌。

## 二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

1、这些字都有一个虫字旁。

2、这些字都是写动物的。

3、蚂蜻只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进识字加油站吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

（五）指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？

生：捕捉飞来的小虫。

3、字。

师：谁能从句子中找出网这个字？（学生上台找字）你是怎

么知道的？（点击：网字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些网？（上网、网吧、渔网、电网）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

## 动物儿歌教学设计篇八

文本解读：《动物儿歌》是部编版小学语文一年级第二个识字单元第一课。这首童谣以孩子们熟悉的动物名称和动物的生活习性带出生字。童谣读起来节奏鲜明，朗朗上口，是孩子们喜欢的语言形式，可以开展多种形式的朗读培养学生语感。形声字是本课识字的重点也是一种识字方法。本课主要认识虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理有效识记汉字。童谣语言优美，想象丰富，是学生学习语言的范例。

设计意图：结合一年级识字目标和本单元识字任务，将教学重点确立为：通过学习虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理，利用形声字的特点有效识记汉字，并拓展识记一部分虫

字旁的汉字。教学时，从朗读入手，在读中感受童谣的节奏和韵律，培养语感，积累语言。学习这首童谣以“谁、在哪儿、干什么”的方式构句，并练习说话。

教学目标：

- 1、朗读童谣，读出童谣的节奏、韵律和趣味，了解动物的生活习性。
- 2、学习虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理，利用形声字的特点有效识记汉字，并拓展识记一部分虫字旁的汉字。
- 3、学习“谁、在哪儿、干什么”的句式，并练习说话。
- 4、指导书写带有走之旁的“造、运、迷”三个字。

教学过程：

- 1、你看到了什么？用完整的句子说一说。
  - 2、结合图画试读动物词语
- 1、借助拼音指读课文，读正确。
  - 2、指名读课文，正音。
  - 3、男女生轮读，开火车读课文。
  - 4、自由读文，找出文中写到的小动物，用横线画下来。

指导学生用规范的语言完整地回答问题。

(一)这首儿歌写了()种动物，分别是()、()、()、()、()和()。

(二)这首儿歌写了()、()、()、()、()和(),共()种动物。

出示这些动物名称,学生总结这些字的特点。

(1)都有虫字旁(这些在古人眼中是虫子)

a□思考为什么这些字带虫字旁

b□拓展识记虫字旁的字

(2)形声字

根据形声字这一造字特点,猜测、识记廷、朱、胡等字。

1、分行出示儿歌,相机识记“迷、藏、食、粮、造、网”。

2、理解“造宫殿、游得欢”

3、加上动作读儿歌。

4、两队问答儿歌,了解课文。

1、思考课文句子的共同特点——谁在哪儿干什么的句式。

2、用这种句式练习说话,规范语言,丰富词汇。

## 动物儿歌教学设计篇九

教材分析:

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中,小动物的名字都是形声字,渗透了形声字规律,让孩子在有趣的儿歌学习中,领略汉字的趣味与精妙。而且,《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物

在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

## 学习目标

- 1、会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
- 2、了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
- 3、正确、流利地朗读儿歌。

## 教学内容：

- 1、“一主”教材：《动物儿歌》；
- 2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

## 教学过程：

### 一、课前导入环节

#### 小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

### 二、“一主”教材自主识字环节

- 1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。



问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

## 8、滚雪球读

读：飞

诵：飞，飞，展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞……

## 9、师生问答读

## 10、填补空白读

## 三、部首识字环节

- 1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）
- 2、观察形声字的构字特点（左形右声）
- 3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

## 四、学习书写生字“运、迷”

- 1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。
- 2、教师范写学生练写。

## 五、“以文带文，拓展识字”环节

### 1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，

注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

## 动物儿歌教学设计篇十

教学目标：

1. 正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
2. 认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。
3. 激发学生观察夏天景物的兴趣。

教学重点：

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

教学难点：

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

教学准备：

文中插图□ppt课件。

教学过程：

一、谈话激趣，看图导入

1. 同学们，天气一点点变暖和了，大家也越发显得精神抖擞，你看xx同学坐的可真端正□xx同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2. 看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：引导学生说出图上的六种动物。

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

## 二、学习字词

1. 师：多可爱的夏天呀，多么可爱的小动物啊！（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

2. 点击出示相关儿歌。

师：请你仔细听朗读，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。（学习六种动物的生字）

3. 观察生字特点，找认字规律。

(1) 这些字都有一个虫字旁。

(2) 这些字都是写动物的。

(3) “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

三、让我们走进“识字加油站”吧！

出示剩余的生字。

#### 四、学习儿歌，感受快乐

1、师：看你们写得这么认真，小动物多开心呀，在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？下面放声读读儿歌，到儿歌中去找答案。

师：在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？谁起来说一说？（知道那个说那个

说到捉迷藏时，拓展一下（你们捉迷藏来吗？你们和小朋友们还做过什么？了解这些动物们在做游戏。）

（随机引导理解“宫殿”）感悟作者对动物们的喜爱之情。知道动物们在工作。

小结：在美丽的夏天里，这些小动物们有的做游戏、有的运食粮、有的……这就是动物们的工作。

（1）出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，你感悟到什么？我们一起来读一读这句话，读出对动物的喜爱之情。

（2）出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

2、合作学习，多种形式读儿歌。

采用问答的形式朗读，（多读，师问，生读，……）

3、加上动作读。

师：听了你们的朗读，看了你们的表演，老师仿佛看到了一群快乐的小动物。

(目的：放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

## 六、作业

观察生活中常见的，容易接触到的小动物。模仿课文“谁在哪里干什么”，再编几句儿歌，读给家人和同学听。

## 动物儿歌教学设计篇十一

教材分析：

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

学习目标

- 1、会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
- 2、了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
- 3、正确、流利地朗读儿歌。

教学内容：

- 1、“一主”教材：《动物儿歌》；
- 2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

教学过程：

## 一、课前导入环节

### 小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

## 二、“一主”教材自主识字环节

- 1、识字攀登晋级表，初测。
- 2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）
- 3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

### 7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

### 8、滚雪球读

读：飞

诵：飞，飞，展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞……

### 9、师生问答读

### 10、填补空白读

## 三、部首识字环节

### 1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

#### 四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

#### 五、“以文带文，拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

#### 六、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

文档为doc格式