

2023年有趣的水大班科学 科学活动教案

有趣的水(实用20篇)

发言稿的撰写还需要注重细节和语法的准确性，以确保表达的准确度和专业性。为了使发言稿更有说服力，我们可以运用排比、反问等修辞手法，以增加表达的效果和吸引力。通过阅读以下的发言稿范文，你可以了解到发言稿的各个部分是如何紧密联系在一起。

有趣的水大班科学篇一

- 1、了解水的特性，如透明，液体，无色无味。
- 2、知道水能干什么？加入不同的液体之后的变化如何。
- 3、体会自己动手探索水的奥秘的快乐。

水，红墨水，黑墨水，蓝墨水，各色颜料，各种容器，毛笔，纸。

有序全面的探索水。

一，小猫喝水的儿歌导入。

二，进入水的特性主题。

恩，小朋友们真聪明，水是无色无味的，而且还是流动的。

三，自由探索水的奥秘。

那么，小朋友们看看老师这个小桌子上，有好多好多不一样的东西，组长们上来，每个小组领一份下去，小朋友们自己试一试，看看能把水变成什么有趣的样子。

四，总结。

五，记录。

那么，小朋友们看到五颜六色的漂亮的水，要不要把它们留下来，以后也能够看见呢？来老师这里领毛笔和纸，我们小心翼翼的`沾取每种颜色的水，把它们记录在我们的纸上吧。看看哪组的小朋友做出来的水的颜色最多。

六，下课。

有趣的水大班科学篇二

- 1、通过观察，了解乌龟的特征和生活习性。
- 2、对小动物产生观察的兴趣，养成观察的良好习惯。
- 3、丰富词汇“伸”“缩”“爬”。

活动准备：多媒体课件、实物乌龟若干

重难点：通过观察，了解乌龟的特征好生活习性。

一、引题

1、师：“今天老师请来了一个小客人，你们想指导他是谁吗？”幼：“想”

教师出示乌龟。

师：“瞧！这是谁呀？”幼：“乌龟”师：“你们想和乌龟做朋友吗？”幼：“想”。

二、幼儿自由观察，教师巡视鼓励幼儿共同交流。

师：“哪个小朋友愿意上来说一说小乌龟是什么样子的？”

幼儿自由回答，教师小结

三、有目的. 进行观察

1、观察乌龟的背壳

师：“乌龟身上有什么特别的东西？（引导幼儿观察乌龟的背壳，学说坚硬）

提问：他的背壳有什么用呢？（保护作用），引导幼儿学习缩、伸的动作。

2、观察乌龟爬行

师：“你们知道乌龟是怎么爬的吗？请个别幼儿表演。

四、观看视屏了解乌龟是生怎么样的宝宝的

1、乌龟喜欢生活在什么地方？

2、乌龟喜欢吃什么？

五、让我们一起去寻找食物来喂小动物好吗？带幼儿出活动室。

有趣的水大班科学篇三

1、探索使各种物体转动的方法，体验活动的乐趣。

2、感受转动给人们生活带来的影响，关注转动在生活中的运用。

1、幼儿第一次探索用的物品：纸杯、盘子、积木、光盘、陀螺、饮料瓶等。

2、幼儿第二次探索用的物品：有孔的积木、纽扣、光盘，绳子；牙签、牛奶吸管、不同形状中心用针戳洞的纸片；纸杯、筷子。

一、探索让各种物品转动起来。

教师出示教具，让幼儿来进行认识（光盘、塑料瓶、铅笔等）

（1）交代任务。

师：我们认识了这些物品，丁老师呀请小朋友来帮帮忙，怎么样使这些物品转动起来呢？

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

（3）交流与分享。

师：你用什么方法把什么转动起来了？

师：你们用转、搓、拧等方法使物品转动起来了，真了不起！

二、通过创造性地组合，探索让两种物品一起转动起来

（1）交代任务。

师：请你用一样物品帮助另一样物品使它转动起来。

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

（3）你是让它怎么转动起来的。（边讲解边演示）

（4）为什么会转动呢？（幼：小手在动等等）

（5）教师小结：转动是围着一个中心点（轴），使它转动起来的。

三、寻找幼儿园（教室）里的转动物品

（2）转动会给我们带来什么好处呢？

例如：钟（可以给我们看时间）电风扇（能给我们带来凉爽）等等

四、活动延伸

找一找，家里有没有会转动的东西呢？与爸爸妈妈分享。

有趣的水大班科学篇四

一导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开

（一）印指纹让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

（二）观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印，引导幼儿观察它们的差异，找一找自己指纹的特征。告诉幼儿；每个人的指纹是各不相同的，而且指纹永远不会变，因此可以用来辨认人。
2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，

请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助？（警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。）

3. 还有什么用处？老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理？

四、进行指纹印画

1. 引导幼儿指纹印画。

2. 引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

有趣的水大班科学篇五

水是幼儿每天都能接触到的、熟悉的、喜欢的东西，我就抓住这一教育契机，注意创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

（一）活动目标：

1. 在尝试活动中，了解水的特性。

2. 能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。

（二）活动准备：

1. 两个金鱼缸（一缸水内有一条金鱼，一缸米内有塑料彩球），一玻璃杯清水，每组一份菊花精、白糖、盐、沙、石子、红豆。

2. 人手一只塑料小篮、有洞塑料袋、有洞小容器、半玻璃杯清水、一条毛巾。

（三）活动过程：

1、教师导入课题

（1）出示一杯清水

师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

（2）幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条金鱼；有的说水里有条金鱼在游来游去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

（评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。）

2、幼儿进行尝试操作。

（1）盛水活动

师：老师给小朋友准备了有洞的小容器、塑料袋、小篮、请你们选

一样来盛水，看看会怎样？

幼a□小容器里的水跑到了盆里。

幼b□篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼c□塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

（评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知水会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。）

（2）溶解实验

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？

幼a□糖、盐放在水中没有了，沙子沉到了杯底。

幼b□菊花精放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡黄色，小石子还在水中。

幼c□糖、盐、菊花精放在水中都没了，水变颜色了，沙子、红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

小结：糖、盐菊花精放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

（评：提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。）

3、引导幼儿保护水

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

幼d□让治污水的叔叔把水变干净。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

（评：教师适当引导，使幼儿了解水污染的危害，激发幼儿保护水，增强幼儿的环保意识。

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了水会流动，有的东西在水中会被溶解。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力，发展了直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

在这一活动中，我得到很多启示：

一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

（略）

有趣的水大班科学篇六

1、探索使各种物体转动的方法，体验活动的乐趣。

2、感受转动给人们生活带来的影响，关注转动在生活中的运用。

1、幼儿第一次探索用的物品：纸杯、盘子、积木、光盘、陀螺、饮料瓶等。

2、幼儿第二次探索用的物品：有孔的积木、纽扣、光盘，绳

子；牙签、牛奶吸管、不同形状中心用针戳洞的纸片；纸杯、筷子。

一、探索让各种物品转动起来。

教师出示教具，让幼儿来进行认识（光盘、塑料瓶、铅笔等）

（1）交代任务。

师：我们认识了这些物品，丁老师呀请小朋友来帮帮忙，怎么样使这些物品转动起来呢？

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

（3）交流与分享。

师：你用什么方法把什么转动起来了？

师：你们用转、搓、拧等方法使物品转动起来了，真了不起！

二、通过创造性地组合，探索让两种物品一起转动起来

（1）交代任务。

师：请你用一样物品帮助另一样物品使它转动起来。

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

（3）你是让它怎么转动起来的。（边讲解边演示）

（4）为什么会转动呢？（幼：小手在动等等）

（5）教师小结：转动是围着一个中心点（轴），使它转动起来的。

三、寻找幼儿园（教室）里的转动物品

（2）转动会给我们带来什么好处呢？

例如：钟（可以给我们看时间）电风扇（能给我们带来凉爽）等等

四、活动延伸

找一找，家里有没有会转动的东西呢？与爸爸妈妈分享。

有趣的水大班科学篇七

1、让幼儿在常识活动中，了解水是透明的，会流动的，有的东西在水中会被溶解。

2、培养中班幼儿热爱科学，乐于尝试的精神。

1、两个金鱼缸（一缸水内有苹果，一缸米内有桔子）。每组一份白糖、盐、沙、黄豆、石子、果珍。

2、人手一条毛巾，人手半杯水。活动过程

1、请幼儿猜一猜：水里、米里有什么东西？

2、师：小朋友看看老师前面有两个金鱼缸，一个缸里装着水，一个缸里装着米。你们知道水里、米里都有些什么东西吗？你是怎么知道的？（引导幼儿讲出水是透明的，能看见；米不透明，看不见）

1、请小朋友用米箩及有洞的塑料袋盛水。

师：老师给小朋友准备了米箩和有洞的塑料袋，请你们用它们来盛水，看看能不能把水盛起来？为什么？（请幼儿讲出结果，

使幼儿明白水是会流动的。)2. 请幼儿把桌上的白糖、盐等物品放在自己的水杯中。

师：现在老师请小朋友从桌上选几样东西放在杯子里，然后告诉大家你放了哪些东西?(请部分幼儿回答)3. 请幼儿用小棍搅拌，看看结果怎样。

师：请小朋友用小棍在杯子里搅一搅，看看会怎样?4. 请幼儿讲述实验结果。

师：现在老师请几个小朋友到前面来告诉大家你的杯子里还能看到几样东西，还有几样东西到哪里去了?(引导幼儿讲出几样东西被水溶解了。)5. 扩散性思维：生活中你还见到过哪些东西会被水溶解。6. 请幼儿把杯中的水全倒入前面的金鱼缸里。

师：请小朋友想一想，过几天，水里的东西会怎样?水又会怎样?(引导幼儿讲出豆子会腐烂，会发芽，水会变黑变臭)

有趣的水大班科学篇八

- 1: 初步知道影子的形成是由于物体遮住了光线这一科学原理。
- 2: 尝试从不同的方向照射物体，获取光源、物体和影子之间关系的经验。
- 3: 引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

获得影子形成是有物体遮住光的科学原理。

理解光源与物体影子的关系。

投影仪、小手电筒每人一个、玩具娃娃、一个阳光明媚的日

子。

一：导入游戏（手影游戏）。

1：教师在投影仪下用手做各种手影，幼儿猜测这是什么。

师：咦，老师的这双手好神奇啊，快看看老师的手变了什么东西啊？（小鸟）

师：小鸟在干什么啊？（它在飞）

师：快看又变什么了？（小狗在叫啊）

二：操作活动

1、请幼儿拿起手电筒打开，让光照在桌上，观察有无影子（无）。再将玩具放在桌上让光照到玩具上，观察有无影子（影子出现了）。移动手电筒，观察影子的变化。关掉手电筒，影子消失。

2、讨论为什么会有影子？影子为什么会变化？

教师一次小结：因为光照射到物体上物体把光挡住就形成影子。光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

3、幼儿二次操作观察透明与不透明物体影子的区别。

教师二次小结：因为光照射在物体上物体将光挡住光无法透过就形成影子，透明的物体无法将光完全挡住，所以影子就比较模糊。

三、找影子

- 1、我们人有影子吗？除了人以外还有什么也有影子？影子会不会动？
- 2、带领幼儿到操场上寻找答案。
- 3、幼儿讲述自己的发现，教师帮助幼儿总结纠正。

踩影子

幼儿两两一组互踩对方的影子，两方幼儿都要注意尽量别让对方踩到自己的影子但要想办法踩到对方的影子。

有趣的水大班科学篇九

一、活动背景：

“根”是幼儿平时看得比较多的一种东西，幼儿园的种植角里，和妈妈一起买菜拣菜时，孩子们都会接触到一些根。但由于缺乏引导，这些根他们虽然看在眼里，却并未记在心里，甚至有许多孩子还并不知道我们吃的萝卜、山芋就是植物的根。所以对大班的孩子组织一次有关根的教学活动十分必要。

二、活动实录：

（一）活动目标：

- 1、积极参与活动，对植物的根产生探究兴趣。
- 2、在尝试活动中，知道植物根的种类，了解根的作用及根与人类的密切关系。

（二）活动准备：

- 1、礼品盒（装有树根）、各种植物种在沙盘里、图片若干、

三座小房子、各类根雕根制艺术品、视频转换仪、有关根的用途的录像资料。

2、幼儿提前一天制作根吸水试验，在装有各色颜料的烧杯中放入植物根进行观察。

（三）活动过程：

1、以收到礼物揭示课题，初步感受根的外部特征。

（1）让幼儿试一试、摸一摸，感受根的外部特征。

幼a□我摸到的东西是毛茸茸的。

幼b□有的地方粗，有的地方细，还有点刺手。

幼c□可能是树枝。

（2）让幼儿通过视觉观察，用语言表达树根的外部特征。

幼a□我看树根是毛毛的。

幼b□这个树根刺刺的。

幼c□树根长得乱七八糟的。

（3）提问：你还知道什么植物有根？它们长在哪里？

幼a□青菜有根，长在土地里。

幼b□美丽的花有根，长在泥土里。

幼c□桔子树有根，也长在泥土里。

(4) 小结：原来植物都有根，一般都长在植物的最下面，都爱住在泥土里。

(评析：用收到一份礼物来引出课题，充分调动了幼儿学习的兴趣，激发了幼儿的尝试欲望。这到底是一份什么礼物呢？给了幼儿一个悬念，然后通过猜猜、试着摸摸、再猜猜、看看，哦，原来是树根。这一活动既满足了幼儿的好奇心，又充分调动了幼儿的各种感官，为以后的尝试活动奠定了基础。)

2、幼儿通过尝试，初步认识一些植物的根。

(1) 幼儿动手试着寻找植物的根。

师：（出示种在沙盘中的植物），今天我为小朋友准备了许多的植物，请你们找一找它们的根在哪里？找到以后想一想：你找到的是什么植物，它的根在哪里？它的根是什么样的？想好后可以轻轻地和旁边小朋友说一说。

(评析：由于植物是种在沙盘中的，幼儿必须自己将它拔出来才能找到根，这不仅是对前一知识点“根长在哪里”的巩固，而且这一尝试活动对幼儿来说也具有神秘的探索性。当幼儿试着把一棵看似寻常的植物拔出，却发现下面拖着或长、或密、或大、或一连串的根时，激动兴奋之情溢于言表。孩子们忙着相互间比较、观察，使幼儿间的互动充分体现，同时为下一部分的活动奠定了基础。)

(2) 介绍须根、直根、块根三种根的外部特征，与周围小朋友比较不同之处。

师：谁来告诉小朋友，你找到的是什么植物？它的根在哪里？它的根是什么样的？

幼：我找到的`植物是葱，它的根长在泥土里，拔出时都是泥，

后来我把它放在水里洗了洗，根就变得白白的，一根一根的，细细长长的，像老爷爷的胡须。

幼a□我找到小麦的根是须根。

幼b□我找到芹菜的根是须根。

幼c□我找到水仙的根是须根。

师：我也找到一种根，你们瞧，这棵菠菜的根中间是直直的，我们给这种直直的根起个什么名字？（直根）哪些小朋友也找到了这种根，请举起来。（师生共同检查是否正确）

幼a□红萝卜的根红红的、胖胖的、圆圆的。

幼b□红薯的根有一长串，一块一块的。

幼c□白萝卜的根白白的、粗粗的。

师：我们把这些根叫块根。

（3）教师小结三种根的外形特征。

（评析：教师通过三种不同的方法让幼儿来尝试认识三种根。须根、直根幼儿容易掌握，所以让幼儿自己试着观察比较，自己进行分类，找出类似之处，教师对幼儿尝试思索成功之处予以充分肯定；块根对幼儿来讲比较陌生，为引起幼儿注意，将所有的块根集中起来让幼儿寻找相似之处，有助于幼儿理解块根的含义。该活动充分体现了幼儿的尝试精神。）

3、给植物的根找家

师：（在三座小房子上贴上三种根的图片）根宝宝要回家了，请你们把这些须根、直根、块根送回它们自己的家。

（评析：给根找家，是对幼儿学习情况的检验，使枯燥的分类活动变得富有情趣，也是幼儿独自进行的尝试活动）

4、了解根的用途

（1）出示图片，幼儿观察后用语言表达根的作用。

师：看了图片后想想，这个根有什么作用？

幼a□根可以吸水。

幼b□根可以储存水。

幼c□根可以固土。

（2）引导幼儿根据生活经验介绍根与人类的关系。

师：植物的根对人类有什么用处？

幼：根可以吃。

（3）观看根的用途的录象。

（4）你看到根还有什么用处？

幼a□根可以做中药。

幼b□根可以雕出各种美丽的东西。

（5）组织幼儿欣赏各类根制工艺品。

（评析：让幼儿观看有关根用途的录象，刺激了幼儿的视觉，让幼儿对根的用途有了更进一步的了解，也吸引了幼儿的注意力，激发了幼儿的探索欲望。）

4、活动延伸：

制作根制工艺品。

三、活动评价

本次活动的设计新颖有趣，充分调动了幼儿的各种感官，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，适合大班幼儿的年龄特点。教师讲解层层清楚，富有悟感。幼儿在老师的指导下，通过多次尝试活动，不仅自己找到了根，而且知道了每种根有不同的名字和作用。整个活动都处在一种积极的尝试氛围中。

有趣的水大班科学篇十

1、在操作、探索活动中，积累有关转动的经验，了解转动是运动的一种方式。

2、发现转动的很多有趣现象，感受现代科技给人们带来的方便，有发明创造的欲望。

3、为自己和同伴的成功而高兴。

1、呼啦圈、小伞、凉帽、圆纸片、碟子、拉线转轮等。

2、青蛙、公鸡、蚂蚁头饰若干。

3、录音机、磁带等。

一、幼儿进入教室自由结伴入座。

1、师：小朋友，现在是快乐碰碰响时间了，今天老师和你们做一个游戏，好不好。小朋友请入场吧！

（三队分别入场。）

小朋友好！老师好！

2、师：先自我介绍一下。

青蛙队：我们是青蛙队，青蛙、青蛙数第一。

公鸡队；我们是公鸡队，公鸡、公鸡最神气。

蚂蚁队：我们是蚂蚁队，蚂蚁、蚂蚁团结一起争第一。

师：你们说得真好！老师觉得你们的信心真足。到底哪队会更出色呢？那就看你们在游戏中的表现。

二、以多种形式围绕有趣的旋转进行《快乐碰碰响》活动。

师：我宣布《快乐碰碰响》现在开始，一、二、三。

幼：快乐碰碰响，碰呀碰碰响□ye!

师：现在我们进入第一环节：我想，我想，我想、想、想。

1、通过操作活动获得有关转动的. 经验。

师：有只谜语请小朋友猜一猜：说它是车辆，可它不是车。风儿一吹来，脑袋随风转。

幼儿回答。

出示风车。

师：你是怎么猜出来的？

幼：我玩过风车。风一吹。它会转的。

2、幼儿探索操作，鼓励幼儿想办法让桌子上的东西转起来。

师：风吹了风车会转，今天老师在我们周围准备了许多东西，请每个小朋友选一样东西，想办法让它转起来。

（放音乐，幼儿操纵）

3、交流。鼓励幼儿将自己的想法做法告诉大家。

师：刚才小朋友都想出了好办法，让这里的東西都转起来。现在我来请小朋友说说是怎样使它转起来的。

并转给小朋友看。

幼：123

4、师：小朋友真会动脑筋，想出了各种各样的办法使这些东西转动起来，真棒！

师：下面我们进入第二个环节。我动，我动，我动、动、动。

1、通过游戏，让幼儿发现转动是运动的方式。

师：你能不用刚才的东西让自己的身体也转动起来吗？

幼1：身体能转动吗？不成了玩具吗？

幼2：回倒的。

师：试一试，看看自己的身体有那些部位也能转动起来。玩的时候要注意安全，不要弄伤自己和小朋友。

2、（放音乐，幼儿练试。）

有趣的水大班科学篇十一

《有趣的纸》作为纸的系列活动的一部分，是一个有着科学领域的'显特点并与艺术领域有机综合的活动。这个活动的结构化程度比较高。这种高结构不仅体现在从目标到材料的严谨设计。而且体现在用一系列关键问题引导着幼儿的探究活动逐步走向深入。在活动的每个阶段，不仅在开始时有关键问题的引导，而且在探究告一段落时有共同的讨论和回顾，引导让幼儿在自主的探索活动中感知、体验、积累经验。进一步激发幼儿对周围事物的好奇心与求知欲。

1、通过动手动脑的操作活动体会探究活动的乐趣，有积极探索的欲望。

2、通过尝试操作对不同质地的纸进行比较，感知纸的特性，了解纸的一般用途。

3、通过活动丰富生活经验，培养操作和实验能力。

1. 知识经验：幼儿对各种纸有初步的认识。

2. 各种纸作品了解纸制品。

3. 物品：面巾纸、图画纸、塑料包装纸、报纸、宣纸、挂历纸、牛皮纸同样大小若干张

一、稳定幼儿情绪：手指游戏《大拇哥》

二、新课导入

1、请幼儿欣赏各种纸做的作品，并将自己看到的東西讲述给大家听

2、认识各种纸

(1) 教师出示3种纸，并问孩子：“这是什么纸(了解名称)?”

(2) 提出问题：“每人都有3种纸，大家看一看、摸一摸、揉一揉、听一听，比一比，说说它们有什么不一样（有的光滑，有的粗糙，有的硬，有的软、、、、、）”

(3) 幼儿自己取3种纸进行感知比较，发现纸的软硬、厚薄、颜色、光滑度等的不同。

三、操作活动

（一）：运沙

1. 提出问题：如果请你们用纸来运沙，你们会选哪一张纸？为什么？

2. 幼儿讨论后说出自己的看法。

3. 提出活动中注意的问题：

运沙时不能用手托，注意保持活动室的卫生。

4. 幼儿尝试用纸运沙。

5. 说说我的发现：

a□塑料纸、图画纸、挂历纸、牛皮纸运沙好，不容易破；面巾纸、宣纸运沙不好，容易破。

b□把纸折成容器运沙更方便。

（二）：运水

1. 提出问题：如果我们运的不是沙，而是水，你们会用什么纸？

2. 幼儿讨论后说出自己的看法。

3. 提出活动要求，幼儿多次尝试运水。

a□不把纸折成容器，你们能用它来运水吗？是不是所有的纸都行呢？

幼儿尝试运水。

b□如果折成容器来运水，哪种纸折的容器最好？幼儿尝试运水。

4. 说说我的发现：

a□如果不将纸折成容器运水，面巾纸、宣纸吸水性强，可以运水，但是运的水少，而且很容易破烂。

b□把纸折成容器后运水好，但是要选吸水性差的纸，纸吸了水以后容易破。

有趣的水大班科学篇十二

1、感受身体某些部位的弯曲伸展能变化出大小不同的洞。

2、初步了解不同洞洞的作用并体验找洞洞，变洞洞的乐趣。

有洞的物品、玩具

一、什么是洞

（一）出示汉字”洞”

你们认识这个字吗？这是山洞的洞、小洞的洞。

（二）理解洞的词义

1、出示一个花盆和一只垃圾桶

这里有两样什么东西？请你找找、说说这个花盆哪里有洞洞？垃圾桶的洞洞呢？

2、花盆和垃圾桶都有洞，但是两个洞有什么不一样？

洞有两种，一种是可以被别的东西穿过的洞，像花盆，可以让东西穿过。另一种是不能被穿过的洞，像垃圾桶是凹进去的，这个洞可以放果皮和纸屑。

二、玩洞洞游戏

（一）、找洞洞：在身体上找洞洞

1、请幼儿在自己的身上找一找有什么小洞洞？（鼻孔、嘴巴、耳朵）

2、请幼儿来说一说自己找到的洞洞？并讲一讲这些洞洞有什么作用？没有它们能行吗？

小结：身体上的洞洞对我们很重要，要保护好它们。

（二）、手指变变变：师：今天请小朋友和老师玩一个手指变变变的游戏。（老师边念儿歌变带领幼儿做游戏）

一根手指变变变，变成一条毛毛虫。

两根手指变变变，变成一只小兔子。

三根手指变变变，变成一只小花猫。

四根手指变变变，变成一只花蝴蝶。

五根手指变变变，变成什么了？

引导幼儿观察后，说出望远镜。

（三）、用身体变洞洞

1、变中洞

1) 幼儿个体想象、尝试

2) 尝试选材料穿过中洞洞

你们小手围一围、小手小腰碰一碰玩具钻过去了。

2、变大洞

2) 尝试用身体造洞。

试一试羊角球都能玩钻洞洞的游戏了吗？

你们两腿分一分、小手小脚碰地面羊角球钻过去了。

3、多人合作变洞洞

1) 小朋友，你们也想玩钻洞洞的游戏吗？那么有什么办法让小朋友都能钻过洞洞呢？

2) 尝试以合作的方式变洞洞

1、请两个幼儿一起变洞洞，带领幼儿一起数数有几个洞洞。

2、请三四个幼儿一起变洞洞，带领幼儿一起数数有几个洞洞。

3) 说说，你们是用身体的什么部位变出大洞洞的

三、结束活动：

1、我们发现人越多变出的洞洞越多，那么很多小朋友在一起可以变出多少个洞洞呢？我们一起去操场上去试一试。

2、结伴用身体做山洞，边唱边钻

有趣的水大班科学篇十三

1. 感知比较3种常见的纸，发现它们的不同。

2. 乐于用语言表述自己的发现和感受。

3. 通过染纸活动，初步发现3种纸具有不同的吸水性。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

宣纸、画画纸、牛皮纸、颜料、标签、表格、染纸样品、塑料筐、抹布、旧挂历纸、泡沫板。

1. 感知3种纸的不同

(1) 教师出示3种纸，并问孩子：“这是什么纸(了解名称)？”

(2) 提出问题：“每人都有3种纸，大家看一看、摸一摸、揉一揉、听一听，它们有什么不同？”

(3) 幼儿自己取3种纸进行感知比较，发现纸的软硬、厚薄、颜色、光滑度等的不同。

(4) 鼓励幼儿相互交流，用语言表达自己的发现和感受。

(5) 在幼儿表达基础上，利用表格形成集体记录。

2. 制作有趣的染纸画

- (1) 引入染纸画，出示染纸样品。
- (2) 幼儿取纸，教师介绍染纸基本方法。
- (3) 幼儿操作。
- (4) 相互交流。

提问：“你们看一看这3种纸染出来的画，你们发现了什么？”“哪种纸做染纸最漂亮？”“为什么？”

小结：宣纸做染纸最漂亮，它吸水多。把这一结果记录在集体记录表中。

利用记录表，梳理3种纸的不同。

3. 提出问题，引出新活动“今天是用这3种纸来做染纸画，如果用这3种纸叠成小船，放在水里会怎样？”

《有趣的纸》作为纸的系列活动的一部分，是一个有着科学领域的明显特点并与艺术领域有机综合的活动。

这个活动的结构化程度比较高。这种高结构不仅体现在从目标到材料的严谨设计。而且体现在用一系列关键问题引导着幼儿的探究活动逐步走向深入。在活动的每个阶段，不仅在开始时有关键问题的引导，而且在探究告一段落时有共同的讨论和回顾，引导幼儿根据自己的发现和记录的事实信息，概括、总结和提升已经获得的经验。

在探究式科学教育活动中，关键问题起着至关重要的作用，它们引领着幼儿探究的方向，保证探究的深度和有效性。在《有趣的纸》中，在探究活动的不同阶段，教师主要使用了4个关键问题，它们在引发和引导幼儿深入探究中发挥着不同

的作用。

关键提问1：这是什么纸？这个问题的主要作用在于引发幼儿回忆、确认已经熟悉的纸，同时为了交流的方便，对纸的名称达成基本的共识。

关键问题2：“看一看、摸一摸、揉一揉、听一听，它们有什么不同？”这个问题的主要作用在于提示幼儿运用多种感官、采用多种方式进行探究；同时这个问题也在提示幼儿关注自己的探究结果——发现纸的不同，让幼儿明确探究的任务。在这个问题的引导下，孩子们会关注到纸的很多外在特性，颜色、薄厚、结实程度、光滑程度等等。

关键问题3：“看一看这3种纸染出来的画，你们发现了什么？”这个问题主要是为了引导幼儿关注3种不同的纸的吸水性。虽然这是一个具有一定方向性的问题，但也是一个比较宽泛的问题。孩子们的‘发现’可能会有很多。

关键问题4：“哪种纸做染纸最漂亮？为什么？”这个问题比上一个问题具体，它能引导着幼儿发现宣纸做出的染纸最漂亮，通过思考原因，孩子们会关注到纸的吸水性，并对纸的吸水性发生兴趣。

探究纸的吸水性可以成为孩子们继这个活动之后更进一步的探究活动。因为纸的吸水性已经超越了探究纸作为单一物质的物理特性，涉及到纸与水两种物质的相互作用所发生的变化。老师们可以在美工区投放颜料和各种各样的纸，鼓励和支持幼儿继续进行染纸活动；还可以提供毛笔、毛刷、棉签和海绵棒等工具材料，鼓励幼儿自由选择各种质地的纸进行作画，他们会发现不同纸的吸水性和用不同的纸作画所产生的奇妙效果。当然，在这种似游戏、似探究、似美术的区域活动中，孩子们会体验到游戏的快乐、探究的魅力、美术的奇妙……总之，孩子们的获得与发现会有很多很多！

有趣的水大班科学篇十四

一次，我随手将一面镜子放在窗前的桌上，从窗外透过的阳光照在镜子上，在天花板上形成了一个光斑。这引起了孩子的兴趣。于是，一次探索光斑的活动就生成了。

1、积极主动地探索光斑的形成，初步了解光的反射现象，能将反光的物体归类并概括，知道亮度强的物体，其光斑的亮度也强。

2、能用语言表述自己的探索过程和发现，体验探索的乐趣。

3、在探索中发展幼儿的观察力，想像力和动手操作能力。

1、每人一面平面镜。

2、准备若干可以反光的和不能反光的物品摆放在活动室周围，如：不锈钢拉链、调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等各种表面光亮的金属或玻璃物品。

3、本活动应在晴朗的天气下进行，室内有户外射进来的阳光。

4、区域中提供：各种电筒和台灯。

2、幼儿拿镜子到外面自由探索。

3、组织幼儿交流：

师：你们用镜子做游戏时，发现了什么？

幼1：我用镜子一照，发现了亮亮的.东西跑到墙上去了。

师：是吗？哪些小朋友发现了这个现象？

师：那这个亮亮的东西是什么（光斑）？

幼2：我还发现我晃动镜子，光斑也会动。

师：那光斑是怎样形成的呢？

幼3：镜子将光照到墙上去了。

幼4：不是，我刚才在走廊上就没有发现。

师：这是为什么呢？

幼4：因为走廊上没有阳光。

师：观察真仔细！

1、引发幼儿回忆、讲述已有经验。

幼1：我发现光碟可以。

幼2：我看见爸爸的表可以。

2、幼儿寻找可以反光的物体。

b□幼儿探索，教师观察和指导。

3、组织幼儿交流：

师：你们找到了哪些？

幼：有自行车铃、光盘、茶杯。

师：为什么这些东西在太阳光下一照就会在墙上形成光斑呢？
它们有什么秘密呢？

幼：它们都是亮亮的，都能照见人的。

2、幼儿再次去探索，教师引导。

3、组织幼儿交流：

师：你们发现了什么？

幼儿1：我发现镜子的光斑很亮。

幼儿2：我发现光碟上的字也跑到墙上去了。

幼儿3：我发现小的东西照出的光斑也小。

幼儿4：我发现茶杯、脸盆的光斑是一圈一圈的。

1、师：你们看这是什么？

幼：手电筒。

师：那手电筒照在镜子上是不是会有光斑呢（幼儿猜测）？

师：这里有手电筒和台灯，你们去试一试吧！

2、幼儿探索。

有趣的水大班科学篇十五

设计理念：

在日常生活中，我发现幼儿特别喜欢“玩火”，这是非常危险的，也是成人所不允许的。看到这一现象，我感到不让幼儿“玩火”会扼杀幼儿对火的探索的兴趣，使幼儿失去学习和学会保护自我的好机会，所以我结合前段时间开展的主题活动“空气在哪里？”设计了这样一节课。主要让幼儿通过探索观察蜡烛燃烧时的一些有趣现象，知道蜡烛的燃烧需要空气中的氧气。更重要的是保护了幼儿探索求知的欲望。

背景分析：

科学区是孩子们最喜欢的一个区域，所以我们总是在里面投放很多材料，前段时间投放的材料里面就有蜡烛、瓶子及打火机。孩子们玩得很开心，其中有一位小朋友无意间将一支蜡烛折断成长短不一的两截。他一会儿用小瓶子盖在一支短蜡烛上，一会儿将大瓶子盖在短蜡烛上。他发现小瓶子里的蜡烛熄灭得快。于是蜡烛燃烧的科学活动产生了。

活动目标：

- 1、激发幼儿探索的兴趣，在感知蜡烛燃烧现象的过程中，培养幼儿的观察力。
- 2、通过观察，了解各种各样的蜡，说出蜡烛在日常生活中的用途。
- 3、初步了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

活动重点：

激发幼儿探究科学的欲望，培养幼儿的观察力和动手操作能力，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系。

活动难点：

让幼儿知道蜡烛燃烧时会发光、发热，燃烧时需要空气中的氧气。

活动准备：

物质准备：蜡烛若干、透明玻璃瓶6个、玻璃口杯1个、火柴、打火机。

经验准备：

蜡烛实物图片、轻音乐、课前对幼儿进行的安全教育。

活动过程：

一、创设情境，欣赏烛光，引起幼儿的兴趣。

1、教师带领孩子进入教室，一起感受美丽而又温馨的烛光。

2、引导幼儿观察点燃的蜡烛，说说自己看到的有趣现象。例如：滴下来的蜡烛油像眼泪，而且很烫；小火苗会随风“跳舞”，说一说小火苗像什么呢？（像星星、像花蕊、像太阳、像萤火虫等。）

3、引导幼儿用自己的动作来表现烛火的样子。

二、通过观看各种各样的蜡烛实物图片，让幼儿说出蜡烛在日常生活中的用途。

1、教师请幼儿一起来欣赏各种各样的蜡烛实物图片。

2、引导幼儿说出蜡烛的用途，谈谈自己在什么时候用过蜡烛？（停电的时候，过生日的时候，挂灯笼的时候等。）

三、通过游戏《蜡烛的熄灭》，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

1、请幼儿讲一讲应该如何点燃蜡烛（火柴、打火机）

2、引导幼儿用各种不同的方法将蜡烛熄灭（用手扇或用嘴吹）

3、教师用另一种方法将蜡烛熄灭。首先点燃一根蜡烛，固定好，然后用一个玻璃口杯罩在蜡烛上，看看结果怎样？（熄灭）

4、教师引导幼儿分组进行实验，验证这种方法。

(1) 幼儿操作实验：罩上杯子后，蜡烛会慢慢熄灭。

(2) 蜡烛为什么会熄灭？（幼儿自由发言）

(3) 罩上杯子后蜡烛会熄灭，还会有什么现象发生？（杯子会发热、发黑，杯壁上会有小水珠，火焰熄灭时有一股烟味）

5、教师小结：蜡烛燃烧时需要空气，当蜡烛罩上杯子后，外面的空气进不去了，杯子里的空气被拉住燃烧用完了，蜡烛就会熄灭。

活动延伸：

蜡还可以绘画，请幼儿用桌子上的碎蜡在纸上画上自己喜欢的东西，然后用棉签蘸上盘中的颜料，均匀的涂在画上，就会显现出美丽的蜡染画。

教学反思：

在组织这节科学活动课之前，我提前给孩子做了详细的安全工作讲解，因为担心从来没有接触过火的孩子在实验的过程中会紧张、害怕，再有怕孩子会不小心烧着手。当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也很高，也很注意安全问题，就这样在孩子们的带动下，我逐渐放开手，和孩子们一起来探索，效果很好。

有趣的水大班科学篇十六

1、通过操作活动，能够分辨黄豆和米粒发出的不同声音。

2、愿意表达自己的发现。

3、体验探索声音的乐趣。

黄豆、米粒、木糖醇罐子人手两份。

音乐《大鼓和小鼓》

一、情境导入，引发兴趣。

1、森林里要开音乐会了，看小动物们都带来了好多乐器，他们还缺少沙锤，让我们小朋友一起来帮忙吧。

2、出示瓶子，教师交代要求。

-----瓶子会发出声音吗？

二、第一次探索：装黄豆

1、分享交流：黄豆发出了怎么样的声音？摇的重了，轻了声音有什么变化？

2、教师小结。

三、第二次探索：装米粒

1、分享交流：米粒发出了怎么样的声音？摇的重了，轻了声音有什么变化？

2、教师小结。

四、比较黄豆和米粒发出的不同的声音。

1、自由探索黄豆和米粒发出的不同声音。

2、教师小结：声音响的是黄豆，声音轻的是米粒。

五、森林音乐会。

- 1、出示大小鼓，教师示范。
- 2、幼儿一起参加森林音乐会。

有趣的水大班科学篇十七

- 1、喜欢探索和动手操作。
- 2、在游戏中获得关于影子现象产生和变化的感性经验。

1、白色幕布、提线木偶、灯、音乐课件。

2、小玩具、手电筒若干个。

3、和幼儿一起做定位测量记录（量自己在阳光下的影子在早、中、傍晚的长短和方向）。

1、引起幼儿对影子的兴趣。

教师操纵提线木偶在有灯光的白色幕布后面表演，幼儿观看木偶的影子跳舞。

2、幼儿分批尝试，观察自己和小朋友的影子，体验有影子的乐趣。

1、小朋友站在幕布后，把灯关掉，看看幕布上有没有影子？为什么影子不见了？

2、把灯打开，看看幕布上有没有影子？想一想、说一说怎样幕布上才能有影子？

3、小结：物体挡住了光就有影子。老师刚才就是利用影子表演了木偶跳舞。

幼儿操作实验：每个幼儿拿一把手电筒和一个小玩具，玩找影子的游戏。引导幼儿观察，手电筒位置不同时，影子有没有变化，鼓励幼儿互相交流自己的发现。

- 1、讲一讲：刚才发现了什么？
- 3、观看课件，小结影子是怎样变化的。
- 4、想一想，在什么地方看到过什么影子？

与幼儿一起到室外玩踩影子和藏影子（用什么方法可以把影子藏起来）的游戏。

中班科学秋天的菊花教案

【精华】科学活动教案四篇

中班中秋节活动教案

有趣的水大班科学篇十八

活动目标

- 1情感目标：让幼儿在操作活动中获取成功感
- 2能力目标：扩展幼儿快速记忆的能力
- 3认知目标：在游戏中进一步增强幼儿对空间方位的认识

活动重难点

重点：扩展幼儿快速记忆的能力

难点：让幼儿在操作活动中获取成功感

活动方法：游戏法操作法

活动准备：红桃1—红桃10扑克牌人手一份

剪刀队和磁铁队图标及计分牌

奖牌若干

活动过程

一语言导入

二活动过程

（一）谁最快

1出示三张牌，幼儿快速记忆，师翻牌

提问：请你按从左到右的顺序说出这几张牌分别是什么？从左往右数第二张牌是什么？从右往左数第一张牌是什么？幼儿回答完毕，师亮牌验证。

2添入一张牌活动过程同上

3再添入一张牌至五张牌活动过程同上

（二）少了谁

1出示三张牌，幼儿快速记忆，师翻牌，从中拿走一张。

提问：拿走的是哪一张？还剩下哪几张？幼儿边回答老师边出示牌验证幼儿的答案

2再从中拿走一张问题同上

3在三张牌的基础上添加一张，过程同上。

4在四张牌的基础上添加一张，过程同上，可加深难度，一次拿走二至三张牌。

（三）幼儿操作我最棒

1组织幼儿回到操作台

2请幼儿按从左到右的顺序摆放红桃7红桃3红桃9。教师巡回指导。

3幼儿快速记忆，并指导翻牌

提问：请问这是那几张牌，请你从左到右读出来。

请你找出红桃7，请你举起红桃3

4组织幼儿放好扑克牌，进行游戏小结

三活动总结

2发奖牌

有趣的水大班科学篇十九

设计思路

本活动的主要目的不是为了让幼儿认识几种颜色，而是为了激发幼儿对周围生活中色彩的关注。所以，设计要注重为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色、使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。

中班幼儿可能会对调色活动本身感兴趣，他们的兴趣容易停留在操作上。因此，设计不仅要为幼儿创设自由探索的机会，

还应该组织幼儿讨论探索活动中遇到的各种现象，使幼儿的兴趣转移到对活动中出现的科学现象的兴趣上，从而引发进一步探索的愿望。

活动目标

1. 能说出常见物体的颜色。
2. 对颜色变化感兴趣、喜欢实验活动。
3. 发展表现美的能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动重难点

1. 重点：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

说明：能够意识到色彩美是幼儿感受美的一个重要方面。色彩是直观的，但是，如果幼儿不能有意地去感受，就会视而不见。因此，激发幼儿对周围生活中色彩的关注，比认识几种具体的颜色更为重要。幼儿时周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，即时认识活动就成了幼儿自身的需要。

2. 难点：引起幼儿对科学现象的兴趣。

说明：启蒙教育不是为了追求某种即时效果，而是为了给幼儿今后的发展营造一个良好的开端。所以活动应该定位于让幼儿对科学现象的兴趣，而不是对实验结果的兴趣。但是对于中班幼儿要通过活动，取得以小见大的效果是有一定难度的。

活动准备

颜料和调色用具。活动室的布置要色彩丰富、协调。

活动过程

1. 通过认识颜色的活动激发幼儿对周围生活中色彩的. 关注。

(1) 分散观察。结合日常生活引导幼儿观察大自然、人的眼饰、周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

(2) 集体活动。首先让幼儿回忆观察的颜色，教师出示相应的色块，并让幼儿进行颜色的指认和命名活动。然后让幼儿谈谈最喜欢的颜色、什么东西和自己喜欢的颜色是相同的……。

2. 通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引起对颜色的兴趣。

(1) 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2) 配色活动。让幼儿在空白的玩具、服装、树叶图上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

3. 通过实验活动引起幼儿对科学现象的兴趣

(1) 调色活动。先让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣。然后组织幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师还可进一步操作实验让幼儿发现调色的结果是丰富多变的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2) 制作活动，让幼儿通过制作和玩耍七彩风轮，引起悬念，产生求知欲。

活动反思

在调色活动中感受颜色的多变，大大地激发了幼儿对色彩的关注，同时让幼儿观察周围的东西，让幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，在配色活动中，也让幼儿对科学的现象产生了浓厚的兴趣。通过自己动手操作调色、配色，幼儿兴趣浓，而且大大激发了他们探索的欲望。但是在给幼儿操作调色的活动时，我没能充分地引导和组织幼儿探讨活动中遇到的各种现象，使得幼儿的兴趣停留在操作上，没能达到进一步探索的愿望。

有趣的水大班科学篇二十

活动目标：

- 1、让幼儿在尝试活动中知道植物的根基本上可以分为直根、须根、块根三种。
- 2、帮助幼儿了解根有储水、吸水、固水等作用，知道根和人类有密切的关系，从而激发幼儿对植物的探索兴趣。

活动准备：

礼品盒(装有树根)、各种植物的根若干、图片若干、各类根雕的艺术品，切好的萝卜片、山芋片等。

尝试准备：幼儿提前一天制作根吸水试验，在装有各色颜料的瓶中放入植物根进行观察。

活动过程：

一、以邮包的形式揭示课题，初步感受根的外部特征。

1、让幼儿去试一试，摸一摸，感受根的外部特征。

幼：我摸到的东西是毛茸茸的！……有点刺手……摸在手心里有点痒……可能是树枝……

2、让幼儿通过视觉观察，用语言表达树根的外部特征。

幼：我看到的树根是毛毛的……刺刺的……长的乱七八糟的……

3、提问：你还知道什么植物有根？它们长在哪里？

教师小结：原来植物都有根，都长在植物的最下面，都爱住在泥土里。

二、幼儿通过尝试、初步认识一些植物的根

1、幼儿动手试着寻找植物的根。

2、介绍三种根的外部特征，与周围小朋友比较不同之处。

3、教师小结三种根的外形特征。

三、给植物的根找家

师：宝宝要回家了，请你们把这些须根、直根、块根送回它们自己的家。

四、了解根的功能用途

1、出示图片，幼儿观察后用语言表达根的作用。

2、介绍根和人类的关系，教育幼儿爱护植物。幼儿根据生活

经验指出根和人类的关系：可食用(请幼儿品尝萝卜片、山芋片)。可以做中药，可以制作根制工艺品。

五、延伸活动：制作根制工艺品。

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。