

# 最新中班语言活动春雨教案 中班语言教案春雨的色彩(优秀8篇)

教案的编写还需要考虑到幼儿的个体差异，灵活运用不同的教学策略和方法，满足他们的学习需求。小编希望这些二年级教案范文能够激发教师们的教学热情 and 责任感，提高他们的教学能力。

## 中班语言活动春雨教案篇一

### (一) 认知目标

1. 通过电教手段，让幼儿欣赏散文中优美的意境，理解散文含义，学习新词：“万紫千红”、“色彩”，丰富幼儿的想像。
2. 学习用优美的语言描述春天的景色，知道春雨绵绵是春天独有的景致，并用自己的话完整地表达出来，培养幼儿思维的流畅性。
3. 学习观察春雨的颜色，培养幼儿思维的批判性、求异性和发散性。

(二) 情感目标通过伴随优美的音乐朗诵散文，培养幼儿对文学语言的感受力和欣赏力。

(三) 人格目标通过让幼儿积极学习从不同角度观察、分析事物，寻找春雨的颜色，提高幼儿探索性、兴奋性和自主性。

(四) 动作技能通过角色表演，鼓励幼儿大胆表述角色中的对话，并以抒情优美的动作进行情境表演，培养幼儿创造性的动作技能和动作协调性。

(一) 知识经验准备幼儿了解春天的基本特征。

(二) 环境及物质准备利用三围空间布置春天景色，录音机、磁带、幼儿表演用的小鸟头饰若干。

(一) 运用电教手段，播放影片，启发幼儿说说春天的景色，丰富词语：“万紫千红”、“色彩”。

1. 师：请小朋友看一看片中有些什么？(引导幼儿逐一细致观察并描绘草地、柳树、桃树、杏树、油菜地、蒲公英)

2. 师：谁能说一说，它们是什么颜色的？(引导幼儿语言连贯、用词恰当，教师重点提示植物各自的色彩)学习词语：“万紫千红”、“色彩”。

3. 师：春天为什么这么美？(启发幼儿明白是气温、阳光、春天等各种自然条件，促进万物生长，形成春天美丽的景色)

(二) 教师制作投影片，出示小鸟，引导幼儿观察。

1. 师：看，这里有几只鸟？它们是什么鸟？停在什么地方？这些小鸟在干什么？

2. 师：原来小鸟都在争论一个有趣的问题，知道是什么吗？(引出主题——春雨到底是什么颜色的？)

(三) 播放配乐散文，让幼儿欣赏。

1. 师：你认为他们的话对不对？

2. 欣赏最后一段，师：“那你们知道春雨到底是什么颜色了吗？”

3. 再次一边欣赏配乐散文录音，一边出示投影片，加深幼儿对散文的理解。

(四)角色表演。

师：小朋友，刚才小鸟们的话，你们还记得吗？现在请你们来做小鸟吧。

艺术：学会用鲜明的色彩画出美丽的春天。

科学：了解天气的变化，认识雨的形成。

让幼儿观察周围景色，了解春雨给大地带来的美丽。

在音乐区设置各种小鸟头饰，让幼儿进行表演。

建议家长多让幼儿观察一些自然景色，多接触大自然。

## 中班语言活动春雨教案篇二

1. 能有节奏的念儿歌。
2. 尝试用动作表演儿歌。
3. 进行合理创编。
4. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

（若当天正好在下雨）师：小朋友们听，外面在干什么呀？  
（回答）

（若当天没有下雨）教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了？（回答）嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么？（集体

回答后请个别小朋友站起来回答)

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：1. 这首儿歌的题目是什么？2. 请你说说在这首儿歌中，你听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗？（幼儿边回答边调整图片的顺序）

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

## 中班语言活动春雨教案篇三

春雨的色彩

- 1、通过欣赏和朗诵散文诗，让幼儿感受春天的美丽。
- 2、让幼儿初步了解散文诗的语言美和意境美，引导幼儿进行扩散思维。
- 3、识字：燕子、麻雀、黄莺。

1、春景图、录音机、大屏幕、相关字条、字卡

2、碟片《春天在哪里》、《春雨的色彩》

1. 开始部分

小朋友刚才表演得真棒，春天到底是什么样子的呢？我们一

起看看图片就知道了。

## 2. 出示春景图

观看完提问：小朋友们，你们看到春天了吗？春天是什么样子的？（有五颜六色的花、小草绿了、柳树发芽了）（引导幼儿大胆想象，个别提问、讨论想结合）

## 3. 听录音欣赏散文《春雨的色彩》

提问：

（1）小朋友们，这首散文诗好听吗？

（2）散文诗的名字叫什么啊？（《春雨的色彩》）

（3）春雨中有谁在说话啊？小鸟们在争论什么问题？我们再来欣赏一遍。这次小朋友们要仔细听听小鸟们是怎样说的。

## 4. 欣赏《春雨的色彩》

提问：

（1）、小燕子是怎样说的？（出示小燕子、绿色），小燕子为什么说春天是绿色的？（春雨落在草地上，草地绿了；春雨淋在柳树上，柳枝绿了）

（2）小麻雀是怎样说的？（出示麻雀、红色），小麻雀为什么说春天是红色的？（春雨洒在桃树上，桃花红了；春雨滴在杜鹃丛中，杜鹃花红了）

（3）小黄莺是怎样说的？（出示黄莺、黄色），小黄莺为什么说春天是黄色的？（春雨落在油菜地里，油菜花黄了；春雨落在蒲公英上，蒲公英的花也黄了）

## 5. 学习字宝宝。

(1)、看谁认得准，说得对。

(2)、找朋友。

(3)、送字宝宝回家。

## 6. 听录音《春天在哪里》结束活动。

《春雨的色彩》是一篇语言优美，充满诗意的散文。讲的是春雨沙沙沙的下，三只小鸟在争论一个有趣的问题：春雨到底是什么颜色的。“春雨是绿色的，春雨落到草地上，草就绿了。春雨淋到柳树上，柳枝也绿了。”“春雨的是红色的，春雨洒在桃树上，桃花红了。春雨滴在杜鹃丛中，杜鹃花也红了。”“春雨是黄色的，春雨落在油菜地里，油菜花黄了。春雨落在蒲公英上，蒲公英花也黄了。”多么恬美的意境，多么令人遐想联翩呀！学完这篇散文，孩子们沉浸在那对春天的想象中，从他们的小嘴里迸发出许多优美的词句。

另外，关于春天的歌曲有很多，在学习散文的过程当中，幼儿们都会产生思想共鸣，我提示他们，你们谁能唱一首关于春天的歌曲呀？其中一个女小朋友站起来说：“老师，我会唱春天在哪里。”下面的同学看着我，几个孩子已毫无顾及地哼唱起来。看者孩子们跃跃欲试的样子，我笑了。她的精彩表演使大家的情绪空前高涨。而后孩子们一起唱，配上动作，边歌边舞。“春天在哪里呀，春天在哪里，春天在那青翠的山林里。这里有红花呀，这里有绿草，还有那会唱歌的小黄鹂??”天真稚气的歌声在教室里回荡，讲台上站满了一群手舞足蹈、兴致昂然的孩子，当然还包括我这个老师，多么欢快的时光呀！

## 中班语言活动春雨教案篇四

### (一) 认知目标

1. 通过电教手段，让幼儿欣赏散文中优美的意境，理解散文含义，学习新词：“万紫千红”、“色彩”，丰富幼儿的想像。
2. 学习用优美的语言描述春天的景色，知道春雨绵绵是春天独有的景致，并用自己的话完整地表达出来，培养幼儿思维的流畅性。
3. 学习观察春雨的颜色，培养幼儿思维的批判性、求异性和发散性。

(二) 情感目标：通过伴随优美的音乐朗诵散文，培养幼儿对文学语言的感受力和欣赏力。

(三) 人格目标：通过让幼儿积极学习从不同角度观察、分析事物，寻找春雨的颜色，提高幼儿探索性、兴奋性和自主性。

(四) 动作技能：通过角色表演，鼓励幼儿大胆表述角色中的对话，并以抒情优美的动作进行情境表演，培养幼儿创造性的动作技能和动作协调性。

(一) 知识经验准备：幼儿了解春天的基本特征。

(二) 环境及物质准备：利用三围空间布置春天景色，录音机、磁带、幼儿表演用的‘小鸟头饰’若干。

(一) 运用电教手段，播放影片，启发幼儿说说春天的景色，丰富词语：“万紫千红”、“色彩”。

1. 师：请小朋友看一看片中有些什么？(引导幼儿逐一细致观

察并描绘草地、柳树、桃树、杏树、油菜地、蒲公英)

2. 师：谁能说一说，它们是什么颜色的?(引导幼儿语言连贯、用词恰当，教师重点提示植物各自的色彩)学习词语：“万紫千红”、“色彩”。

3. 师：春天为什么这么美?(启发幼儿明白是气温、阳光、春天等各种自然条件，促进万物生长，形成春天美丽的景色)

(二)教师制作投影片，出示小鸟，引导幼儿观察。

1. 师：看，这里有几只鸟?它们是什么鸟?停在什么地方?这些小鸟在干什么?

2. 师：原来小鸟都在争论一个有趣的问题，知道是什么吗?(引出主题——春雨到底是什么颜色的?)

(三)播放配乐散文，让幼儿欣赏。

1. 师：你认为他们的话对不对?

2. 欣赏最后一段，师：“那你们知道春雨到底是什么颜色了吗?”

3. 再次一边欣赏配乐散文录音，一边出示投影片，加深幼儿对散文的理解。

(四)角色表演。

师：小朋友，刚才小鸟们的话，你们还记得吗?现在请你们来做小鸟吧。

艺术：学会用鲜明的色彩画出美丽的春天。

科学：了解天气的变化，认识雨的形成。



让幼儿观察周围景色，了解春雨给大地带来的美丽。

在音乐区设置各种小鸟头饰，让幼儿进行表演。

建议家长多让幼儿观察一些自然景色，多接触大自然。

## 中班语言活动春雨教案篇五

活动目标：

- 1、理解散文诗的内容，感受诗歌的语言美和意境美。
- 2、学说散文诗中的对话，理解“屋檐”、“万紫千红”等词语。
- 3、以表演的形式进行诗歌创编，体验创编乐趣。

活动准备：

- 1、小燕子、小麻雀、小黄莺彩图和头饰。
- 2、诗歌中提到的植物的彩图。

活动过程：

师：上礼拜娜娜老师教了大家一首好听的歌曲，有谁记得歌曲的题目是什么？（春雨沙沙）我们都知道春雨给人的感觉的啊是轻轻的，柔柔的，那你们知道春雨是什么颜色吗？

（幼儿发言）今天老师带来一首散文诗，名字叫做《春雨的色彩》，到底春雨是什么颜色呢，我们来听一听诗句里是怎么说的。

2、教师第二遍朗诵散文诗。师：这一遍要仔细听，等一下老师要问你们小鸟们都认为春雨是什么颜色的，为什么？（小

燕子——绿色草地、柳树小麻雀——红色桃树、海棠花小黄莺——油菜地、蒲公英）它们是怎么回答的，我们来学着说一说。

3、再次欣赏散文诗，深入理解内容。（幼儿可以跟着老师轻声朗诵）提问：

（1）诗歌中说春雨像什么？（春姑娘纺出的线）线是怎么样的？（细细长长的）

（2）春雨落在地上发出了响声，幼儿思考用动作来表示春雨落下的样子。

（3）小鸟们躲在哪里聊天呀，什么是“屋檐”？（房顶的边边，躲在屋檐下就不会被雨淋湿了）

（4）听了小鸟们的话，春雨说了什么？（师复述结尾春雨的`回答）万紫千红是什么意思？（有很多很多漂亮的颜色）

师：小鸟们对春雨的色彩有各种各样的想法，现在请小朋友们来演一演。老师念旁白，幼儿集体念小鸟的回答部分。分小组进行角色分配，每个幼儿扮演一种小鸟。邀请个别幼儿戴头饰进行表演。（可模拟诗歌中的场景）四、教师引导幼儿进行诗歌创编：师：屋檐下面真热闹，让我们一起去加入小鸟们的讨论吧。你觉得春雨还可以是什么颜色？理由是什么？结束语：今天我们学习了散文诗《春雨的色彩》，知道了春雨本身是没有颜色的，但是它落在了大地上会变成各种各样的颜色，有绿的红的黄的……小朋友们还自己编了诗歌，说了你们眼中春雨的颜色。课后你们可以去大自然中感受春雨的气息，看一看真正的春雨。

散文诗《春雨的色彩》：春雨像春姑娘纺出的线，轻轻地下到地上，沙沙沙，沙沙沙……一群小鸟在屋檐下躲雨，他们在争论一个有趣的问题：春雨到底是什么颜色的？小燕子说：

“春雨是绿色的。你们瞧，春雨落到草地上，草地绿了！春雨落到柳树上，柳树绿了……”小麻雀说：“不对，春雨是红色的。你们瞧，春雨落在桃树上，桃花红了！春雨落在海棠花上，海棠花红了……”小黄莺说：“不对不对。春雨是黄色的。你们瞧，春雨落在油菜地里，油菜花黄了！春雨落在蒲公英上，蒲公英也黄了……”春雨听了大家的争论，下得更欢了，沙沙沙，沙沙沙……它好像在说：“亲爱的小鸟们，我本身是无色的，但能给春天带来万紫千红……”

## 中班语言活动春雨教案篇六

1. 能有节奏的念儿歌。
2. 尝试用动作表演儿歌。
3. 进行合理创编。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

（若当天正好在下雨）师：小朋友们听，外面在干什么呀？

（回答）

（若当天没有下雨）教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了？（回答）嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么？（集体回答后请个别小朋友站起来回答）

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：

1. 这首儿歌的题目是什么？

2. 请你说说在这首儿歌中，你听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗？（幼儿边回答边调整图片的顺序）

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

附（儿歌）：

滴答，滴答，下小雨啦！

种子说：“下吧，下吧，我要发芽！”

梨树说：“下吧，下吧，我要开花！”

麦苗说：“下吧，下吧，我要长大！”

小朋友说：“下吧，下吧，我要种瓜！”

## 中班语言活动春雨教案篇七

1. 欣赏和体验散文诗优美的意境。
2. 理解散文诗的内容，能声音洪亮地朗诵。
3. 能发现句末的押韵，并大胆地想象、仿编诗句。

幼儿准备：

1. 了解春天的基本特征，散步时在老师的启发下发现并感知春天万物的变化。

2. 幼儿用书《虫虫乐园》

教师准备：

1. 一栋可爱的房子、成串雨滴、小鸟、云层里的太阳、叶子下的毛毛虫、油菜花、浪花、紫藤花的卡片教具。

2. 各色油画棒。

一、出示挂图，欣赏画面。提问：画面里有什么景物？（房屋、小河、草地、太阳、紫藤花、油菜花）猜一猜这是什么季节？（春天）太阳是什么颜色的？叶子、紫藤花、油菜花、浪花，它们分别是什么颜色的？这一幅春天的图画美吗？引导小朋友们用语言描述出这样一幅美丽的春景图：春天来了，我家门前有一条小河缓缓流过，洁白的浪花一路唱着欢快的歌，门前是一大片绿绿的草坪，红红的太阳暖洋洋地照在身上，大树上一只小虫子正在绿叶间露出头来，呼吸这空气中的香味呢。原来呀，树上有一株美丽的紫藤花倚在树上，开得正烂漫呢。地上还有各种零星的小花，远处还有油菜花，樱桃花，杏花，开得正旺呢，空气中散发着醉人的花香。

2. 再次边欣赏诗文边用教具在黑板上贴出来

提问：春雨到底是什么颜色的？它们各是怎么说的？各自的理由是什么？

三、学习朗诵散文诗

1. 看着教具朗诵

2. 情景表演朗诵，分角色朗诵

3. 启发幼儿试试朗诵每句的句末，发现押韵的特点。

#### 四、学习仿编诗句

1. 谈话：春雨是暖暖的红色，是扭来扭去的绿色，是清香的黄色，是滚来滚去的蓝色，是一串串的紫色。春雨还可以是什么颜色的？指名说：娇艳的桃花说，春雨是温馨浪漫的粉红色，杏花说，春雨是黄色，梨花说，春雨是白色，苹果花说春雨是粉红色，柳树说，春雨是绿色。

2. 小组活动：仿编散文诗，比一比看谁说得多，说得好。

3. 在班上交流仿编的诗句

#### 五、引导幼儿共同小结：

春雨让变成什么颜色，它让春天变得万紫千红，绚烂多彩，说明植物的生长都离不开雨水。

### 中班语言活动春雨教案篇八

诗歌《春雨》从幼儿身边熟悉的小植物入手，通过简短的诗句帮助幼儿了解植物和春雨的依存关系，语言简练，贴近幼儿生活。诗歌用拟人化、动态化的语言将自然界的知识经验潜移默化地传递给幼儿，易于幼儿理解、感受，适合幼儿进行创造性表现。诗歌重复的语句适合幼儿进行模仿，动植物对春雨的需求也给幼儿创编提供了广阔的空间。本次活动引导幼儿在朗诵和创编的过程中进一步感受春天是播种的季节，是万物复苏的季节，理解春雨可以帮助植物发芽、生长。

1. 理解诗歌内容，丰富词汇：滴答、发芽。

2. 有感情地朗诵诗歌，尝试根据诗歌的句式进行仿编。

3. 感受春天是播种的季节, 萌发对春雨的喜爱之情。

1. 播放下雨的声音, 引导幼儿猜想, 引发幼儿活动兴趣。

提问: 这是什么声音?(出示春雨的图片。)引导幼儿交流: 你喜欢春雨吗? 为什么?

2. 请幼儿欣赏诗歌, 理解诗歌内容, 知道春天是播种的季节, 是万物复苏的季节, 春雨可以帮助植物发芽, 生长。

(1) 播放课件, 朗诵诗歌, 帮助幼儿理解诗歌内容。

提问: 诗歌里说到了谁? 它们看到下小雨了, 说了什么? 它们为什么会这么说?

小结: 春天是播种的季节, 是万物复苏的季节, 春雨可以帮助植物发芽, 生长。

(2) 引导幼儿阅读《春天你好》第 1 页, 进一步体会种子、犁、麦, 小朋友都喜欢春雨的情感。

3. 请幼儿完整朗诵诗歌, 感受春天动植物的变化, 表现不同角色对春雨的喜爱之情。

(2) 通过分角色朗诵、分组朗诵等不同形式, 引导幼儿有感情地朗诵诗歌, 表现出不同角色的特点及它们高兴的心情。

4. 引导幼儿根据诗歌的句式仿编诗歌内容

滴答, 滴答, 下小雨啦!

种子说: “下吧, 下吧, 我要发芽,”

梨树说: “下吧, 下吧, 我要开花,”

麦苗说：“下吧，下吧，我要长大，”

小朋友说：“下吧，下吧，我要种瓜，” 滴答，滴答，下小雨啦！