

# 幼儿园大班语言摇篮教学反思(通用14篇)

通过提纲的使用，我们可以更好地组织思路，避免篇章的杂乱和跑题。在总结时，可以参考其他人的总结范文，借鉴别人的经验和方法，形成自己独特的风格。请密切注意这些提纲范文中的重点和亮点，它们是成功的关键所在。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇一

教学目标：

- 1、理解散文诗的内容、体验散文诗中的情感。通过散文诗的欣赏、发展幼儿的艺术潜能。
- 2、培养和提高幼儿对艺术的欣赏力、体验散文诗优美的意境。

教学准备：

- 1、录音机、配乐磁带
- 2、头饰若干（小猴、小鸟、蜻蜓、老鹰、小兔、小鸭、小猫、小狗、蜜蜂、蝴蝶）。
- 3、红色太阳22个、绿色蜡笔22支。

教学过程：

- 一、讨论：
- 2、请个别幼儿独力讲述。
- 3、老师小结幼儿所述。

4、你想什么办法、让太阳不再那么热而是很凉快呢？

5、幼儿讲述。

二、引导幼儿听散文诗《太阳变绿了》。

1、我们来听听、看看小动物们的看法吧！

2、教师有感情地朗诵配乐散文诗一遍。

3、故事里有哪些小动物？你最喜欢谁？为什么？

(1)、夏天的太阳怎么样的？小动物们商量着要干什么？

(2)、可是他们为什么自己不去给太阳涂上绿色呢？

(3)、那么那些小动物会飞呢？他们先请谁帮忙呢？

(4)、结果蝴蝶怎么说？（幼儿讲述后表演出动作、感情、神态）

(5)、小动物们又找了谁？（蜻蜓）它愿意帮忙吗？怎么说的？

(6)、还去找了谁呀？（蜜蜂）、蜜蜂答应了吗？怎么说的？老鹰又怎么说？

(7)、后来他们找到了谁？（小鸟）、小鸟有没有答应帮忙呢？

(8)、可小鸟怎么说的？（我力气太小了、飞不高）

(10)、大家高兴地唱着、跳着、可小鸟飞不回来了。谁告诉我、我的小鸟哪里去了？我好着急啊！

(11)、你喜欢小鸟吗？为什么呢？

- 1、小动物如果请你帮他们把夏天火辣辣的太阳涂上绿绿的颜色、你会愿意吗？
- 2、那你会不会像蝴蝶他们那样会飞呀？
- 3、那你想什么办法来到太阳旁边给它涂上绿绿的颜色呀？
- 4、幼儿讲述后教师予以表扬、并请幼儿将红太阳反面涂上绿绿的颜色。
- 5、幼儿涂色、教师边巡回观察、边朗诵散文诗。
- 6、请幼儿将自己的太阳拿好、坐到座位上、相互说说你想了什么方法来给太阳涂上绿绿的颜色。

四、讨论、表演。

- 1、你们最喜欢故事中的哪个角色？说说为什么喜欢、并表演一下对话。
- 2、老师请幼儿戴上头饰上来分别扮演故事中的角色、配合全体幼儿的讲述、请他们表演出来、加深印象。
- 3、请几组表演、注重幼儿对情节的理解、语句的通顺、及时肯定幼儿的能力。
- 4、全体幼儿出教室。

活动反思：

一篇科普说明文、介绍了太阳的特点以及太阳与地球、人类的密切关系。在学习时、我们一方面要了解作者说明事物的

方法、初步学习阅读说明文的方法；另一方面要理解课文内容、了解太阳的有关知识、初步认识人类与太阳的密切关系、激发学生学习自然科学知识的兴趣。学生初次接触到科普说明文、对于这种文体、学生比较陌生、对其写作方法所知甚少、学生在理解和掌握上有一定的难度。这节课的重点在了解太阳的特点及其写作方法、我设计了一个运用多媒体辅助教学的环节。运用太阳图片和太阳活动录像、使学生更深刻地体会到太阳的大、热、远这些特点、使他们的形象思维得以发展。太阳与地球的关系、文中表述的较概括、学生不易理解、这时多媒体的运用、使文字具体化、形象化、生活化、使学生切实感受到太阳对地球的重要性。学生小组讨论激烈、最后汇报时、发言积极、充分体现了“以学生为主体”的教学理念。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇二

1，理解散文诗的内容，体验散文诗中的情感。通过散文诗的欣赏，发展幼儿的艺术潜能。

2，培养和提高幼儿对艺术的欣赏力，体验散文诗优美的意境。

1，录音机，配乐磁带

2，头饰若干(小猴，小鸟，蜻蜓，老鹰，小兔，小鸭，小猫，小狗，蜜蜂，蝴蝶)。

3，红色太阳22个，绿色蜡笔22支。

一、讨论：

2，请个别幼儿独力讲述。

3，老师小结幼儿所述。

4, 你想什么办法, 让太阳不再那么热而是很凉快呢?

5, 幼儿讲述。

二、引导幼儿听散文诗《太阳变绿了》。

1、我们来听听, 看看小动物们的看法吧!

2、教师有感情地朗诵配乐散文诗一遍。

3、故事里有哪些小动物?你最喜欢谁?为什么?

(1)、夏天的太阳怎么样的?小动物们商量着要干什么?

(2)、可是他们为什么自己不去给太阳涂上绿色呢?

(3)、那么那些小动物会飞呢?他们先请谁帮忙呢?

(4)、结果蝴蝶怎么说?(幼儿讲述后表演出动作、感情、神态)

(5)、小动物们又找了谁?(蜻蜓)它愿意帮忙吗?怎么说的?

(6)、还去找了谁呀?(蜜蜂), 蜜蜂答应了吗?怎么说的?老鹰又怎么说?

(7)、后来他们找到了谁?(小鸟), 小鸟有没有答应帮忙呢?

(8)、可小鸟怎么说的?(我力气太小了, 飞不高)

(10)、大家高兴地唱着、跳着, 可小鸟飞不回来了。谁告诉我, 我的小鸟哪里去了?我好着急啊!

(11)、你喜欢小鸟吗?为什么呢?

- 1、小动物如果请你帮他们把夏天火辣辣的太阳涂上绿绿的颜色，你会愿意吗？
- 2、那你会不会像蝴蝶他们那样会飞呀？
- 3、那你想什么办法来到太阳旁边给它涂上绿绿的颜色呀？
- 4、幼儿讲述后教师予以表扬，并请幼儿将红太阳反面涂上绿绿的颜色。
- 5、幼儿涂色，教师边巡回观察，边朗诵散文诗。
- 6、请幼儿将自己的太阳拿好，坐到座位上，相互说说你想了什么方法来给太阳涂上绿绿的颜色。

#### 四、讨论，表演。

- 1、你们最喜欢故事中的哪个角色？本，文来源：屈；老. 师教；案网说说为什么喜欢，并表演一下对话。
- 2、老师请幼儿戴上头饰上来分别扮演故事中的角色，配合全体幼儿的讲述，请他们表演出来，加深印象。
- 3、请几组表演，注重幼儿对情节的理解，语句的通顺，及时肯定幼儿的能力。
- 4、全体幼儿出教室。

一篇科普说明文，介绍了太阳的特点以及太阳与地球、人类的密切关系。在学习时，我们一方面要了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法；另一方面要理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学生学习自然科学知识的兴趣。学生初次接触到科普说明文，对于这种文体，学生比较陌生，对其写作方法所知甚少，

学生在理解和掌握上有一定的难度。这节课的重点在了解太阳的特点及其写作方法，我设计了一个运用多媒体辅助教学的环节。运用太阳图片和太阳活动录像，使学生更深刻地体会到太阳的大、热、远这些特点，使他们的形象思维得以发展。太阳与地球的关系，文中表述的较概括，学生不易理解，这时多媒体的运用，使文字具体化、形象化、生活化，使学生切实感受到太阳对地球的重要性。学生小组讨论激烈，最后汇报时，发言积极，充分体现了以学生为主体的教学理念。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇三

活动目的：

- 1、喜欢春天、喜欢春天的阳光，乐意和同伴一起交流自己的感受。
- 2、能用绘画的方式大胆表达，尝试和同伴一起创编散文诗《太阳的朋友》。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

- 1、和幼儿一起和春天的太阳做游戏，积累感性经验。
- 2、照片、画纸、笔。

活动过程：

观看曾经的活动照片，师生共同回忆合太阳做游戏的共同经历。

1、春天的阳光是什么样子的？

2、你们喜欢太阳吗？为什么？

将已有经验进行整理成一段好听的散文诗供幼儿欣赏。

散文诗：根据幼儿的讲述整理。

图一（已画好）：

冬天过去了，春姑娘带来了春风和春雨。；春天的太阳还带来暖暖的阳光，亲亲班的孩子和老师一起找太阳做朋友。

杨老师说：“太阳，太阳我喜欢你，你金灿灿的阳光从天上洒下来，把大地都变成了金色，真美丽”。

奇奇说：“太阳，太阳，我喜欢你，你能帮助我们补钙，让小朋友都长得壮壮的。”

.....

你们知道吗，除了亲亲班的老师孩子喜欢太阳，还有许多别的东西也喜欢春雨呢。

图二、三（当场画）：

太阳伞说：“太阳，太阳，我喜欢你，有你的日子，我的小主人会带着我在阳光下散步，游戏。”

.....

鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

幼儿绘画，教师观察。

共同讲述创编的故事，鼓励幼儿大胆表达，发展语言能力。

教学反思：

听故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言表达能力。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。我在讲述故事时，适当的减慢了语速，这样可以让幼儿把字听得更清楚，我在讲的时候还适时的加上肢体语言帮助幼儿理解，作为教师，在故事教学中往往不是讲一遍而要讲多遍，这就要注意方式的变换，才能保证幼儿倾听的积极性。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇四

新《纲要》语言领域中提到：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。”正是在这一精神的指导下，执教这一活动时，我始终注意给幼儿创设一个宽松的环境，让他们有充分的机会表达、交流、猜测、模仿。

传统的故事教学大多欣赏在前，分析在后，比较容易限制幼儿思维。此故事一波三折，扣人心弦，因此，我采取了“故事分析前置法”和“关键处中断法”，通过电脑课件，引导幼儿在猜测中不断推理故事情节的'发展，深刻感受故事中主人公的心理活动，使幼儿在活动中的主体作用得到了很好的发挥。

另外，关键的一点——环境的营造，包括教师本身的情绪和辅助工具（课件）的恰当使用。教师只有120%的投入进去，幼儿才可能100%地融入活动中，积极与教师一起“分析故事”“猜故事”，课件也必须尽量做得真实、有效，真正为

教学服务。

在活动的最后部分，我让幼儿联系实际生活中曾经害怕并克服害怕的经历，以及在汶川大地震这个事件中的所看所闻，大胆表述，发散幼儿思维，充分让幼儿的语言表达能力得到锻炼和提高，并让幼儿在此氛围中感受勇敢、学习勇敢。幼儿在整个活动过程中，投入状态较好，发言积极，兴趣浓厚，课堂气氛较活泼。

此次活动还可做下一步的延伸，如组织幼儿分角色表演故事情节；引导幼儿用绘画形式表现“如果你一个人在家会怎么办？”等等。在日常生活中，可多组织幼儿进行讲述，如“如果突然停电了怎么办”“如果地球没有了吸引力会怎么样？”等等，引导幼儿大胆想，大胆说，并逐渐学会推理、分析，再到有据猜测，互相辩论，以真正提高幼儿积极思维和有效学习的能力。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇五

1. 在听听想想中，明白狐狸是用说好话(奉承话)的方法骗走了乌鸦的肉。
2. 能根据故事的内容，对故事情节作进一步的`想象发展。
3. 通过故事，懂得遇事要多动脑筋。

1. 背景图一幅，活动操作教具：乌鸦、狐狸的角色及一块肉；
2. 表演道具：一棵树；乌鸦、狐狸头饰；一块肉。

1. 出示背景图、角色，引出故事的开头。

师：狐狸有没有吃到肉(得到肉)呢?让我们一起来听一个故

事——《乌鸦和狐狸》。

2. 完整欣赏故事，了解故事内容。

师：狐狸有没有得到这块肉？是乌鸦给它吃的吗？狐狸是用什么办法得到这块肉的？可以请幼儿学说狐狸的话，注意语气语调。

3. 讨论分析，理解故事内容。

4. 想想说说，发展故事情节。

教师可以再次完整讲一遍故事，然后问：乌鸦看见“狐狸叼着肉，飞快地跑了”，想一想这时候，乌鸦可能会怎么办？幼儿结伴讨论后，教师可请个别幼儿讲述。

师幼共同演一演，说一说，评一评，师幼互动，教师用形象的语言、逼真的动作，把孩子们带入到了故事的情境中，使教师极具亲和力，营造了融洽的学习氛围，使学习充满了乐趣。在活动中，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇六

### 活动目标

- 1、喜欢春天、喜欢春天的阳光，乐意和同伴一起交流自己的感受。
- 2、能用绘画的方式大胆表达，尝试和同伴一起创编散文诗《太阳的朋友》。

### 活动准备

- 1、和幼儿一起和春天的太阳做游戏，积累感性经验。

2、照片、画纸、笔。

## 活动过程

观看曾经的活动照片，师生共同回忆合太阳做游戏的共同经历。

1、春天的. 阳光是什么样子的？

2、你们喜欢太阳吗？为什么？

将已有经验进行整理成一段好听的散文诗供幼儿欣赏。

散文诗：根据幼儿的讲述整理。

图一（已画好）：

冬天过去了，春姑娘带来了春风和春雨。春天的太阳还带来暖暖的阳光。

亲亲班的孩子和老师一起找太阳做朋友。

杨老师说：“太阳，太阳我喜欢你，你金灿灿的阳光从天上洒下来，把大地都变成了金色，真美丽”。

天天说：“太阳，太阳，我喜欢你，你是暖暖的阳光照在我的身上，让我觉得好象躺在外婆的怀里。”

奇奇说：“太阳，太阳，我喜欢你，你能帮助我们补钙，让小朋友都长得壮壮的。”

.....

你们知道吗，除了亲亲班的老师孩子喜欢太阳，还有许多别的东西也喜欢春雨呢。

图二、三（当场画）：

小河说：“太阳，太阳，我喜欢你，你把河面上的冰都融化了，让我又可以哗啦啦，哗啦啦的流了。”

太阳伞说：“太阳，太阳，我喜欢你，有你的日子，我的小主人会带着我在阳光下散步，游戏。”

.....

鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

幼儿绘画，教师观察。

共同讲述创编的故事，鼓励幼儿大胆表达，发展语言能力。

活动反思

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇七

活动目标：

- 1、看图感知和讲述秋天的色彩和主要特征。
- 2、能根据小图片的提示，有序完整地讲述秋天的色彩和主要特征。
- 3、感知秋天美丽的景色，进一步萌发幼儿热爱秋天的情感。

活动准备：

- 1、《秋天的图画》的三幅图画。
- 2、小猴、小花猫、小兔和内容相关的小标记小图片三套。
- 3、ppt一份。

活动过程：

一、出示背景图，播放歌曲《秋天多么美》，引出话题。

1、教师：小朋友你们刚才听的这首歌唱的是什么季节？（秋天）你觉得秋天美吗？

3、老师已经把小动物画的画都带过来了，我们一起去欣赏吧。

二、出示图画，幼儿欣赏画面内容。

教师：三幅图画都画的是什么地方？画中有什么？

三、图文结合，理解散文内。

教师：这些画真美呀，把你看到的来告诉大家。

（1）小猴子画的是什么？有哪些果子？是什么颜色的？这些水果真诱人呀，看得叫人怎么样？。（引导幼儿说出：、红色的xx、黄色的xx）

教师小结：原来呀，小猴子画的是果园。红色的苹果，黄色的梨，看得叫人直流口水。（请幼儿填充内容）

（2）小猫画的是什么？树叶是什么颜色的？（银杏树叶变黄了、枫树叶变红了），（蝴蝶）引导幼儿模仿落叶飘飘的情景。

教师小结：小猫画的是树林。银杏树叶变黄了，枫树叶子变红了，象蝴蝶一样从天空飘落下来。（请幼儿填充内容）

（3）小兔子画的是什么？这些菊花是什么颜色的？（丰富词语“五颜六色”）

教师小结：小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，真是漂亮极了！（请幼儿填充内容）

四、幼儿根据散文内容分组完成图标排列教师出示操作材料：老师知道许多小朋友都学会了，现在我们三组小朋友来把这三段话用图标补充完整。

六、师幼共同校对幼儿操作图。

来看看排列的对不对，我们一起用好听的声音把它说出来。

总结：熊猫老师看见这些美丽的图画心情会怎么样？它会说些什么？（幼儿自由回答）

教师小结：熊猫老师高兴地说：“秋天真美啊！”

七、欣赏图片，进一步感受秋天的景色之美。

1、教师：秋天很美，秋天还有哪些美丽的景色呢？（播放ppt□

2、教师：让我们听着音乐一起到外面去找找美丽的秋天吧。

活动反思：

通过本次活动的实施，让幼儿看图感知秋天的主要特征，学习用“金黄色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容。并能根据自己已有的经验，

讲述的表现秋天的色彩和主要特征。在活动中我运用多媒体课件等多种教学形式，活跃了课堂气氛，调动幼儿的积极性，还发现孩子的目光被紧紧的吸引住了，也能有感而发的讲述自己认识的秋天，并发现秋天的美。但在最后两幅图上我的图片效果做的不够好，不能使孩子清楚地感受到秋天田野的美。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇八

活动目标：

- 1、理解诗歌内容，能看图表，有感情的朗读诗歌。
- 2、能用完整的语句，表达自己对祖国的认识。
- 3、培养热爱家乡，热爱祖国的情感，体验成长的快乐。

活动准备：

老师自己设计的图标

活动过程：

一、以谈话的形式导入活动。

小朋友，你们现在上什么班？（大班）教师出示图标：大

去年呢？（中班）教师出示图标：中

从小长这么大，你最爱谁？你最喜欢什么？

二、初步了解诗歌内容。

我也认识一个和你们一样大的小朋友，让我们来听听这个小小朋友他最爱谁？最喜欢什么？

提问：你们听到了什么？

三、朗读有感情的朗诵诗歌（分段）出示图标。

第一段：妈妈问了什么？小班的时候我是怎么说的？

第二段：爸爸问了什么？中班的时候我是怎么说的？

第三段：现在我上大班了，是怎么回答的？

四、看图标，便有感情的朗诵诗歌。

五、幼儿分角色朗诵。

我最爱祖国小班的时候，妈妈问我：你最爱谁？你最喜欢什么？我说我爱亲爱的妈妈，最喜欢红红的苹果。

妈妈的脸上笑出了酒窝，使劲的亲我。

中班的'时候，爸爸问我：你最爱谁？你最喜欢什么？

我说我爱解放军和爸爸，爸爸张开了双臂，高高地举起了我。

现在我上大班了，老师问我：你最爱谁？你最喜欢什么？

我说我爱我们的祖国，最喜欢国旗和国歌。老师点点头，说我长大了。

活动反思：

大班上学期的幼儿已经积累了一定的诗歌理解、欣赏、朗读的经验。他们已经具备了初步的理解诗歌的能力，倾听习惯良好。他们能够在听诗歌一遍后根据老师的提示说出诗歌的关键词，听出大概意思。还会凭借自己听到得一些只言片语加上自己的理解、想法来讲述诗歌内容，猜测诗歌大意，有

一定的完整表达能力。大班小朋友对于自己最爱谁？“爱”这个词他们已经很熟悉，他们爱爸爸妈妈家人、老师，但对于在他们看来遥远的祖国，让他们发自内心的说爱，还是有些许困难的。他们甚至不知道什么是祖国，正好我们这周的主题是《我是中国娃》。在上课之前，我们上了社会课《祖国的标志》。课中已经涉及了我们的祖国有什么？我们祖国的国歌、国旗。因此在上课前孩子已经积累了一定关于祖国的认识经验。但是对于爱祖国这种情怀还不够清晰。本次活动让孩子们听诗歌中的小朋友从最爱妈妈到祖国这样一个情感变化的过程让他们体验这种情感变换，以及让孩子们改编诗歌“我最爱我们的祖国，最喜欢……”来增强孩子对祖国的认识，萌发热爱祖国的情感。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇九

活动目标：

- 1、能理解诗歌内容，看图标有感情地朗诵诗歌。
- 2、能完整的语句表达自己对祖国的认识。
- 3、热爱家乡，热爱祖国，体验成长的快乐。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、愿意分角色表演简单的故事情节。

活动准备：

图标：“我最爱祖国”的配套挂图

活动过程：

- 1、以谈话的形式导入活

(1)、“你们现在上什么班？”教师出示图标“大”同样出示图标“中”“小”

(2) 从小到大，你最爱谁？

(3) 你喜欢什么？

2、初步了解诗歌内容。

“你们听到了什么？”

3、教师有感情地朗诵诗歌分段出示图标。

第一段，妈妈问了我什么？

第二段，爸爸问了我什么？

第三段，现在我上大班了，是怎么回答的？

4、边看图标边有感情地朗诵诗歌

5、幼儿分角色朗诵

这首诗歌可以分成几段？你是用什么方法分的？

你最喜欢哪段？为什么？

活动反思：

一直以来我都是带的中小班，这次带了大班又要上教研课，心里还真直打鼓。担心中小班说话罗嗦的习惯会出现，担心时间把握不好。

活动结束后我静下心来仔细想了想自己上的这节课，发现了以下问题：

1、问题的'提出不够简洁明了。虽然我设计了一些主要的提问，但在上课时还是不由自主的提出了其他的问题，有时问题还会重复提出。

2、活动的结尾部分处理的不是很好，幼儿的情感没有带动起来。

3、活动中没有带领幼儿完整地朗诵诗歌。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇十

1、在理解故事的.基础上学习创编故事情节，懂得骄傲必败的道理

2、通过创编活动，提高分析概括的能力和生动的口语表达能力，丰富幼儿的想象力。

1、幼儿已学会《龟兔赛跑》这则故事

2、乌龟，兔子木偶各一

3、故事大背景图一幅。

4、旱冰鞋，滑板，热气球等图片若干

5、空白卡纸，笔。

1、出示手偶兔子乌龟，引起幼儿兴趣

军决定为兔子家族争一口气。

（乌龟）那次比赛我们赢了，那是因为兔子骄傲自大，如今这次比赛我可的好好准备准备了。

师：乌龟和兔子又要比赛了，这次兔子会有什么表现呢？

2、引导幼儿展开想象，讨论比赛情节。

师：乌龟说他得准备准备，它怎么做可能赢呢？

4、幼儿大胆讲述创编的故事情节。

现在把你编好的故事讲给大家听好吗？

5、延伸活动：鼓励幼儿把创编的故事绘制成大图书。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇十一

活动目标：

1、学会逐页地阅读画面，理解画面内容，愿意认读名字：“兔子楼”以及故事中“爬呀爬”等汉字。

2、根据藤本植物有藤蔓会攀爬这一特征，尝试续编故事。

3、感知兔子楼被攀爬植物装饰后产生的特殊效果，对阅读故事有兴趣。

活动准备：

幼儿用书人手一册，实物投影仪一台

活动过程：

一、音乐活动：小手爬

教师出示汉字“爬呀爬”，用肢体语言提示幼儿认读汉字。

边唱边做动作《小手爬》

二、阅读《兔子楼》

1、幼儿自主阅读故事，学会逐页看画面，初步了解画面内容。

问：你们看看楼房里住着谁？他们是怎样打扮兔子楼？的你觉得兔子楼漂亮吗？

2、用实物投影仪放大幼儿用书，引导幼儿逐页阅读画面...  
屈，老师。教案。网出处。

(1) 认读故事名字：兔子楼。

(2) 兔子楼里住着谁呢？一共住了几只兔子？

住在一楼的是一一（小白兔），它在阳台上种了一棵一一（牵牛花），牵牛花会……，爬到二楼啦。鼓励幼儿学说句子：爬呀爬，爬到二楼。（3）用同样的方法引导幼儿继续阅读故事。

三、引导幼儿发现兔子种的植物的共性。

四、启发幼儿根据故事的结构，用其他的藤本植物续编故事。

小白兔、小花兔、小黄兔、小灰兔都有家住了，可是小黑兔还没有地方住呢，怎么办？

五、完整阅读故事《兔子楼》。

教学反思：

依照《纲要》精神，运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，力图打破传统看图讲述的教学方法，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。

大班语言教案《兔子楼》含反思这篇文章共2188字。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇十二

活动目标：

- 1、围绕话题谈论，能用连贯的语句谈论自己所知道的“祖国之最”。
- 2、能专心的倾听别人说话，相互补充。
- 3、通过对“祖国之最”的认识，激发幼儿热爱祖国的情感。

活动重点：

了解“祖国之最”的含义，并通过认识一些“祖国之最”，激发幼儿热爱祖国的情感。

活动难点：

正确理解“祖国之最”的含义，并能用连贯的语言谈论自己知道的“祖国之最”。

活动准备：

- 1、中国地图。
- 2、有代表性的标志或小图片，如：天安门广场、长城、大熊猫等。
- 3、实物投影仪、纸条、器皿、五角星。

活动过程：

- 1、出示地图导入。

出示地图问“小朋友们看黑板上挂的是什么呢？”

2、小结引出游戏。

3、进入游戏。

(1) 开始第一环节。

(2) 第一环节结束，数星星进入第二环节。

(3) 数星鼓励，进入第三环节。

4、数星结束游戏。

5、总结延伸。

## 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇十三

活动目标：

1、理解故事内容，了解小蝌蚪找妈妈的过程及青蛙的外形特征及小蝌蚪变青蛙的过程。

2、能够用完整连贯的语言清楚表达自己的意思。

3、喜欢小蝌蚪找妈妈的故事，感受故事中所表现的人情美。

4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活活动重、难点：

用完整连贯的语言表达自己对故事情节的理解

活动准备：

故事录音带、课件、图片。

活动过程：

一. 猜谜语，引出课题。

“大大的脑袋，黑黝端，细细的尾巴水中游！”

提问：“小蝌蚪从没见过自己的妈妈，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁吗？”

二. 播放故事录音，感知故事内容。

教师提问：

1、故事中有谁？发生了什么事？

2、小蝌蚪的妈妈长得是什么样的？

3、在找妈妈的过程中它们碰到了谁？互相说了什么？

4、它们把谁当成了妈妈？

三、分段欣赏故事内容。

1、小蝌蚪为什么去找妈妈？

2、看图片1，遇到鸭妈妈时，他们说了些什么？鸭妈妈说了些什么？

4、用连贯的语言说一说故事情节。

四、熟悉掌握故事

幼儿跟录音边看图边讲述故事《小蝌蚪找妈妈》。

## 五、活动延伸：

欣赏小蝌蚪变成青蛙的课件。

1、小蝌蚪和青蛙妈妈长得像吗？她是长得怎么样的？蝌蚪是如何变成青蛙的？

2、再次完整看图片了解青蛙的生长过程。

3、教师小结：原来小蝌蚪过几天先会长出两条后腿来，接着又会长出两条前腿来，等四条腿长齐了，脱掉尾巴，换上绿衣裳，就变成了青蛙。

## 活动反思：

我觉得这节课的设计整体来说是自然、流畅、轻松活泼的，教学内容符合孩子们的年龄特点和认知方式，生动形象的直观教具是孩子们兴致盎然。首先从老师问孩子们，回家没看见自己的妈妈时，是什么样的心情导入，让幼儿知道孩子和妈妈的关系，之后出示《小蝌蚪找妈妈》的故事，这不仅集中了幼儿的注意力，也让幼儿有了一个丰富的想象空间。从活动中可以看出孩子们对老师的操作活动有着很浓厚的兴趣，通过自己的表达，孩子们对小蝌蚪的各种动态有了一定的理解，老师先让孩子了解小蝌蚪的特征，再让幼儿讨论小蝌蚪游动的反向，是怎样改变小蝌蚪游动的方向的，突出了本节活动课的重点。将语言发展，数的感知，探索巧妙的融合在一起。

## 3、大班春天主题语言教案模板：春天的秘密

### 活动目标

1. 理解诗歌说了哪些春天的秘密。
2. 愿意思考春天还有什么秘密，并仿编诗歌。
3. 用绘画的方式表现春天。

## 活动准备

课件准备：《春天的秘密》诗歌音频及图片。

材料准备：彩笔、画纸。

## 活动过程

一播放诗歌音频及插图，引导幼儿欣赏诗歌

1. 播放诗歌1-2遍，引导幼儿欣赏。
2. 再次播放诗歌，引导幼儿进一步感受诗歌呈现的画面。

二引导幼儿思考春天的特征，鼓励幼儿仿编诗歌

1. 教师鼓励幼儿仿编诗歌。

——春天来了，还会发生什么事呢？

——春天还有哪些秘密？大家学着这首诗歌说一说。

2. 教师将幼儿仿编的诗歌做整理并记录。

三发材料，鼓励幼儿画出自己喜欢的春天

1. 教师鼓励幼儿画一画自己喜欢的春天。
2. 引导幼儿与同伴分享自己的作品。

# 幼儿园大班语言摇篮教学反思篇十四

## (一) 认知目标

理解诗歌内容，使幼儿掌握诗歌中“高——低”、“胖——瘦”等反义词，能运用“一个……一个……”的句式仿编，培养幼儿思维的严谨性、兼容性、灵活性。

## (二) 情感目标

让幼儿结合周围事物，大胆运用反义词仿编诗歌，培养幼儿的好奇心、挑战性、竞争性。

## 二、活动准备

(一) 知识经验准备通过物体的对比，感知反义词。

(二) 物质准备实物投影机、电视机、各种动物图片，“高——低、胖——瘦”、“一个……一个……”的词组。

(三) 环境准备在活动室放置一些动物玩具，有大的，有小的。

## 三、活动过程

(一) 运用电化教学手段，熟悉诗歌内容，让幼儿了解到事物都有相反的一面。

师：小朋友，刚才电视里看到的动物有高，有低，有胖，有瘦，你还看到哪些东西可以用反义词来讲，大胆地说出来。

(二) 引导幼儿联系周围事物，激发幼儿仿编诗歌的兴趣。

1. 师：刚才大家会说那么多的反义词，你能不能用反义词尝

试编诗歌呢？

2. 师：请你用“一个……一个……”的句式进行仿编诗歌，好吗？看谁编得又多又好。

(三)鼓励幼儿从多方面、多角度去仿编诗歌。

来。

四、各领域渗透科学：引导幼儿观察相反的事物，并用反义词说出所看到的事物或现象。

五、生活中渗透在日常生活中丰富幼儿反义词词汇，并学会运用。

六、环境中渗透在分区角设置反义词的材料，供幼儿操作。

七、家庭中渗透建议家长购买儿童诗集念给幼儿赏听。

八、活动评价