

# 最新中班语言小熊砍树教案视频 幼儿园 大班语言教案小熊砍树(大全8篇)

10. 教学环境是指教育教学活动的场所和条件，包括时间、地点、空间、温度、光线及教育气氛等。想要写一份优秀的初中教案吗？不妨参考以下这些范文，相信会给您提供一些有用的指导和建议。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇一

教案目的：1参与相应情境理解内容，体验友好相处的快乐。

2结合内容，认识有关的字，丰富词汇。

教案准备：1每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。

2准备好头饰和斧子道具，配班教师扮演小熊。

3挂图一副。

4活动室布置成森林场景（其中有几棵立体大树），幼儿席地坐地上。

教案过程：一、进入描绘的情景，引起幼儿兴起：

1小朋友们，你们听听这是什么声音？

2小熊扛着斧子入场，边走边唱：我是一只小熊造房本领强，我要把那新房子造的很漂亮。

3提问：谁来了？他想干什么？你猜它用什么造房子？

你是怎么知道的？

4通过情景对话熟悉内容：

小熊：（自言自语）小熊要盖房上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！

小熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵。

松鼠妈妈：也不行，也不行！

小熊：（指幼儿坐着的那棵大树）那我就砍这一棵。

松鼠妈妈：呀！它要砍大树！

齐声：不行不行！不能砍，不能砍！

小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么？

（小鸟，小松鼠——告诉小熊，小熊不能砍树的道理。如：大树是我们的家等）

小熊：我不砍树了，可我住哪里呢？

松鼠妈妈：小鸟小松鼠们，我们一起来帮助小熊想想办法，好吗？（小鸟小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊。）

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？（小熊对松鼠妈妈耳语）

松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

二、学习《小熊砍树》

1引导幼儿思考？还有那些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为，为什么？

2出示挂图：提问：小熊住在哪里？它和谁住在一起？它住在树洞里舒服吗？

3让幼儿欣赏，了解的名称（出示名称）

4教师借助图片，文字完整的朗诵，认识相关字。

5带领幼儿分角色学念（其中幼儿念小鸟，松鼠的诗句，教师念小熊的诗句。）

## 中班语言小熊砍树教案视频篇二

一、情景表演熊：（熊扛着斧子上场，边走边唱）我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子，造得很漂亮。

熊：大家好我是小熊，我准备要造新房了。

熊：小熊要盖屋，上山来砍树！（四处看看）好，就砍这一棵。

鸟：不行不行！

熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵！

松：也不行也不行！

熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小熊急的跺脚）

### 二、问题导入

师：小鸟为什么不让小熊砍树？小松鼠为什么也不让小熊砍树？（幼儿自由讲述）师总：对呀。树林都是小动物们的家，也是我们人类的好朋友。乱砍树木会有很多危害：动物都死

了，绿色越来越少，河水也会变干了，沙漠越来越多，地球也越来越热。

师：小熊告诉我说他不砍树了，可是它住在哪里呢？我们一起来帮小熊想个办法，好吗？

师：你们给小熊想了那么多办法，那它到底住哪里呢？过会你们就知道了。

### 三、学习儿歌

1、师：许老师把刚才发生的事情编成了一首儿歌，听。（师第一次朗诵儿歌）

提问□a□儿歌的名字叫什么？小熊为什么要砍树？

b□儿歌里到底说了什么？我们再来听一遍。

2、再次欣赏儿歌提问□a□是谁不让小熊砍树？（小鸟，小松鼠）小鸟是怎么说的呢？小鸟看见小熊要砍自己住的树，心里会怎么样？（着急）很着急的时候说话是快快的还是慢慢的？小松鼠又是怎么说的呢？我们一起来学一学（引导幼儿把小动物着急的样子表现出来）。

b□小熊到底住在哪里？它住在山洞里舒服吗？你是从儿歌的哪个词语知道的？

（丰富词语：甜甜美美）

3、整体朗诵儿歌师：我们一起来把儿歌完整的朗诵一下。注意：要把小动物着急的样子给表现出来哦。

四、表演儿歌师：学了这首好听的儿歌许老师也想来表演表演。我来当小熊，谁来当小鸟，小松鼠。

(师幼一起表演2到3次)

### 三、引导幼儿思考并创编

师：小熊要造屋，上山来砍树。除了小鸟、小松鼠们，还有哪些小动物也会不让小熊砍树？它们会对小熊说写什么呢？请你回去和教室里的小伙伴一起想一想，说一说。

反思：《小熊砍树》是一首融情境和教育意义于一体的儿歌，它的情节性较强，能为幼儿提供一个较大的想象空间，同时，它又蕴涵着爱护树木，保护环境方面的内容，具有一定的现实意义。多媒体课件和图谱的运用，使儿歌内容更加形象、生动，能激发幼儿积极参与活动的兴趣。

我为本次活动设置的目标是：

- 1、理解儿歌内容，学习看图谱念儿歌；
- 2、知道要爱护树木保护我们生活的环境。本活动我通过儿歌图谱帮助幼儿回忆情境故事内容，儿歌图谱是我们幼儿第一次接触到，因此本次活动我将重点引导幼儿学习怎样看图谱学念儿歌，将已往传统的跟读跟念转换为幼儿自己看着图谱帮助记忆诵读儿歌。让幼儿自己发现问题，自然学会儿歌。

在图谱的教学上我通过简单的`示范让孩子了解了图谱上的图片文字一起组成了儿歌的内容，可以帮助记忆儿歌。在这个环节中孩子由于地域的习惯，“屋”他们总是习惯的念为“房”，我在此进行了多次的纠正，课后也有老师提出疑问：是否有必要为此进行多次的纠正能否就能按照孩子的习惯用语念成房即可。我的个人意见，儿歌中有一个很重要的押韵的u念成“屋”时能够体现儿歌的押韵的美，因此在这我产生了疑问。另外我在情境表演中我结合了环保的教育，将没有树木的危害通过问题的设置来告知幼儿。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇三

1. 能理解故事基本内容并能大致说出故事内容。
2. 知道同伴之间要相互关爱、谦让。

背景图一张、幼儿画报

一、激趣导入。

1. 师：今天，我们班来了一位小客人，小朋友们看他是谁？
2. （出示小熊图）师：你觉得这是一只怎样的熊？那跳到底是一只怎样的熊呢？我们一起来听故事《小熊让路》。

二、教师有感情地讲述故事，帮助幼儿理解故事的内容。

1. 教师有感情的讲述故事的前半部分，同时配上图片的演示（讲到狮子点了点头，让幼儿初步感知小熊的霸道）

提问：“故事里有谁？”请个别幼儿回答。提问：“故事里发生了一件什么事情？小熊对他们说了一句什么话？”

2. 请幼儿一起来学学小熊霸道的样子。
3. 教师讲述故事的后半部分。

提问：大狮子想的是什么办法？小熊为什么会脸红？小熊后来变得怎么样了？

三、情感教育。

1. 师：如果你是这只小熊，你会怎么做？
2. 师：你喜欢故事里的小熊吗？为什么？

3. 师:学习了这个故事后,在生活中,你应该怎样对待同伴?

教师小结:我们要做互相关爱,相互谦让的好孩子。

四、表演故事:教师请个别幼儿来表演故事。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇四

中班幼儿年龄小,心理发育尚未成熟,自我控制能力还很差。有的幼儿常常因为争夺一个玩具或是被别人不小心碰一下,就理不饶人,甚至动手打人。因此,经常有幼儿来告状:“某某打我”,“某某抢我的玩具”……《小熊让路》是一个以相互谦让为主题的故事,通过活动使幼儿意识到友爱和谦让是一种值得歌颂的美丽行为,从而使他们产生强烈的模仿愿望,明白相互谦让的道理。

1、理解故事的内容,能看图讲述故事。

2、学习理解动词:跳、淌、爬。

3、培养幼儿互相关爱、相互谦让的良好品德。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

(1)重点是让幼儿理解故事的内容,知道互相关爱,相互谦让的道理。

(2)难点是理解大狮子是用什么办法让小熊觉得难为情。

背景图一幅,小动物图片若干

1、出示小熊图,引起幼儿的兴趣。

今天来了一位小客人，你们觉得它是只什么样的熊？到底是只什么样的熊呢？我们一起来听故事《小熊让路》。

2、教师讲述故事，帮助幼儿理解故事的内容。

(2)师：到底是只什么样的熊？故事里发生了一件什么事情？

(3)师讲述故事的后半部分，设问：“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”

(4)讲故事的后半部分。

(5)大狮子想的是有什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？

(6)师：小熊为什么会脸红？

(7)师：小熊后来变的怎么样了？

3、情感教育。

(1)师：如果你是这只小熊，你碰到这些小动物你会怎么做？

(2)师：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

(3)师：请你帮助这个故事取一个好听的名字。

(4)师：学了这个故事后，你应怎样对待你的朋友？

(5)师总结：我们要做个相互关爱，相互谦让的好孩子

4、引导幼儿看图讲述故事。

胖胖的小熊、大眼睛的熊、睡懒觉的熊。



幼：小动物在一起玩的故事。

幼：故事里有小熊、小兔、小羊、小猴、大狮子……

幼：故事里讲了小熊不给小兔、小羊、小猴让路，后来大狮子想办法让小熊让路了。

幼：小东西，快给我让路。

幼：小熊很坏。

小兔从路旁的草丛中爬了过去。

幼：小羊一声不响地从路边的水沟中蹿了过去。

幼：小猴很远就爬到了路旁的小树上

幼：小兔、小羊和小猴，一起去找大狮子，请大狮子来治小熊。

幼：大狮子的办法好的。

幼：大狮子走到小熊跟前，站在路边说：“小熊，你先过去吧！”

幼：小熊看见大狮子走过来，心想：这可不得了，我得赶快让路，它站在小路边，请大狮子先走。

活动反思：

现在的孩子绝大多数是独生子女，在家庭中受到了过多的溺爱，形成了许多不良个性：自私、任性，任何事都以自我为中心，这些性格将影响孩子日后的发展。中班幼儿自我意识较强，凡事以自我为中心，不考虑别人。因此，教育幼儿礼貌待人、懂得谦让，也是培养幼儿具有健全的人格和良好的

道德品质的重要方面。幼儿阶段，由于年龄小，心理发育尚未成熟，自我控制能力还很差。有的幼儿常常因为争夺一个玩具或是被别人不小心碰一下，就得理不饶人，甚至动手打别人才完事。

因此，经常有幼儿来告状：“某某打我”，“某某抢我的玩具”这样的行为和习惯势必影响孩子日后的发展。

《小熊让路》是一个以相互谦让为主题的故事，通过活动使幼儿意识到友爱和谦让是一种值得歌颂的美丽行为，从而使他们产生强烈的模仿愿望，明白相互谦让的道理。活动开始，教师有感情的一边讲述故事的前半部分，一边演示图片，让幼儿边看边听故事，通过视听结合的方法帮助幼儿理解故事内容，让幼儿初步感知小熊的霸道。

欣赏后提问：故事里有谁？故事里发生了一件什么事情？小熊对他们说了一句什么话？并请幼儿一起来学学。你觉得小熊是怎么样的动物？小动物心理都怎么样？小兔做了什么动作？小羊？小猴？他们后来想了个什么办法？通过这些层层深入的提问，帮助幼儿理解故事内容。

讲述故事的后半部分，以这样一个设问“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”来吸引幼儿的注意力和听故事的兴趣。

听完故事后提问：你们觉得狮子的办法好吗？是什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？小熊为什么会脸红？小熊后来变的怎么样了？从而突破重难点，通过这个故事让幼儿知道我们要做个相互关爱，相互谦让的好孩子。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇五

1、培养幼儿听这个故事的兴趣，引导幼儿说说故事的内容，大胆学说对话，发展幼儿的口语表达能力。

- 2、激发幼儿表演这个故事的兴趣。
- 3、让幼儿知道争吵、打闹的不良后果，懂得同伴之间要相互谦让。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

木偶(小白羊、小黑羊)、背景(爷爷家，外婆家)、指偶(小白羊、小黑羊的指偶分别是幼儿人数的一半)、课前理解“独木桥”。

- 1、组织幼儿坐成“凹”字形，激发幼儿听的欲望。

首先营造一种气氛：出示背景“……”（出示木偶白羊）“……”（出示木偶黑羊）“这是谁呀？”“噢，是小白羊和小黑羊呀。今天，小白羊和小黑羊要走过一条独木桥，小白羊和小黑羊是怎么过桥的呢？他们过桥了没有呢？请听老师讲个故事《小羊过桥》。”

- 2、老师边操作木偶，边讲述故事一遍。

提问：(1)故事的名称叫什么？

(2)小白羊和小黑羊分别住在什么地方？

(3)小白羊说了什么？小黑羊说了什么？(提问前老师再次操纵木偶，边讲述边表演过桥一段，并在幼儿回答时作辅助表演。)

(4)分组讨论：两只小羊过桥了没有？“小羊”掉到河里去了，怎么办？

(5)引导幼儿对两只“羊”说句话。

3、听一遍故事录音，老师表演指偶。

4、延伸活动：幼儿分散边表演指偶，边学讲对话。

本次课件直观的声音、色彩、人物深深吸引着孩子们的注意力，在整个活动过程中激发了幼儿的兴趣，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、连贯，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇六

中班幼儿年龄小，心理发育尚未成熟，自我控制能力还很差。有的幼儿常常因为争夺一个玩具或是被别人不小心碰一下，就理不饶人，甚至动手打人。因此，经常有幼儿来告状：“某某打我”，“某某抢我的玩具”……《小熊让路》是一个以相互谦让为主题的故事，通过活动使幼儿意识到友爱和谦让是一种值得歌颂的美丽行为，从而使他们产生强烈的模仿愿望，明白相互谦让的道理。

1、理解故事的内容，能看图讲述故事。

2、学习理解动词：跳、淌、爬。

3、培养幼儿相互关爱、相互谦让的良好品德。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

(1)重点是让幼儿理解故事的内容，知道相互关爱，相互谦让的道理。

(2) 难点是理解大狮子是用什么办法让小熊觉得难为情。

背景图一幅，小动物图片若干

1、出示小熊图，引起幼儿的兴趣。

今天来了一位小客人，你们觉得它是只什么样的熊？到底是只什么样的熊呢？我们一起来听故事《小熊让路》。

2、教师讲述故事，帮助幼儿理解故事的内容。

(2) 师：到底是只什么样的熊？故事里发生了一件什么事情？

(3) 师讲述故事的后半部分，设问：“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”

(4) 讲故事的后半部分。

(5) 大狮子想的是有什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？

(6) 师：小熊为什么会脸红？

(7) 师：小熊后来变的怎么样了？

3、情感教育。

(1) 师：如果你是这只小熊，你碰到这些小动物你会怎么做？

(2) 师：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

(3) 师：请你帮助这个故事取一个好听的名字。

(4) 师：学了这个故事后，你应怎样对待你的朋友？

(5)师总结：我们要做个相互关爱，相互谦让的好孩子

4、引导幼儿看图讲述故事。

胖胖的小熊、大眼睛的熊、睡懒觉的熊。

幼：小动物在一起玩的故事。

幼：故事里有小熊、小兔、小羊、小猴、大狮子……

幼：故事里讲了小熊不给小兔、小羊、小猴让路，后来大狮子想办法让小熊让路了。

幼：小东西，快给我让路。

幼：小熊很坏。

小兔从路旁的草丛中爬了过去。

幼：小羊一声不响地从路边的水沟中蹿了过去。

幼：小猴很远就爬到了路旁的小树上

幼：小兔、小羊和小猴，一起去找大狮子，请大狮子来治小熊。

幼：大狮子的办法好的。

幼：大狮子走到小熊跟前，站在路边说：“小熊，你先过去吧！”

幼：小熊看见大狮子走过来.心想：这可不得了，我得赶快让路，它站在小路旁，请大狮子先走。

活动反思：

现在的孩子绝大多数是独生子女，在家庭中受到了过多的溺爱，形成了许多不良个性：自私、任性，任何事都以自我为中心，这些性格将影响孩子日后的发展。中班幼儿自我意识较强，凡事以自我为中心，不考虑别人。因此，教育幼儿礼貌待人、懂得谦让，也是培养幼儿具有健全的人格和良好的道德品质的重要方面。幼儿阶段，由于年龄小，心理发育尚未成熟，自我控制能力还很差。有的幼儿常常因为争夺一个玩具或是被别人不小心碰一下，就得理不饶人，甚至动手打别人才完事。

因此，经常有幼儿来告状：“某某打我”，“某某抢我的玩具”这样的行为和习惯势必影响孩子日后的发展。

《小熊让路》是一个以相互谦让为主题的故事，通过活动使幼儿意识到友爱和谦让是一种值得歌颂的美丽行为，从而使他们产生强烈的模仿愿望，明白相互谦让的道理。活动开始，教师有感情的一边讲述故事的前半部分，一边演示图片，让幼儿边看边听故事，通过视听结合的方法帮助幼儿理解故事内容，让幼儿初步感知小熊的霸道。

欣赏后提问：故事里有谁？故事里发生了一件什么事情？小熊对他们说了一句什么话？并请幼儿一起来学学。你觉得小熊是怎么样的动物？小动物心理都怎么样？小兔做了什么动作？小羊？小猴？他们后来想了个什么办法？通过这些层层深入的提问，帮助幼儿理解故事内容。

讲述故事的后半部分，以这样一个设问“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”来吸引幼儿的注意力和听故事的兴趣。

听完故事后提问：你们觉得狮子的办法好吗？是什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？小熊为什么会脸红？小熊后来变的怎么样了？从而突破重难点。通过这个故事让幼儿知道我们要做个相互关爱，相互谦让的好孩子。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇七

(1) 认真倾听故事，理解故事的内容，能看图讲述故事。

(2) 学习理解动词：跳、淌、爬。

(3) 培养幼儿相互关爱、相互谦让的良好品德。

(4) 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

(5) 学会有感情地朗诵故事，大胆参与讨论。

(1) 重点是让幼儿理解故事的内容，知道相互关爱，相互谦让的道理。

(2) 难点是理解大狮子是用什么办法让小熊觉得难为情。

课件， 背景图一幅， 小动物图片若干

一、 出示背景图，引起幼儿的兴趣。

兴趣是幼儿最好的老师。只有在幼儿感兴趣的情况下，他们才会学的轻松、学的愉快。一开始我出示一幅背景图，引起幼儿的兴趣，让幼儿观察并提问：这是什么地方？上面有什么？通过观察对背景有一个初步的理解，然后再用设问法提问：上面会发生一个什么样的故事呢？以此充分发挥幼儿的想象力。

二、教师讲述故事，帮助幼儿理解故事的内容。

1、教师有感情的讲述故事的前半部分，同时配上图片的演示，让幼儿初步感知小熊的霸道。欣赏后提问：故事里有谁？故事里发生了一件什么事情？小熊是怎样让小动物们让路的？并请幼儿一起来学学。你觉得小熊是怎么样的动物？小动物



的心里都是怎么样想的？小兔做了什么动作？小羊？小猴？他们后来去请谁帮忙？通过这些层层深入的提问，帮助幼儿理解故事内容。

2、幼儿讨论：大狮子会想一个什么办法？这个部分充分发挥幼儿的想象力，鼓励幼儿大胆的讲述自己的想法。

3、讲述故事的后半部分，以这样一个设问“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”来吸引幼儿的注意力和听故事的兴趣。听完故事后提问：你们觉得狮子的办法好吗？是什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？小熊为什么会脸红？小熊后来变的怎么样了？从而突破本次活动的难点。

三、情感教育：

主要是通过这些提问：如果你是这只小熊，你碰到这些小动物你会怎么做？你喜欢故事中的小熊吗？为什么？（幼儿分组讨论后回答。）

四、请幼儿帮助这个故事取一个好听的名字。

这个故事好听吗？（好听）但是呀，他还没有名字，你们能给他起一个好听的名字吗？（幼儿积极地动脑取出各种各样的名字。

五、活动的延伸

1、幼儿看图自己讲述故事。

2、让幼儿根据老师的讲述，运用已有的经验和发挥想象力，看图互相讲故事给同伴听，发展幼儿语言的组织能力、表达能力。

本次活动我主要以直观演示法为主, 设问法为辅的教学方法。通过直观演示, 让幼儿边看边听故事, 从而更好的理解故事内容, 突破故事重难点。

在整个教学活动中, 我都以幼儿为主, 教师为辅, 发挥幼儿的积极性, 使师幼互动, 幼幼互动, 整个课堂生动活泼, 孩子们能发挥他们的想象力, 用较为准确的语言来表达自己的想法。

但是, 在教学活动中我发现, 有一些语言能力差, 反应慢的孩子, 对于老师的提问不能及时的理解, 还有的孩子倾听的习惯较差, 因此理解故事内容比较困难。

在以后的教学中, 我会加强幼儿倾听习惯的培养, 加强幼儿语言表达能力的培养, 并通过多样的形式发展幼儿的想象力, 让幼儿会想、能说、敢说。

小百科: 熊是食肉目熊科动物的通称, 熊平时还算温和, 但是受到挑衅或遇到危险时, 容易暴怒, 打斗起来非常凶猛。

## 中班语言小熊砍树教案视频篇八

作为一名默默奉献的教育工作者, 就不得不需要编写教案, 教案有助于学生理解并掌握系统的知识。来参考自己需要的教案吧! 下面是小编收集整理的中班语言傻小熊进城教案, 仅供参考, 大家一起来看看吧。

1. 欣赏故事, 初步了解城市中各种不同用途的房子。
2. 通过图片匹配等方式感知故事结构, 积极想像, 并用不同符号表示故事中各类不同的房子。
3. 激发认识所居住房子、社区不同功能房子的兴趣, 培养符

号意识。

1. 幼儿已有关于城市各种房子的标志和特点的感性认识。
2. 黑色照相馆房子、绿色邮政局房子、蓝色游泳馆房子、红色消防队房子、白色医院房子的图片。
3. 小熊手偶1个，自制桌面教具。
4. 语言录音。

一、教师创设情境，启发幼儿回忆关于房子的知识经验。

1. 教师出示小熊手偶：有一只小熊，他从来没进过城，如果他到了城里会发生什么事呢？
3. 教师根据幼儿谈话内容，出示相应的房子图片。

二、教师讲述故事后针对故事情节提问，引导幼儿初步理解故事。

1. 教师播放故事录音，幼儿欣赏故事。
5. 教师：最后是谁帮助他想了什么办法才找到奶奶的？
6. 教师根据幼儿的回答在桌面教具上粘贴相应的房子图片。

三、教师帮助幼儿初步了解城市中不同用途的房子，引导幼儿设计表示房子的符号。

1. 教师帮助幼儿再次指认贴好的房子图片，并请幼儿说一说每一个房子的特征，如照相馆、邮局、游泳馆、消防队以及医院。
2. 幼儿分组，小组内分工，分别设计代表照相馆、邮局、消

防队等不同房子的符号。

3. 引导幼儿把房子符号粘贴在桌面教具上相应的房子旁边，学习正确匹配。

四、教师再次有感情地讲述故事，帮助幼儿进一步熟悉故事内容。

1. 教师：为什么大家说他是傻小熊呢？故事中傻小熊到哪些房子里了？

2. 教师打乱房子图片的顺序，让幼儿根据故事发生顺序排列图片。

3. 引导幼儿根据房子的顺序设计序号，然后师幼一起讲述故事。

五、拓展幼儿经验，引导幼儿大胆想像，用不同符号表示不同功能的房子。

1. 教师：你还见过什么样的房子？这些房子有什么特殊的作用？用什么符号来表示？

2. 幼儿介绍自己的符号设计并一起展览。

情况分析：

本节活动的重难点是欣赏故事，初步了解城市中各种不同对用途的房子。激发认识所居住城市、社区不同功能房子的兴趣，培养符号意识。在第一环节中我让幼儿先想象一下什么颜色的？第二环节中傻小熊把妈妈说的话忘记了后来发生了什么事？后来是谁帮助了傻小熊。最后让幼儿根据房子的图片再讲述故事。在活动中幼儿对于各种不同颜色的房子是什么地方通过我的讲解和故事的学习还是有一定的了解的，能说

出什么颜色的房子是什么地方。总的来说这节语言课幼儿很喜欢，听的很认真。