

# 最新语言狼来了教案(汇总20篇)

小学教案的编写需要教师具备一定的教育教学理论知识和实践经验。下面是一些高三教案的范文，供大家参考借鉴。

## 语言狼来了教案篇一

### 活动目标

- 1、通过观察讨论、交流分享的方式，读懂画面内容，进一步体会“悄悄话”的含义。
- 2、能用“××在跟（同、和）××说悄悄话。”句式来描述画面并学习有感情朗读。
- 3、培养幼儿自主阅读的能力，体验合作阅读带来的乐趣。

### 活动准备

- 1 知识经验准备：幼儿有过说悄悄话的体验。

### 活动过程

一、问题导入，激发幼儿兴趣。

1 师：每个人心里都有许多的小秘密，如果你想把你的秘密跟别人分享，你们会想告诉谁呢？你会怎样告诉他们？（轻轻的说、小声的说、贴着耳朵说……会告诉爸爸、妈妈、好朋友……）

2 师：你们为什么愿意把小秘密告诉爸爸妈妈、好朋友和老师呢？”（因为我喜欢他们、我爱他们……）

3师：今天胡老师带来一本有趣的讲“悄悄话”的书。想请小

朋友自己来读一读。

二、自主阅读，引导幼儿读懂画面。

1、提出阅读要求：

幼儿两两合作阅读；找出自己最喜欢的那一页，仔细观察说出谁在跟谁说悄悄话。

（出示图示：？ ？ 说悄悄话）

2、逐页阅读，交流分享。

引导幼儿运用“××在跟（同、和）××说悄悄话”。

三、合作阅读

1、幼儿在音乐的伴奏下轻声朗读小书，学习有表情地朗读。

2、请一两组幼儿示范朗读。

（师生讨论朗读要求：该用怎样的声音和表情来朗读更好听呢？）

四、分享阅读。

请幼儿将读本读给客人老师听。

（讨论猜测：它们会说什么悄悄话呢？）

五、欣赏阅读。迁移读本内容，为下次拓展阅读做铺垫。

展示收集的有关“悄悄话”的图片，引导幼儿说一说，猜猜他们说些什么。

## 活动延伸

- 1 请幼儿在日常活动中多观察大自然中的“悄悄话”，并引导幼儿用绘画的方式记录下来。
- 2 亲子制作小书《悄悄话》。

## 附散文

### 语言狼来了教案篇二

- 1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 2、知道不怕冷的秘密是多运动。
- 3、能积极主动的说出自己的见解。

1、教师提问：“在冬天怎样才能使自己不冷？”请幼儿回忆有哪些保暖用品。

2、教师讲故事《不怕冷的大衣》，请幼儿仔细倾听。

3、提问：故事的名字是什么？

小白兔为什么不起床？

兔妈妈说姥姥有什么东西要送给小白兔？

小白兔是怎么去姥姥家的？

小白兔拿到不怕冷的大衣了吗？

不怕冷的大衣是什么？

4、带着问题再请幼儿听故事，鼓励幼儿积极回答问题。

## 5、延伸活动

让幼儿在户外活动中体会“不怕冷的大衣”。

### 《不怕冷的大衣》

下过雪，又刮风，天好冷啊！小白兔在被窝里睡懒觉。

“快起来，快起来，我的小乖乖。”兔妈妈叫小白兔起来。

“不起来，不起来，起来要冻坏。”小白兔怎么也不肯起来。

兔妈妈想了想，忽然自言自语起来：“唉，天也真冷，要是穿上姥姥家那件不怕冷的大衣，那就太好了，冻不着，还冒汗呢。”

“真的吗？”小白兔听了，觉得很奇怪，从被窝里伸出小脑袋，“姥姥家真有不冷的大衣？您穿过吗？”

“没有，没有。姥姥说，这件不怕冷的大衣，是给她的小外孙做的……”

“姥姥的小外孙就是我呀！是给我做的，是给我做的，妈妈，妈妈，您快上姥姥家去，把大衣拿回来。”

“这可不行。姥姥说的，不怕冷的大衣呀，谁来拿都不给，只有小外孙来拿才给。”

小白兔一蹦，从被窝里蹦出来，稀里哗啦的，穿上小棉袄，套上小棉裤，围上小围巾，戴上小绒帽。

“妈妈，妈妈，我到姥姥家去了。”

“哎呀，别去吧，外面风大着呢，你不怕冻坏吗？”

“没关系，不要紧。姥姥给了我不怕冷的大衣，我就冻不坏了。”

小白兔说完话，就往外跑。哟，风刮在脸上，像刀子割的一样疼。小白兔想早一点拿到不怕冷的大衣，就飞快地跑起来。跑呀，跑呀！怎么了？脖子热烘烘的。他把围巾拿了下来，跑呀，跑呀，怎么了？头顶热乎乎的。他把帽子拿下来。跑呀，跑呀，到了姥姥家，额头上都冒汗了。

兔姥姥看见小白兔，心里可高兴了，拣了个挺大的胡萝卜给他吃。

小白兔说：“我不要吃胡萝卜，我要穿大衣，不怕冷的大衣。”

兔姥姥呆住了，想：“哪有什么不怕冷的大衣呀？”

“妈妈说的，您给我做了一件不怕冷的大衣，穿上它，冻不着，还冒汗呢……”

兔姥姥想了想，明白了“小乖乖，看你头上汗滋滋的，不怕冷的大衣不就穿在你身上吗？”

小白兔想了想，也明白了。

小朋友，不怕冷的大衣是什么，你们明白了吗？

### 语言狼来了教案篇三

《汤姆上幼儿园》这本故事书整个故事情节，和小班幼儿实际生活联系密切，生动形象的用拟人的手法描述了汤姆从不了解幼儿园生活，不愿意去幼儿园，到期待上幼儿园的完整过程。故事描述注意把握人物心理和表情的变化，突出细节，在讲述中促进幼儿对故事的理解。

结合小班幼儿已有的生活经验，帮助幼儿回忆自己上幼儿园的心理变化，通过学习理解故事的内容鼓励幼儿喜欢来幼儿园，感受来幼儿园的快乐!同时培养幼儿养成坚强勇敢的性格。

1. 引导幼儿结合自己的原有经历理解故事内容，激发幼儿阅读的兴趣。
2. 培养幼儿养成坚强勇敢的性格，尝试用语言大胆表达上幼儿园的快乐。

重点：根据活动开展帮助幼儿理解故事内容。

难点：引导幼儿用自己的语言表达上幼儿园的快乐。

故事书、故事的内容ppt□音乐《第一天上幼儿园》、背景音乐、幼儿前期经验的准备

1. 教师播放ppt□出示图书的封面请幼儿观察：

教师提问：“孩子们你们在书的封面看到了什么？他们这是在哪里？你从哪看出来的？他们在做什么？”

“今天老师给你们带来一个关于汤姆上幼儿园的故事。

2. 教师播放ppt□放背景音乐，请幼儿完整的欣赏故事内容。
3. 教师依据故事内容ppt对幼儿进行提问，帮助幼儿进一步理解故事内容：

（1）爸爸妈妈要送汤姆到哪里？（幼儿园）汤姆愿意去幼儿园吗？（不愿意去）

汤姆为什么不愿意去幼儿园？（因为他不知道去幼儿园要做什么）

(2) 在去幼儿园之前，妈妈为汤姆买了哪些东西？（铅笔、橡皮和彩笔，注意量词的使用）

汤姆喜欢妈妈给他买的这些东西吗？（喜欢）

你从哪里看出来汤姆喜欢妈妈给他买的书包？（用鼻子闻书包的味道）

(3) 晚上要睡觉了，汤姆找了一个什么理由不想去幼儿园？（生病了，不舒服）

(4) 第二天早晨起床的时候汤姆是什么心情？（难受）

但是汤姆哭了没有？为什么？（没有）（说明汤姆非常的坚强）

(5) 妈妈把汤姆送到幼儿园门口的时候给了汤姆一个什么东西？（手绢）

妈妈为什么要给汤姆一块手绢？

当你来幼儿园想妈妈的时候你会怎样做？

(6) 汤姆用妈妈给他的手绢做了什么？（帮助同桌路路擦眼泪去安慰她）

如果是你你会这样做吗？

(7) 汤姆第一天来幼儿园，他在幼儿园做了哪些事情呢？（画画剪纸和唱歌）

(8) 第一天幼儿园生活结束，妈妈来接汤姆，他为什么很高兴？

3. 结合实际生活对幼儿进行提问：小朋友每天来幼儿园快乐

吗？在幼儿园里你为什么快乐呢？（引导幼儿谈一谈来幼儿的收获）

整个故事的学习中幼儿是在安静有序的情景下积极配合教师完成教学目标的。ppt的使用激发了幼儿学习故事内容的兴趣。形式新颖，在一定程度上促进了幼儿注意力的集中；根据教师提问的逐步延伸，动脑思考回答问题。由于做了前期的工作准备，活动过程流畅顺利。孩子们通过学习故事内容，了解了汤姆来幼儿园后的变化，和自己的实际生活非常贴切，形成了鲜明的对照。同时，我也感受到在语言活动中教师的提问语言对于如何展开活动，如果挖掘故事的自身价值起着至关重要的作用。在今后的教学活动中要善于改进教师语言的设计，多去用心感悟绘本图书的精髓所在，多指导孩子阅读好书，养成良好的阅读习惯！

### 《汤姆上幼儿园》

故事内容：

哭。但是，在幼儿园门口，真是太难和妈妈分开了、、、、、、“拿着这个。”妈妈给我一块手绢，“在你伤心的时候，就看着手绢，想象妈妈。”老师来接我们了，她看上去很和善。走进大楼的时候，我紧紧地抓着妈妈的手绢。我们走进了一个干净整洁的房间。老师说，这是我们的教室。我看了看玩具和墙上的画，我真喜欢。我的同桌叫路路。他好像不高兴待在这里，因为他不停地哭。我想安慰他，就把妈妈的手绢给他，让他擦了擦眼泪。上午，老师教我们画画和剪纸，还唱歌。课间休息的时候，我同路路一起玩扔皮球，真开心啊！午睡后老师用手偶给我们讲故事。铃声响了幼儿园的一天结束了。这么快！都没有感觉到。放学了，妈妈在幼儿园门口等我。见到妈妈，我很高兴。我盼着明天快点到来，我要和路路一起玩，还要画完我的画。

## 语言狼来了教案篇四

1、理解故事内容，学习描述月亮变化的语句。

2、初步了解故事中比喻手法的运用。

自制夜晚天空的背景图，月亮变化图。

1、以猜谜语的形式导入活动。

“有时圆圆像个盘子，有时弯弯像只船，要问这个是什么？晚上抬头向天看。”

2、教师完整讲述故事一遍。

这个故事题目叫什么？故事里说了件什么事？

3、教师运用图片讲故事，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 月亮姑娘为什么要做衣裳？

(2) 月亮姑娘为什么三次都没做成衣裳？

(3) 月亮姑娘她是怎么变的呢？

4、教师利用教具再次讲述故事。

月亮姑娘是怎么样变化的？（引导幼儿学习月亮变化的词句。如：细细的、弯弯的、好像小姑娘的眉毛。好像弯弯的镰刀等。）

5、向幼儿介绍故事中的比喻手法。

(1) 故事里把月亮姑娘比作什么？这样的比喻好听吗？好在哪儿？

(2) 你有观察过月亮吗？你觉得它像什么？启发幼儿晚上观察月亮的变化并用图画作记录。

附：故事夜晚，月亮姑娘出来了，细细的，弯弯的，好象小姑娘的眉毛。凉风吹得她有点冷，她就撕了一块云彩裹在身上，月亮姑娘想：我还是找一位裁缝师傅做件衣裳吧。裁缝师傅给她量了尺寸让她五天以后来取。过了五天，月亮姑娘长胖了一点儿好象弯弯的镰刀她来取衣裳了，衣裳做得真漂亮，可惜太小了，穿在身上连扣子也扣不上。裁缝师傅决定给她重新做一件，重新量了尺寸，让她再过五天来取。五天又过去了，月亮姑娘又长胖了一点，弯弯的象只小船。她来取衣裳，衣裳做得更漂亮了，可惜月亮姑娘连套也套不上。裁缝师傅涨红了脸，说：“我只好重做了。”又是五天过去了，月亮姑娘来取衣裳，裁缝师傅看到月亮姑娘变得圆圆的，象一只圆盘那样，吃了一惊：“啊，你又长胖了！”裁缝师傅叹了一口气，对月亮姑娘说：“唉！你的身材量不准，我没法给你做衣裳了。”原来，月亮姑娘每天都在变化，所以她到现在还穿不合身的衣裳。你看，白天太阳公公出来了，她不好意思出来，只虽顺晚上才悄悄地露面。

## 语言狼来了教案篇五

- 1、 引导幼儿在西瓜皮上联想出多种物体，并通过添画表现其主要特征，激发想象力。
  - 2、 能主动参与创编活动，用连贯的语言大胆地表达自己的想法，发展语言，丰富联想。
  - 3、 在活动中充分体验创作的快乐，培养幼儿间的合作精神。
- 1、 实物：半个西瓜皮；半个西瓜皮的图片人手一张。
  - 2、 小动物卡片、画有几个西瓜皮的背景图、泡沫板

师：今天老师带来了什么？（半个西瓜皮） 这半个西瓜皮看上去像什么？（小船、小床、碗……） 那西瓜皮口朝下看上去又像什么？（小伞、屋顶、台灯……）

师：西瓜皮会变魔术，瞧！它变出了什么？（秋千），谁会在上面玩呀？（小猴子、小松鼠……） 听，老师把这幅图编成了两句话：西瓜皮，变秋千，松鼠荡来荡去真有趣！

幼a□西瓜皮，变帽子，小兔戴在头顶上遮太阳。

幼b□西瓜皮，变雨伞，下雨小猫用它来撑伞。

幼c□西瓜皮，变木桶，小狗用它来舀水。

幼d□西瓜皮，变篮子，小羊用它装青草。 ……

三、 引导幼儿再次对西瓜皮展开想象，小组合作创编《有趣的西瓜皮》的故事

老师出示背景图，示范编故事： 有一群小动物到草地上玩，发现地上扔了许多西瓜皮。小动物们想：西瓜皮扔了多可惜呀！小猫捡了个西瓜皮说：“让我来做个翘翘板吧！” 它到树林里找来一块木板，放在西瓜皮上，做成了一个翘翘板。小猫和小狗一起玩，翘呀翘，玩得真开心！ 小朋友，西瓜皮有许多，别的小动物会用西瓜皮来做什么呢？他们会怎么说，又会怎么做呢？ 请你们也来编个故事吧！ 一组上的小朋友你先编，再我编，再他编，大家一起接龙编个动听的《有趣的西瓜皮》故事吧！

幼儿分组创编故事 每组提供一幅画有几个西瓜皮的背景图、若干小动物（提醒幼儿选好小动物，再讲述）

请个别小组讲述 鼓励小组间相互讲述。

## 语言狼来了教案篇六

- 1、 知故事中象声词运用的趣味性。
- 2、 了解公共汽车外观及乘坐方法。
- 3、 幼儿活动时遵守秩序的观念。
- 4、 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、 领会故事蕴含的寓意和哲理。

故事《还有谁要上车》，自制故事图卡，尼龙绳一条、小纸片、数把小椅子。

一、教师用故事图卡讲故事《还有谁要上车》。

二、引导幼儿注意故事重复的情节，说说一个个动物如何上车。帮助幼儿理解故事中使用的象声词所造成的趣味，并请幼儿模仿多种动物上车时发出的声音。

四、教师带领幼儿玩“乘坐公共汽车”的游戏：

- 1、将绳子打个结制成一个大圈，当作公共汽车；在几个地点放置小椅子作为站牌，要乘车的乘客在此等车。
- 2、教师当司机，其他的幼儿当乘客，并发给每人一张钱币或月票卡（以小纸片代替）。
- 3、司机开着“公共汽车”按一定线路去载乘客，停靠站台时要报站名并提醒乘客注意安全；乘客上车需要买票或刷月票卡。
- 4、幼儿分组进行游戏活动

教师和幼儿一起讨论乘坐公共汽车时应注意的事项。

等车子停稳后再上车。上车后找到位子要赶紧坐好，如果没有位子则要抓住扶杆。

在车上不能大喊大叫，也不能走来走去。下车的时候，要提前走到门口，车停稳后再下车。

活动延伸：

在其他的`游戏活动时可继续开展这样的活动，让幼儿更进一步了解乘车应注意的有关事项。

还有谁要上车？

小小司机看看钟。开车的时间到了。

“今天有谁要坐车？准备好车票请上来吧。”

兔子来了，兔子要上车。

但是他说能不能等一等，

因为他的朋友布鹅也要上车。

布鹅来了，布鹅要上车。

但是他说能不能等一等，

因为他的朋友小猪也要上车。

小猪来了，小猪要上车。

但是他说能不能等一等，

因为他的朋友大绵羊和小山羊也要上车。

大绵羊和小山羊来了，他们要上车。

但是他们说能不能等一等，

因为他们的朋友胖狗阿噜噜也要上车。

胖狗阿噜噜挤上车，

嘟嘟嘟、嘀嘀嘀、

嘎嘎嘎、碰碰碰、叭叭叭！

车子终于开动了！

小百科：上车，指进入车辆。

## 语言狼来了教案篇七

1、理解故事《水娃娃漫游记》，知道水的不同存在状态。

2、会用自己的方式记录水娃娃漫游时变化的顺序。

1、冰块、纸杯、笔、纸。

2、材料操作包《水娃娃漫游记》人手一份。

3、童易软件——天气与自然想象——小水滴旅行记

一、听故事《水娃娃漫游记》

1、教师介绍故事名称（见p60□□谈论：什么是漫游？

2、安静地听教师朗诵故事（见操作材料包“水娃娃漫游”），

边听边想：水娃娃去哪里漫游了，并用自己的方式记录下来。

3、教师轻声重复故事以提示幼儿，注意不打扰已有想法的幼儿。

## 二、介绍、谈论

1、幼儿介绍自己的记录：水娃娃去哪里漫游了。

2、比较各自采用的不同的记录方式。

3、将一些片段的记录按照水娃娃漫游的顺序加以排列。

## 三、水的小游戏

1、瀑布（几个纸杯倒放摞高，把水从顶部倒下，形成“瀑布”）。

2、喷泉（在盛满水的纸杯的不同高度戳洞，水从洞里溢出，形成“喷泉”）。

3、玩冰块。

4、说说自己在游戏中的有趣发现。

将以上游戏内容放在区域活动中，给予幼儿充分的时间和空间玩，让他们在玩中不断获得新的发现。

## 语言狼来了教案篇八

1、引导幼儿在西瓜皮上联想出多种物体，并通过添画表现其主要特征，激发想象力。

2、能主动参与创编活动，用连贯的语言大胆地表达自己的想法，发展语言，丰富联想。

3、在活动中充分体验创作的快乐，培养幼儿间的合作精神。

1、实物：半个西瓜皮；半个西瓜皮的图片人手一张。

2、小动物卡片、画有几个西瓜皮的背景图、泡沫板

一、引导幼儿对西瓜皮进行初步想象。

师：今天老师带来了什么？（半个西瓜皮）这半个西瓜皮看上去像什么？（小船、小床、碗……）那西瓜皮口朝下看上去又像什么？（小伞、屋顶、台灯……）

二、对西瓜皮想象并添画，尝试用句子进行描述

师：西瓜皮会变魔术，瞧！它变出了什么？（秋千），谁会在上面玩呀？（小猴子、小松鼠……）听，老师把这幅图编成了两句话：西瓜皮，变秋千，松鼠荡来荡去真有趣！

幼a□西瓜皮，变帽子，小兔戴在头顶上遮太阳。

幼b□西瓜皮，变雨伞，下雨小猫用它来撑伞。

幼c□西瓜皮，变木桶，小狗用它来舀水。

幼d□西瓜皮，变篮子，小羊用它装青草。……

请幼儿把作品展示在泡沫板上，大家一起欣赏。

三、引导幼儿再次对西瓜皮展开想象，小组合作创编《有趣的西瓜皮》的故事

有一群小动物到草地上玩，发现地上扔了许多西瓜皮。小动物们想：西瓜皮扔了多可惜呀！小猫捡了个西瓜皮说：“让我来做个翘翘板吧！”它到树林里找来一块木板，放在西瓜

皮上，做成了一个翘翘板。小猫和小狗一起玩，翘呀翘，玩得真开心！小朋友，西瓜皮有许多，别的小动物会用西瓜皮来做什么呢？他们会怎么说，又会怎么做呢？请你们也来编个故事吧！一组上的小朋友你先编，再我编，再他编，大家一起接龙编个动听的《有趣的西瓜皮》故事吧！

幼儿分组创编故事每组提供一幅画有几个西瓜皮的背景图、若干小动物（提醒幼儿选好小动物，再讲述）。

请个别小组讲述鼓励小组间相互讲述。

## 语言狼来了教案篇九

活动内容：

语言活动——讲故事：月亮船活动目标

1、知道故事的主要情节，了解我国有世界上的山、最长的墙、的广场。

2、领略蒲公英所见的祖国秀丽山河。

活动准备课件活动过程一、引题图上的植物叫什么？（说到“蒲公英”时，播放课件简单认识“蒲公英”）二、初步感知故事今天它给小朋友带来了一个好听的故事，小朋友要仔细听哦，记住故事都有谁，看谁记得最多。（教师配乐讲述故事）

1、故事的名字叫什么？（《月亮船》）

2、故事里都有谁？

3、蒲公英遇到了什么事情？它找到家了吗？是谁帮她找到的？她的家在哪里？

### 三、分段了解故事情节

3、天黑了，谁出现了？谁和张老师表演一下谈们的对话呢？（对话）怎么才能找到蒲公英的家呢？（只要找到的海洋、的山、的广场、最长的城墙）

4、我们随着月亮船去看看，世界上的海洋、的山、的广场、最长的城墙各是什么，它们在哪里。（教师接着讲述最后一段）提问：

（1）它们首先找到了世界上的海洋，叫什么？（太平洋）

（2）又看到了世界上的山，叫什么？（喜马拉雅山）

（3）地面上出现了一片光芒，这就是世界上的广场，叫什么呢？（北京天安门广场）

（4）蒲公英的家到底在哪里？这就是世界上最长的城墙，叫什么？（万里长城）

### 四、看图讲故事

1、教师播放课件，请幼儿根据图片自由啊会讲故事。

### 五、小结：

我们是中国的小主人，不仅要为我们伟大的祖国感到骄傲自豪，还要从小学好本领，长大了把我们的祖国建设得更加美丽、更加富强！

课后反思本次活动中，我选择了以“中国娃”为主题中的《月亮船》。蒲公英本是孩子们非常熟悉和喜爱的一种植物，它小而轻，很容易被风吹走，而在它被吹走之后，所发生的事情，是一种美好的想象，因为世界上没有仙女，故事中的仙女却帮助蒲公英找到了家。故事使用了拟人的方法，通过

蒲公英和仙女的对话，告诉幼儿我国有世界上的山，最长的长城，的广场。萌发幼儿的祖国自豪感，激发幼儿爱祖国的情感。

开头时我借划小船为游戏，引出《月亮船》的故事。接着我进行讲故事，要求幼儿认真听故事，然后回答问题。孩子们听的十分认真，对我提出的两个问题也能回答出来。第二次我是边操作教具边讲述故事，孩子们被教具月亮船、仙女和尾巴会变长的小图片吸引住了，注意力放到了别处，后半段故事听的不够清楚，以至于在回答后半部的问题条理有些不清晰，有些名词幼儿平时也是听的少的缘故，像“喜马拉雅山”孩子们听了两次故事还是说不上来。为了让幼儿更深入了解故事内容和含义，第三遍故事我让孩子们和我一起复述，目的是学习故事中的一些对话和了解祖国的一些世界之最。最后一个环节是让幼儿大胆谈论自己的‘家园，这个部分我觉得很不够，许多幼儿只是说出自己家在哪里，没有将自己的感情表达出来。于是我匆匆忙忙带过，让孩子们欣赏一些祖国的美丽山河和世界之最，这时孩子们看着一张张照片都忍不住惊叹，为自己祖国的伟大富强而感到自豪。

虽然顺利完成了本节活动，但是在执教过程中仍存在着诸多的缺陷和不足。比如：当孩子的回答不够完整时，我没有提醒他没说完完整的语句再说一遍。活动过程中缺乏能力，感染力不够，没有真正调动幼儿的积极性和主动性；没有和幼儿身心交流；没有进入到幼儿的内心世界。只是扮演了一个老师的主讲作用，没有达到教师与幼儿的角色转变。没有给幼儿创建平等、宽松、和谐的活动氛围。同时教学挂图设计存在缺陷，没有将我国的秀美河山呈现给幼儿。

## 语言狼来了教案篇十

- (1) 知道花草也是有生命的，懂得怎样爱护花草。
- (2) 培养独立观察、得出结论的能力。

## 2. 情感与态度

(1) 喜欢和同学在一起观察讨论，与同学友好相处。

(2) 喜欢花草树木，能够保护花草树木。

## 3. 行为与习惯

养成喜欢观察、努力探究的良好行为习惯。

## 4. 过程与方法

根据教材提供的素材确立活动主题，激发探究花草秘密的兴趣。

教学重难点：

### 1. 重点

(1) 培养独立观察、得出结论的能力。

(2) 知道花草也是有生命的，懂得怎样爱护花草。

### 2. 难点

(1) 培养独立观察、得出结论的能力。

(2) 知道花草也是有生命的，懂得怎样爱护花草。

教学设计：

教学准备

教师准备

1. 搜集怎样爱护花草的资料。

2. 课件。

### 学生准备

1. 课前了解身边的花草树木，知道它们的特点和名字。

2. 跟家长一起走进公园，了解怎样爱护花草树木。

### 教学过程

#### 一、走，看花看草去

1. 师：同学们，你们经常去公园吗？有没有看到美丽的花草树木？

师：读完这首诗歌，我们一起来交流一下都见过哪些草、哪些花？

学生回答：见过绿萝、槐花、月季花、牡丹花、柳树、杨树、小草、菊花……

师：同学们知道的可真多呀！让我们一起走进公园去看一看吧！（教师播放教材第23页图片，学生在老师点拨下说出花草的名字）

#### 二、爱护花和草

教师展示课件，内容如下：

公园里的花好漂亮，采一朵带回家吧！

好漂亮的草坪，进去玩会儿吧！

发现了一盆花，我拿回家吧！

草坪上开满了鲜花，摘一朵吧！

把书包挂到小树枝上，然后就可以在周围玩了！

师：这些做法对吗？

学生分组讨论，积极发言。

师：大家讨论好了吗？让我们一一作出判断，欢迎同学们尽情发表自己的观点。

教师小结：漂亮的花摘下来就会枯萎，也不能让别人欣赏了。同时，我们不能随便把公共场所的花带回家，也不能随时到草坪上玩。另外，小树正是生长的时候，把书包挂到上面，树枝都压弯了，小树会很生气的。因此，我们应该爱护花草树木。

(展示课件)师：接下来我们再分组讨论一下应该怎样爱护花草。

提示：给小树浇水；植树；看到小朋友摘花应及时阻止；看到小朋友践踏草坪应及时阻止。（学生讨论并得出结论，全班交流）

### 三、花草面前要小心

教师：我们周围有很多的花和草，给我们的'生活带来了别样风景，我们和花草在一起的时候难免会受到伤害，让我们一起来看看吧。（展示教材第25页的图，引导学生逐一展开讨论）

学生根据图展开讨论，小组代表发言。

师小结：图一表明有些花草的茎上长有刺，用手触摸的时候要注意观察，以免划破手。

图二表明个别小朋友对花粉过敏，会出现打喷嚏、流鼻涕、流眼泪等症状。花粉过敏的小朋友要注意在花开的季节或周围有过敏的花时，戴上口罩。

图三表明还有一些特殊的草是有毒的，要多跟爸爸妈妈沟通，也可以多问老师，看看哪些草的叶子有毒，是不能用手采的。

师：知道了这些知识，我们就可以学着种些我们喜欢的花草了！

师小结：今天，我们了解了这么多花草的知识，懂得了怎样爱护花草，知道了种植花草过程中的一些基本常识。让我们一起行动起来，种些自己喜欢的花和草，比一比谁种的花最漂亮！

## 语言狼来了教案篇十一

在中班《关怀你我他》的主题活动中，我发现幼儿对小动物有特别浓厚的兴趣。同时在观察幼儿区域活动“找影子”游戏的情况中，我发现：中班幼儿对于观察推理非常有兴趣。利用这个热点，结合中班阅读的 necessary 经验，我们设计了大图故事书《小猫的生日》，在孩子熟悉的生活情景——过生日中，运用看看想想猜猜，启发孩子学会从局部猜测整体，提高孩子的观察判断能力，让幼儿学会表述自己的猜测理由，以便更好的利用情景发展孩子的语言能力。

1、了解小猫过生日的特殊经历，能在遇到问题后动脑筋解决，体验共同分享的快乐。

2、仔细观察事物的局部特征，进行合理的猜测，能正确地判断事物整体，并学用完整的句子进行表达。

1、大图书《小猫的生日》、幼儿操作材料人手一份(印有物体影子的礼品袋、对应的礼品图片)

2、配乐故事录音片段

(一)利用摸袋，认识故事的主角——小猫

重点提问：

你觉得袋里躲着的动物朋友是谁？

为什么你这么认为？

(二)阅读照片，引发阅读兴趣

重点提问：

小猫遇到了什么高兴的事？

猜猜小猫生日会遇到什么事？

小结：究竟小猫生日会发生什么事？让我们一起来看看故事书吧

(三)分段阅读故事，观察猜测小猫家来的客人

重点提问：

你看到发生了什么事？

停电了，该怎么办？

小猫想出了什么办法？

小结：原来，遇到问题，只要动动脑筋，就能解决的。瞧，

小猫的屋子变亮起来。

重点提问：

小猫家来了哪些客人？

从哪儿猜出是这个动物朋友？

一共来了几个朋友？

小结：只要仔细看，认真的想，就能从影子里猜出是谁来了，这会儿小猫家热闹起来。

(四)操作游戏，进一步尝试猜测。

重点提问：

猜猜小动物会给小猫带来什么礼物？

游戏：请孩子每人取一个礼物袋，看看袋上影子，想想礼物袋里藏着什么礼物，然后找到这样礼物装进礼物袋，最后将礼物送到小猫身边。

(五)交流感受，分享快乐

说说找到了什么礼物？你是怎么猜出来的？

分享小猫带来的生日礼物。

小结：大家在一起真是快乐，能一起解决问题，还能一起分享快乐，真是太美妙了。

幼儿园新《纲要》指出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技

能。”

阅读首先是孩子对图文并茂读物的解读，更重要的是在解读过程当中培育孩子的一种思维、想象、情感，发展他的语言。因为学龄前儿童学习阅读的特殊性，这个年龄阶段的儿童他们的阅读绝对不是仅仅的阅读文本，应通过多种方式多种途径让儿童来学习阅读。

这节早期阅读活动我主要通过四个环节来阅读：

阅读玩具——阅读图片——阅读图画书——阅读符号

首先第一个环节阅读玩具。摸口袋。摸什么呢？摸一摸今天孩子们要阅读的主要内容里面的人物形象。先给孩子们对阅读重点的一个认知。接下来第二步出示一张图片。这里的阅读材料不一样了，阅读的是重复了前面的人物形象和重点情节。由此导向让孩子们去猜测，我们今天下面会有什么问题呢，会有一个什么故事发生呢？过生日。第三步也就是是主体部分，阅读图画书。在每个情节进展的过程当中，人物形象是紧紧地扣在其中的。通过画面中出现动物的局部的非常有特征的一种形象，例如兔子长长的耳朵、猴子细细弯弯的尾巴。让孩子在理解画面的过程中培育孩子的想象和思维。因为每个孩子的前期经验不一样。象两只眼睛这幅图，孩子们可能会猜测很多猫头鹰啊什么的。想到后面他们可能会反应过来，哦可能是停电了。还有象刺猬这一幅画孩子们也会猜测很多，小草，公鸡。猜测的过程当中让孩子的一种思维得到释放，而当画面呈现了孩子想象的结果以后，自己的成果也得到了一种验证。在这本自制图画书中还隐藏着很多小秘密。柜子里的物品。给孩子很多阅读的快乐，阅读的喜悦，给他们更多认知的那种探索的点。

阅读玩具是一个实物，阅读图片单一图画形象，然后在进到阅读图画书，进一步去了解故事内容的基础上，我们还没停止，再加重了一点，加深了一点要求，阅读符号。也就是最

后一个游戏环节——找影子。因为符号的学习是儿童阅读的重要方面。通过对符号的阅读让孩子多维感知得到更好的发展。

我感觉整个活动效果还是不错的，由于孩子对生日的相关经验积累丰富，因此利用这个场景来激发孩子动脑筋回答问题非常有效，同时也比较容易体验到共同分享的快乐。

其次运用从影子来猜测事物，很好的发展了孩子的观察分析能力，对于孩子阅读方法和经验的积累是非常有必要的。

由于这是一个阅读活动，所以在与孩子共同阅读时，我侧重引导孩子们表述自己猜测理由，并利用情景发展孩子的语言能力。

## 语言狼来了教案篇十二

人的思念、家的团圆。而在孩子的眼中，它是一枚硬币，一枚传送温柔爱意的小天使。《纲要》中指出：

“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。

“过年时，毛毛和爸爸一起做什么呢？”“为什么汤圆里要包硬币呢？”“毛毛为什么会哭呢”这些问题很好地激发了幼儿的语言欲望。于是，我追随孩子们的兴趣点，设计了本次语言活动，充分调动幼儿的各种感官，去感受一场甜蜜而充满好运的团圆。

### 活动目标

1. 仔细观察画面，理解毛毛的心情变化，大胆猜测和讲述。
2. 在看一看、说一说、包一包中感受好运和团圆带来的快乐。

## 重点难点

重点：通过仔细观察画面，能大胆猜测和讲述观察到的内容；

难点：在理解毛毛的心情变化，感受好运和团圆带来的快乐。

## 活动准备

环境准备：门窗上贴上福字，营造红火的过年氛围。

物质准备：

（1）根据教学目标，对绘本画面进行筛选，制作流程清晰、便于操作的ppt□

（2）使用“恭喜恭喜”和“好运来”的音乐、爸爸和小女孩的声音、录制完整的故事，让幼儿有身临其境的感受。

音乐声中一起感受团圆的快乐。

## 活动过程

### 一、感受新年氛围

（恭喜恭喜导入）师：什么节日会互相恭喜的？过年的时候你会和爸爸妈妈哪些事情呢？

师小结：过年喽，小朋友都和爸爸妈妈一起做了很多有趣的事情庆祝新年的到来。

看谁来了？（毛毛）

师：毛毛的爸爸从远方回来和毛毛一起过年，一起来看看毛毛和爸爸做了哪些事情？

出示画面，幼儿讲述

师小结：过年喽，毛毛和爸爸一起到大街上看舞龙舞狮表演，和爸爸一起挂灯笼，贴春联，一起陪着爸爸去理发，和爸爸在一起，真呀真开心！

## 二、理解好运

师：毛毛和爸爸接下来还会做什么事情呢？我们一起来看看

出示图片，观察画面，毛毛和爸爸包的汤圆和我们平时包的汤圆有什么不一样？毛毛问：“爸爸为什么要包硬币呢？”

师：到底是不是孩子们想的这样呢，我们来听听爸爸是怎么说的？

爸爸的话：毛毛这是一颗好运硬币，谁吃到它，就会交好运哦。

情景模仿，我来当爸爸小朋友来当毛毛

师：孩子们，这是一枚好运硬币，这也是爸爸对毛毛的爱。

硬币！爸爸包在汤圆的，给我吃到了”

## 三、体验失而复得的心情变化

出示哭的图片，师：毛毛怎么哭了？为什么哭？

师：毛毛的硬币丢了，也就是好运丢了。

硬币会在哪里呢？你们有什么好的办法帮助她找到？（猜测讨论）

师：后来到底有没有找到好运硬币呢？

快看，硬币在这里呢，没丢。好运的硬币找到了，毛毛心情怎么样？她会怎么做呢？如果你的东西丢了再找回来你会怎么样？（更加珍惜）

师：毛毛很开心，好运又回来了！

#### 四、完整欣赏故事，传递好运

师：这个故事叫团圆，我们完整听一听，你喜欢这个故事吗？为什么？

师：如果你拥有这份好运，你会给谁？

师小结：孩子们今天分享的这个故事就是团圆，在新年这个团圆的日子里毛毛和一家人在一起做有趣的事情是幸福、甜蜜的，故事中的汤圆寓意团团圆圆，好运硬币也传递着好运的祝福！也将这份好运送给在座的各位老师，祝愿大家新年团团圆圆！

#### 五、延伸活动：体验包汤圆

2. 每人拥有一颗好运硬币，包好的汤圆放在盘子里。

2. 师：看看谁会吃到好运硬币，交好运哦！

#### 活动反思

围绕新年节日内涵“团聚幸福成长”从绘本《团圆》中提炼适合于孩子体验的教育价值设计了此次活动。

新年，随之结合幼儿的生活经验“过年，你会和爸爸妈妈做什么事情呢”引出故事的主人公毛毛和他的爸爸，为进入故事做铺垫。接下来利用有效提问帮助幼儿对画面内容进行细致观察、连贯讲述，并借助各种声音、情景模仿等方法让幼儿在轻松、愉快的气氛中理解好运。当我们沉浸在欢快的气

氛中，理解了好运的意义，随之故事的转折“毛毛哭了”引发幼儿猜测、讲述如何帮助毛毛找到硬币，更突显好运硬币的重要。完整欣赏故事充分调动幼儿的视听感官，完整感受故事。通过情感升华将团圆的快乐传递给他人，从而推动整个活动的高潮。

玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点。

## 语言狼来了教案篇十三

1、教育幼儿要诚实，不说谎，做错事情勇于承认。

2、要求幼儿掌握故事发生的地点人物和基本情节，培养幼儿的分析能力。

：故事《狼来了》

一、谈话导入

二、讲述故事

1、结合挂图讲述一遍故事，让幼儿理解故事大意。

2、引导幼儿讨论：小孩第三次叫“狼来了”的时候，为什么山里人不去上山打狼了？

3、教育幼儿在日常生活中要诚实，不说谎话。如果做错了事情要勇于承认。

把诚实教育渗透于日常生活的方方面面和各种不同的场合，让幼儿时时处处都要做一个诚实的孩子。

# 语言狼来了教案篇十四

教学目标：

- 1、认识13个会认生字，会写3个生字；
- 2、正确、流利地朗读课文，学习编写新儿歌，学会在生活中积累反义词。

教学过程：

## 一、激趣导入

出示图画引导学生比一比，刚才同学们观察的非常仔细，回答的时候用上了许多(齐答：反义词)。有个小朋友在生活中也收集了很多反义词，而且还编了一首儿歌，你们愿意读一读吗？今天我们就来学习《对对歌》。

板书课题，齐读。

## 二、朗读课文

- 1、儿歌就在语文书74、75页，请大家打开书自由朗读，要读准字音；
- 2、同桌互读，相互正音；
- 3、白板出示没有拼音的儿歌，全班齐读；
- 4、老师拍着手示范读儿歌，读出韵律之美；
- 5、全班拍手齐读儿歌；

## 三、自主识字

同学们，有的生字宝宝可真调皮，你看(出示儿歌)，它们变成了红色，这些红色的生字就是我们今天要认会的生字，请同学们自己读一读。

出示生字齐读，同学们读的真不错，哪些字是你以前就认识的，

是怎么认识的？

同桌俩互相认读生字，全读对的在书上画一颗五角星，不会读的字由对方圈起来，再次互相监督认读，直到读对。

集体交流，加一加记

住“关”“旧”“短”“胜”“利”“简”“败”“深”；  
数笔画记住“单”“反”“失”。

形近字比较：退——很，浅——线

挑生说说自己有什么发现，教师点拨：我们也可以利用学过的生字和新字进行比较，从而记住要认识的字。

白板出示苹果图，做“摘苹果”的游戏，挑生给生字组词。(苹果摘下，露出小星星进行奖励。)

#### 四、指导写字

出示会写的3个生字，观察字形以及占格，说说写时要注意什么？挑生到黑板上写，其他学生在书上写，评一评谁能得到红五星，同桌互评。

#### 五、朗读、理解课文

1、观察课文中的插图，说一说他们分别表示了课文中的哪对反义词？

2、学生齐答。(正——反、新——旧、长——短)

3、教师做动作，问：老师刚才做的动作，可以用哪一对反义词来表示呢？引导说“进——退”。

4、还有哪对反义词可以用动作来表示？这位男同学听讲最专心，就让他来做一个给大家猜一猜。

学生跑到窗户边，把窗帘拉下来，生齐答：暗；学生把窗帘拉上去，生齐答：明。

这次挑个女同学来做一个。学生做“开关”电灯的动作，大家一起答。

5、请学生看一段事先排练好的表演(一次写字比赛)。请同学们说一说，比赛的结果怎么样？刚开始明明比小美领先很多，后来为什么落后了？挑生回答。(板书：虚心、骄傲)

教师总结：在我们身边有很多这样的事情，请同学们牢记只有虚心才能取得最后的胜利，如果骄傲自大，就肯定会失败的。(板书：胜利、失败)

6、(出示两幅剪纸作品)，手工兴趣小组的同学剪了两幅剪纸作品，一幅叫“鹊登梅梢”，剪的时候可费事了，因为这幅图非常(生：复杂)；另外一幅是“红双喜”，看起来比较(生：简单)。所以，学剪第一幅图就很(生：困难)，学剪第二幅图就很(生：容易)。

7、做“找朋友”的游戏。(分发词语卡片)

## 六、拓展延伸

1、请学生分组编对对歌，比一比哪一组编得好？

2、出示教师编的对对歌，挑学生读一读，再全班齐读。

## 七、结束教学

同学们，你们觉得今天的收获大吗？今天我们能满载而归，是因为我们认真地对待学习，同时也是因为我们真诚的对待生活，希望你们在以后的生活中学到更多的知识，更多做人的道理。

板书设计：

### 3、对对歌

虚心

胜利骄傲容易困难失败复杂简单

## 语言狼来了教案篇十五

活动目标：

- 1、知道春雨滴落到不同的物体上会发出不同的声音。
- 2、能够把自己听到的声音，用形象的语言描述出来。
- 3、喜欢倾听各种声音。

活动准备：

春雨落在不同的物体上的声音幼儿用书活动过程：

- 1、教师播放声音，激发幼儿的好奇心。

教师播放春雨落在不同物体上的声音，提醒幼儿仔细听，以此激发幼儿的好奇心。

- 2、教师引导幼儿讨论并模仿听到的声音。教师引导幼儿讨论

并模仿听到的是声音。（如果幼儿不能进行模仿，教师可在此播放声音）

### 3、教师朗诵诗歌，教授诗歌。

教师告诉幼儿教学播放的声音是春雨落在不同物体上发出的声音，然后完整朗诵诗歌，让幼儿仔细倾听诗歌内容。

教师：刚才我们听到的春雨落在不同物体上发出的声音，现在让我们一起来听听诗歌里是怎么说的’。

沙沙沙，沙沙沙，是雨娃娃和谁在说悄悄话？

滴答，滴答，是雨娃娃和谁在玩儿跳房子的游戏？

### 4、鼓励幼儿大胆想象，创编诗歌。

教师：雨娃娃还会和谁一起玩儿？会发出什么声音呢？请小朋友们发挥想象，把你们想到的说出来吧！

活动延伸：

让幼儿倾听自然界中的其他声音，并尝试创编诗歌。也可以在下雨的时候带幼儿到户外感受细雨，倾听雨声。

活动反思：

## 语言狼来了教案篇十六

有个小姑娘，住的房子很漂亮。红色的墙，绿色的窗，金色的屋顶亮堂堂。一天早上，小姑娘提着花篮，到草地上去采花。

一只小狗跑来对她说：“小姑娘，你早，你的金色的房子真

漂亮。”

一只小鸟飞来对她说：“小姑娘，你早，你的金色的房子真漂亮。”

一只小猴跑来对她说：“小姑娘，你早，你的金色的房子真漂亮。”

一只小熊跑来对她说：“小姑娘，你早，你的金色的房子真漂亮。”

小姑娘听了这些话，心里很开心。就和大家一起唱歌跳舞。小狗、小鸟、小猴采了许多花，送到金色的房子前面。

小狗说：“让我进去玩玩吧！”小姑娘说：“不行，你汪汪乱叫，会吵得我睡不着。”

小鸟说：“让我进去玩玩吧！”小姑娘说：“不行，你扑棱扑棱乱飞，会弄脏房子的。”

小猴和小熊说：“让我进去玩玩吧！”小姑娘说：“不行，你吧嗒吧嗒乱跑，会把地板踩坏的。”

小姑娘说完话，“砰”的一声把门关上了。

小姑娘自己在家玩了起来。可是，唱歌没人听，跳舞没人看。她打开窗一看，大家都在草地上玩呢！小狗在草地上汪汪地唱歌，小鸟扑棱扑楞在跳舞，小猴骑在小熊的头上，那样子多么滑稽。

小姑娘打开门，悄悄地向草地走去。

小狗看见了，说“小姑娘，快来跟我们一块儿玩啊。”

小鸟看见了，说“小姑娘，快来跟我们一块儿玩啊。”

小猴和小熊也都走上去欢迎她。

小姑娘说：“请大家到我家来玩吧！”

小鸟问：“你不怕我弄脏房子？”小姑娘摇摇头。

小狗问：“你不怕我闹得你睡不着觉？”小姑娘摇摇头。

小猴和小熊一起问：“你不怕我们把你家的地板踩坏？”小姑娘又摇摇头。

大伙儿高兴极了，一起走进金色的房子，一起唱起歌跳起舞：  
“红色的墙，绿色的窗，金色的屋顶亮堂堂。”

教学目标：

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 知识目标：培养幼儿对看、听、说故事的兴趣，理解故事内容，学会复述故事。
3. 能力目标：培养幼儿看图说话的能力和理解能力。

教学重点：理解故事内容，能看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

教具准备：挂图、录音机、电子琴。

一、导言：小朋友们谁能说一说你家里住的是什么样的房子呀？（平房、草房、楼房）老师这也有一座小房子，你们想住吗？（想）好请小朋友们看黑板。这是一座什么样的房子呢？它漂亮吗？谁能说一说呢？（是一座金色的小房子）这位小朋友说对了。今天，老师就给大家讲一讲这个金色的房子的故事，你们想不想听？（想）师：好，请大家向老师这

样坐好，我们一起听录音故事，看谁听的最认真、仔细，听完了能说出故事的内容。师：这位小朋友说的真好！下面我们一起来看图学习这个故事。

二、看图讲述师：请小朋友向老师这样坐好，看

1. 画面（出示图一）问：小朋友，画面上都有什么呀？幼：白云、大树、小草、花朵、金色的房子（1-2名）问：金色的房子是什么样的？幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。问：这么漂亮的房子谁住呢？小朋友想知道吗？请大家看第二幅图。

2. 画面（出示图二）师：小朋友细细地观察画面。上面都有谁？在干什么？幼：答。师：有一天，来了好多的客人，大家知道是谁吗？请看第三幅图。

3. 画面（出示图三）师：大家看画面，谁能说一说，画面都有谁？正在干什么？幼：答。师：她们在做什么呢？幼：答。师：他们玩着，采着鲜花，又想去哪呢？我们来看第四幅图。

4. 出示图四师：请小朋友看画面，他们来到了哪？小姑娘又是怎样做的？谁能看图说一说？幼：答。师：小姑娘说完后自己是怎样做的呢？大家看第五幅图。

5. 出示图五师：请小朋友看画面，看一看小姑娘的表情是什么样的？谁能说一说？她在想什么？幼：答。师：她想什么呢？她又是怎样做的呢？幼：答。师：她是怎样做的呢？幼：答。师：这时谁看见她了？你们想知道吗？幼：想。师：请小朋友看第六幅图。

6. 出示图六师：请小朋友看画面，说一说小姑娘看见谁了？她是怎样做的？幼：答。师：小姑娘是怎样做的呢？幼：答。师：小动物听了，他们是怎样做的呢？幼：答。师：他们和小姑娘一起到哪去了呢？请小朋友看第七幅图。

7. 出示图七师：请大家仔细看画面，说一说他们在做什么？  
幼：答。师：他们唱的什么歌呀？哪位小朋友能说一说？幼：答。

三、组织教学，请小朋友坐好。认真看画面，讲故事，看一看谁观察的最仔细。

四、指明幼儿看图讲述故事。

五、间休

六、指明有感情的讲述故事。师：小朋友们，我们学习讲解了金色的房子这个故事，你们懂得了一个什么道理？谁能说一说？幼：答。师：这位小朋友说的真好。那小动物们要到金色的房子里去玩，小姑娘答应了吗？后来她是怎样做的呢？幼：答。

七、大家说的真好，下面谁愿意到前面来表演这个故事呢？

八、总结：请小朋友坐好。今天我们学习、表演了《金色的房子》这个故事，你们表现的非常好，也懂得了一个道理：同伴之间要友好相处、团结友爱。回去之后，把故事讲给爸爸、妈妈听。

## 语言狼来了教案篇十七

1、通过观察和阅读绘本，能理解故事内容，大胆表述自己的想法。

2、了解各种小动物走路的样子。

ppt课件、小路图片、小弟弟图片，小乌龟图片、大白鹅图片、小白兔图片、大鸵鸟图片、城堡图片。

## 开始部分

### 一、谈话导入。

1. 以“城堡”吸引幼儿注意，导入活动。
2. 讲述故事，了解故事情节。

今天英英老师要带你们去一个地方玩，要不要去，看看是哪  
里呢？

3. 出示“城堡”图片，观察画面内容。

## 基础部分

### 二、观察画面

- (1) 观察“小弟弟”
- (2) 模仿小弟弟走路神气的’样子。
- (3) 观察“乌龟”图片中找小乌龟。
- (4) 观察大白鸭，模仿大白鸭走路的动作。
- (5) 观察小白兔，模仿小白兔走路的动作。
- (6) 观察大鸵鸟，观察大鸵鸟的样子。

### 三、有礼貌的去“城堡”

1. 老虎出现和老虎打招呼

## 结束部分

模仿各种小动物的动作在城堡开展游戏。

## 语言狼来了教案篇十八

活动目标：

- 1、感知理解诗歌内容，感受春天气氛。
- 2、通过观察图夹文的诗歌，能有序地记忆诗歌内容。
- 3、尝试仿编诗歌，体验仿编活动快乐。

活动准备：

图片

活动过程：

一、谈话活动，引起幼儿兴趣。

- 1、教师：小朋友你们去过公园吗？那公园里有什么呢？
- 2、教师：那公园里到底是怎么样的呢？今天老师把那么美的公园编成了一首好听的. 诗歌，我们一起来听一听。

二、欣赏诗歌《公园真美丽》并理解诗歌。

3、教师：诗歌里还说到了哪些颜色呀？哪些声音呢？

你们听到诗歌里是怎样说的？

有那么多美丽的颜色，公园是一本什么样的书啊？

4、提问：为什么说公园是一本彩色的书？为什么说公园是一本会唱歌的书呢？

5、完整朗诵。教师：小朋友真不错，现在我们来把这首好听的诗歌完整的念一遍好吗？

三、尝试仿编诗歌。

1、教师：小朋友朗诵的真好听，你们都知道公园是一本彩色的书，那公园里还有哪些漂亮的景象呢？（我们用诗歌里好听的话来说一说）

2、教师：公园是一本会唱歌的书，公园里有哪些动物？它们会唱什么歌呢？

3、教师：我们把刚才小朋友说的，编成了一首长长的诗歌，我们一起来念一念好吗？

四、结束部分。

## 语言狼来了教案篇十九

1、引导幼儿在西瓜皮上联想出多种物体，并通过添画表现其主要特征，激发想象力。

2、能主动参与创编活动，用连贯的语言大胆地表达自己的想法，发展语言，丰富联想。

3、在活动中充分体验创作的快乐，培养幼儿间的合作精神。

1、实物：半个西瓜皮；半个西瓜皮的图片人手一张。

2、小动物卡片、画有几个西瓜皮的背景图、泡沫板

师：今天老师带来了什么？（半个西瓜皮）这半个西瓜皮看上去像什么？（小船、小床、碗……）那西瓜皮口朝下看上去又像什么？（小伞、屋顶、台灯……）

师：西瓜皮会变魔术，瞧！它变出了什么？（秋千），谁会在上面玩呀？（小猴子、小松鼠……）听，老师把这幅图编成了两句话：西瓜皮，变秋千，松鼠荡来荡去真有趣！

幼a□西瓜皮，变帽子，小兔戴在头顶上遮太阳。

幼b□西瓜皮，变雨伞，下雨小猫用它来撑伞。

幼c□西瓜皮，变木桶，小狗用它来舀水。

幼d□西瓜皮，变篮子，小羊用它装青草。……

有一群小动物到草地上玩，发现地上扔了许多西瓜皮。小动物们想：西瓜皮扔了多可惜呀！小猫捡了个西瓜皮说：“让我来做个翘翘板吧！”它到树林里找来一块木板，放在西瓜皮上，做成了一个翘翘板。小猫和小狗一起玩，翘呀翘，玩得真开心！小朋友，西瓜皮有许多，别的小动物会用西瓜皮来做什么呢？他们会怎么说，又会怎么做呢？请你们也来编个故事吧！一组上的小朋友你先编，再我编，再他编，大家一起接龙编个动听的《有趣的西瓜皮》故事吧！

## 语言狼来了教案篇二十

活动目标：

1. 能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈
2. 能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里

活动重点：准确区分圆形，三角形，正方形

活动过程：

## 1、导入

## 2、母鸡生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

## 3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

现在，妈妈请来了我的好朋友，“肯德基”，这个杯子里装着各种形状的蛋蛋，请每只小鸡宝宝拿一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？（幼儿操作）

活动反思：

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让

孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。托班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。