

2023年大班以内的数学题 大班以内的数学教案(实用11篇)

感受生活，传承文化，标语让我们更好地认识世界。创作标语时，如何把握好创意和营销的平衡，既要符合宣传要求又要有吸引力？让我们一起来思考一下。这些标语的创意和吸引力不仅体现在文字和设计上，还体现在其对人们心理和需求的把握上。

大班以内的数学题篇一

一、活动目标：

- 1、通过学习，使幼儿知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。
- 2、幼儿能积极的参与活动，大胆的回答问题。
- 3、锻炼幼儿的判断能力。

二、活动准备：

- 1、每个幼儿一套小动物图片：1只蝴蝶、2只小猫、3只小羊、4只小狗、5只小鸟、6匹马、7只梅花鹿、8只小鸡、9头小猪、10条小鱼；教师一套以上动物的磁性教具卡。
- 2、1到10的数字卡片每个幼儿一套；1到10的'磁性教具卡教师一套。

三、活动过程：

- 1、幼儿静息，师生互相问好。

2、引导幼儿进行手指速算的数数——手、口一直地从1正数到100。

3、让幼儿自由数自己桌上的小动物图片，看看每种小动物各有几只，然后用数字表示出来。

4、让幼儿给每种小动物排队，两个、两个的排好。看看那几种小动物刚好两个两个的排完。那几种小动物还掉有一只个。

5、教师在黑板上演示一遍给小动物两两排队。排好后引导幼儿观察，教师再进行小结：象表示1只蝴蝶、3只小羊、5只小鸡、7只梅花鹿、9头小猪这样的数，它们两个两个的排队以后，还剩一个没排完，我们把象它们这样的数叫做单数；象表示2只小猫、4只小狗、6匹马、8只小鸡、10条小鱼这样的数，它们两个两个的排队，刚好排完，我们把象他们这样的数叫做双数。

6、教师让幼儿了解单、双数以后，任一出示1——10的数卡，让幼儿判断其单、双。

7、让幼儿找出自己身上是单数（如：一个头、一张嘴、一个鼻子等）和双数（如：2只眼睛、2只手、2只耳朵等）的东西。

8、玩游戏：看谁举得又对又快。

玩法：教师说“小朋友，快、快、快，找出一个单数来，幼儿便迅速从桌子上任意找出一个属于单数的数字举起来。”同样的方法举双数，反复练习，玩时可针对全班幼儿、也可抽个别幼儿进行。

四、活动总结：

大班以内的数学题篇二

1、讲述自己的购物过程，学习用数字和符号记录。

2、学习用类推的方法，解答一些简单的数学问题。

1、超市场景及贴有1—4元价格标签的商品若干。

2、幼儿人手一张5元面值的人民币，1元、2元、5元面值的人民币若干。

一、购物活动，学习5以内的'加减。

1、教师提出购物要求：

每位小朋友用5元钱买一样物品，如果需要找零钱，请在旁边的篓子里按数目取出零钱，

再说说你的5元钱是怎么用的。

2、用一道算式记录下来。

你有几元钱，用了几元钱，还剩几元钱。

3、鼓励幼儿在购物过程中边购物边讲述。

如：我用5元钱，买了4元钱的牙膏，还剩1元钱。

(用一道算式记录，并和同伴交流算式表示的意思。)

4、请个别幼儿根据所列的算式讲述自己的购物情况。

(如： $5-2=3$ ，我用5元钱，买了2元钱的食品，还剩3元钱。)

二、带领幼儿进行购物猜测活动，学习用推类的方法解答一

些简单的数学问题。

1、引导幼儿观察图片

知道实物图上数字的含义，教师提出问题，引发幼儿猜测：

教师：我用5元钱，买了货架图上的两样食品，你们猜猜我买的是哪样食品？

2、当幼儿说出两样食品后，教师可请大家判断对错并说出理由，再肯定其中的一样食品，

让幼儿重新猜另一样食品。

(如：幼儿猜出的是4元钱的可乐和1元钱的糖，因为这两样食品合起来是5元钱。)

大班以内的数学题篇三

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

3. 让幼儿学习简单的`数学题目。

4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 重点：理解加减法的意义。

2. 难点：用语言表达运算过程。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

操作体验—讨论理解—复习巩固

1. 操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

注意：提供的图意要有不同的加减法的表述方法。如加法，有的是计算两个盘子里的水果合起来是几个。有的是几个小孩在玩，又走来了几个，……。

2. 讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

【导语】的会员“xyjzyq28082”为你整理了“”范文，希望对你的学习、工作有参考借鉴作用。大班数学活动《10以内加

法》教案.....

8篇作为一名人民教师，时常要开展教案准备工作，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小.....

大班以内的数学题篇四

引导幼儿探索、体验、感受10以内数组成中所蕴涵的数学关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系以及分合的有序性，是幼儿园大班开展数组成教学活动的关键所在。

大班数组成教学要强调相关经验的获得和积累，同时重视对各种数学关系的理解，重视思维方法和解决问题能力的培养，引导幼儿积极主动地从中探索发现规律，切忌把学习数的组成变成一种死记硬背的过程。教师在设计大班10以内数组成教学活动时，可参考如下步骤：

1. 第一阶段：分与合的经验积累建议选择数量“5”作为幼儿开始学习数的组成的内容，因为5大小适中，而且它可以避免幼儿常规的“平分”思维。教师可以向幼儿提供大量有关5的分合的操作材料让幼儿进行各种探索活动，如“分水果”、“剪贴格纸”、“撒花片”、“分玩具”、“翻片片”、“组成连线”等，使幼儿通过这些活动理解分合的意义及基本的操作规则，如什么是分、什么是分两份，以及记录的内容要与分的结果一样等。

当幼儿积累了相当多的“5的分合”操作经验时，就可引导他们迁移运用5的分合的经验，让幼儿自己去探索完成2~4的分合学习。由于2~4的分合组数均不如5，且幼儿对于分合活动规则已熟悉，因此让他们独立完成学习并不困难。

2. 第二阶段：探索发现数的分解规律在幼儿学习5以内数的

分合经验基础上，开始学习6的分合时，教师应引导幼儿探索数的分解规律。首先要引导幼儿探索将一个数分成两份时，如何能穷尽所有的分法，例如5分成两份有4种分法，6分成两份有5种分法……在操作和观察的基础上，再通过分析、比较不同的分合记录单，发现哪一种方法分得既快又不会遗漏，从而引导幼儿体验分合的有序性。

3. 第三阶段：掌握数的分合结构当幼儿已能熟练进行8以内数的分合后，教师要打破幼儿的认知平衡，引导幼儿在观察的基础上，分析、比较各组分合的异同点，感知和体验两个部分数的互补和互换关系。

针对数的组成学习中需处理和解决好的几个问题，教师在教学设计中，不但要明确每个阶段的重点和幼儿需要积累的相应经验，还要清楚地认识到每个阶段应运用何种教学方法引导幼儿进行分析、比较、综合、概括，每个阶段应提供何种适宜的教学具帮助幼儿理解其中的数学关系：

(1)当幼儿不理解什么是分两份时，教师可采用情景演示法，运用一些实物和幼儿一起进行分合活动，帮助幼儿理解什么叫分，什么叫分两份，充分体验分和合的过程，体验数的可分性。

由于幼儿已有平均分的经验，为了避免干扰，教师应有意识地选择一些不易进行平分的物品，如图书、长毛绒玩具等进行操作。以游戏“分书”、“分皮球”的形式为例，在引导幼儿观察教师手中的物品及数量的同时，让幼儿思考将5个皮球分成两份的分法，再分别邀请两名幼儿根据各自的办法演示分合过程，并鼓励幼儿用简明的语言表达分球的分合过程。

(2)当幼儿在一次操作活动中不能做到取一定数量（总数）的物体分两份时，教师可在分物板上为每个幼儿提供两个人物或动物形象，使“分两份”的要求具体形象；然后，边请幼儿按要求操作尝试，边在绒板上进行演示，强调先要取总数，

然后再分，帮助幼儿明确规则，体验总数与两个部分数的关系。

(3)在幼儿多次活动后，当教师发现一部分幼儿对分合活动规则仍不很清楚时，教师应在幼儿完成小组活动后，展示几份存在不同问题的分合记录，引导幼儿观察，通过逐条对照规则检验，让幼儿自己发现问题，提出改正意见，使分合的规则在此过程中得以明确、强化。

(4)当幼儿在某个数的分合活动中不能穷尽所有结果时，教师应为幼儿提供多样化的操作活动，如分玩具、分花片、分水果、分豆子等，让幼儿进行充分的探索，积累丰富的相关经验。在幼儿进行多次操作活动后，展示3~4名幼儿的作业，通过强调分合规则，引导幼儿共同观察、讨论，找出遗漏和重复，并分析不同的答案。

(5)当大部分幼儿已能穷尽数的所有分法时，教师应在评价活动中，展示部分幼儿的作业，提出问题，引导幼儿向同伴学习，尝试将无序的分合记录调整成有序的分合记录。

(6)当幼儿对某些活动不感兴趣时，教师应在观察的基础上分析原因，适时为不同发展水平的幼儿提供不同层次、不同形式的操作材料。如将“分玩具”、“分水果”等游戏内容和操作材料更换成“剪方格”、“翻片片”或“按特征分类并记录”，促进其在与材料的相互作用中，不断丰富相关的数学经验。

(7)当多数幼儿在多次分合活动中，既能穷尽所有分法，又能反映不同的分合顺序时，教师应在评价活动时，展示部分幼儿的作业，以“谁的分合最容易记住”为话题，引导幼儿观察讨论，体验分合的有序性，观察两个部分数的互补关系。

(8)当多数幼儿在分合活动中能注意到进行有序的分合时，教师应启发和鼓励幼儿用符号记录，并表达自己所寻找发现的相像的分合式，同时肯定幼儿的创造，让幼儿进一步体验互

换关系。

大班以内的数学题篇五

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的. 联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

（二）尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字

都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)。这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

大班以内的数学题篇六

- 1、认识1-10的相邻数。
- 2、体验相邻数之间多1少1的关系。
- 3、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法，激发幼儿对数学的兴趣。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、让孩子们能正确判断数量。

理解相邻数的含义，掌握10以内各数的相邻数。

情景学习法、游戏法、操作法

数字卡片1套、学具袋、羊羊数字头饰、灰太狼头饰

一、师生互动，随音乐进入教室

1、律动：一到十的手指操

2、师：小朋友们好！今天老师带着大家到数字王国里，和数字宝宝交朋友好吗？（生：好！）

二、谈话激发兴趣

1、师：小朋友你们知道什么叫邻居吗？你旁边和你挨住坐的两个朋友是你的邻居，请小朋友们说你旁边的邻居是谁好吗？（指名说）小朋友们有邻居，数字宝宝也有邻居呢！数字王国的数字宝宝急着要和我们见面了，我们来看看，他们都是谁？（出示数字卡片1--10）。

2、教师打乱出示数字卡片指名小朋友认读。

3、请小朋友给数字宝宝按从小到大的顺序排排队。（课件出示）

二、初步认识相邻数

1、师：小朋友们，我们一起来给数字宝宝找邻居吧！

（1）我们来看看数字宝宝2的邻居是谁呀？2的前面是几？（是1），2的后面呢？（是3）（1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数。）

（2）数字宝宝5也想找邻居了，小朋友们快帮帮他吧！（把5贴在黑板上，让幼儿给5找邻居）

（3）出示卡片9让幼儿给9找邻居。

2、小结：刚才小朋友给数字宝宝们找到了邻居，我们的宝宝们真棒！他们都有一个共同的秘密，每个数字宝宝都有两个

相邻数，前面一个后面一个，小朋友们可要记清楚了。

3、师：数字宝宝很高兴，他想考考我们大家，我们来看一看他给我们出了什么题？（课件出示说一说练习，指导幼儿完成）

4、课件出示写有门牌号的房子，请幼儿说说邻居的门牌号是几？

四、拓展活动，加深幼儿理解

1、游戏：找朋友

游戏前，教师请能力强的幼儿示范一遍，然后游戏继续。

（这个游戏让幼儿说出2—9各数与其相邻数的关系）

2、游戏智救羊羊

游戏规则：教师请10名幼儿扮演羊羊，给他们戴上写有编号的羊羊头饰，并请幼儿记住编号。教师扮演灰太狼。播放音乐《我只是一只羊》，音乐响起羊羊们在欢快的玩耍。音乐一停灰太狼就抓住一只羊羊。并告诉其他的羊羊，要想救走这只羊羊就要他的邻居来才行。（游戏数遍）

五、结束部分：

师：“今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。”

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

大班以内的数学题篇七

学习运用简明的语言讲述每一幅图的图意，理解“一共”的含义。

学习在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

能积极参与讨论活动，大胆讲述自己的意见。

教具：三幅实物图，贴绒数字若干。

集体活动。

出示三幅图。

a□黑板上有几幅图？这三幅图讲的是一件事，每幅图用一句话就可以讲清楚，3幅图用三句话讲。请个别、集体讲述三句话。

学习书写算式。

a□“谁会用一道算式记下这件事？幼儿说教师记录。

b□“谁能说出这道算式是怎样表示这件事的？”我们一起把这道算式读一遍。

c□请小朋友仔细地看一看这道算式的数字写在什么格子里？符号呢？

小组活动看三幅图记加法算式（数学画册）教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且理解“一共”的含义。在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

大班以内的数学题篇八

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单

数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”（2组）给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”（2组）给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”（1组）说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”（1组）请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。

大班以内的数学题篇九

学习运用简明的语言讲述每一幅图的图意，理解“一共”的含义。

学习在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

能积极参与讨论活动，大胆讲述自己的意见。

教具：三幅实物图，贴绒数字若干。

集体活动。

出示三幅图。

a□黑板上有几幅图？这三幅图讲的是一件事，每幅图用一句

话就可以讲清楚，3幅图用三句话讲。请个别、集体讲述三句话。

学习书写算式。

a□“谁会用一道算式记下这件事？幼儿说教师记录。

b□“谁能说出这道算式是怎样表示这件事的？”我们一起把这道算式读一遍。

c□请小朋友仔细地看一看这道算式的数字写在什么格子里？符号呢？

小组活动看三幅图记加法算式（数学画册）教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且理解“一共”的含义。在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

大班以内的数学题篇十

学习看自己与同伴所出的物品列算式，进一步认识理解加、减、等号的含义。

在活动中，体验共同游戏的愉快，增强合作意识。

教具：5个贴绒苹果，1——5数、加、等号各一个。

集体活动。

交待分苹果游戏的名称规及玩法。

出示贴绒苹果，请小朋友看一看老师和小朋友手上各有几个苹果？（5个）今天老师和小朋友来玩一个出苹果的游戏。

师生示范游戏玩法。

启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中讲的事情，并说出算式及符号所表示含义。

启发幼儿再用一道算式表示这个游戏。

比较两道算式：“这两道算式一样吗？”“为什么两个人做同一件事，而算式不一样呢？”

小组活动。

玩雪片，并用算式记录。

活动。

请幼儿相互把算式读一读，体验共同游戏成功的喜悦。

教后感：通过这节课学习看自己与同伴所出的物品列算式，进一步认识理解加、减、等号的含义。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的'加法。在活动中，体验共同游戏的愉快，增强合作意识。

大班以内的数学题篇十一

1、用磁性围棋排列图案，看看能排出多少种图案，并尝试记录。

2、室外游戏--春风吹。

(1) 幼儿自行分成若干组，每组幼儿人数相等。

(2) 教师念儿歌：春风吹，春风轻轻的吹，吹绿了柳树，吹红了桃花，吹来了燕子，吹醒了青蛙。

(3) 儿歌一停，要求每组幼儿编排出各种各样的队形，然后说说：“我们组是*个人。”