

小班语言教案番茄红了教案反思 小班语言教案番茄红了教案(模板8篇)

五年级教案可以帮助教师提前规划好每一堂课的教学内容和教学步骤。接下来是一些经验丰富的教师编写的安全教案，供大家学习参考。

小班语言教案番茄红了教案反思篇一

- 1、能理解诗歌内容，感受诗歌的童趣和优美的意境。
- 2、推测果子变色的原因。
- 3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

重点：孩子能吟诵儿歌，了解番茄的成长过程。

难点：能根据儿歌内容自编动作。

熟了的番茄、绿番茄、魔法箱、各种会变颜色的蔬果

一、谈话引出番茄。

老师的魔法箱藏着一个神奇的东西，酸酸甜甜的可好吃了，你们想知道是什么？那谁来摸一摸？(圆圆的很光滑)对了是西红柿，它还有一个很好听的名字叫番茄。

二、引导幼儿大胆想象。

可这个绿绿的番茄怎么会变成红色？(教师总结让幼儿感受语

词中的音韵节奏与“番茄急得脸都红了”的关系。)请幼儿念一念，用声调表现“番茄等着等着，急得脸都红了”的情形。

三、欣赏儿歌，感受诗歌的童趣和优美的意境。

四、活动延伸：鼓励幼儿讲讲变色的蔬果。

那你曾经吃过或见过的什么蔬果还会变色?在区域中展示其他会变颜色的蔬果。

1、本节课适合小班幼儿年龄特点，趣味性浓，容易让幼儿对课堂产生兴趣。

2、在课堂环节设置上：由易到难，由浅入深，层层渗透，达到了预期的教学目的。

3、幼儿在课堂上表现活跃，学习积极性浓厚，因而很快熟悉了儿歌内容，在此基础上，能在老师的引导与启发下自编动作，激发了孩子的想象能力，还课堂给孩子，孩子真正成为课堂的主人。

小班语言教案番茄红了教案反思篇二

1、能理解诗歌内容，感受诗歌的童趣和优美的意境。

2、推测果子变色的原因。

重点：孩子能吟诵儿歌，了解番茄的成长过程。

难点：能根据儿歌内容自编动作。

熟了的番茄、绿番茄、魔法箱、各种会变颜色的蔬果

一、谈话引出番茄。

老师的魔法箱藏着一个神奇的东西，酸酸甜甜的可好吃了，你们想不想知道是什么？那谁来摸一摸？（圆圆的很光滑）对了是西红柿，它还有一个很好听的名字叫番茄。

二、引导幼儿大胆想象。

可这个绿绿的. 番茄怎么会变成红色？（教师总结让幼儿感受语词中的音韵节奏与“番茄急得脸都红了”的关系。）请幼儿念一念，用声调表现“番茄等着等着，急得脸都红了”的情形。

三、欣赏儿歌，感受诗歌的童趣和优美的意境。

四、活动延伸：鼓励幼儿讲讲变色的蔬果。

那你曾经吃过或见过的什么蔬果还会变色？在区域中展示其他会变颜色的蔬果。

1、本节课适合小班幼儿年龄特点，趣味性浓，容易让幼儿对课堂产生兴趣。

2、在课堂环节设置上：由易到难，由浅入深，层层渗透，达到了预期的教学目的。

3、幼儿在课堂上表现活跃，学习积极性浓厚，因而很快熟悉了儿歌内容，在此基础上，能在老师的引导与启发下自编动作，激发了孩子的想象能力，还课堂给孩子，孩子真正成为课堂的主人。

小班语言教案番茄红了教案反思篇三

活动设计背景番茄是幼儿夏天午点常吃的食物，幼儿经常吃。

每次吃番茄的时候，我们班的孩子都吃的很快，不停的说“曹老师，我还要！”我想孩子们这么喜欢吃番茄，可是他们知道番茄是从哪里来的吗？或许可以抓住他们的兴趣点切入，带领他们了解番茄的成长过程，通过精心思考后设计了本次活动。

1. 能够理解诗歌内容，感受诗歌童趣和优美意境。
2. 初步了解番茄成熟的过程。
3. 了解番茄的食用方法。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：感受诗歌童趣和优美意境。

活动难点：了解番茄成熟的过程。

1. 教师自制“魔法盒子”、番茄(红、青各一个)帕子一张。
2. 番茄成长过程ppt图片、自编《脸红的番茄故事》。
3. 儿歌《番茄红了》。

手指谣：“爸爸开汽车”组织幼儿安静入座。

一、“猜猜我是谁”游戏引入，激发幼儿探索兴趣。

1. 出示搭好帕子的魔法盒子，猜里面是什么。

—请坐的好的幼儿上前摸。

魔法盒子里住着乖宝宝，请小朋友上来摸，并说一说摸起来

是什么感觉?

(请3个幼儿左右, 教师引导说出是硬还是软, 猜猜它是谁?)

2. 教师引导幼儿认识, 并引出儿歌。

老师扮做魔法师, 魔法棒~变, 乖宝宝醒来了,

小朋友你们好! 谁来说一说他是什么颜色?(绿色)

我们叫他绿宝宝, 它在跟我说悄悄话, 仔细听! 他说他的好朋友也来了噢, 要请小朋友们帮帮忙把他变出来, 幼儿: 1、2、3变。

幼儿说出颜色, 给他取个名字。(红宝宝)

番茄看到这么多的新朋友, 有点不好意思, 脸红了。

他见到你们很高兴, 要送一个好听的故事给你们听。

3. 通过故事内容, 引导幼儿理解诗歌大意, 感受童趣。

教师生动的讲述《脸红的番茄》故事。

4. 欣赏诗歌。

叮叮(故事主角)给番茄编了一首儿歌, 我们大家一起来听一听吧。

教师有感情地朗读儿歌, 你们喜欢叮叮的儿歌吗?

(喜欢)。

5. 观看番茄成长过程ppt图片, 了解番茄成长过程。

教师逐一播放ppt图片，在旁讲解番茄从幼苗长大—开花—结果—变红。

6. 了解番茄食用方法。

提问幼儿吃过番茄吗?是怎样吃的?

(生吃，炒鸡蛋，煮汤)

教师总结吃法：(直接吃、蘸糖吃、炒着吃、煮汤吃)。

7. 结束部分：

教师播放《番茄红了》儿歌，幼儿尝试跟随老师做动作。

教师：小朋友们知道了这么多好吃的菜，我们今天回去和爸爸妈妈一起做成好吃的菜肴，

明天到幼儿园告诉老师和小朋友你们做成了什么好吃的菜好吗?

让我们一起唱着番茄的歌，开着小火车去做番茄躲猫猫的游戏吧!

小班语言教案番茄红了教案反思篇四

1、感受词语中的音韵节奏。

2、推测果子变色的原因。

1、儿歌：《番茄红了》

2、了解番茄的吃法。

2、问幼儿，绿绿的番茄为什么会变成红色?

3、翻开幼儿用书中的儿歌图页，与幼儿一起欣赏，请幼儿描述他看到了什么。

4、教师有感情地再念一次《番茄红了》给幼儿听让幼儿感受语词中的音韵节奏与“番茄急得脸都红了”的关系。

5、请幼儿念一念，用声调表现“番茄等着等着，急得脸都红了”的情形。

6、与幼儿分享水果——番茄。

展示其他会变颜色的水果。

小班语言教案番茄红了教案反思篇五

1. 理解儿歌内容，感受儿歌的童趣。

2. 乐意朗诵儿歌，感受儿歌中的音韵与节奏。

3. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

4. 了解儿歌的含义。

1. 新鲜的西红柿、鸡蛋、白糖、碗勺等若干。

2. 《番茄红了》教师教学资源、番茄生长过程ppt

1. 请幼儿摸一摸、猜一猜，引出西红柿，激发幼儿兴趣。

师：老师给小朋友带来了一个魔法箱，请你上来摸一摸，我的魔法箱里装了什么东西？(幼儿说出一系列感觉与猜想)

小结：对了，它就是西红柿，摸起来滑滑的、硬硬的，颜色红红的。它还有一个很好听的名字，叫番茄。

2. 播放ppt□让幼儿仔细观察番茄的成长过程。

师：绿番茄是怎么变成红番茄的呢？

小结：番茄苗苗慢慢长大，结出绿绿的果实，成熟之后就变成红色的果实了。

3. 观看《番茄红了》教师教学资源，请幼儿描述看到了什么，鼓励幼儿大声朗读。

4. 教师有感情地朗诵《番茄红了》，让幼儿感受其中的音韵节奏与番茄“急得脸都红了”的关系。

5. 引导幼儿说一说番茄的. 吃法。（生吃、糖拌、炒鸡蛋、做汤）

与幼儿一起制作“糖拌番茄”和“番茄炒蛋”，并分享。

1、本节课适合小班幼儿年龄特点，趣味性浓，容易让幼儿对课堂产生兴趣。

2、在课堂环节设置上：由易到难，由浅入深，层层渗透，达到了预期的教学目的。

3、幼儿在课堂上表现活跃，学习积极性浓厚，因而很快熟悉了儿歌内容，在此基础上，能在老师的引导与启发下自编动作，激发了孩子的想象能力，还课堂给孩子，孩子真正成为课堂的主人。

小班语言教案番茄红了教案反思篇六

1. 理解儿歌内容，感受儿歌的童趣。

2. 乐意朗诵儿歌，感受儿歌中的音韵与节奏。

1. 新鲜的西红柿、鸡蛋、白糖、碗勺等若干。
2. 《番茄红了》教师教学资源、番茄生长过程ppt

1. 请幼儿摸一摸、猜一猜，引出西红柿，激发幼儿兴趣。

师：老师给小朋友带来了一个魔法箱，请你上来摸一摸，我的魔法箱里装了什么东西？(幼儿说出一系列感觉与猜想)

小结：对了，它就是西红柿，摸起来滑滑的、硬硬的，颜色红红的。它还有一个很好听的名字，叫番茄。

2. 播放ppt让幼儿仔细观察番茄的成长过程。

师：绿番茄是怎么变成红番茄的呢？

小结：番茄苗苗慢慢长大，结出绿绿的果实，成熟之后就变成红色的果实了。

3. 观看《番茄红了》教师教学资源，请幼儿描述看到了什么，鼓励幼儿大声朗读。

4. 教师有感情地朗诵《番茄红了》，让幼儿感受其中的音韵节奏与番茄“急得脸都红了”的关系。

5. 引导幼儿说一说番茄的吃法。(生吃、糖拌、炒鸡蛋、做汤)

与幼儿一起制作“糖拌番茄”和“番茄炒蛋”，并分享。

小班语言教案番茄红了教案反思篇七

1. 认识番茄的外型特征及其成熟的过程。

2. 分享自然环境带来的舒适感觉。

重点：认识番茄的外型特征。

难点：了解番茄成熟的过程。

1. 带领幼儿到种植园地，认识西红柿。

这是什么？它还叫什么？它是什么颜色的？什么形状的？

2. 了解西红柿的成熟过程。

那番茄为什么有的颜色是红色的，有的颜色是绿颜色？有的是白颜色？

番茄熟的时候吃起来是什么味道？

3. 教师摘一些熟了的番茄带回班级，幼儿品尝。

对于小班的孩子来说，他们很喜欢户外活动，因为在户外，他们没有任何压力，他们的行动可以自由自在，不受约束，而且在户外活动，可以让他们的想象力处于兴奋状态，可以随意想象。

再者，本次活动内容是认识番茄，如果教师把番茄课前摘好带之班级里进行活动，就缺乏了活动的形象性，限制了孩子们的想象，会造成活动不生动。所以我选择在户外的种植园地里进行认识番茄的活动，这样激发了孩子的'学习积极性和探索愿望，并且同时分享了自然环境带来的舒适感觉。

活动目标要求。

但在活动最后有些缺憾的是，教师怕他们把种植园地的其他蔬菜破坏，所以没有让他们亲自摘番茄，而是由教师采摘了一些熟了的番茄，带回班级。所以有机会一定也要让孩子们

尝试着采摘，我想，那时孩子们的兴趣会达到另一个高潮。

小班语言教案番茄红了教案反思篇八

番茄是幼儿夏天午点常吃的食物，幼儿经常吃。每次吃番茄的时候，我们班的孩子都吃的很快，不停的说“曹老师，我还要！”我想孩子们这么喜欢吃番茄，可是他们知道番茄是从哪里来的吗？或许可以抓住他们的兴趣点切入，带领他们了解番茄的成长过程，通过精心思考后设计了本次活动。

1. 能够理解诗歌内容，感受诗歌童趣和优美意境。
2. 初步了解番茄成熟的过程。
3. 了解番茄的食用方法。

活动重点：感受诗歌童趣和优美意境。

活动难点：了解番茄成熟的过程。

1. 教师自制“魔法盒子”、番茄（红、青各一个）帕子一张。
2. 番茄成长过程ppt图片、自编《脸红的番茄故事》。
3. 儿歌《番茄红了》。

手指谣：“爸爸开汽车”组织幼儿安静入座。

一、“猜猜我是谁”游戏引入，激发幼儿探索兴趣。

1. 出示搭好帕子的魔法盒子，猜里面是什么。

—请坐的好的幼儿上前摸。

魔法盒子里住着乖宝宝，请小朋友上来摸，并说一说摸起来

是什么感觉？

（请3个幼儿左右，教师引导说出是硬还是软，猜猜它是谁？）

2. 教师引导幼儿认识，并引出儿歌。

老师扮做魔法师，魔法棒~变，乖宝宝醒来了，

小朋友你们好！谁来说一说他是什么颜色？（绿色）

我们叫他绿宝宝，它在跟我说悄悄话，仔细听！他说他的好朋友也来了噢，要请小朋友们帮帮忙把他变出来，幼儿：1、2、3变。

幼儿说出颜色，给他取个名字。（红宝宝）

番茄看到这么多的新朋友，有点不好意思，脸红了。

他见到你们很高兴，要送一个好听的故事给你们听。

3. 通过故事内容，引导幼儿理解诗歌大意，感受童趣。

教师生动的讲述《脸红的番茄》故事。

4. 欣赏诗歌。

叮叮（故事主角）给番茄编了一首儿歌，我们大家一起来听一听吧。

教师有感情地朗读儿歌，你们喜欢叮叮的儿歌吗？

（喜欢）。

5. 观看番茄成长过程ppt图片，了解番茄成长过程。

教师逐一播放ppt图片，在旁讲解番茄从幼苗长大—开花—结果—变红。

6. 了解番茄食用方法。

提问幼儿吃过番茄吗？是怎样吃的？

（生吃，炒鸡蛋，煮汤）

教师总结吃法：（直接吃、蘸糖吃、炒着吃、煮汤吃）。

7. 结束部分：

教师播放《番茄红了》儿歌，幼儿尝试跟随老师做动作。

教师：小朋友们知道了这么多好吃的菜，我们今天回去和爸爸妈妈一起做成好吃的菜肴，

明天到幼儿园告诉老师和小朋友你们做成了什么好吃的菜好吗？

让我们一起唱着番茄的歌，开着小火车去做番茄躲猫猫的游戏吧！

教学反思

番茄红了教学活动反思

“绿绿的番茄，等着人来采，等着，等着——急得脸都红了！”

这首歌曲看起来简单好学，活动开展的时候还是遇到了些难题。由于小班幼儿年龄小，

知识面较窄，所以没有达到预期的目标。

在活动过程中，我首先：利用游戏《猜猜我是谁》引入课题，再出示装有番茄的魔法盒，让幼儿摸一摸后请他们猜猜是什么东西；

师在活动中引导幼儿说说番茄的颜色，指导幼儿说完整话；

让幼儿知道番茄会变色；通过图示，让幼儿了解植物的生长过程

，引导幼儿尝试说出番茄由绿变红的原因；

尝试着和父母一起做好吃的番茄，了解番茄的吃法（直接吃、蘸糖吃、炒着吃、煮汤吃），

通过“颜色的.观察”（绿色、红色）——“了解生长过程”——“知道番茄做成的菜肴”

的几个步骤，幼儿由现象到特征，充分了解番茄的生长过程及它的用途。在讲述故事时

，利用拟人的手法（“番茄等着人来采，等到脸红了”）来表现番茄的生长过程，

不仅充分调动了幼儿的学习兴趣，形象地诠释了番茄等待成熟的过程，

也让幼儿体验了等待的焦急心情。

本次活动的不足之处是，没有突出番茄红了的形象特征，

活动中思路不是很清晰，没有突出儿歌的重点，作为一堂科学及语言为一体的活动课，忽略了语言的重要性。

提问时，师应稍作引导“番茄可以做成什么好吃的菜？”问

题过于成人化，幼儿不能及时回应。

由于之前没有做好课前准备，以至于在活动开展时，个别幼儿不知所以然，学习起来比别人费力些。

所以，在以后的教学活动中，我会尽量避免类似情况发生，以达到更好的教学效果。

在之后的活动设计中，我会大力将设计思路理顺，争取活动目标一次比一次清晰。