

2023年幼儿园鼠宝宝找朋友 语言圆圆圈圈 宝宝小班教案(优秀14篇)

一分钟的沉默，可能比一整篇演讲更有力量。如何用一分钟的时间提高自己的学习成果，是每个学生都应该关注的话题。接下来，我们一起来欣赏一些小编为大家准备的总结范文，希望能给大家带来一些启迪和思考。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇一

- 1、能理解作品的内容，从故事语言描述中猜出圆圆圈圈代表的物体。
- 2、将自己的经验与故事语言描述相结合，学习说完整的句子。
- 3、能发挥想象力，积极参与游戏表演。

图片（天线宝宝、海绵宝宝、福娃宝宝、圆圆圈圈宝宝）、背景ppt□5个圆形的纸音乐：讲故事音乐，做游戏音乐：

（出示图片）今天老师就给大家讲一讲这个宝宝的故事。故事的名字就叫做《圆圆圈圈宝宝》。

2、讲述故事有一天，圆圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圆圈圈宝宝可高兴了！

一个圆圆圈圈宝宝说：我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友拍一下，我就跳一下。说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

一个圆圆圈圈宝宝说：我要变成一个甜甜的，红红的圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。

另外一个圆圆圈圈宝宝说：那我就变成一个漂亮的圆，还能飞

到天上去呢，小朋友们一定会喜欢我的！

一个圆圈圈宝宝说：那我啊就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓咔嚓，可好吃了！

这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：瞧我的吧！它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的，小朋友们又可以出去玩了。

小朋友可喜欢圆圈圈宝宝们了，因为圆圈圈宝宝的本领可真大！

提问：

你们喜不喜欢圆圈圈宝宝啊？

真的，老师也很喜欢圆圈圈宝宝。老师现在想考一考大家，看看你们的本领大不大？

提问：（1）这个故事的名字叫什么？

（2）故事里面都有谁啊？

（3）故事里都发生了些什么事？

3、第二遍故事：

看来，小朋友都很喜欢听这个故事，老师再给你们讲一遍，但是现在老师要请几个小朋友来和我一起讲这个故事。（播放游戏音乐）（1）有一天，圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圈圈宝宝可高兴了！一个圆圈圈宝宝说：我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友们拍一下，我就跳一下。说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

提问：哪个小朋友可以告诉我这个圆圈圈宝宝变成了什么？

过渡句：我们一起来看看他猜的对不对？小圆圈变变变！

（师边说边做动作）猜对了，原来这个宝宝真的变成了一个小皮球！那现在大家和老师一起来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一个小皮球。

（2）第二个圆圈圈宝宝说：我要变成一个甜甜的，红红的’圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。

谁来告诉老师这个圆圈圈宝宝变成了什么？

小圆圈变变变！（师边说边做动作）现在我们一起完整的话说一遍：小圆圈变变变，变成一个红苹果。

（3）第三个圆圈圈宝宝说：我要变成一个漂亮的圆，还能飞到天上去呢，小朋友一定会喜欢我的！

怎么说的，我们一起来说好不好？“小圆圈变变变”（边说边做动作）我们又猜对了，好！现在我们一起来说说吧：“小圆圈变变变，变成一个大气球。”

（4）第四个圆圈圈宝宝说：那我哦就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓，可好吃了！

现在就请小朋友们一起来帮我说，我们又猜对了！我们再来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

（5）这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：瞧我的吧！它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的。

现在我想请一个小朋友来帮我说，我们一起来说一句完整的

话：小圆圈变变变，变成一个大太阳！

4. 完整地念儿歌。

我们把所有的圆圈圈宝宝变的東西，都猜出来了。我们小朋友真棒！我们把它编成一首儿歌把它念一遍。

我们一起来念这首儿歌。

小圆圈变变变，变成一个小皮球。

小圆圈变变变，变成一个红苹果。

小圆圈变变变，变成一个大气球。

小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

小圆圈变变变，变成一个大太阳。

五、活动延伸圆圈圈宝宝的本事可真大啊！小朋友们想一想还有什么圆形的？小朋友回家以后和爸爸妈妈们一起帮圆圈圈宝宝找朋友，明天小朋友们把自己给圆圈圈宝宝的好朋友请到我们的教室来。（把圆圈圈宝宝的好朋友，做成教室的主题墙）

小班综合活动《圆圈圈宝宝》的设计思路是，小班幼儿已认识圆形，对圆圈圈有着浓厚的兴趣。本活动是让幼儿通过欣赏故事，能根据故事中的描述猜出圆圈圈宝宝们变成了什么，从而激发幼儿去想象，并用完整话说出圆圈圈还会变成什么，最后以绘画的形式表达出来。我根据小班幼儿好奇心强、注意力差的特点，在活动中我创设了“变魔术”这一环节，让幼儿感到这不是在添画，而是在玩“变魔术”。从而更好地激发了幼儿学习的积极性和主动性。本活动是尝试将语言领域与艺术领域相结合。活动中我有几点感想：

1、活动前，我与幼儿一同认识了许多圆形物品，帮助他们积累知识经验，而今天的这个活动则是幼儿经验的一种再现和提升。因为有了认知经验，他们乐于说，并在说的基础上想象、添画，幼儿的创造能力得到了替升。

2、请幼儿将作品与客人老师一同欣赏，是有意识地培养幼儿一种不怕生，乐意与人交往的情感与态度。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇二

小班的小朋友特别喜欢户外活动，所以我们一有空便会带领孩子们去草地上做游戏或搞一些表演式的集体活动。有一次，一位小朋友突然问我：“老师，你看，我们窗子上为什么有很多颜色？这时我就稍微对他解释了一下，但他的反应还是一知半解，于是我就想：既然小朋友对太阳那么感兴趣，何不抓住契机，让幼儿了解一下有关太阳的其他知识，让他们知道，正是因为有了太阳光的照射世界才会变得五光十色、多彩多姿，从而丰富幼儿对颜色的经验。于是此为突破口，从幼儿熟悉的几种颜色着手，通过游戏、探索、直接感知、讲述、环境创设等途径来实施本次活动。

1、通过活动，丰富幼儿关于红、黄、绿、蓝等颜色方面的经验。

2、引导幼儿学说“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。

3、幼儿能在联欢活动、寻找活动中体验集体生活的乐趣。

活动室四周布置成花园（花瓣中藏着相应颜色的拟人化色彩宝宝），幼儿随意坐在中间的地毯上，太阳妈妈穿的衣服一件（衣服有七种颜色的口袋），太阳头饰8个。

一、情景讲述：

1、在一个美丽的花园里，住着太阳妈妈和她的孩子们，他们每天在这里唱歌跳舞做游戏可开心了。（教师扮太阳妈妈边说边从花丛后面慢慢的随音乐跳舞出来。）

师：嗨！小朋友，你们好！认识我吗？

幼：知道，你是太阳妈妈！

师：哎呀，太阳妈妈真高兴你们还记得我，今天我是来邀请你们去我家做客的，愿意吗？

幼：愿意

幼儿与太阳妈妈一起随音乐来到预先布置的花园里。

（环节关注点：情景讲述要激起幼儿的活动兴趣，小朋友肯定也很想知道太阳的家到底是什么样的，还有对于小班的孩子来说做客是很开心的，同时也知道客人是不能随便弄坏别人的东西的，为下面的寻找活动作了铺垫。）

二、认识颜色宝宝

1、寻找太阳宝宝

师：哎呀！你们看我的孩子多调皮，妈妈不在家，他们又出去玩了，怎么办呢？不如我们先到草地上休息一下，再想想有什么方法让他们回来。（幼儿随意坐下并讨论）

师：想好了吗？

幼1：打电话。

幼2：我们去把他们找回来。

幼3：叫爸爸妈妈找。

友4：你叫一下他就听见了……

师：小朋友的办法真多，不如我们试试一起大声喊一下，好吗？

师生一起喊：“太阳宝宝、太阳宝宝”

太阳宝宝：我们回来了。（出来红、黄、绿、蓝四个宝宝）

师：你们看家里来了客人，你们应该怎么说？

太阳宝宝：欢迎你们。

幼：谢谢！

太阳宝宝：不用谢！

（环节关注点：妈妈及时引导宝宝和客人相互问好，让幼儿知道应该做个有礼貌的好孩子。）

2、认识更多颜色的太阳宝宝

师：小朋友，你们认识我的宝宝吗？他们是什么颜色的宝宝呢？（教师逐一点着他们的颜色让幼儿回答）

幼：他是红色宝宝。

幼：他是绿色宝宝。

幼：他是蓝色宝宝。

幼：他是黄色宝宝。

师：哎呀，我的宝宝怎么少了呢？请小朋友再帮助我一起喊吧！

教师和幼儿再一起喊：太阳宝宝，太阳宝宝。（再出来青、紫、橙三位宝宝）

师：这几个宝宝你们认识吗？它是谁呀？（让幼儿个别回答）

师：我来介绍一下吧。

（幼儿逐个认识青色、紫色和橙色）

（环节关注点：通过逐个认识加深幼儿的直观记忆，第二次喊更会激起幼儿的认识兴趣，从而会记住后面新认识的三种颜色。）

三、找颜色宝宝

太阳妈妈还有许多宝宝没有回家在花园里玩呢，想请你们帮忙找回来，愿意吗？但是妈妈有两个要求：

在你找到宝宝后能说出你帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝，找到后马上回到这里，可以先告诉你的小伙伴。

花园里的花草不要弄坏了，他会痛的。（放音乐，幼儿开始找，教师巡视帮助个别能力较差的幼儿，并且指导找好的幼儿相互交流。）

集中幼儿提问：

师：小朋友们真能干，我看见好多宝宝回来了，那么请你说说你帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝。

幼1：我帮太阳妈妈找到了红颜色宝宝。

幼2：我帮太阳妈妈找到了绿颜色宝宝。

幼3：我帮太阳妈妈找到了青颜色宝宝。

幼4：我帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝……

师：谢谢你们帮我找回了宝宝，可是我的宝宝在外面玩了一天也累了想休息一下，你们看太阳妈妈身上有各种颜色的大口袋就是宝宝的'小屋，你们愿意送他回家吗？但是妈妈又有个要求：

1、在送宝宝回家时必须要说“我帮太阳妈妈找到了xx颜色的宝宝，不然妈妈不知道宝宝回家了。

2、每个颜色宝宝都有自己的家，别把宝宝送错了房间，不然他会哭的。

3、送宝宝回家时不能推来推去，不然他会摔跤的。

幼儿开始送宝宝回家。

（环节关注点：再次练习说：我帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝，加深记忆。还有送宝宝回家这个活动能把幼儿的活动兴趣全部激发出来，让整个教学活动进入高潮，抓住了幼儿的兴奋点。）

一、联欢活动

太阳宝宝回到家里真开心，谢谢你们的帮忙，太阳宝宝们还想邀请你们在草地上一起来开个联欢会，好吗？（师生一起随音乐唱歌跳舞）

活动延伸：

将太阳宝宝放至科学角或语言区中，让幼儿进一步认识太阳的各种颜色以及为幼儿提供一个探讨太阳的其他有关知识的

空间。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇三

幼儿活动

设计意图

一. 以游戏进入情境，熟悉儿歌内容

(1) 先听声音。“听，这是什么声音呀？”播放声音，“到底是什么声音呢？我们来看，是谁呀？”“小火车怎么开的呀，我们来学一下小火车是怎么开的呢？准备好了吗？”教师做开火车的动作。“是谁在开火车呀，看是谁呀！”播放课件，出示西瓜爷爷。“我们的来和西瓜爷爷打个招呼吧，西瓜爷爷好”“西瓜爷爷是怎么开火车的？”幼儿回答，“西瓜爷爷开火车了，听”：教师边说边有节奏的拍手，西瓜爷爷开火车，卡擦卡擦去旅行。”“西瓜爷爷把火车开到哪里去呀”幼儿个别回答“西瓜爷爷真厉害，可以到那么多地方去旅行”

“今天西瓜爷爷请好多水果宝宝去旅行，请的第一个水果宝宝是谁呢？”出示苹果宝宝。“我们和他打声招呼吧，我们请苹果宝宝上火车，好吗？仔细听！”教师有节奏的边拍手边念儿歌“苹果苹果上火车，卡擦卡擦去旅行。我们也来学一学。”“我们一起来请苹果宝宝上火车吧”“上车了吗，苹果宝宝开心吗？西瓜爷爷又会请谁呢，看！是谁呀”教师放课件香蕉图片“我们来说，香蕉你好！我们怎么请他上火车呀”教师引导幼儿说。“香蕉宝宝上火车啦。”“西瓜爷爷又请了哪个水果宝宝呢，我们来看。”教师放葡萄图片，“我们也请葡萄宝宝上火车好吗，一起说。”引导幼儿说儿歌。

仔细听声音

看多媒体回答问题

模仿教师做开火车的动作

认真听教师念儿歌

和苹果宝宝打招呼，模仿教师念儿歌请苹果上车

学说儿歌，

多媒体具有声音，有颜色，有图像，能够更形象的让幼儿理解儿歌内容。

用听音乐猜想是什么，能够幼儿开发思维。

激发幼儿的学习兴趣，兴趣是最好的老师，学习开火车的动作激发幼儿的学习兴趣。

培养幼儿乐于倾听的好习惯，鼓励幼儿大胆的说话，锻炼幼儿的语言表达能力。

二. 完整欣赏儿歌

“西瓜爷爷带了xx□xx□xx□去旅行，高兴吗我们高兴的来说一说《水果宝宝去旅行》，好吗”教师带领幼儿一起说完整的念儿歌，“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行，苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行，香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅行，葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行，咔嚓咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。”

跟着教师一起学念儿歌。

根据提问回答，自由讨论

幼儿创编

为幼儿创设一个自由宽松的环境，鼓励幼儿大胆的说话，锻炼语言发展能力。

边说边做动作有利于幼儿完整的理解儿歌内容。

三. 创编儿歌

四. 开火车游戏

“小朋友们真聪明，西瓜爷爷可开心啦，他说给每个小朋友一个水果，让我们贴在自己的胸前，也来做水果宝宝，苹果宝宝在哪呀？香蕉宝宝呢？”“现在老师来做西瓜爷爷，请你们这些可爱的水果宝宝去旅行啦，老师叫到什么水果宝宝，什么水果宝宝就上车，小耳朵听仔细咯。”教师播放伴奏，玩开火车游戏离开，结束活动。

自由讨论，创编儿歌

认真观看视频

认识水果，玩开火车旅行的游戏

开发幼儿的创造性思维，鼓励大胆的用语言和老师交流。

让幼儿集体参与表演满足了幼儿的参与欲望，并使每个幼儿都得到了体验。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇四

1、尝试用较完整的语言说说幼儿园的一日生活，体验在幼儿园与老师同伴相处的快乐。

2、乐意与同伴交流，学习一些简单的交往技巧。

挂图

1、教师：小朋友们都知道你们每一天都要做些什么事情吗？

2、幼儿讨论后请个别幼儿说一说。

1教师：老师这里也有一个宝宝，我们一起来看看这个宝宝一天里都要做什么事情。

2教师逐一出示挂图，让幼儿根据图片说一说宝宝的`一天，要求幼儿用完整的话回答。

早上起床后宝宝在干什么？

来到幼儿园见到老师宝宝怎么样？

和同伴玩具怎么样？

上课了他表现怎么样？

他是怎么洗手的？洗完手干什么？吃饭时是怎么样做的？

睡午觉时表现怎么样？

回家了宝宝是怎么做的？

教师：小朋友们，你们要像图上的宝宝学习吗？

幼儿园鼠宝宝找朋友篇五

《熊宝宝的小芽芽》这篇散文用诙谐、生动、优美的文学语言，叙述了熊宝宝所经历的萝卜的生长过程，并告诉幼儿“种瓜得瓜，种豆得豆”这一主旨。文本通过描述天、云、草、花四种意向，勾勒出小熊种萝卜的时间和美好的意境；运用“会不会”这一猜测词和联想这一写作方法，将小熊的心

理活动和植物的生长过程栩栩如生地与幼儿做了对话，使幼儿在想象中感悟文本的趣味美。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇六

一、引题。

1、师弹琴《朋友你好》，幼儿边唱歌边去找朋友。

师：刚刚我们小朋友在干什么啊？你们有没找到朋友？找到朋友感觉怎样啊？（开心、高兴）

2、“吱吱吱，咦，谁在叫？（出示鼠宝宝）哦，原来是一只鼠宝宝，听一听鼠宝宝在说什么啊？（师模拟鼠宝宝讲话：我要找一个会跑又会跳的朋友）

鼠宝宝要找一个什么样的朋友啊？怎样才算会跑又会跳呢？（请大家来做一做会跑有会跳。）

二、师有表情的讲述故事。

师：那我们小朋友猜猜看，鼠宝宝会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

三、结合背景图，操作教具，边讲边问，帮助幼儿熟悉故事内容。

师：那鼠宝宝到底有没找到朋友呀？它找了谁做它的朋友呢？请小朋友们再听老师把故事讲一遍。

1、鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学说句式。

那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子

鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）

那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙

鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。

那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫

鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑……）

5、出示另一只鼠宝宝

“吱吱吱”，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

四、鼓励幼儿跟着师讲述故事，巩固其中的句式，体验找到朋友后的快乐。

师：鼠宝宝终于找到好朋友了。鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？（对，就像我们小朋友一样找到朋友后觉得很开心）

下面小朋友们试着跟老师一起把这个故事讲一遍，好吗？比比谁的声音最好听。

五、以游戏《猫捉老鼠》结束活动

小朋友们今天表现真棒，为了奖励我们小朋友，老师带小朋友们玩一个《猫捉老鼠》。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇七

- 1、老师显示现实生活中的文明、和谐、爱老尊师的镜头，让幼儿评价。
- 2、幼儿结合案例发言，谈自己的感想，谈自己的做法，主要通过对话和演示来展现；
- 3、个别幼儿的以身说教。
- 4、教师总结之，再让幼儿演示，教师更正相关弥补、完善的地方。
- 5、班级总结。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇八

1. 能理解作品的内容，从故事语言描述中猜出圆圈圈代表的物体。
2. 将自己的经验与故事语言描述相结合，学习说完整的句子。
3. 幼儿能发挥想象力，积极参与游戏表演。

大圆圈一个、背景图、5个圆形的纸。

音乐：讲故事音乐，做游戏音乐：

1. 教师与幼儿打招呼，并以大圆圈导入活动。

师：小宝贝们，早上好！

幼：王老师，早上好！

师：真乖！今天王老师带来一个小宝贝，想不想知道是谁？

幼：想！

师：是一个圆圈圈宝宝！是什么呀？

幼：圆圈圈宝宝！

师：它漂亮吗？

幼：漂亮！

师：它真是一个漂亮的圆圈圈宝宝！王老师要给你们讲一个故事，故事的名字就叫《圆圈圈宝宝》！

2. 出示背景图，欣赏故事，了解故事的内容和情节。

（1）师讲述故事。

师：有一天，圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圈圈宝宝可高兴了！

一个圆圈圈宝宝说：“我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友拍一下，我就跳一下。”说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

一个圆圈圈宝宝说：“我要变成一个甜甜的，红红的圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。”

另外一个圆圈圈宝宝说：“那我就变成一个漂亮的圆，还能飞到天上去呢，小朋友们一定会喜欢我的！”

一个圆圈圈宝宝说：“那我啊就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓咔嚓，可好吃了！”

这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：“瞧我的吧！”它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的，小朋友们又可以出去玩了。

小朋友可喜欢圆圈圈宝宝们了，因为圆圈圈宝宝的本领可真大！

(2) 师提问帮助幼儿理解故事内容。

师：你们喜不喜欢圆圈圈宝宝啊？

幼：喜欢。

第一个问题：这个故事的名字叫什么？

幼：圆圈圈宝宝。

师：真棒，真聪明！

第二个问题：故事里面都有谁啊？

幼：圆圈圈妈妈和圆圈圈宝宝。

师：说的真好！

第三个问题：故事里都发生了些什么事？

幼：有一个圆圈圈宝宝飞到天上去了。

下雨了一个圆圈圈宝宝蹦到天上去了，把乌云赶走了。

师：说的真好！表扬他！

3. 结合操作图欣赏第二遍故事，帮助幼儿分析理解故事中的答案。

师：王老师知道，小朋友都很喜欢听这个故事，王老师再给你们讲一遍。

（1）（出示圆）有一天，圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圈圈宝宝可高兴了！一个圆圈圈宝宝说：“我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友们拍一下，我就跳一下。”说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

提问：哪个小朋友可以告诉我这个圆圈圈宝宝说了什么？

幼：小朋友们拍一下，它就跳一下。

师：那个圆圈圈宝宝变成了什么？宝宝你来说？

师：我们一起来看看他猜的对不对？大家一起喊123，（鼓掌）猜对了，原来这个宝宝真的变成了一个小皮球！现在和王老师一起来说一句完整的话：小圆圈变变变，小圆圈变变变，变成一个小皮球。我们再来说一遍！

（2）第二个圆圈圈宝宝说：“我要变成一个甜甜的，红红的圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。”

师：谁来说一遍？请一名幼儿说，变成了什么？

123猜对了吗？用一句完整的话说一遍：小圆圈变变变，变成一个红苹果。

（3）第三个圆圈圈宝宝说：“我要变成一个漂亮的圆，还能飞到天上去呢，小朋友一定会喜欢我的！”

师：变成什么了，请幼儿发言。

幼：小鸟、飞机……

师：我们又猜对了，好！

（4）第四个圆圈圈宝宝说：“那我哦就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓，可好吃了！”

师：谁来告诉我怎么说的？变成了什么？

幼儿：饼干。

师：123，我们又猜对了！我们再来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

（5）这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：“瞧我的吧！”它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的。

师：它变成了什么？大家一起说。

幼儿：太阳。

请一名幼儿上前：123是太阳。

师：我们一起来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一个大大太阳！

5. 完整地念儿歌。

师：我们把所有的圆圈圈宝宝变的東西，都猜出来了。我们小朋友真棒！我们把它编成一首儿歌把它念一遍。

我们一起来念这首儿歌。

小圆圈变变变，变成一个小皮球。

小圆圈变变变，变成一个红苹果。

小圆圈变变变，变成一个大气球。

小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

小圆圈变变变，变成一个大太阳。

6、游戏：变圆圈

师：小圆圈的本领可真大呀！我们也来变成一个圆圈吧。找一个客人老师，一起做游戏！念儿歌一遍。

师：还有什么东西是圆的呀？

我们把它编到儿歌里去，玩游戏！

我们到外面去看看还有哪些东西是圆的吧！和客人老师说再见！

幼儿园鼠宝宝找朋友篇九

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

1. 我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友?听一听他们都说了什么?(老师讲得慢些)

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

(1) 是谁来了呀?大树为什么不愿和小羊做朋友?

(2) 小羊在大树的身上干什么呀?(擦来擦去)学习词语擦来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢?(老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作)

(3) 师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

(1) 小牛来了，它对大树做了什么?(教师用动作提醒幼儿)

(2) (撞来撞去)大树喜欢小牛吗?为什么?(小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的)

(3) 大树怎么说的?(引导幼儿学说大树的话)

4. 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

(1) 小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀?(荡来荡去、摆来摆去)

(2) 谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的?(用手臂表示摆的动作)

(3) 大树喜欢小猴吗?它是怎么说的?(小猴抓着树枝荡秋千，

这样会把树枝折断的)

5. 播放课件：小虫子来了片段。

(1)小虫子它想干什么?(吃树皮)它在大树身上怎么样?(爬来爬去)(学习动词爬来爬去：幼儿模仿动作)

(2)大树怎么说的?(虫子在大树身上，大树很难受，大树也不愿意和它做朋友)总结：来了这么多的小动物，可是大树都不喜欢它们，没有和它们成为好朋友。

二、播放课件，理解故事后半部分，知道故事中的朋友怎样保护小树。

1. 出示动物帮忙的图片，引导幼儿讲述图片内容。

师：现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片，看看图片上是谁，在为大树做什么事情。

2. 幼儿自由观察图片并讲述，引导幼儿讲述句子“说：大树来给大树浇水。大树说：谢谢你，我愿意和你做朋友”等。

3. 完整欣赏故事后半段。

(1)为什么大树愿意和小动物做朋友?

(2)教师总结：大树终于找到了它的朋友，心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1. 要求：再仔细听一听故事，仔细听听它们是怎么说的?如果你会说，可以跟着故事轻轻的说一说。

2. 教师总结：大树不仅是小动物的朋友，也是我们人类的好朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物

都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1. 大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2. 那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3. 教师总结：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我愿意和你做朋友”）这时候又来了一群好朋友，啄木鸟来了：“

我来给你捉虫”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。来了：“小树我来帮你浇水”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了：“小树，我来和你做伴，给你唱歌”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字，于是我想让孩子事先了解各种树的名称，所以导致活动中我还没有点开图片，有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树，这些内容可以放在生活活动中，如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步，边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快，孩子们有的还没有听清楚要求，就开始操作，效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记，帮助幼儿记忆，并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇十

1. 学习理解儿歌，知道常用的文明礼貌用语，小班语言教案好朋友。

2. 能与朋友礼貌、友好地相处。

1. 课件《我懂礼貌》、《好朋友》

2. 幼儿坐成双排座位

一、提问导入：

2. 今天老师也带来了一个《好朋友》的故事，我们一起来看看，听一听。

二、谈话理解内容

1. 整体播放课件，讲述故事：

小苹果班有许多好朋友，早上明明看到了慧慧，他对着慧慧招招手，说：“你好，你好！”慧慧也对着明明招招手说：“你好，你好！”过了一会儿，老师带来了一个新小朋友，大家都来欢迎他，哎呀，要画画了，新小朋友找不到蜡笔，亮亮帮他拿来了蜡笔。晚上大家都要回家了，和老师挥挥手说“再见”吧。

好朋友在一起真开心。

2. 了解故事内容，学说句子

(1) (点开画面一)小苹果班有许多好朋友，明明看到了慧慧，是怎样打招呼的呢？

幼：你好你好

师：你好你好！小手怎样？这个动作叫“招招手”，“你好你好招招手”，“你好你好招招手”。（带领幼儿集体练习）

师：你会这样打招呼吗？转过脸和你的好朋友打打招呼呀！（幼儿一对一练习）

(2)过了一会儿，老师带谁来了？

师：（点开画面二）谁能和新小朋友打个招呼呢？

幼：你好

师：xx真有聪明，会说“你好”，除了“你好”，还能说什么呀？我们一起听一听。

（点击幼儿：欢迎）

师：你听到小苹果班的小朋友说什么了？都听见了，说大声点呀！

师：（肯定能够做出握手动作的幼儿）xx小朋友真能干，不但会说“欢迎”，你们看他的小手怎样了？——握握手，我们跟他学一学，“欢迎欢迎握握手”

师：新小朋友看到你们这么热情，一定很开心。

(3) (点击画面三)要画画了，有人来帮助新小朋友吗？

师：如果有人帮助你，你该说什么呀？(幼儿个别回答)

师：xx真有礼貌，会说“谢谢”，老师表扬你，来，伸出小手和我拍一下。(示范拍手动作)

师：谁也会说“谢谢”的？我也和你拍一下手。那新小朋友说“谢谢”了吗？我们来看看。(点击幼儿)

师：原来他也会说“谢谢”，我们一起伸出手来表扬他，“谢谢谢谢拍拍手”

(4)晚上，要回家了，和老师说什么呢？

幼：说“再见”

师：来和老师挥挥手说“再见”，“再见再见挥挥手”

三、学习儿歌《好朋友》

1. 教师示范朗诵：

儿歌：好朋友

我有一双小小手，拉来许多好朋友，“你好你好”招招

手，“欢迎欢迎”握握手，“谢谢谢谢”拍拍手，“再见再见”挥挥手。

2. 分段熟悉

(1) 儿歌的名字叫什么呀？

(2) 我有一双什么呀？你有一双小小手吗？在哪里呢？举起来给大家看看呀。（学念我有一双小小手）

(3) 小小手把谁拉来了？哦。“拉来许多好朋友”，快伸出手来把你的好朋友拉来呀。

(4) 好朋友见面了说什么，做什么呢？一起大声说出来（关闭声音，依次点击课件《好朋友》二、三、四、五）

3. 完整学习

(1) 我们小朋友说的真好，让我们跟着图片完整的说一说吧（完整朗诵一遍，不做动作）

(2) 你会不会边做动作边来朗诵呢？让我们伸出小手

(3) 现在让我们走到中间来，和自己的好朋友面对面一起来说一说，做一做动作吧。

(4) 好朋友在一起很开心，脸上就会怎样？让我们笑起来，换个朋友再来一次。

四、结束

现在我们要和好朋友去喝水了，和老师们说什么？

幼儿园鼠宝宝找朋友篇十一

2-3 岁儿童由于动作、语言和认知能力的发展，扩大了社会交往的范围，逐渐习惯也愿意与同龄伙伴及其成人的交往，但在交往有的孩子常常会害羞，不敢主动交往，且交往过程中带有自我中心倾向，常常以自己的需要作为唯一的标准，例如想与同伴共同玩玩具时，不会用语言交流，而直接抢玩具，小熊系列绘本《好朋友》以一只小狸猫想参与朋友的游戏而不敢主动交往为线索展开，绘本内容生动有趣，书中的对话大多为重复式对话，“我也一起玩好吗？”“好呀来呀，”简单精炼，非常适合2-3 岁的幼儿阅读，因此我选择此绘本为切入点开展了语言活动《好朋友》，在活动中我通过绘本阅读，教师示范和幼儿亲身体验等教学法，鼓励 2-3 岁刚入园的孩子大胆表达想同伴交往，并引导孩子在想与同伴共同游戏时用语言沟通交流。

1、鼓励孩子大胆与同伴交往，

2、大胆完整的说出“我也一起玩，好吗？”

活动重点：能够大胆说出：“我也一起玩，好吗？”

活动难点：能够迁移经验，在想与同伴游戏时说：“我也一起玩，好吗？”

一、导入，教师出示绘本观察封面进行导入

带领幼儿观察故事中的人物后，提问好朋友之间有什么故事呢，我们一起来看看？

设计意图：围绕主题简明的导入，让孩子简单了解故事中的人物，迅速的进入到本次活动的主题。

二、教师播放 ppt 并讲述绘声绘色的完整讲述绘本讲述绘本

并提问

1小狸猫最有有没有参与到好朋友的游戏里？

2、大家一起玩好玩吗？

设计意图：

三、教师出示图片精讲绘本，并引导幼儿尝试学习绘本中的对话

2、阅读 p5 小象来了他也想参与游戏，小象甩甩鼻子说：“我也一起玩好吗？”我们一起来学学大象吧！

1、教师示范，一名教师正在玩玩具，另一位教师走到旁边大声说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”

2-3 岁的幼儿以无意识注意为主，常常注意力不集中，达成目标首先一部是要吸引孩子的注意力，为此我做了以下思考。

1、从选材方面，内容简洁童趣，图书画面温馨丰富

3、活动层层递进，每一个环节都为下一个环节做足了充分的经验铺垫，不断刺激幼儿的兴趣。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇十二

引导语：儿歌是以低幼儿童为主要接受对象的具有民歌风味的简短诗歌。以下是百分网小编给大家推荐给大家的小班语言教案好朋友，欢迎阅读！

一、活动目标

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。

2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、活动准备 五个花瓣的花。

三、活动过程

(一)开始部分 《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分 《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三)结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什麼。（教师巡视一下）

3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手（自己想办法），好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友 请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的'地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件；用于配对的实物、图片若干；
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程：

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

(1)师：你有好朋友吗？和好朋友在一起，心里怎么样？

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

(2)展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述：

师：小鸟的家里有些什么呢？

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述:

师: 谁和谁是好朋友?为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友, 茶壶可以倒茶, 茶杯可以装茶。

师: 还有哪些也是好朋友呢?

幼a□钥匙和锁是好朋友, 钥匙可以开锁。 幼b□桌子和椅子是好朋友, 可以坐着画画;雨衣和雨鞋是好朋友, 下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友, 书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验, 丰富联想, 大胆讲述。

1) 师: 我们生活中还有什么东西可以成为好朋友, 它们在一起快乐吗?

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友, 拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结: 它们都是好朋友, 好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨, 寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜: 师: 小鸟的朋友是谁呢?可以和小朋友说一说。

2) 看一看: 师: 点击画面鸟笼对小鸟说: “我们是一对好朋

友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a□小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b□蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c□要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1) 师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、 背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、 活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、 过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《〈找朋友〉》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。
2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。
2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。
2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。
3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’”书说：“对！”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇十三

- 1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。
- 3、萌发初步的爱大自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等

图片，布置成美丽的树林。

2、树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

3、优美的音乐2段。

一、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

1、教师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

2、幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

二、探索树林的秘密。

1、教师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

2、讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

三、欣赏、理解散文诗。

1、老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

教师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树朋友》的散文诗。

(老师边连续播放课件)

2、(逐段放课件)用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

(1)春天，小松鼠在树梢上干什么？

(2)夏天，小松鼠又在树林里干什么？

(3) 秋天, 树叶怎么样了?

(4) 冬天, 小松鼠又是怎么做的是呢?

四、制作树林, 体验树的多样性及好处。

要求: 选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树, 然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

2、放配乐散文诗《树朋友》的录音, 幼儿自主操作。

幼儿园鼠宝宝找朋友篇十四

1、在唱唱、说说、学学做做中, 体验与同伴一起活动的快乐。

2、引导幼儿在故事和游戏中学习, 感悟生活。

3、乐于与同伴一起想想演演, 激发两人合作表演的兴趣。

1、已学过游戏《我们都是好朋友》

2、歌曲《找朋友》

3、已与同伴一起做过游戏。

1、歌曲《找朋友》

师: 让我们跟着音乐一起唱起来, 动起来, 去找一找自己的好朋友。

(放两遍音乐。) 2、游戏《我们都是好朋友》

(出示小鸟的头饰) 师: 听到你们都找到了好朋友, 小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。

(1)边念儿歌，边做游戏。(2遍)许多小鸟飞，许多小鱼游，小朋友，手拉手，一起向前走。拍着手，唱着歌，我们都是好朋友。

(2)让幼儿在此基础上进行创编。

师：除了小鸟，小鱼，还有谁会来和我们做好朋友呢？

幼儿说出来之后，集体模仿小动物的动作，并做游戏。

(1)幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

(2)教师小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋，老师也愿意和他们做好朋友。

(3)数朋友。

师：老师有2个好朋友，你们有几个呢？

幼儿将好朋友请到自己身边，其他幼儿一起数朋友。

4、游戏：《找朋友》

师：你们的朋友可真多，我们和好朋友一起来做游戏吧！

(找，找，找朋友，找到几个好朋友，找到?个好朋友。)幼儿拉着圆圈边念儿歌边走，当说到几个好朋友时，就几个好朋友抱在一起。

延伸活动：

我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有

什么东西有好朋友。

本此活动构思巧妙，将枯燥的社会性活动融入到孩子喜欢的游戏中，并从两个小朋友的交往到多个小朋友的交往，以层层深入的方法进行施教，符合幼儿的年龄特点，体现了尊重幼儿，同时以提问及让孩子在亲身参与和感受中，了解了与同伴交往中的正确言行，注重了孩子发现问题，解决问题的能力培养，收到了较好的教学效果。