

简易方程的说课稿(优秀8篇)

决议是为了解决问题和实现目标而制定的具体行动计划。决议的成功需要持之以恒和积极的努力。这些决议范文包含了个人成长、学习进步、职业发展等方面的决策和实施内容，对我们有很大的借鉴意义。

简易方程的说课稿篇一

本节课是青岛版四年级下册第一章，简易方程的解法是数学中比较重要的一种数与代数的解法。这部分内容是在用字母表示数、列方程的知识基础上进行的。教材密切联系学生已有的生活经验和学习经验，淡化抽象的数学概念，从不同角度提供有利于学生探索并理解简单方程解法，让学生体会生活中存在大量简单方程，从而引发学生的讨论和思考，并通过对具体问题的讨论，使学生认识成简单方程在生活中的广泛存在，并为之后学习一般方程的解法奠定基础。

二、说学情

学生在学习本节课之前，已经学习过用字母简易的表示数，并能够根据已知条件快速列出简易方程，体会到字母表示数的简便性，能判断出等式的变量，为这节课的学习奠定了基础。在尊重学生已有的学习基础上，让学生在具体情境中体会简易方程。本节课的教学应注重通过对具体问题的讨论和分析，帮助学生直观的认识简易方程的意义，并进行求解。我所面对的学生心智尚未发育成熟，对抽象字母的理解应用能力正在提升中。

三、说教学目标

根据以上对教材的分析和学情的把握，我确定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

掌握简易方程解法，能够准确解出简易方程

(二) 过程与方法

通过合作探究与天平常识的运用，自主得到求解简易方程的解法

(三) 情感态度与价值观

在合作探究中，体会到数学学习的乐趣，加强交流合作能力

四、说教学重难点

(一) 教学重点

简易方程的说课稿篇二

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“以能力为重，改革教学内容方法，创新人才培养模式”，倡导“学思结合、知行统一、因材施教”的教学理念，构建“鲜活、灵动、高效”的生态课堂、魅力课堂，夯实人才基础。让学生在课堂中有所心动、有所行动，更多是激动。今天我就以《简易方程》为例，谈谈对新课改的理解。

方程的意义是学生在已经掌握了用字母表示数，可以用一些简单的式子表示数量间的关系的基础上进行教学的，它将为要学习的利用等式的性质解方程及列方程解应用题打下基础。教材在编排上注重让学生根据具体的情景根据各个天平的状态，写出等式或不等式，在相等与不等的比较中，学生进一步体会等式的含义，同时也初步感知方程，积累了具体的素材。

知识与技能目标：

- 1、理解并掌握方程的意义，体会方程与等式之间的关系。
- 2、会列方程表示生活情境中简单的等量关系。

过程与方法目标：学生在观察、比较、抽象中，经历将现实问题抽象成等式与方程的过程，积累将现实问题数学化的体验。

情感态度与价值观目标：感受方程与现实生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

方程意义的理解以及在具体情境中建立方程的模型。

教学难点：寻找等量关系列方程。

为了突出重点，突破难点，并遵循《新课标》理念，通过多种手段让学生学得轻松，学得愉快，形成课堂上教师与学生交往互动，共同发展的情境。我把教学设计分为以下几个环节：

第一个环节：激发热情，引出新知

首先，我以奥运健儿的夺金视频引课，激发学生的学习热情，用更高更快更强的奥运精神，感染着学生，使他们有所心动，以奥运为主题解决相关的数学问题，以“奥运会中国的奖牌数比2019年多12枚”为例，让学生写出不同的等量关系式，并用含有字母的式子表示出来，从而引出“等式”，这个过程尊重了从学生已有的知识经验出发，大大提高学生的学习兴趣。

顺势进入第二个环节——创设情景，抽象出等量关系

情景1：演示天平左边放两个120克的方便面，右边放一个克

的砝码，请学生观察后说一说发现了什么，右边再加多少天平就平衡，就用一个式子表示天平现在所处的状态。（板书： $120=100+20$ ）

情景2：演示天平左边放上10克砝码，右边放上20克砝码，再次请学生想办法使天平平衡，并用式子表示天平所处的状态。（板书： $10+10=20$ ）

这两个情景学生非常熟悉，既让学生观察天平从不平衡到平衡的变化过程，又让学生从天平“平衡”中体会到等式的含义，真正体会天平左右两边的质量相等，可以用等式表示。较好地激发了学生学习的乐趣。

情景3：在前两个情景的基础上，演示出天平左盘放一个20克砝码和右盘放50克的砝码，使学生观察到在天平不平衡，继续演示，再增加 x 克砝码，又得到 $20+x=50$ 的等式。（板书 $\square 20+x=50 \square$ ）

情景4：让学生看天平，试写出两个等式，加深学生对通过天平表示等式的印象。

情景5：学生在模拟天平上表示出 $x+300=400$ 这个数量关系。

以上的板书都做成贴片形，可随时移动位置，方便下一环节进行分类。此处这样设计旨在让学生借助天平的平衡原理来更好地理解等式的意义，为学生理解方程的意义打好基础。

第三个环节——探索交流，解决问题

这是整个教学过程中最为重要的一个环节，教师为学生提供平等、和谐、愉悦的探究氛围，适时适当引导。我又出示了：“在2008年奥运会上，中国女运动员共得20枚金牌，是日本女运动员的5倍”、“2019年，中国共夺得51枚金牌，比1984年第一次参加奥运会所得金牌的3倍还多6枚。”让学生用含

有字母 x 的等式表示出它们之间的关系，学生自主探索，合作交流，既锻炼了学生的思维，又培养了学生的观察能力、发现能力、创新能力。以学生是本节课中的真正学习的主人，是名副其实的主角，经历着知识的构建与形成的过程。然后让学生经历式子分类的自主探索、合作交流过程，归纳，概括出方程的意义，培养了学生的归纳概括能力，语言表达能力。

第四个环节——巩固应用，内化提高

练习是学生领悟知识，形成技能，发展智力的重要手段，因此本课我遵循“学生自主选择挑战”的原则，以“更高、更快、更强”的精神，激励着学生选择不同练习，促进学生的全面发展。

出示学习目标：

- 1、认识方程；
- 2、会用方程表示数量关系；
- 3、感受到生活中方程的存在；
- 4、收获快乐，逐一问学生是否达到本节课的目标。

让学生自己回味本课在知识技能、与他人合作方面的情感等，从而促进学生的全面发展，并通过同学之间的互相鼓励，发挥评价的激励作用。

板书对启迪思维、开发智力、增强记忆，加深学生对知识的理解都起到画龙点睛的作用，因此在板书设计上，我力求重点突出，简明扼要帮助学生理解和建构知识体系。

总之，本课我遵循《新课标》理念，以训练学生思维为主线，

在导入中启发学生思维，在新授中创新思维，在练习中发展思维，使学生在掌握知识的同时能力得到锻炼，情感态度价值观得到发展，达到学前的心动，学中的行动，学后的激动，真正实现学生全面发展的目标。

简易方程的说课稿篇三

一、填空：

- 1、含有（ ）的等式叫做方程，求方程（ ）叫做解方程
- 2、王师傅第一天做 m 个零件，接下来的两天做了 $3m$ 个零件，平均每天做（ ）个零件。
- 3、一桶“森林泉”天然饮用水连桶重9千克，喝掉一半水后，还剩下 a 千克，桶重（ ）千克。
- 4、甲仓库有大米 x 袋，乙仓库所有大米是甲仓库的 $3x$ 那么 $3x$ 表示□□□ $x+3x$ 表示（ ）。
- 5、比 x 多12.5的数，在扩大4倍是（ ）。
- 6、老王 a 岁，小李 $a-18$ 岁，再过 c 年后他们相差（ ）岁。

二、解方程或用方程解。

- 1、5与10的积比一个数的一半少8.4，求这个数。
- 2、78除以一个数得8余6，求这个数是多少。
- 3□ $7x+0.3=0.12+2x$ 4□ $0.27\times 3-6x=0.51$

三、列方程解题：

延伸阅读：浅议如何教好人教版小学五年级数学解方程

摘要：解方程在小学教育中是一个重要的知识点，在小学教育中占据着非同一般的地位。因此，提升小学生在解方程方面的知识已经迫在眉睫。所以，教师应在小学数学教学中采用具有自己特色的正确的教学方法对学生进行教学，让学生进一步了解小学数学解方程方面的知识，提升小学生在数学学习中的思维学习能力。就教师如何在人教版小学五年级数学教学中教好解方程的知识进行探讨。

关键词：小学五年级；数学；教学；方程

一、解方程在数学教学中存在的问题

新课标把解方程方面的知识编排在第九册的教科书上，给教师在这个阶段的教学带来了很大的不便之处，需要教师花费更多的精力和心血来讲授方程，让学生更能理解方程的基本性质。因此，教师可以在教学中适当改变教授方程知识的顺序，让学生能够在课堂中通过思考问题的本质，并尝试通过自己的研究来理解解未知方程的学习过程，对于解未知方程有一个具体的理解思路，找出解方程的学习规律。因此，教师应该有自己的‘一套解方程的’教学方式方法。

二、在教学中教育学生解方程的方式方法

解方程方面的知识教学方法多种多样，一个好的教学方法是决定学生是否能够更好、更有效率地学习到小学数学解方程的知识点。而由于个人性格上的差异，每个教师在教育中都有一种独具特色的教育方法。

1. 教师应在教学中合理地安排自己的教授内容

科学地安排教授学习任务对于教师和学生来说是非常有必要的。如果教师想要在解方程方面给学生打下学习的基础，就

必须学会科学地安排自己教授的学习任务，这样能使得学生进一步认识到解方程在小学数学教育中的重要性，更加能够理解方程中的基本性质和解方程的一般规律。

2. 教师要正确引领学生，让学生进行知识的探索

一个方程必定有两种及以上的解法，教师可以在教学中用方程的性质引领学生的思维，把复杂的方程逐渐的简单化，尽量与学生的日常生活融为一体，使学生在生活中学习到更多数学方程的新知识，让学生在日常生活中积累一定关于方程的数学知识，使学生在生活中逐渐地了解小学数学解方程的知识；加强小学生自主探索小学数学解方程的能力。例如，小学数学一元一次方程中“ $2x+10=22$ ”学生可以通过直接移项得到 $2x=22-10$ 合并方程等式的右边得到 $2x=12$ 两边再同时除以一个2，就可以得到答案 $x=6$ 但是教师如果让学生自己进行解方程运算，就能够找出另外一种解题的方法：先等式两边同时除以2得到 $x+5=11$ 再通过移项得到 $x=6$ 从方程的解法中，就能够发现第二种解题方法比第一种解法较之简单。所以，教师的教学方法对于学生的学习来说是非常重要的。

3. 遵循循序渐进的原则，多与学生在课堂中进行沟通

沟通是教师与学生进行解方程知识交流的一座桥梁。教师通过在课堂教学中与学生建立良好的师生关系并进行沟通交流，可以启发学生学习小学数学知识的思想，使学生通过观察事物的本质、思考事物本身的性质，慢慢地尝试问题的解决方法，并进行相互讨论、总结，得出方程的解决方案来。所以，教师应该更加倾向于对于学生来说更为有利的交流式教学。

总而言之，小学数学解方程在数学知识中起着非常大的作用。所以作为小学数学教师就必须改良自己的教学方法，整理出一套独具特色的教学方案，改善学生学习数学知识的质量和知识学习的效率。

参考文献：

[1]崔凤莲. 对小学阶段根据“等式的性质”解方程的冷思考[j].中国科教创新导刊，（15）：111.

[3]沈梓建. 小学数学如何进行有效教学[n].学知，.

简易方程的说课稿篇四

本节课是青岛版四年级下册第一章，简易方程的解法是数学中比较重要的一种数与代数的解法。这部分内容是在用字母表示数、列方程的知识基础上进行的。教材密切联系学生已有的生活经验和学习经验，淡化抽象的数学概念，从不同角度提供有利于学生探索并理解简单方程解法，让学生体会生活中存在大量简单方程，从而引发学生的讨论和思考，并通过对具体问题的讨论，使学生认识成简单方程在生活中的广泛存在，并为之后学习一般方程的解法奠定基础。

二、说学情

学生在学习本节课之前，已经学习过用字母简易的表示数，并能够根据已知条件快速列出简易方程，体会到字母表示数的简便性，能判断出等式的变量，为这节课的学习奠定了基础。在尊重学生已有的学习基础上，让学生在具体情境中体会简易方程。本节课的教学应注重通过对具体问题的讨论和分析，帮助学生直观的认识简易方程的意义，并进行求解。我所面对的学生心智尚未发育成熟，对抽象字母的理解应用能力正在提升中。

三、说教学目标

根据以上对教材的分析和学情的把握，我确定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

掌握简易方程解法，能够准确解出简易方程

(二) 过程与方法

通过合作探究与天平常识的运用，自主得到求解简易方程的解法

(三) 情感态度与价值观

在合作探究中，体会到数学学习的乐趣，加强交流合作能力

四、说教学重难点

(一) 教学重点：简易方程的解法。

(二) 教学难点：快速求解建议方程。

五、说教学方法

只有明确了教学重难点，教学才能有起伏，课堂才不至于沉闷，教师才能有针对性的教学，从而确定相应的教学方法，本节课我运用到的教学方法如下：情景设置法，小组讨论法和讲授法。

六、说教学过程

(一) 导入部分

首先是导入环节，在导入部分我运用设置情景法，展示一张画有小学生喜爱的金丝猴馆的卡通画，图片上在进行称量金丝猴的活动，并请学生根据图片自由提出问题，学生们会提出金丝猴有多重这样的问题。

设计意图：激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，并能够引出本节课的课题——简易方程的解法。

(二)生成新知

新课展开时，我通过设置情景，结合生活实际。

首先，在天平的两边加上同等质量的物品，其中一边是砝码，一边是未知重量的牛奶一瓶加砝码。天平能够保持平衡，引导学生猜测未知重量的物体质量，列出等式：

$$x+50=300$$

其次，在天平两边分别减去一个50g的砝码天平继续保持平衡，引导学生列出相应方程：

从而给出等式的性质：等式两边同时加上或减去同一个数，等式依旧成立。并引导学生进行加砝码的自主尝试，锻炼学生的独立思考与动手操作能力。

对列出的第二个等式进行化简，得到 $x=250$ 从而牛奶的重量为250g

设计意图：通过直观的视觉冲击与自己动手操作参与课堂，既能激发学生的学习兴趣，又非常有利于学生理解等式的性质。

最后设置分小组讨论，得出简易方程的一般解法：方程的两边可以同时加上或减去一个数，使等式的一边只保留未知数，另一边为常数，即解得方程。并讲授使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解。求方程的过程叫做解方程。

给出一道基础题进行应用，注意强调等式两边“同时”加上或减去一个数。

设计意图：该问题有一定的难度，是从直观到抽象的过程，但通过学生的交流合作，思维碰撞，学生自己可以尝试着找到其中的结论，同时学生的合作交流能力得以锻炼提高。

(三) 巩固提升

在巩固深化过程中，我采用逐层深入的方式进行巩固提升，并在布置课后练习时注意联系生活，只有将学习内容融合到生活中，回归到生活中才能培养学生学以致用用的能力，养成学以致用用的思维模式。

(四) 小结作业

在小结作业时，我牢记将课堂还给学生，体现学生的主体地位的新课改理念，请学生来谈一谈这节课的收获，学生将会从知识与技能，过程与方法以及情感态度与价值观上进行总结，我将一步步引导学生进行情感上的升华。并请学生课后尝试解决生活中的简易方程的问题。

七、说板书设计

简易方程的说课稿篇五

黑色皮块数 \times 2-白色皮的块数=4

黑色皮块数 \times 2=白色皮的块数+4

本节课的板书，是结合简易方程的意义的课件来板书的。不仅突出教学重点，更有利于帮助学生掌握正确的概念。整个设计非常简单，重点突出，一目了然，画龙点睛。

六、课堂评价

评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热

情，促使学生的全面发展，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。根据课程标准中对学生的评价建议，谈一下我的评价建议。

（一）活动过程的评价

本课的主要采取教师参与到学生的小组活动中，在学生实践过程中给予评价，比如教师在小组的数据记录表格中及时评出优良，按小组评价。

（二）知识技能的评价

本课自主练习题的设计，是为了让学生巩固今天所学的内容，将新学习的知识点适当的安排习题，可以评价出学生当堂知识技能学习的效果。

（三）情感态度的评价

主要评价学生参与小组活动的积极性，对数学学习兴趣的评价，采取学生自评的方式，小组长把本节课学生参与活动的积极性进行评价，督促学生课下积极预习，课上积极回答问题，通过外在的督促，引发内在学习兴趣的改变。

七、资源开发

资源的开发和利用对学生的学习与成长起着潜移默化的作用，教学本课时，我注重了以下几个方面：

1. 多媒体资源

我们学校已实现了电子白板“班班通”，不仅可以播放各种多媒体课件，还能利用白板软件提供的数学工具如正方形方格图和正方形方块图，帮助学生直观理解概念，引导学生观察思考问题，深入把握知识。

2. 生活资源的充分挖掘

本节课的知识要充分的与日常生活相联系，才能体现出其应用价值，教学中充分挖掘学生能够接触到的现实生活资源如形形色色的鸟蛋，对儿童有很强的吸引力，使学生切实感受到数学存在于现实中。

3. 模型资源的开发与利用

模型图是用来近似的描述或模拟所研究对象或过程的图形。教学中，教师要充分发挥好“模型图”的作用，把抽象的数学知识与具体的图形（模型图）联系起来，帮助学生深入理解知识，有效地降低了教学难度。

4. 生成性资源的开发

这种资源在每个教师的课堂上都出现过，具有一定的偶然性。比如学生发现的规律或者小窍门较多，当出现这种情况时，教师要把握住，进行良好的引导，生成课堂中的闪光点。

以上我从七个方面阐述了自己对本节课的粗浅认识，希望各位老师批评指正，不吝赐教，谢谢大家！

简易方程的说课稿篇六

快速求解建议方程。

五、说教学方法

只有明确了教学重难点，教学才能有起伏，课堂才不至于沉闷，教师才能有针对性的教学，从而确定相应的教学方法，本节课我运用到的教学方法如下：情景设置法，小组讨论法和讲授法。

六、说教学过程

(一) 导入部分

首先是导入环节，在导入部分我运用设置情景法，展示一张画有小学生喜爱的金丝猴馆的卡通画，图片上在进行称量金丝猴的活动，并请学生根据图片自由提出问题，学生们会提出金丝猴有多重这样的问题。

设计意图：激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，并能够引出本节课的课题——简易方程的解法。

(二) 生成新知

新课展开时，我将方程与生活中的天平相联系，用准备好的天平给学生进行增加砝码与减少砝码的演示，并保证天平两端的平衡。

设计意图：通过直观的视觉冲击与自己动手操作参与课堂，既能激发学生的学习兴趣，又非常有利于学生理解等式的性质。

再设置小组讨论，学生根据天平两端的增减砝码从直观到抽象，进行交流得出简易方程的解法并进行归纳总结。

设计意图：该问题有一定的难度，是从直观到抽象的过程，但通过学生的交流合作，思维碰撞，学生自己可以尝试着找到其中的结论，同时学生的合作交流能力得以锻炼提高。

(三) 巩固提升

在巩固深化过程中，我采用逐层深入的方式进行巩固提升，并在布置课后练习时注意联系生活，只有将学习内容融合到生活中，回归到生活中才能培养学生学以致用的能力，养成

学以致用思维模式。

(四) 小结作业

在小结作业时，我牢记将课堂还给学生，体现学生的主体地位的新课改理念，请学生来谈一谈这节课的收获，学生将会从知识与技能，过程与方法以及情感态度与价值观上进行总结，我将一步步引导学生进行情感上的升华。并请学生课后尝试解决生活中的简易方程的问题。

七、说板书设计

板书是一个微型教案，是课堂教学中师生双边活动的缩影，能直观的反映课堂教学的全过程，展示教学的总体思路。提纲式：简洁、清晰、明了。符合板书设计的目的性原则、直观性原则。

简易方程的说课稿篇七

尊敬的各位考官：

大家好！

今天我要说课的题目是《简易方程》，接下来我将从教材分析、学情分析、教法学法设计、教学过程设计和板书六个方面展开我的说课。

教材分析

《简易方程》是青岛版小学数学五年级上册四单元第一个信息窗的教学内容；

本节课主要介绍了测量熊猫的食量的情境，在探究中引出方程的概念和意义；

因此本节课在小学数学学习中起到承上启下的过渡作用。

基于以上对教材地位和作用的分析，结合新课标的目标要求，我设计如下三维教学目标：

知识与技能目标：能够借助天平的性质理解方程的意义，掌握方程的概念，灵活列出等式方程。

过程与方法目标：学生在问题情境中探索分析能力不断提升；通过分组学习小组讨论的方式，发挥学生与他人沟通、分工合作的能力。

情感态度价值观目标：养成认真细致、严谨求实的科学态度，激发学生的求知欲和学习兴趣。

通过以上对教材及教学目标的分析，我将本节课的重、难点确定如下：

重点是：掌握方程的概念和理解方程的意义。

难点为：根据具体情境列方程。

五年级的学生开始进入少年期，求知欲和好奇心都有所增强，逻辑思维开始萌发但仍处于形象思维阶段，但学生第一次接触方程，转化划归的思想比较弱，可能难于理解方程的意义，因此我会注意这方面的问题，设置天平左右相等的情境、运用直观教具引导学生理解方程的由来，突破重难点，提高他们解决问题的能力。

教法

基于以上对教学内容、学生情况的分析以及新课标对教学的要求，本课我将主要以引导启发法为主，同时辅之以创设情境、讲练结合、类比法等教学方法进行教学，此外，我还将

借助多媒体等直观教具帮助学生理解体会本课的内容，让学生体验玩中学、动中思、做中悟的乐趣。

学法

教师的教是为了学生更好的学，科学的方法是打开知识宝库的“金钥匙”，结合本课内容，我将学法主要确定为：自主探究和合作交流法。学生通过自主探究能够自主、愉快地学习，主动参与到课堂当中。合作交流也可以培养学生间相互交流与合作的精神。这一过程不仅可以培养学生自学、思维能力，更符合新课标要求的会问、会想和会用。

教学过程（何处突破重难点）

根据建构主义理论中情境、协作、会话和意义建构的创设理念，我主要从以下几个环节构建我的教学过程。

【创设情境导入新知】

良好的导入可以激发调动学生的思维，引起学习兴趣，达到“课未始、兴已浓”的迫切求知状态。本课我会采用谈话法和视频导入的方式向学生展示大熊猫的生活场景并提出“需要每次给大熊猫喂食多少g的实物呢？你能否帮助饲养员正确地给大熊猫喂食呢？”既有助于培养学生乐于助人的好品质又能成功地吸引学生的注意力。

【合作交流、获取新知】

教师提供天平教具，师生共同用天平秤一秤的方式，验证空碗的重量20g,接下来测量一碗米的重量，如果在天平右边放50g的砝码，天平偏向左边；如果天平右边放100g的砝码，天平则偏向右边；如果天平右边放70g的砝码，天平平衡了。师生在共同操作的过程中，经历了天平从不平衡到平衡的动态过程，学生在直观感受的基础上，深刻理解天平平衡即左

右质量相等的特性。

学生前后四人为一小组讨论交流，并请小组代表陈述讨论结果，其他组给予补充，并请学生说明列式子的依据。

学生讨论的过程中，收集学生典型的答案，通过投影仪展示到大屏幕上，根据学生提出写出的这些式子 $20+x=70$ $20+x$ 小于100 $20+x$ 大于50，进一步向学生发问：你能给这些式子分类吗？进而将等式提炼出来。本节课的重点也突显出来了，通过此过程学生可以亲身体验分类的方法，有助于分析和解决新的数学问题。

【深入探究，归纳升华】

向学生出示一组ppt图片，首先让学生找出左右两边的等量关系，然后用 x 和数字分别表示出左右两边列出等式。（难点就是找等量关系列方程）

引导学生分独立思考然后归纳，试着跟同桌说一说，然后请同学回答，这些等式有哪些共同特征？根据学生回答紧接着提取出方程的概念（板书：含有未知数的等式叫做方程。）为了加深学生的反向思维，我会向学生提出，等式与方程一样吗？有哪些不同呢？进而引导学生区分等式与方程。

【自主操作，巩固新知】

【小结】

为充分发挥学生的主体作用，我会提问“今天你学到了什么，有什么收获”进而通过学生相互交流补充完善本节课。

【布置作业】

为了增进学生对知识的理解，提高学生消化知识的能力，课

后给学生布置这样一道开放性的家庭作业：将你今天所学的内容写成一篇简短的数学日记。

板书设计

我的板书，层次清晰、重点突出，易于学生学习。

以上就是我的全部说课内容，谢谢。

简易方程的说课稿篇八

1、教材内容：小学数学第十册《解简易方程》及练习二十六1~5题。

2、教材简析：

本节课是在学生已经学过用字母表示数和数量关系，掌握了求未知数 x 的方法的基础上学习的。通过学习使学生理解方程的意义、方程的解和解方程等概念，掌握方程与等式之间的关系，掌握解方程的一般步骤，为今后学习列方程解应用题解决实际问题打下基础。

3、教学目标：

(1) 使学生理解方程的意义、方程的解和解方程的概念，掌握方程与等式之间的关系。

(2) 掌握解方程的一般步骤，会解简单的方程，培养学生检验的习惯，提高计算能力。

(3) 结合教学，培养学生事实求是的学习态度，求真务实的科学精神，养成良好的学习习惯。渗透一一对应的数学思想。

4、教学重点及难点：理解方程的意义，掌握方程与等式之间

的关系。

教具：天平一只，算式卡片若干张，茶叶筒一只。

（一）创设情境，自主体验

本课以游戏导入，通过创设学生感兴趣的学习情境，以激趣为基点，激发学生强烈的求知欲望。让学生在操作、观察、交流等活动中感知平衡，自主体验，积累数学材料，为更好地引入新课，理解概念作铺垫。并且无论是生活中有趣的平衡现象，还是天平称东西的实际状态，都无不放射出科学的光芒，它们带给学生的不仅仅是兴趣的激发，知识的体验，更有潜在的科学态度和求真求实的精神。

（二）突出重点，自主探索

理解方程的意义，掌握方程与等式之间的关系是本课教学的重点，让学生通过列式观察，自主探索，分析比较，逐次分类，讨论举例等一系列活动去理解方程的意义，掌握方程与等式之间的关系。使学生把知识探究和能力培养融为一体，锻炼了学生科学的思维方法，使学生学得主动，学得投入。同时层层深入的设疑和引导也渗透了教师对学生科学思维的鼓励和培养，使学生在探索与实践不断亲历求知的过程，如剥茧抽丝般汲取知识的养分。

（三）自学思考，获取新知

在教学解方程和方程的解的概念时，通过出示两道自学思考题

（1）什么叫方程的解？请举例说明。

（2）什么叫解方程？请举例说明。”改变了以示范、讲解为主的教学方式，让学生带着问题通过自学课本，将枯燥乏味

的理论概念转化为具体的例子加以阐明，既培养了学生独立思考的能力，也解决了数学知识的抽象性与小学生思维依赖于直观这一矛盾。

正是基于以上考虑，在教学解方程的一般步骤和检验方法时，也采用了让学生通过自学来掌握检验的方法及规范书写格式。

（四）使用交流，注重评价

要探索知识的未知领域，合作学习不失为一条有效途径。新的教学理念使合作学习的意义更加广泛，有生生合作、师生合作等等。生生合作有助于相互验证、集思广益。师生合作体现在“师导”，尤其在学生思维受阻，关键知识点的领会，在本课中，有多处让同桌互说互评互查的过程，合作的力量必将促使学生认知水平的提高，自评与互评相结合的评价方式也将更好的有利于学生端正学习态度，掌握科学的学习方法，促进良好的学习习惯的形成。