

2023年中班阅读教案 中班情景阅读换一换教案(实用6篇)

中班教案是指教师在中班教学过程中，根据学生的认知水平和发展需求，制定的教学计划和活动安排。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，希望能够给大家带来一些启发。

中班阅读教案篇一

活动目标:1、理解故事内容，了解不同动物有不同叫声，并乐意模仿。2、引导幼儿学会倾听别人的讲话。3、能愉快的参与情景表演游戏，感受故事的趣味。活动准备：绘本ppt□动物图片活动过程：一、导入，引出主题。师：今天老师带来了一群朋友，你们看！（出示黑板上的动物图片）它们都有自己的叫声。小鸡是叽叽叽地叫的，你还知道谁是怎么叫的？幼儿回答。二、观看图书，理解故事基本内容。师：今天老师带来了一本图片，我们来看一下。看看这本书的名字叫什么？小鸡要跟那么多的朋友换什么呢？教师讲述故事。三、模仿游戏：《换一换》1、介绍游戏的玩法。2、换叫声。3、换名字。四、情景延伸。师：小鸡还遇到了谁？和哪个朋友换了叫声。教师继续讲述故事最后一段。

中班阅读教案篇二

近两年，“图画书”这一种新的阅读内容不知不觉来到了我们身边。面对这样一本图画书，如何利用好，发挥他自身的价值，一直是我的迷惑所在。中班下学期的孩子各方面的能力都比以前强，看图说话、语言表达力更是突飞猛进。在《小猪的爱情》中，没有很多的语言对话，文字的描述也很少，但小猪的坚持，以及图书对故事连续性、动态似的表现，却能深深吸引孩子们。所以这个活动中，我首先尝试让幼儿

通过自己阅读逐步地理解故事，然后在大家的共同讲述中真正认识故事。我期望通过图画书这样的教学活动，幼儿阅读力、文学素养、审美观念、创造性的都有一定的提高。

当小猪拿着花那可爱又可笑的画面出现时，当饱含了作者独具匠心的创意的画面出现时，一定会让孩子笑声连连，让孩子感受快乐是图画书的真正意义所在。

- 1、借助ppt图片及集体阅读，初步理解图画书中的故事内容。
- 2、尝试讲述并表演画面的情景进一步体验作品诙谐的风格。
- 3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默。

- 1、图画书一本。
- 2、图画书中若干画面的ppt
- 3、小猪木偶一个。

一、观察猜测，激发兴趣。

- 1、（出示小猪）提问：小朋友看这是谁呀？我是小猪奇奇，很高兴能认知大家。我有个秘密告诉你们：我要找女朋友了！呵呵呵呵呵！
- 2、猜猜小猪奇奇会找谁做女朋友？让我们一起跟着小猪奇奇到图画书中去看看吧！

二、猜读画面，理解内容。

（第一次阅读：引导幼儿通过猜读的方法阅读画面，理解故事的'画面内容。'）

2、讲述第四页。提问：小猪奇奇继续往前走，它又碰见了谁！它会怎么问？

3、讲述第六页。提问：奇奇遇到小鱼它会怎么问？小鱼又是怎么样对奇奇说的？你猜猜。结果如何呢？让我们一起来看一看。

4、提问：奇奇到现在还没有找到女朋友，它会放弃吗？

5、当奇奇问那些女士能不能做自己的女朋友时表情怎么样？可最后发现它们并不适合自己的时候表情又怎样了？（重点观察被拒绝后的变化。）

6、讲述第十二页。提问：当奇奇伤心难过的时候谁出现了？那个它请奇奇做自己的男朋友时，奇奇会答应吗？结果如何呢？它们会不会成为男女朋友让我们一起来看一看。

7、完整阅读

三、小组合作，讲述故事。

刚才我们一起阅读了这本好玩的图画书《小猪的爱情》，现在你的心情是怎么样的？让我们也来看一看这本小书。

在这个活动中，我首先尝试让幼儿通过自己阅读逐步地理解故事，然后在大家的共同讲述中真正认识故事。小猪奇奇对找女朋友的坚持，以及图书对故事连续性、动态似的表现，深深的吸引了孩子们，小朋友们也非常喜欢小猪奇奇的形象，如果在课堂中加入音乐，再让小朋友进行角色表演，这节课会更加有意思，课堂的氛围会更加浓厚。

中班阅读教案篇三

- 1、欣赏理解古诗，感受故事的意境美和语言美，学习有感情地朗诵。
- 2、能用自己的语言大胆地表达对春天景色的感受。
- 3、理解古诗内容，大胆讲述简单的事情。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 6、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

1、材料准备：画有古诗中的景象的图片一幅，配乐。

2、经验准备：幼儿有观察过春天美景的经验，主要回顾春鸟啼鸣、春风春雨吹打、春花谢落等声音和景象。

1、活动重点：欣赏、理解古诗，感受古诗的意境美和语言美，有感情地朗诵。

2、活动难点：理解古诗诗意，并学习用自己的'语言表述。

3、指导要点：通过图片观察、分句解读等方式，帮助幼儿理解诗歌内容。感受古诗《春晓》的意境美和语言美。

1、出示教学挂图(或多媒体课件)，引导幼儿观察图片，结合生活经验，自由表达对春天景色的感受。

提问：春天里有哪些美丽的景色？春天里你感觉怎么样？请把你看到的景色用好听的话说一说。（引导幼儿回顾：春天的花、树、风雨，鸟的声音，以及春天温和的气候让人有好睡眠等。

结合幼儿的回答提升幼儿的语言表达经验，丰富相关词语，如小鸟在“啾啾”地唱歌；夜晚刮风下雨啦；有一棵棵开满花的树；许多花瓣落下来等。）

小结：春天是个美丽的季节。小鸟在树上“啾啾”鸣叫，花朵都被春天的风雨吹落到地上，小朋友在春天的夜里睡觉可舒服了，早晨都不想醒来。

2、教师示范朗诵，引导幼儿初步欣赏、理解古诗内容。

师：古时候有个诗人名叫孟浩然，他特别喜欢春天里的景色，还写了一首诗歌，名字叫《春晓》，就是春天的早晨。诗人在春天的早晨里睡醒发现了什么呢？我们一起来学习这首诗歌。

老师示范朗诵古诗后，提问：诗歌里讲了什么？说说哪些地方你听懂了，哪些地方没听懂。

3、教师再次示范朗诵，以边提问边讲解的方式帮助幼儿理解古诗内容。

第一句：春眠不觉晓。有谁知道春眠是什么意思呢？（春：指春天；眠：指睡眠；不觉：指不知觉；晓：指早晨。）

小结：“春眠不觉晓”的意思是“春天里好睡觉，不知不觉天亮了”。

第二句：处处闻啼鸟。诗人听到了什么声音呢？（处处：指到处；闻：指听到；啼：鸟叫声。）

小结：到处听到鸟儿“啾啾”啼叫声。

小结：诗人看到满地落花，就是在想“也里传来刮风下雨得的声音，不知道吹落了多少花朵呢！”

4、教师配乐朗诵古诗，引导幼儿感受故事的意境美和语言美。

教师模仿古人，以抑扬顿挫的声音朗诵诗歌，表达出对春天景色的喜悦之情。

提问：听了这首诗，你有什么感觉？

5、幼儿学习朗诵古诗。

(1) 在教师的带领下跟读古诗。

(2) 配乐学习朗诵古诗。

6、延伸活动。

请幼儿把古诗《春晓》带回家与爸爸妈妈分享，一起朗诵古诗。

五、评价要素

1、能否感受古诗《春晓》的意境美，并喜欢朗诵。

2、能否大胆表达对古诗的理解。

六、活动建议

请家长在春天的节假日里带着幼儿去踏青，进一步感受、体验春天。

附：

春晓

春眠不觉晓，

处处闻啼鸟。

夜来风雨声，

花落知多少？

这节课孩子接触的是古诗，这首古诗对于个别孩子而言很简单，因为在家长都陪同一起学习过，所以这些孩子学习起来一点都不吃力，但是个别的孩子还是反应慢，不用心，对古诗的内容不理解，老师一句句的解释，还是有些不太清楚，或许是自己的古诗方面的教学方法有待提高。

小百科：《春晓》是唐代诗人孟浩然隐居在鹿门山时所作，诗人抓住春天的早晨刚刚醒来时的一瞬间展开联想，描绘了一幅春天早晨绚丽的图景，抒发了诗人热爱春天、珍惜春光的美好心情。

中班阅读教案篇四

1、引导幼儿观察图画，理解儿歌内容，初步学念儿歌。

2、让幼儿了解过马路的交通规则，学会自我保护。

“念儿歌、读童谣” 幼儿用书人手一本。

（一）出示阅读树“念儿歌、读童谣”，引导幼儿自主阅读，激发幼儿阅读兴趣。

1、引导幼儿翻开“念儿歌、读童谣”中“哥哥走”页面，进行自主阅读。

2、请小朋友翻到18—19页，这里有一幅图，请小朋友仔细观察画面，把你看到的说给大家听听。

3、幼儿自主阅读，教师提出阅读要求，请小朋友安静阅读，认真仔细的观察画面。

4、你们从里面看到了什么？他们在干什么？他们走在哪里？（引导幼儿仔细观察并把自己看到的说出来）还有谁看到不一样的？（引导幼儿再次仔细观察，进一步引导幼儿大胆讲述）

教师小结：哥哥拉着妹妹的手在过马路，一走走到了马路口，红灯亮了我们停，绿灯亮了往前走。

（二）引导幼儿理解儿歌内容。

2、教师有感情的朗诵儿歌《哥哥走》请幼儿安静倾听。

3、提问：

（1）儿歌的名字叫什么？（哥哥走）儿歌里是怎么说？（引导幼儿完整表达，并大胆的说出自己听到的内容。）

（2）还有谁听到不一样的？（鼓励幼儿根据儿歌内容来回答）

4、教师再次有感情的朗诵儿歌，请幼儿认真倾听。

谁还听到和原来不一样的？（鼓励幼儿大胆回答）

5、教师带领幼儿学念儿歌。（两遍）

小朋友刚才听得可仔细了，我们一起来学学这首儿歌吧！看谁的声音最好听。

6、请幼儿分角色朗读儿歌。

（四）活动延伸：老师会把“念儿歌、读童谣”这本书放在图书区，请小朋友区域活动时再去阅读。

中班阅读教案篇五

活动目标：

- 1、培养幼儿的阅读技能。
- 2、激发幼儿的阅读兴趣。

活动准备：

- 1、在阅读区新投放了5本《幼儿智力世界》的幼儿杂志。
- 2、阅读区“我爱阅读”小红花榜。
- 3、今天是学号9至18的幼儿进阅读区开展小组阅读区域活动。

活动过程：

一、教师推荐新书。

- 1、向幼儿介绍新投放的书籍。

新投放的5本《幼儿智力世界》的幼儿杂志，分别有不同的内容，有蔬菜类、动物类、交通工具类、形状类、色彩类。

- 2、教师着重讲解蔬菜类的《幼儿智力世界》。

介绍书名、封底、封页

针对图书中的文字向幼儿讲解。如：如何走迷宫、如何找不同等。

二、幼儿自由选择看书，教师观察，随机指导。教师观察幼儿看书的情况：如看书、翻书的姿势，良好的阅读习惯、是否能完整的看完一本图书、鼓励幼儿合作看书、助幼儿看懂

比较难的图书等。

三、幼儿整理图书。

幼儿按照图书的标志将图书“送回自己的家”，检查图书是否摆放整齐，整理坐垫和椅子等。

四、分享图书，教师幼儿共同讲评，奖励小红花。

1、幼儿分享图书。

幼儿介绍自己阅读的图书的书名以及图书简单的内容，以及在阅读图书的时候遇到了什么问题等，要求幼儿语言要完整。

2、教师幼儿共同讲评，奖励小红花。能够安静阅读、有良好阅读习惯、能够完整的介绍图书内容、以及比上次阅读活动有进步的幼儿，教师将在阅读区“我爱阅读”小红花榜上为他们盖上小红花。

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

中班阅读教案篇六

(出示海报纸：爸爸，并随幼儿讲述贴上字卡)有这样的爸爸你会觉得怎样？

三. 用绘画的方式来表达自己对爸爸的爱

画面六： 你从画面上发现了什么呢？（幼儿自由讲述）

1. 师：安东尼的爸爸很爱他，他也很爱爸爸，浓浓的爱意包围着他们，画面非常的温馨。那么，你爱自己的爸爸吗？你会用什么样的方式来表达自己的爱呢？（幼儿讲述）

2. 出示爱心卡

请幼儿用绘画的方式将自己想为爸爸做的事情画下来。鼓励幼儿大胆表现。

四. 将自己制作的爱心卡带回家，让爸爸在爱心卡的另一面画出自己对孩子的爱。

《我爸爸》课后反思：

安东尼·布朗的图画书里有许多不称职的父亲：《动物园》《大猩猩》《朱家故事》皆然。不过《我爸爸》却打破了过去安东尼图画书中的父亲形象，用孩子的口吻、眼光，描述了以为既强壮又温柔、给孩子百分百安全感的好爸爸。

这部作品的图文紧密合作，简单的叙述语言用各种生动的形象呈现父亲鲜明的特质，因此我们能看到爸爸时而变成马（食量很大），时而变成鱼（游得很快），忽而变成大猩猩（力气超大），一下又化身河马（快乐无比）。作者还用许多图案来酝酿呼应爸爸阳光的特质。最有趣的是：书中的爸爸不论化身什么模样，不变的是始终穿着格子睡袍、条纹睡衣和家居拖鞋。这样温馨亲切的居家形象显示父亲随时陪伴在孩子身边、丝毫不会给孩子压力，是孩子心中永远的依靠。

本月的主题是《你的家，我的家》，引导幼儿关注家人，体会家人间的关爱。适时的开展绘本阅读《我爸爸》，有效的分解了主题目标，将绘本教学融入了主题教学，二者互为辅助，将爱的教育渗入孩子的心中。

在阅读过程中，首先，抓住一条情感线，把阅读能力和情感

目标加以整合、并以欣赏画面的形式贯穿整个活动，以对妈妈特有的母爱延伸至爸爸那种宽大阳刚情感导入，让幼儿体会父爱，感受父爱，并萌发自己对爸爸的爱，满足幼儿的情感需求。其次，改变一贯逐页呈现的阅读模式，将几个画面同时出现在画面上，引导幼儿进行归类 and 比较观察，在原有基础上进一步提高观察能力。最后，让幼儿迁移自身的情感，绘制爱心卡，并说说自己的爸爸有什么本领，对爸爸的印象是什么，让幼儿感受父爱，激发幼儿的内在情感。

当家长收到孩子们的爱心卡，读懂里面所包含的深深爱意，他们也赞叹绘本的力量真是强大，平时在家像小霸王一样，对家人视若无睹的小家伙现在也学会了事情自己做，还会对爸爸妈妈表示自己的感谢，变化很大呢！