

2023年小学语文公开课活动方案 小学五年级语文梅花魂公开课教案(大全8篇)

鼓励团队合作和知识共享，促进整改效果的彻底实施。掌握项目策划的基本方法和技巧是提高工作效率的关键。

小学语文公开课活动方案篇一

《梅花魂》是新课标人教版第九册第六课的一篇精读课文。梅花寒霜傲放，为人们赋予了坚强的品格，为人们所赞颂，成为中华民族顽强不屈的精神象征。课文由故乡的梅花又开放了，引出了对漂泊他乡，葬身异国的外祖父的回忆。梅花年年开，“我”的记忆之门也一次又一次地被打开，而这梅花引发的回忆都跟外祖父有关。外祖父爱梅花，在他的心目中，梅花是中国最有名的花，梅花就是祖国的代表，他把爱祖国的情怀寄托在梅花的身上；另外，外祖父对祖国的眷恋也一如梅花，坚贞不移，虽身处异国他乡，不变的是中国心。本文的教学重点是引导学生把握课文内容，体会人物的思想感情，揣摩作者的表达方式。为此，我确立了本课的教学目标：1. 认识 12个生字，会写14个生字。正确读写“幽芳，漂泊，唯独，顿时，稀罕，离别等词语。2. 正确，流利，有感情地朗读课文。3. 理解课文，结合重点词句体会人物思念祖国的思想感情，并揣摩这种感情是怎样表达出来的。4. 摘录让自己感动的词句。为了实现教学目标，突破重点，课前，我让学生搜集有关赞美梅花的诗文读一读，对梅花的品格有所了解，以便理解外祖父对梅花的感情，在学生自读自悟，读通课文的基础上，我请学生说一说，作者回忆了外祖父生前的几件事，从这些事体会到了什么，使学生对文章有个全面的了解，对人物的思想感情有个初步的体会。然后，引导学生围绕“从课文的哪些地方体会出外祖父思恋祖国的感情”这个问题，深入读书，交流讨论。交流中，让学生注意到外祖父的三次落泪，因为墨梅图发脾气，送“我”墨梅图和梅花图案的手绢等具体的事，引导学生留意容易忽视的地方。如外祖父教“我”读诗，目的是使“我”从小受到民族文化的熏陶，因为，唐诗宋词是中华民族

文化的瑰宝,它渗透着中华民族的民族精神.同时,借读这些诗词,寄托自己对祖国的思念之情.再如,对外祖父动作的细节描写——“用保险刀片轻轻刮去污迹,又用细绸子慢慢抹净.”从外祖父动作中可以看出梅花,在他眼里,不仅仅是梅花,那是祖国的象征,值得他用全身心去爱.”外祖父早早地起了床,把我叫到书房里,郑重地递给我一卷白杭绸包着的東西.”临别送给亲人的礼物,外祖父选择了墨梅图,更可见梅花在他心中的分量,他寄托在梅花身上无法割舍的情愫.在交流中,我着重引导学生读好有关的段落.在读书交流的过程中,学生从具体语句中,就可以对怎样表达人物的思想感情有所领悟.由于本课语句含蓄,感情深沉,我指导学生通过反复朗读,加深对课文的理解;在理解的基础上,引导学生有感情地朗读,更好地体会课文的思想感情.

梅花魂教学反思

《梅花魂》是山教版四年级上册语文第6单元22课,是一篇借物抒情的文章,文章讲在异国的华侨老人对梅花的喜爱,反映他对祖国深深的眷恋,表露一位华侨老人的中国心.

怎样指导学生自学理解体会梅花的品格;在爱梅花、送梅花图中寄托着外祖父爱祖国的思想感情,在课堂教学中突出教学重点、突破学习难点,让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,提高阅读质量,在教学中分以下几步实施.

1、检查预习.通过同学的预习,交流我回忆外祖父的五件事,感知课文内容.

2、利用外祖父喜欢梅花的情感,研读弄脏墨梅图这件事通过从哪些句子体会出外祖父对梅花的喜爱.同学们找外祖父的语言,和动作体会外祖父对梅花的喜爱,了解人物情感不仅可以从人物的语言、动作以及人物的外貌来体会外祖父的爱

梅之音。

3、感受爱梅之因。了解梅花的清高品格。教学中当学生通过自读，找到梅花的品格的句子。体会了梅花的清高的品格后，适时地放第一段录像：画面上，一朵朵梅花在严寒中竞相开放，愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神，愈秀气。学生在学习感悟、想象语言文字的基础上，看到这样富有震撼力的画面，直观地验证梅花的清高品格，所配优美的音乐使学生进入了一种激昂向上的情景之中。接着教师再出示图文片（图文中的图片是一幅梅花怒放的照片，一幅是百花凋残，依然吐露芬芳的梅花。）看图片说出梅花的品格，指导学生有感情地朗读，学生就自然而然入情入境了。接着交流梅花的品格其实是中华民族的精神。接着教师再指导学生反复有感情地朗读外祖父说的话，深入体会外祖父爱祖国的思想感情。

3. 小组合作交流外祖父流泪的句子体会外祖父的思乡之情。

4、利用“我的中国心”这首歌：激发学生爱国之情，渗透爱国主义教育。在学生深入了解外祖父爱祖国的思想感情，师生一起跟着音乐唱，在歌声中激发学生的爱国之情，渗透了爱国主义教育。使学生产生热爱祖国的情感，为身为中国人而感到无比的自豪。让学生体会到海外游子思念祖国、热爱祖国的情感。

5、诗朗诵《乡愁》师生配合读，体会外祖父的思乡之情，让感情升华。

这次教学效果较好，源于巧用现代教育技术，突出教学重点、突破学习难点，让学生得到情感的熏陶，阅读能力。

不足一：朗读不够充分。

在朗读教学中，注重了齐读的教学，但缺乏多种形式的朗读。

不足二：课文思想挖掘不深。

赠送墨梅图的意义是什么？教学设计设计了这个问题，但讲课时忽视了。

从这堂课的教学过程，让我有一个深刻的感受就是，也许我们在教学过程设计中的设计很精巧，手段很先进，但我们的教学过程总会有许多不足，要想使我们的课堂教学效果更好，就必须时时从细处着眼，从小事着手，才能使课堂教学呈现更加完美的境界。

梅花魂教学反思

梅花魂是一篇精读课文，我课前做了大量的工作，本篇课文内容距离学生生活太远，学生对外祖父关于梅花品格的阐述的理解有一定困难。为此，我除了让学生做好课前预习认真读书外，还布置学生通过上网查询、到图书室阅览、向他人了解、回顾以往学过的相关内容的课文等各种渠道，搜集关于梅花以及历史上有气节人物的资料，使学生在对梅花图的欣赏、梅花诗的感悟、有气节的人物故事的了解中走进文本、走近外祖父，初步感受外祖父爱梅、眷恋祖国的情感，拉近学生与文本的距离。

在教学本课时，我首先确定目标，分别从三个维度进行分层设标，力求使目标具体、明确、可操作性强，充分体现差异教学。

成功之处：我做到了以下两点：

- 1、在课后延伸部分，我安排了说话和写话练习，根据学生不同情况和需要，提供学习资源。既能培养学生的听说读写能力，又能引导学生进一步体会外祖父对祖国无限眷恋的深情，激发学生热爱祖国的情感。。

2、在作业方面，我采用分层作业：设计的学生作业分三层，既有必做题也有选做内容，目的是把“真正实现针对不同学生进行有差异的教学”落到实处。

不足之处：

课后我经过反思，知道，在本节课的设计中，我力求做到为全体学生提供平等参与的机会，通过多种形式的读，引导学生感悟外祖父的爱国情怀，听说读写相结合，进一步体会华侨老人眷恋祖国的情感，实现有差异的教学，但是由于孩子们的感悟能力不一样，听说读写也存在差异，因此让不同程度的孩子都有所提高，并没有达到预想的效果，今后我会更加注意的。

小学语文公开课活动方案篇二

自学生字词，读熟课文，理解乌塔是怎样一个女孩。

教学目标

- 1、认读六个字。
- 2、了解乌塔独自一人到欧洲旅游的故事，感受他的自立意识和独立生活的能力。
- 3、联系生活实际和课文内容，认识到自立意识和独立生活能力的重要。

重点难点

了解乌塔独自一人到欧洲旅游的故事，感受她自立意识和独立生活的能力。

课前准备

课件

教学过程

一、引入课文：

二、自读课文，不认识的生字查生字表或查字典。

三、再读课文，理解乌塔是怎样一个女孩。

四、总结：乌塔是个怎样的人？

五、联系生活实际，说一说，怎样才能做到生活独立，思想独立？

六、对照上述讨论结果，自己还存在哪些问题，需要努力
检查课文的朗读情况。

默读课文，思考，乌塔是怎样一个女孩？根据文中内容回答。

集体讨论：乌塔是怎样一个女孩？

生活独立的人：

思想独立的人：

生活独立，思想独立。

1、多做事，多实践，能自己干的，自己干。

2、不要依赖父母。

3、多学习。

4、做事要有计划性。

5、做有毅力的人。

结合自己的实际，谈自己努力的方向。

自读课文。

逐段阅读课文。

边默读课文，边在文中画出来。

“罗马很热，街上小摊买的冰激凌喝水都很贵……”——很有生活经验。

“乘火车票旅行，因为年纪小，可以享受优惠……”——很有经济头脑。

“在家里就设计好了旅行路线……”——做事很有计划

“为这次旅行准备了3年，自己打工挣钱……”——有毅力

“用自己的钱给家人买礼物”——懂事、有爱心。

“我也是家里的宝贝……”——不同意中国人爱孩子的方式，有自己独特的想法。

“光从电视和书本中认识世界总不完美……”——有自己的独立见解。

自由发言

结合自己的实际，谈自己努力的方向。

板书设计：

乌塔：生活独立思想独立

小学语文公开课活动方案篇三

教学目标：

1. 学习课后生字，理解课文内容，理清文章条理，回答课后问题。体会文中流露出的童真和学诗的乐趣。体会作者与祖父之间的亲情。
2. 有感情的朗读课文，激发对诗歌的学习和研究兴趣。
3. 学习作者直白而富有童趣的表达，体会作者围绕中心选取典型材料的写作方法。

教学重点：

理解课文内容，梳理文章条理，回答课后思考题，体会文中流露的童真和学诗的乐趣。激发对古诗的学习兴趣。体会作者选取典型材料的表达方法。

教学过程：

第一课时

教学目标：

初读全文，读准生字。理解文章大意，理清文章条理，体会小作者的童真与可爱，体会作者在学诗过程中的感受。有感情的朗诵文章一至十段。

一. 导入新课：

二. 指名读全文：

1. 听听生字的音发准了没有。
2. 把你觉得有趣的地方找出来。
3. 有没有不懂的地方，可以提出来。

三. 全班交流：

- 1、交流有趣的句子。读一读。
- 2、提出问题。
3. 读了这篇文章，你有什么感受？

四. 再读课文，理清文章条理：

思考：我是怎样和祖父学诗的？你觉得作者经历了哪些过程？

(跟着祖父念，基本上就是乱叫。然后读的好听的诗就喜欢读，举了两个例子来说明。最后学诗意也是胡猜乱想，流露出童真非常可爱)

五. 细读文章1---10段：

1. 最初作者是怎样和祖父学诗的？谁能描绘一下作者学诗的情形呢？
2. 体会一下“房盖被你抬走了”是什么意思？
3. 请同学分角色有感情的将这部分读一读。也可以讲讲你的体会。

六，课时小结。

第二课时

教学目标：

学习文章后半部分，体会作者在学习自己喜欢的诗和学习诗意时的有趣与天真，感受作者的童真与可爱。学习作者选取典型材料写作的方法。

教学过程：

一. 回顾上节课内容：

作者开始学习是出于好奇和好玩，我们看看她是怎样学的呢？哦，原来是在祖父口口相传中学习的，她的学习方法就是乱喊乱叫，也不知道其中的意思。

1. 指名读11—17段。

2. 作者喜欢什么诗？我们也来念念。（指名读）你们喜欢吗？

3. 下面我们体会一下作者为什么喜欢呢？

（原来是字音好听，还有发音很好玩）你们读到这里有什么感受？

（作者通过这个事例写出了孩童的天真可爱，非常有趣）

4. 谁有感情的把这部分读一读？（教师指导朗诵）

指名读最后一部分。你有什么感受？

指名分角色朗诵。教师指导，反复朗诵。

四. 学完了作者学诗的经历，你觉得真实吗，有趣吗？谈谈你学诗的体会吧？

（全班交流）

五. 作者围绕学古诗选取哪些典型事例呢?总结一下。

小结：文章选取的材料都是为中心服务的，选择的材料要生动，要准确的表达中心，这样才能使文章内容集中，表达意思明确。

小学语文公开课活动方案篇四

第一课时

一、谈话导课

教师出示一根编中国结的红丝线，同学们这是什么？

教师出示一个中国结，这优势什么呢？你能说说它们之间的关系吗？

教师总结：

" 这跟绳子扯的再远，也离不开这个 " 头 " . 这就形成了这个 " 中国结 " .

板书课题：中国结

二、整体认读了解课文内容内容。

1、通过自身喜欢的方式朗读课文，解决课文中新的生字朋友。

2、考虑：课文中写的中国结都在什么地方出现？

三、细读课文，交流品读。

通过对课文第二段的阅读，对中国结进行进一步的.了解。

默读二、三段，

考虑：你喜欢中国结吗？为什么？

让学生展开想象除了书上的这些描写你还能想到什么？

小朋友用自身的语言来描述，通过学生的相互补充达到完美的境界。

你是从什么地方看出人民喜欢中国结，在课文中找出有关语句画下来，全班互相交流。

指名读一读画出的语句。

指导朗读，通过个别的词语体会中国结的意义，应该读的速度快一点，声音响亮。让学生根据课文中的上下理解。

过渡：

中国结不只代表着你们说的意义？它还代表着中国心，饱含这中国情。

自由读第四自然段

读完后集体交流你是怎样理解文章中所说的“头”的。

通过课文的分析让学生试着概括文章的段落大意。

四、总结：

根据板书，由学生总结从课文中学到了写什么？

文章最后一个自然段介绍了中国结受欢迎的原因，说说你是怎样理解的，

通过课文的学习你还有什么不明白的地方？

五、作业：

背诵自身喜欢的段落。

第二课时

一、导入揭题

2、我们继续来感受文章中给我们怎样来解释中国结的

[板书课文标题]

播放课文录音。

二、重新认识全文

1、速读课文，找出你喜欢的句子，并用笔画下来。

2、你能读出自身喜欢的语气吗？

3、小组研究：

它包括了什么样的民族感情？

4、反复阅读第5自然段，然后把这个课文复述给大家听。说说你很快能复述出来的秘诀

三、总结全文

1. 再读全文：跟着课文录音轻声读课文。

2. 纵观全文，说一说：

中国结代表了什么？

把你心中的感受用一二句话说出来。

四、学习本课的生字词

1、学习生词

a□本课中你还还有哪些不理解的词语？

b□集体用联系上下文的方法理解

叹为观止

神往

2、学习写本课生字。

a□出示生字“宠饰颈侨懂憬乞”。

b□读字组词。观察字形，想一想：这些字在字形上有一个一起特点是什么？

c□认真观察每个字在田字格中的位置，模仿写。

d□写完后在班里展示写的好的学生的作业，进行评价。

五、课堂小结

对于本节课你想说点什么？

小学语文公开课活动方案篇五

教学目标：

1. 知识与技能：理解并掌握词语“轰隆隆，塌下，燃烧，熊

熊大火，挣扎，冶炼，金光四射，五彩云霞。”

2. 过程与方法：了解女娲为了拯救处于水深火热中的人类冒着生命危险补天的过程。能够复述故事并积累优美生动的词句，在阅读中感受故事的神奇。

3. 情感态度与价值观：学习女娲勇敢、善良的品质以及不怕危险、不怕困难、甘于奉献的精神。

教学重点：了解女娲为了拯救人类怎样冒着生命危险克服重重困难把天补好的过程。

教学难点：在阅读中感受故事的神奇。

教具准备：录音机

教学过程：

一、课前谈话：

生：有。

师：好，上课。

二、导入新课：

生：讲述自己了解的信息。

生：女娲。

师：这节课我们继续来学习一个流传千古的神话故事——31.《女娲补天》（板书课题）。

三、深入学习课文，体会故事的神奇。

1、师：请大家把书翻到130页，老师非常想把这个故事再一次读给大家，你们欢迎吗？

生：欢迎。

师：在老师读的时候，大家要一边听一边思考，这篇课文讲了一个什么故事？你认为女娲是一个怎样的人呢？（教师配乐朗读）

师：课文读完了，谁来说一说，这篇课文讲的是一个什么故事？

生：这篇课文讲的是女娲为了拯救处于水深火热中的人们冒着生命危险补天的故事。

师：那你觉得女娲是一个怎样的人呢？（板书：女娲）

生：女娲是一个善良的人，勇敢的人，女娲是一个甘于奉献的人，女娲很神奇，女娲很了不起。

生：3、4自然段最能体现女娲的神奇和了不起。

2、学习3、4自然段，体会女娲补天过程的艰难、危险能及女娲的神奇力量。

师：那好，我们就来看看作者是如何来写女娲的神奇和了不起的。请大家自读课文3、4自然段，想一想你读懂了什么？再找一找哪些词或句子能看出女娲的神奇和了不起。拿出笔来画一画，先在小组内交流，然后汇报给大家。

（学生自主学习，小组交流）

师：谁来说一说你读懂了什么，哪些地方看出女娲神奇和了不起？

生：我读懂了女娲找五彩石很艰难。

师：从哪能看出找五彩石很艰难呢？

生：a□我从“女娲决定冒着生命危险把天补好”这一句看出的，冒着生命危险一定很艰难□b□我从“零零星星”这个词体会到寻找五彩石很艰难□c□我从“她忙了几天几夜”看出找五彩石很艰难。

师：“几天几夜”这是从哪个角度来写的？

生：是从时间的角度凸显女娲的神力。

生：我从“找啊找啊”这个词看出寻找五彩石很艰难。

师：那怎样才能把寻找五彩石这一过程的艰难与危险读出来呢？自己练练，谁愿意给大家读读，（指名读）

师：女娲历尽千辛万苦终于找齐了五彩石，大家看图，看图上描绘的是怎样的情景。

生：看图后回答，女娲找齐了五彩石非常高兴，喜悦。

师：你能带着这各喜悦的心情把描写找齐五彩石的句子读读吗？

生：（个人读，齐读）

师：女娲终于找齐了五彩石，那她又是怎样补天的呢？

生：女娲找齐了五彩石后在地上挖了个圆坑，把五彩石放在里面用神火进行冶炼，炼了五天五夜化成了很稠的液体，女娲把它装在一个大盆里，端到天边，对准那个大黑窟窿往上一泼，天就补好了。

小学语文公开课活动方案篇六

教学目标：

1. 会认5个生字，会写13个生字。能正确读写“轰隆隆、塌下、露出、燃烧、熊熊大火、围困、挣扎、熄灭、喷火、缺少、冶炼、液体、大盆、金光四射、云霞”等词语。
2. 复述故事，积累优美生动的词语。
3. 学习女娲为了拯救人类不怕危险、不怕困难、甘于奉献的精神。

教学重点：

了解女娲为拯救人类，怎样冒着生命危险、克服重重困难把天补好的过程。

教学难点：

在阅读中感受神话故事的神奇。

课前准备：收集中国著名的神话传说。

教学过程：

一、图片导入，激发兴趣

- 1、同学们，今天老师给大家带来了几件神奇的礼物，想知道是什么吗？（出示图片）
- 2、这图片里藏着一个神奇的故事，谁知道它的名字？
- 3、这些故事都是古代人们用丰富的想象力来征服自然的结果，我们把这样的故事称为——神话。

4、（出示插图）你们知道这幅画里藏着的又是一个什么神话故事吗？

今天，老师要带大家再一次走进神话世界，去感受古人那丰富的想象和女娲神奇的力量。

5、板书课题：女娲补天。

6、介绍女娲。

7、读了这个课题，你有什么想知道的吗？

8、师根据学生的`提问，归纳问题：为什么补？（起因）怎么补？（经过）补后如何？（结果）

二、初读课文，感知大意

1、出示自读提示，学生自由读课文。

2、学习生字词：

（1）出示词语：燃烧、窟窿、塌下、挣扎、熄灭、冶炼、欢歌笑语、熊熊大火、金光四射。指名读。齐读。

（2）（生字变红色）这几个字是本课要求会认的，谁能带大家读一读？

（3）这里有几个生字是带有同一个偏旁的，请同学们找出来。

指导书写带火字旁的字。

（4）还有一个字的偏旁也表示火的意思，能不能找出来？“熊”。

3、指名说说故事的内容。

三、品读课文，体验“惨景”

1、同学们，你们想象过如果天塌了，会是怎么样的吗？

2、那么，古人又是如何想象的呢？请同学们自由读一读第一自然段。

3、当时天塌了的情景是什么样的？课文是怎么说的？（指名读相关语句）

4、现在，天就是塌了，请同学们闭上眼睛。师范读。

谁来说说，你刚才仿佛看到了什么？

看一（播放课件）

此时，你能用课文中的一个词来表达心里的感受吗？（可怕）

5、出示相关语句：“……天哪，太可怕了！远远的天空塌下一大块，露出一个黑黑的大窟窿。地被震裂了，出现了一道深沟。山冈上燃烧着熊熊大火，田野里到处是洪水。许多人被火围困在山顶上，许多人在水里挣扎。”

（1）看到这样的画面，大家都忍不住惊叹一句：天哪，太可怕了！（齐读）

（2）指名读，师引：你看，天塌了……

师评价

（3）男女生读。

（4）当时的情况危急吗？想象一下，处于危险之中的人们会怎么求救？

(5) 这时候的人类真的是处于水深火热之中了，这种惨痛的求救声，让我再次想象到那可怕的场景。齐读。

(1) 请同学们读一读第二自然段。

(2) 师引读：女娲，你的心情怎样？提醒读出女娲的难过和着急。（指名两人读）

(3) 我看到难过和着急的女娲了，你们看到了吗？齐读第二自然段。

5、就这样，人类的灾难解除了吗？要怎么做才能彻底拯救人类呢？接下来又会有哪些神奇的事发生呢？我们下节课再学习。

四、板书设计：

女娲补天

天塌可怕

女娲难过着急

小学语文公开课活动方案篇七

教学目标：

知识与能力：理解课文的内容，知道我们做事不应该因小失大的道理。

过程与方法：初步了解课文论述的方法，学习用列举事例的方法表现文章的中心的写法。

情态价值观：培养学生有正确的人生观、价值观，能正确处

理生活中的事情》

教材特点：

本篇课文是一篇议论文。作者是美国作家富兰克林。课文开头，作者叙述自己生活中的一段经历，为这个哨子我付出了比它原价高四倍的钱，然后，归结出教训：不要为哨子花费太多，于是便节省了钱。最后，我长大成人，走进社会，观察人们的作为，感到我遇到的很多很多的人，他们都为一个“哨子”付出了过高的代价。用一个个事例进一步说明：许多人由于对事物错误的估计，因而为他们的“哨子”付出了太高的代价——因小失大，遭受着人类很大的痛苦。全文论述生动活泼，举例丰富多彩，语言也幽默含蓄。

教学重点：

围绕中心抓住课文所阐述论点——作者亲身的经历的生活实例理解课文内容。

教学难点：

初步了解课文论述的方法，学习用列举事例的方法表现文章的中心写法。

教学突破点：

阅读时要引导学生透过例子的生动阐述，把握文章论述的中心。教学设计：一、视频激趣，导入新课。老师带来了一段视频，你们想看吗？(想)但是老师有要求，不能光看啊，看完后要把主要内容说个同学听，要说说你从视频中看明白了什么？能用一个词概括这个视频吗？(播放视频)播放完问。(出示因小失大)“因小失大”的意思你知道吗？(为了小的利益，造成大的损失)这节课我们就来学习一篇关于《因小失大》的课文。

一、初读课文，了解内容。

1、打开书，读课文，读准字音，了解课文内容。师：读完课文，你们知道这篇课文的作者是谁？(本杰明·富兰克林)谁能简单介绍一下作者(出示作者简介)

2、师：《因小失大》是美国作家富兰克林写的一篇议论文，请同学们再次自读课文，边读边想：课文讲了一件什么事？(为了买一只哨子付出了四倍价钱的事，从中得到教育。)

二、梳理疑难，自主探究

1、深入理解课文。

师：从这件买哨子的事中作者知道了什么是“小”，什么是“大”？作者又从这件事得到了那些教训？就让我们一起在课文中找一找吧！

默读第一自然段：

从这段中你知道了什么？(知道了作者童年买哨子付出了他原价的四倍的价钱的事)(出示：童年)

这件事的起因是什么？(装满了铜板，我立即向儿童玩具店跑去)

玩具店那么多的玩具，我为什么会买哨子呢？(哨子吹出的声音把我迷住了)所以我的做法是？(把钱都掏出来，换了一只哨子)(出示：买哨)

得到哨子后，作者的心情如何？(高兴、快乐)(出示：快乐)

从哪可以看出作者很高兴呢？(一蹦三一跳、跑遍)

此时此刻作者的心理会在想些什么呢？(要向家人炫耀、得意)

原来想向姐姐们炫耀，结果怎样?(收到了他们的取笑)

为什么姐姐们会取笑我呢?(因为我用一个哨子的钱可以买4个的哨子了)(出示：付高价)

姐姐们取笑我，我是怎么做的呢?(气恼的哭了起来)

此时此刻作者的心情怎么样?(气恼、痛苦)作者会想些什么呢?(出示：痛苦)

在这一段中我们感受到了作者有高兴、得意、到后来的气恼，感到了羞辱，可以看出买哨子带给作者的快乐和痛苦相比较是什么?(出示：〈)

这件事中什么是“小”，什么是“大”? (哨子带来的快乐是“小”，带给我的羞辱是“大”。

师：这是作者小时候时发生的一件小事，事情虽小，但却对作者的成长有了很大的启迪和帮助，在读2自然段。

你从中读懂了什么?(作者从买哨子的事中得到了教训)

得到了什么教训?(不要为哨子付出太多)

从那可以看出作者得到了教训?(每当别人引诱我去买一些用不着的东西,,,钱省下来)

师：这一段中全是在写作者得到的教训吗?(出示：乃至长大成人,,,得人)这句话什么意思?(出示：成年、观察他人、许多认为自己的“哨子”付出了过高的代价)有什么作用?(承上启下)

这段中出现了两个“哨子”分别指的是什么?(第一处比喻自己用不着的东西，第二处指的是表面价值很大，而对自己没有实际用处的事情，是一种象征。)

(3)、生活中你有没有做过为“哨子”付出太多代价的事?说一说。

三、合作交流，读中感悟

下面请同学默读3、4自然段，根据提纲读并在书中找一找，画一画。

作者在成年后看到了几种人?

这几种人分别是什么人?

对于不同的人，“哨子”分别指的是什么?

他们又为“哨子”付出了什么?

从例子中感悟到了什么?

小组汇报;

渴望得到宫廷青睐的人——(放弃了)休息、自由、美德，甚至是朋友。

为了争名夺利的人——(忽视了)自己的本职工作，最终堕落。

为了敛财致富的人——(失去了)舒适、快乐、他人的尊敬与友谊。

专事寻欢作乐的人——(失去了)健康。只注重外表的人——(结果)债台高筑。

思考:

这些为了“哨子”付出太多的原因是什么?(对事情的错误评价)从这些事例中你有什么感悟?(不要为哨子付出太多)(出示:

感悟)

师：这篇课文主要写了作者小时候的事，可作者只寥寥数语用了一小段进行叙述，那么作者为什么用那么多的笔墨写作者长大后观察的事例呢？(这些事例具体生动，激发读者的兴趣)像这样的运用典型的有代表性的事例来说明事物的一般特征的方法叫举例论证)。这种方法的运用有什么好处呢？(以这种方法写成的文章，能使读者比较容易接受自己的观点。)我们要在平时的习作中借鉴这种方法。

作者在文中列举了五个事例，意在告诫我们什么呢？(不要因小失大，做事要全面深入考虑，不可追求表面的浅淡虚荣而付出巨大的代价，造成终生的痛苦。要善良、真诚、追求美德，珍惜友情、时光，热爱工作、踏实奋进、努力让自己的人生美好而快乐。)

四、课外拓展，生活思考

师：这不禁让我们思考在生活中什么是“小”什么是“大”呢？出示；

1、学生踩踏事故的图片：(这是陕西省一小学去海洋馆发生的踩踏事故，只因一个孩子摔倒了，就致16人伤2人死亡，这里什么是“小”什么是“大”呢？这样的结果我们谁也不想看到，为了避免类似的情况发生，我们以后走楼梯时应该怎么做呢？)

3、醉酒车祸的图片：(这是老师在网上搜集的一些醉酒驾车出事故的图片，据统计交通事故死亡的人数占每年意外死亡的人的3/10，一场场惨烈的车祸的发生，一个个鲜活生命的逝去，你们认为什么是“小”什么是“大”呢？)

4、小结：像这样的例子有很多很多，老师只用一句话来表达自己心中的感受，这也是作者的真实感受，(出示：错误估价

生痛苦，高昂付出不值得) 希望从以上的事例中吸取教训，不要因小失大。(出示：因小失大)

课后作业：

小学语文公开课活动方案篇八

- 1、通过故事的感受，发现春天的自然气候变化。
- 2、进行字卡与图片的配对，理解文字的涵义。
- 3、激发对自然环境的探究兴趣。

1、幼儿用书[ppt]

2、自制字卡（教师根据本班幼儿能力从故事里选字）。幼儿人手一份字卡。

1、教师结合ppt讲述故事，并引导幼儿讨论。

2、教师和幼儿一起讨论春天的景色有哪些？（结合pptt图片）

教师：春天是什么样的感觉？什么会让我们觉得春天来了？
（枝头的嫩叶、花朵、蝴蝶、鸟叫、绿绿的小草等）

3、教师取出字卡，告诉幼儿卡上文字的意义，并请幼儿从相关的故事图卡中找出相关的图，如：教师取出“花”告诉幼儿这个字是“花”请幼儿在图卡中找出花的地方，将字卡放在下方。

4、依此类推，像幼儿介绍每个文字，和幼儿一起完成字卡和图的配对。

5、幼儿人手一份字卡，独立完成字图配对，（教师指导）

6、点评，表扬配对的孩子。

小熊蜜蜜找春天

小熊蜜蜜刚从冬眠里醒来，大叫着：春天来喽。可是他马上就被吓了一跳，原来房子里布满灰尘，脏的不得了。

蜜蜜马上动手整理，他拿扫帚扫过了厨房，客厅和阳台，用拖把把地板拖的干干净净，还擦了房间里的桌椅和花瓶，屋子变的亮堂堂。

蜜蜜泡了一杯蜂蜜水，坐在椅子上准备好好歇一歇。

可是，蜜蜜东看看、西瞧瞧。觉得房子里好象缺少了什么。

哎呀，房子里面没有春天。蜜蜜决定到大草原找春天。

蜜蜜刚踏进森林，就听见布谷鸟宝宝啾啾啾的'叫声。蜜蜜说：鸟宝宝诞生，春天应该来了。

接着蜜蜜越过小溪，来到了大草原，看见草原的尽头和天空连成一条线。

蜜蜜穿过一丛丛的花朵，倒在草地上快乐的打滚。一只蝴蝶还停在蜜蜜头上，好象帮他绑上蝴蝶结呢。

蜜蜜说：有花香、有鸟叫、有蝴蝶飞舞，我找到春天了。于是蜜蜜顶着头上的蝴蝶，心满意足的回家了。