

最新三年级口算乘法教学设计(大全8篇)

环保标语的创作需要考虑受众群体和传播环境，以便更好地起到宣传和教育作用。环保标语的创作过程中，应该注重哪些因素，以提高其传达效果和影响力？以下是小编为大家整理的一些环保标语，希望能给大家一些启发。

三年级口算乘法教学设计篇一

【设计意图】课前梳理巩固两位数乘一位数、几百几十数乘一位数的口算，既是对旧知的复习，也是本节课学习内容的铺垫。

1. 创设情境，探究算理。

超市进了一批橙子，请大家帮忙整理整理。

(1) 出示主题图。

(2) 观察主题图，说说图中的数学信息并提出问题。

(3) 学生列式汇报，教师板书： $6 \times 10 =$

(4) 小组合作，探究算理。

怎样才能算出得数？小组合作来试一试吧！

引导学生观察主题图，得出不同算法。

(5) 小组代表汇报口算方法，教师根据汇报板书。

算法预设：

方法一：10盒橙子，可以先算9盒的个数，再加上1盒的个数。

$$6 \times 9 = 54, 54 + 6 = 60 \text{ (个)}。$$

方法二：

方法三：先不看0， $1 \times 6 = 6$ ，再在结果后加上0，所以 $6 \times 10 = 60$ （个）。

.....

【设计意图】情境图直观生动，让学生在具体情境中抽象出数学问题，便于学生理解算理，探究多种算法。

2. 深入练习，知识迁移。

(1) 计算下列各题。

$$5 \times 10 = \quad 9 \times 10 = \quad 18 \times 10 = \quad 40 \times 10 =$$

(2) 指名汇报各题口算方法。

(3) 说说你喜欢哪一种方法，说说原因。

【设计意图】放手让学生通过小组合作的方式，自主探究口算的方法，体会算法多样化，发散学生思维。学生在练习之后，体会并掌握最简便的口算方法。

3. 层层递进，探究新知。

(1) 出示主题图：

超市预定的苹果也到货了，同学们愿意帮帮忙吗？

(2) 观察主题图，说说图中的数学信息并提出问题。

(3) 学生列式汇报，教师板书： $12 \times 20 =$

(4) 想一想： 12×20 应该怎样口算呢？

引导观察主题图，思考多种方法。

先独立想一想，可以小声地说一说。

(5) 学生汇报口算方法，教师板书。

算法预设：

方法一： $12 \times 2 = 24$ ， $24 \times 10 = 240$ （个）。

方法二：

【设计意图】现实情境是学生列算式的依据，通过直观的情境图，加深学生对情境的理解，鼓励学生从不同角度思考，得出不同的算法，再通过练习，优化算法。

(6) 再思考：超市进了200盒苹果，每盒12个，一共有多少个？

学生独立列式，思考口算方法。

(7) 与同桌交流口算方法，说说口算时是怎么想的。

(8) 学生总结口算方法，并说说自己喜欢的算法。

1. 指导学生完成“做一做”。

(1) 独立思考完成第一列和第三列。

(2) 根据前面学习的经验，你能说一说你想怎么计算它们的结果吗？

(3) 寻找两题之间的区别和联系，说一说，再完成第二列和

第四列的计算。

【设计意图】在掌握了两位数乘整十数的口算方法基础上，引导学习探究计算方法，放手让学生自主探究整百数、几百几十数乘两位数的口算方法，培养学生独立思考的能力，真正让学生成为课堂的主人。

2. 育苗路小学安排三年级同学去游乐园玩，三（1）班有52人，三（2）班有50人，三（3）班有58人，游乐园的游乐项目票价如下：

（1）三（2）班同学一起去玩蹦蹦床，交给售票员1000元，够吗？

（2）三年级同学一同去玩旋转木马，需要花多少钱买票？

（3）还能提出什么数学问题？

【设计意图】让学生进一步巩固两位数乘整十数、几百几十数的口算方法，并运用所学知识解决生活中的简单问题，体会数学知识和现实生活的密切联系。

这节课我们解决了不少生活中的问题。通过学习，你收获了什么？

三年级口算乘法教学设计篇二

1、掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确地进行计算。

2、在解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。

1、通过观察能熟练应用乘法口算。

2、能应用数学方法解决相应的实际问题，提高解决问题的能力。

教学课件。

一、结合亚运浪潮激趣导入：

刚过去的广州亚运会，一定给大家留下深刻的印象了吧！（师生交流）

除了国球外，本届出现的具有中国特色和初涉赛场的比赛项目就最引人注目了。

老师今天就为大家带来了其中三个项目。（课件出示：乒乓球、马术、赛龙舟）

二、教授新课：

1、结合学生兴趣，创造性的使用教材，让学生自主发掘问题。

师：在这三个项目中，有你喜欢的吗？（教师统计人数并板书）

（课件出示：上面项目的门票价格）

师：下面请同学们结合票价和各项目喜好的人数来编一道跟乘法有关的数学问题。（指问，板书列式）

让学生尝试计算，教师结合反馈情况再引出课题：多位数乘一位数的口算乘法。

让学生认识到以前的加法计算跟今天学习的乘法口算的内在联系。给学生空间去思考，去探索。

三、巩固练习。

创设亚运主题“祥和如意乐园”情景，调动学生积极参与。

1、“铺桥过河”即课本 71页第一题，点名口述，其余学生评价；

2、“射击比赛”利用课件呈现题目，学生两两竞赛口算乘法；

3、“火车对开”男女生对抗赛，比谁先正确口算出车厢上的题目；

4、“智慧商场”凭口算乘法自由挑选各自心仪的商品。

四、拓展延伸。

创设“喜羊羊与灰太狼的争论”让学生来当裁判“评理”。

三年级口算乘法教学设计篇三

口算乘法的练习课(完成练习十四的相关练习)

一、基本练习：

1、学生回顾上两节课学习的'内容。

2、开火车的形式进行口算练习：

$$50 \times 10 \quad 70 \times 20 \quad 40 \times 40 \quad 500 \times 70 \quad 600 \times 80$$

$$12 \times 300 \quad 240 \times 21 \quad 30 \times 290 \quad 311 \times 30$$

选择一部分题目让学生说一说自己是怎样口算的。

3、听算练习：

$$40 \times 1030 \times 2030 \times 50300 \times 10300 \times 80$$

$$22 \times 40330 \times 2120 \times 330 \times 610 \times 50$$

4、估算：

$$42 \times 1168 \times 1032 \times 47$$

$$45 \times 1726 \times 1836 \times 21$$

四人小组互相说说是怎样估算的？有多少种估算的方法？

二、解决问题：

1、养一张蚕需要桑叶约600千克，可产茧约50千克。

(1)小明家养了4张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

(2)张村共养40张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

学生仔细阅读题，理解题目意思，并弄明白两个问题的不同。

同桌合作完成，集体讲评。

2、果园里有28行橘子树，每行32棵。果园里大约有多少棵果树？

先列出算式，想一想，是求近似值还是准确的值？该怎样解决？

学生独立完成。

三、综合练习：

1、独立完成练习十四第5、6题，比一比，谁在规定的时间内

完成得。

2、分组进行“夺红旗”比赛(练习十四第9题)

3、合作完成练习十四第10、12题。集体讲评。

四、学习总结：

生生互相谈收获。

1、通过练习，使学生进一步熟练口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

2、使学生进一步掌握两位数乘两位数的估算方法，结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

三年级口算乘法教学设计篇四

使学生理解两位数乘整十数、整百数（不进位），整十数乘几百几十数（不进位）的算理，掌握口算方法。

学生利用已有知识经验探究新知，经历两位数乘整十数、整百数（不进位），整十数乘几百几十数（不进位）的多种算法，体会算法多样化。

使学生在探索算法和解决问题的过程中，感受数学在日常生活中的运用。

教学重点：熟练掌握两位数乘整十数、整百数（不进位），整十数乘几百几十数（不进位）的口算方法。

教学难点：自主探索整十数乘几百几十数（不进位）的口算算理。

口算卡、主题图等。

1. 出示口算卡。

$$2 \times 37 = 22 \times 4 = 23 \times 4 = 18 \times 5 =$$

$$130 \times 3 = 160 \times 5 = 4 \times 240 = 2 \times 450 =$$

得出答案的同时，个别题要求学生说出口算过程。

2. 揭示课题。

两位数和整百整十数乘一位数的口算算法，同学们掌握得都很不错，我们今天继续学习口算乘法。

三年级口算乘法教学设计篇五

两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十的数乘一位数的口算。有关“积的变化规律”。

- 1、通过巩固练习，进一步提高学生口算的正确性和熟练程度。
- 2、让学生感悟积随因数变化的情况，为后面学习“积的变化规律”埋下伏笔。
- 3、在估算过程中，学会有理有据地进行表达，培养他们的推理能力。
- 4、增强学生的创新意识，加强学生创新能力的培养。
- 5、提供独立思考的环境，通过习题教学巩固学生所学的知识。
- 6、引导学生自主探究计算规律，培养学生独立思考的能力。

进一步提高学生口算的正确性和熟练程度。

图、口算卡片、小黑板

一、基础练习

(1) 教科书47页的第4题。

1、教师以口算卡的形式出示算题，要求学生在充分理解算理、正确应用算法的基础上，提高运算的正确性和速度。

2、练习时人人参与，独立口算。

3、个别答和小组开火车相结合，然后在教科书上填写结果。

(2) 教科书48页的第5题。

1、小黑板出示算题。

2、口算得数，学生汇报，教师板书。

3、请认真观察算式，说一说你发现了什么？（注意给学生充分的时间思考，交流讨论。）

结合学生的发现，引导学生归纳出：一个因数扩大若干倍，另一个因数不变，积也扩大相同的倍数。

（教师可利用板书进行简要的说明。）

二、估算练习。

教科书48页的第6题。

1、小黑板呈现题目，学生读题。

2、学生独立思考，口算结果。

3、说一说，你是怎样想的？怎样算的？

三、创新思维练习。

教科书48页的第7题。

1、板书题目。

2、读题，理解题意。“买3棵送1棵”是什么意思？（付3棵的钱，得到4棵小树）

3、想一想，可以怎样解决这个问题呢？独立思考，交流讨论。

4、反馈讨论结果，教师进行小结。引导学生认真体会，鼓励创新思维。

5、课堂小结：今天你有哪些收获，你还想知道些什么？

三年级口算乘法教学设计篇六

(二)培养学生的观察能力、口头表达能力和推理的能力。

(三)培养学生认真学习的良好习惯。

教学重点和难点

(一)重点：理解一位数乘整十、整百、整千的口算方法的算理，掌握算法。

(二)难点：准确、快速地进行口算。

教具与学具

(一)教具：投影片、小棒图、口算卡片.

(二)学具：60根小棒.

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口算：(教师出示卡片，学生抢答)

$$8 \times 2 \square$$

$$7 \times 5 \square$$

$$8 \times 7 \square$$

$$4 \times 9 \square$$

$$8 \times 9 \square$$

$$5 \times 5 =$$

$$3 \times 7 =$$

$$6 \times 9 =$$

$$9 \times 3 =$$

2. 口答：(投影，指名回答)

(1) 30是几个十？ 800是几个百？

100是几个十？ 90是几个十？

6000是几个千？500是几个百？

(2)4个十是多少？12个十呢？

12个百呢？17个百呢？

三年级口算乘法教学设计篇七

昨天我们学习了口算乘法，这是在上学期两位数乘一位数笔算的基础上进行的。

在教学 15×3 时，我让孩子们说说你是怎样口算的？生1：把15分成10和5， $10 \times 3 = 30$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $30 + 15 = 45$ 。生2：我是想笔算的过程，3乘5等于15，向十位进1在个位写5，1乘3得3，再加进位1等于4，所以 $15 \times 3 = 45$ 。接着口算 150×3 ， 120×30 我还是让会口算的学生说说口算方法，然后让中等生和学困生说，最后总结口算方法。

通过课堂上的提问和练习，我觉得效果还可以，想着这么简单的口算，孩子们应该没有问题。于是在午自习时，我们做了一次作业。批改过后我发现班里有三分之一的学生掌握很好，三分之一的学生会算错1、2道，另外三分之一的学生错的比较多。

这引起了我的反思：这么简单的口算为什么学生掌握的不好？回想自己的课堂教学，我觉得问题出在：我只是让学生说了口算方法，思维敏捷的学生一听就会，这对他们来说就是小菜一碟。可是对于另外一些反应较慢，空间想象能力差的学生来说，就有了难度。要是在教学时，我能利用方块图或实物图，以直观表象作为支撑，数形结合，引导学生亲历建构数学模型的过程，帮助学生理解算理，掌握算法，效果可能就好多了。

根据学生口算能力较弱、方法掌握不熟练的现象，我又进行

了一次口算练习课。首先进行简洁的口算训练。先让学生说算法，然后出示相应的图片帮助有困难的学生理解算理，接着在一步步的练习中掌握算法。最后在具体情景中巩固口算方法，培养解决问题的能力。

第5题和第9题用“开火车”的形式，比一比哪列火车开得快？使学生集中注意力，以“争当最快小火车”为动力，培养集体意识，提升口算能力。第6题以学生喜欢的糖葫芦为载体，继续训练两位数乘整十数，并学会用“单价 \times 数量=总价”的数量关系解决问题。

第10题让学生利用“速度 \times 时间=路程”的关系式解决（1）、（2）两个问题。第（3）小题是供有余力的学生解决的。教学时我让学生在充分读题的基础上进行思考，然后说说自己的解题方法。李响是我们班比较聪明的学生，他站起来说：“先用 20×22 算出羚羊跑的路程是440米，再用 20×31 算出豹子跑的路程是620米， $620 - 440 = 180$ 米， $180 > 150$ 所以豹子能追上羚羊。”这时刘紫征的小手还不放下，我问：“你还有其他方法吗？”只见这孩子胸有成竹地说：“先用 $31 - 22 = 9$ 米，算出豹子每秒比羚羊多跑9米，再用 $20 \times 9 = 180$ 米， $180 > 150$ 所以20秒后豹子能追上羚羊。”刘紫征刚说完，吴耀辉就迫不及待的站了起来，说：“我还有一种方法也能解决这个问题，前两步和李响说的一样，先算出羚羊和豹子20秒跑的路程，然后用羚羊跑的440米加上150米等于590米，小余豹子跑的620米，所以豹子能追上羚羊。”我真的没想到孩子们能说出这么多的解题方法，不禁竖起大拇指说：“你们真是太棒了！老师只想出1种解题方法，你们竟想出了三种。看来还是团结起来力量大啊！”

说实话，课前我在看这道题的时候，只想到用两者间的速度差乘时间得出追及路程（刘紫征说的方法）这一种方法，没有多想。孩子们一说我才想到原来还有这么多的解决方法啊！看来平时鼓励孩子用多种方法解决问题的做法是对的。孩子们又给我上了精彩的一课！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级口算乘法教学设计篇八

1. 使学生经历整十、整百数乘整十数的口算乘法的过程，能比较正确熟练地进行口算。
2. 学会运用整十、整百数乘整十数的口算乘法解决简单的'实际问题。
3. 培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力

教学过程：

一、复习导入

- 1、听算后指名任选一道题说说口算方法。

20530647010053200

3200500310006232123

2、抢答：

3、小结导入：以上的练习同学们回答的都很好，今天，我们用这些知识做铺垫，来学习新知识。板书：口算乘法。

二、创设情境，提出问题：

1、出示情景图，引导学生观察邮递员叔叔每天工作的情况。

(1) 同学们从图中发现什么信息？

(2) 你能根据图中所提供的信息提出用乘法计算的问题吗？

2、分小组讨论交流。

3、学习例1

(1) 指名说说你从图中获得什么信息？提出什么问题？根据学生回答，教师整理板书如下：

问题a□邮递员叔叔工作10天，要送多少份报纸？要送多少封信？

(2) 你会解决这些问题吗？怎么解决？小组讨论。

(3) 生汇报交流：说说算式表示的意义，口算方法。

2、用你喜欢的方法解决第2个问题

问题b□邮递员叔叔工作30天要送多少份报纸？要送多少封信？

(1) 学生独立解答。

(2) 小组讨论后汇报口算方法：两个因数末尾都有0的乘法，口算时只要先把0前面的数相乘，再看两个因数的末尾一共有

几个0。就在乘得的积的末尾添上几个0。

三、实践应用

1、生完成第58页做一做。

(1) 看谁算的对又快。

(2) 指名汇报口算结果。并任选一题说说你的口算过程。

2、独立完成第60第3题，然后同桌交流。

3、开火车口算比赛：第60页第1、2两题。

四、全课总结

1、本节课你有什么收获？还有不明白的或需要提醒大家的吗？

2、全课总结。

《口算乘法二》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)