

亡羊补牢教案教案(实用18篇)

教学体验是指学生在教学过程中所获得的积极感受和体验。掌握好教学目标，是提高教学质量的关键。

亡羊补牢教案教案篇一

- 1、会说成语：亡羊补牢；理解成语的意思。
- 2、知道做错事要及时改正。
- 3、能根据自己的理解个性化的进行人物的表现。

《亡羊补牢》ppt图片、牧羊人、老农、狼和羊头饰。

一、听故事激发幼儿的兴趣，理解成语的意思

1、小朋友们，今天老师给你们准备了一个好听的故事，想听吗？请小朋友们认真听，听完了我要提问的哦。

(1) 有谁知道这个故事的名字叫什么？（亡羊补牢）

(2) 故事里发生了一件什么事情？（牧羊人的羊圈破了个洞，狼从洞里进去把羊给叼走了。）

(3) 他的邻居对他说了什么？牧羊人有没有这么做，他说了什么？（邻居说：快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。牧羊人没有这么做，羊都丢了，还修羊圈干什么）

(4) 后来他有没有后悔？最后他怎么做的？（他很后悔没有听邻居的话，最后他把羊圈修好了）

(5) 亡羊补牢不仅是这个故事的名字，它还是一个成语，所以我们就称它为成语故事，理解成语意思。

二、师幼一起完整讲述，熟悉故事中各角色的台词

- 1、邻居说的什么？应该用什么语气说话？
- 2、牧羊人羊丢了他的心情怎么样？应该要怎么说？
- 3、你们生气时会怎么表现，那牧羊人生气时候的语气应该怎么表现？
- 4、完整讲述故事。

三、出示头饰，幼儿自选角色表演，教师以导演的身份介入游戏

- 1、今天导演要来挑选最佳小演员，最棒的将获得最佳演员奖。
- 2、演员上台第一步应该做什么？（演员自选头饰，介绍自己）
- 3、教师提问台词，重点指导幼儿的表情、动作语言。

四、师幼分享点评

- 1、小朋友你们最喜欢谁的表演？为什么？
- 2、我们下次表演游戏应该注意哪些问题？

五、我们在这个故事里知道了一个什么样的道理？（这个故事告诉我们，一个人做错了事并不要紧，只要及时改正，就不算晚。

亡羊补牢教案教案篇二

师：现在我们穿越历史，来到春秋时的蔡国，看看寓言讳疾忌医中不知悔改的蔡桓公有何结局。

播放视频《讳疾忌医》

师：讳疾忌医意思是指隐瞒疾病，不愿医治。讳疾忌医的'蔡桓公最终病死，而亡羊补牢的养羊人却再也没有丢羊。所以在生活中，同学们面对自己的错误一定要及时改正。

（二）联系生活

1、给出情境：

（1）一位同学因为上课不认真听讲，作业不及时完成，导致期末成绩下滑，你就可以用“亡羊补牢，为时未晚”来提醒他。

（2）同桌眼睛近视了，她总不当一回事，你可以劝他：“我们一定要保护眼睛，亡羊补牢，为时未晚！”

同学们喜欢读寓言故事吗？今天我们学的《亡羊补牢》这篇寓言故事选自《战国策》，这本书记录的是我国20xx多年前战国时代的历史，书里面收录了很多寓言故事。例如：鹬蚌相争，狡兔三窟，高枕无忧，三人成虎，头悬梁锥刺股等等。

同学们课下可以搜集更多的寓言故事，丰富语言、增长智慧，甚至解决生活中的问题。

亡羊补牢教案教案篇三

1. 会说成语：亡羊补牢；理解成语的意思。
2. 知道做错事要及时改正。
3. 能根据自己的理解个性化的进行人物的表现。

《亡羊补牢》ppt图片、牧羊人、老农、狼和羊头饰。

一、听故事激发幼儿的兴趣，理解成语的意思

1. 小朋友们，今天老师给你们准备了一个好听的故事，想听吗？请小朋友们认真听，听完了我要提问的哦。

(1) 有谁知道这个故事的名字叫什么？（亡羊补牢）

(2) 故事里发生了一件什么事情？（牧羊人的羊圈破了个洞，狼从洞里进去把羊给叼走了。）

(3) 他的邻居对他说了什么？牧羊人有没有这么做，他说了什么？（邻居说：快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。牧羊人没有这么做，羊都丢了，还修羊圈干什么）

(4) 后来他有没有后悔？最后他怎么做的？（他很后悔没有听邻居的话，最后他把羊圈修好了）

(5) 亡羊补牢不仅是这个故事的名字，它还是一个成语，所以我们就称它为成语故事，理解成语意思。

二、师幼一起完整讲述，熟悉故事中各角色的台词

1. 邻居说的什么？应该用什么语气说话？

2. 牧羊人羊丢了他的心情怎么样？应该要怎么说？

3. 你们生气时会怎么表现，那牧羊人生气时候的语气应该怎么表现？

4. 完整讲述故事。

三、出示头饰，幼儿自选角色表演，教师以导演的身份介入游戏

1. 今天导演要来挑选最佳小演员，最棒的将获得最佳演员奖。

2. 演员上台第一步应该做什么？（演员自选头饰，介绍自己）
3. 教师提问台词，重点指导幼儿的表情、动作语言。

四、师幼分享点评

1. 小朋友你们最喜欢谁的表演？为什么？
2. 我们下次表演游戏应该注意哪些问题？

五、我们在这个故事里知道了一个什么样的道理？（这个故事告诉我们，一个人做错了事并不要紧，只要及时改正，就不算晚。

在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了朗读对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。

一节课下来，我觉得还是有缺陷的，让孩子读的时间不够，以后我会更加努力，向其他有经验的老师学习，学会大胆创新，让自己的课堂放光彩。

亡羊补牢教案教案篇四

教学目标：

理解寓言内容，体会寓意，并能联系学习生活实际，懂得要听取别人的劝告，做错了事要及时纠正。

教学重难点：理解寓言内容，体会寓意

教学方法：自主学习，引导，合作探究

教学流程

一、猜成语导入，感知寓言

a □同学们喜欢猜成语吗？生答。现在请大家看屏幕图片猜成语□ppt先后出示图片“狐假虎威”，“刻舟求剑”，“拔苗助长”，“鹬蚌相争”，“亡羊补牢”。生猜，师评。

b □请问学生这些成语属于哪一类？

c □那寓言有什么特点呢？生答。师总结：通过一个简单的故事，让我们懂得一个道理。

d□今天，我们一起来学习《亡羊补牢》这则寓言。板书课题。请生齐读课题。

二、听课文朗读，自由读文，初步了解课文

a □请同学们听课文朗读，边听边标自然段序号。

b□让生以自己喜欢的方式自由读课文，进一步感知课文内容，并找出故事起因，经过，结果分别在哪些自然段。

c□请生说。引导生：起因“羊圈破了，丢了羊，在第一段”，经过“没有听劝告，没修羊圈，又丢羊，在2,3,4段”，结果“重新修补羊圈，再也没有丢羊，在最后一段”。适时板书起因，经过，结果。

d □过度语：大家通过听，了解了故事内容，真的很棒，相信在接下来的“自主学习”

中，也能很出色的完成导学案。现在请各组组长带领本组成员，讨论导学案里的题目并做好记录。

三、自主学习，完成导学案

(1)、说说“亡羊补牢”这个成语中“亡”和“牢”的意思
□xx□

(3)、养羊人在修补羊圈时，他的邻居恰好经过，想想他们会说些什么？请动起你的金手指，写下他们可能说的话。

邻居说

养羊人说

(4)生活中，我们有很多类似养羊人的例子，请举出一个事例。

过渡语：孩子们，看你们的导学案完成的不错，现在来交流汇报，碰出咱们的“智慧之花”吧！

四、交流汇报

a □请小组代表来说说“亡羊补牢”这个成语中“亡”和“牢”的意思。后ppt出示答案，生齐读，加深印象。

由于他不修羊圈，结果怎么样？生答。板书经过：不听劝告，再次丢羊

c □那第二次丢羊是因为他没有及时修羊圈，此时他很难过，他有什么想法呢？根据生的回答，引导生找到课文最后一段相应的语句品读，引导生想象他后悔叹气的样子。后悔之余，他是怎么做的呢？结果如何？根据生的回答，出示ppt相应的答案，板书结果：修羊圈，不丢羊。

d □揭示寓意。师指着板书，养羊人虽然丢了羊，但他后来听取□xx□□及时□xx□□所以没有再□xx□□可见他是个□xx□的人。

生活中，我们犯了错误，也要□xx□□也不算晚。板书寓意：知错就改，为时不晚。

五、拓展延伸

a □无巧不成书，养羊人在修补羊圈时，他的邻居恰好经过，把你们想象到他们会说的话说出来吧。请一学生说，师评。老师也写了几句话□ppt出示，请男女生分别读邻居和养羊人的话。

b□生活中，我们有很多类似养羊人的例子，师先举出一例子，再请一位学生来说说类似的例子。生说，师引导。师评。

六、课堂小结

亡羊补牢教案教案篇五

- 1、理解亡羊补牢这个成语的意思。
- 2、理解寓言内容，正确回答课后问题，懂得寓言的寓意。
- 3、练习用从此造句。
- 4、有感情地朗读课文。

在理解故事内容的基础上，体会寓意，并能联系学习、生活实际，发表感想。

录象、幻灯图片、自制教学幻灯片等。

- 1、说出掩耳盗铃的意思。
- 2、回忆学习掩耳盗铃的方法。

图文结合

理解内容

反复朗读

悟出道理

联系分析

加深理解

亡羊补牢——羊丢失后修理羊圈。

纠正读音：街坊

坊读轻声

窟窿

窿读轻声

质疑：

当养羊人第二次丢失羊后，他是怎样想的？（用~~~~划出）
结果怎样？

幻灯出示：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？

a□把这个反问句换成肯定句：

羊已经丢了，修羊圈没有用。

b□问：修羊圈有没有用？为什么？

（修了羊圈就不会再丢羊了，有用而且一定要修。）

c□比较句子：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？

羊已经丢了，修羊圈没有用。

（反问句语气更强，突出了养羊人根本没有想到后果，执迷不悟。指导朗读，用毫不在意的语气读出。范读，个别读，齐读。）

d□讨论如果你是养羊人，你会怎样做？

过渡：由于养羊人没有你们正确的想法，所以就出现了又丢了一只羊的结果了。

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

a理解填空：养羊人现在感到很-----，明白了应该-----街坊的劝告。

b比较句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

他很后悔，应该接受街坊的劝告。

（前一句两个不----不双重否定，突出表明了养羊人知错改错的决心。）指导学生读出后悔、知错的语气。个别读，范读，齐读。

c

从哪些地方看出他真的后悔呢？用

划出有关的词语。（赶快、结结实实可看出他的行动上改过了）指导读出重音。

d

讨论：养羊人现在才后悔，现在才动手修羊圈晚了吗？

四人小组讨论：个别答，然后老师小结。

小结：这则寓言故事说明了一个人做错了事，及时改正还不迟，改正得越快，错误造成得恶果就越小。现在我们通常用亡羊补牢这个成语比喻发生错误后及时纠正，补救还不算晚。

四人小组讨论，指名谈谈。

1、指导造句：从此-----

先读书上得例句，理解词语意思后，再试说句子。

1、熟读本则寓言，试背。

2、说出亡羊补牢成语的意思。

板书设计：

27亡羊补牢

亡羊补牢教案教案篇六

教学思路：这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先从课题入手。通过设疑来激发学生的学习兴趣，理解亡羊补牢这个词的意义。接着扎住文章中的重点词句进行理解，从而进一步理解课文。之后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。并在此过程中培养学生的表达能力、阅读能力和想象能力。

教学目标：

1、了解课文内容，初步懂得“出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。”的道理。

2、培养学生的表达能力。

3、能把故事讲给别人听。

教学重点： 了解课文内容，初步懂得“出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。”的道理。

教学难点： 能把故事讲给别人听。

教学准备： 课件

教学过程：

一、导入

今天我们继续学习《亡羊补牢》这个成语故事。

二、理解课题意思。

1、理解“亡”的意思。（课件：选项：1、逃 2、丢失 3、死）

2、如果出现分歧要求学生到书中去寻找答案。通过文中出现的字词确定为“丢失” 的意思。

3、理解“牢”的意思

根据课文内容来判断：羊圈的意思。

4、理解“补”的意思

补羊圈是什么意思？（修理、修补羊圈）

解释“亡羊补牢”这个词的意义。教给学生把词中的字的意思整合来理解词语的意思的方法。

三、理解成语故事所讲述的道理。

1、学生读课文思考养羊人丢了几次羊？第一次是怎么丢的。

（羊圈上有一个大洞，夜晚狼钻进去，叼走了羊。）

2、学生读第一自然段思考：羊丢了之后，又发生了什么事？

（他的邻居劝他：“赶快把羊圈修好吧！”那个人满不在乎的说：“着什么急呀，过两天再说吧！”）

学生回答得同时，教师课件出示养羊人和邻居的对话。让学生体会“劝”和“满不在乎”两个词语。读出自己的体会。在指明学生分别扮演邻居和养羊人，表演对话。

3、读完邻居和养羊人的对话，你觉得养羊人对于第一次丢羊是什么态度？

（满不在乎。同时师板书满不在乎。）

4、养羊人对于第一次丢羊采取满不在乎的态度，结果又发生了什么事？

（羊又丢了）

5、这次养羊人又是什么态度呢？

（后悔极了。同时师板书后悔极了。）

6、养羊人又是怎么做的？

体会“赶快”和“许多”。用课件出示带有着这两个词和不

带有这两个词的两句话作对比。让学生先在文中找“赶快”的近义词：“立刻”。出现在邻居劝养羊人的时候。从而更深刻地体会到养羊人态度的变化和后悔之情。在理解“许多”的时候，可以先从许多这个词本身去理解，然后再从他出现的语境中去理解。表达养羊人决心悔改药把羊圈修补得结结实实。

7、体会“亡羊补牢”中“免得再受0损失”的道理。

让学生自己发表看法，现在修补羊圈有没有作用。（课件出示文中词句：从此以后，他的羊再也没有丢过。）

8、悟出道理

让学生谈谈自己的收获。然后结合生活实际说说生活除了插座该怎么办。使学生真正受益。

四、讲故事。

让学生扮演劝说别人的角色。假定身边的人有犯了错误的却依然不改正，请你给他讲一讲“亡羊补牢”的故事，劝他把错误及时改正，免得再受损失。教师给学生出示一个脉络，以便于让学生思路清晰地讲故事。即文中出现的提示故事发展的词语：从前有一天第二天从此以后。同时渗透文章的写作顺序。

板书设计：

亡羊补牢

满不在乎

后悔极了

从前有一天第二天从此以后

亡羊补牢教案教案篇七

教学目标：

- 1、读课文，能用自已的话讲讲这个寓言故事。
- 2、解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

重点：朗读课文，能用自已的话讲讲这个寓言故事。

难点：了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

教学过程：

一、 谈话激趣

- 1、学们喜欢听寓言故事吗？过去我们学过哪些寓言呢？
- 2、言有什么特点？
- 3、天，我们又来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。
指名读后齐读。

二、 质疑，理解题意。

- 1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？
- 2、名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

三、 初读课文，了解内容。

1、由读课文，注意读的时候要读准字音，读通课文。

2、自己的话把这个故事讲给大家听听。

四、 精读课文，理解内容。

1、文哪几个自然段讲丢羊的？

2、读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？
（在文中找出相关句子）

3、学多音字：圈

4、丢了之后，谁知道这个情况？（街坊、养羊人）他们分别表现得如何？

街坊劝说养羊人

1、坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

2、街坊的劝说可以看出什么呢？引导评议，齐读。

养羊人不听街坊劝告

1、坊真情的劝告，可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

2、学肯定式的反问句。

3、羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

4、养羊人的不听劝告可以看出什么呢？

5、心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。分角色朗读。

6、人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

（1）指名读第4节，评议。

（2）为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

（3）从这个结果可以看出什么呢？

（4）刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

7、丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、交流

（1）、养羊人是怎么做的？指名读文中句子，评议。为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

（2）、养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。（教学双重否定句式。）

（3）、指导读这句话，读出他的后悔之情。

（4）、将这句话换一种说法。（要是……就……如果……就……）

（5）、但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

（6）、能否从“后悔、接受、再也”这几个词悟出这则寓言

要告诉我们的道理？

五、 体会寓意。

1、果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

3、自己的话把这个故事讲给大家听听。揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要，就。

4、生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括“亡羊补牢”。

六、 总结全文。

1、读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、“亡羊补牢”后面往往跟着一句话“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意，理解内容，联系实际，体会寓意。

亡羊补牢教案教案篇八

参赛作品：寓言故事《亡羊补牢》

1、认识2个生字，掌握2个多音字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解寓言的寓意，并用自己的话讲这个故事。

1、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。
情感态度与价值观：

1、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。相机进行偷盗法制教育。

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义

一、温故揭题，引入新课

1、回忆学过的寓言。

2、说说什么是寓言？

3、揭示课题，齐读。说说你对“亡”和“牢”的理解。

二、初读课文，扫除障碍

1、教师范读课文，注意听准生字的发音。

2、自由读课文，读后把本课的生字带词读一遍。

3、检查自学效果：

(1) 抽读字词，正音

(2) 强调字形，理解字意

如：“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

三、通读课文，理解内容

1、用自己喜欢的方式读课文，思考：这则寓言主要写了一件事？（用一句话概括）

2、交流、汇报，相机引导。

四、悟理

1、默读，想一想：养羊人共丢了几次羊？是在什么情况下丢的？

2、交流：

(2)、学生结合问题自由回答：第一次丢羊是因为羊圈有个窟窿。第二次丢羊是因为他没有及时把羊圈修补上。

(3)、小结：那么这部分可以用课题中的哪两个字概括？
(亡羊)对，这部分告诉我们，养羊人是怎么会丢了两次羊。

3、养羊人又是怎样“补牢”的呢？结果又怎样呢？让我们自由地读一读第5自然段。

(1)、结合朗读，自由回答：养羊人后悔了，赶快把羊圈补上了，以后再也没丢羊。

4、练习复述

五、品读评价，体会寓意

1、请你评价评价这位养羊人，你认为他是个怎样的人？

(1) 自由读课文，动笔画一画。

(2) 在小组内交流

2、全班交流评价

3、默读最后一段。学生发表自己的看法。

(1)、结合学生的回答，引导学生抓住“后悔”“不该不”想象一下养羊人当时后悔的心情。尝试读出当时的心情。你能把这句话换一种说法吗？（改成一般陈述句）

(2)、抓住“赶快”“结结实实”指导朗读，从这两个词你知道了什么？（养羊人的可贵之处：发现错误后，马上就改。而且很有信心）

(3)、养羊人最可贵之处就是他心想：“现在修还不晚”，看到这句话，你想说点什么？大家自由交流。

4、用自己的话讲这个故事。

六、明确寓意，指导实际

1、我们这节课学习了寓言《亡羊补牢》，你都明白了什么道理？

2、在我们今后的学习和生活中，应该怎样去做呢？（相机进行偷盗法制教育，交给学生一些常见的防偷盗方法。）

亡羊补牢教案教案篇九

1、有感情地朗读并背诵这则寓言。

2、学会本课生字新词，注意多音字圈的读音及窟窿、街等字的字形。

3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

1课时

投影

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

1、亡羊补牢是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3。用一句话完整地说说亡羊补牢的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从补牢这个词你能猜出丢羊的原因吗？

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读

边想，读前要想，读中也要想。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读14节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片窟窿，指名读，注意窿读轻声。

（2）窟窿就是（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写窟窿。

（3）齐读这句话。（第三句）

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。

（6）指名背。（指导方法）

（二）街坊劝告，他不听。

（1）街坊就是（邻居），注意坊读轻声。

（2）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（3）引导评议，齐读。

（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个又字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好赶快？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是就如果就）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) 从此是什么意思？指导学生用从此造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（），就（）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染）

这些都可以用一个词语来概括亡羊补牢。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，亡羊补牢后面往往跟着一句话未为迟也。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意理解内容联系实际，体会寓意。

作业设计：

1. 背诵这则寓言。
2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

想法

已经丢

后悔

亡羊补牢

做法

不补

赶快堵

（未为迟也）

结果

又少

再没丢

亡羊补牢教案教案篇十

教学目标：

- 1、 理解“亡羊补牢”这个成语的意思。
- 2、 理解寓言内容，正确回答课后问题，懂得寓言的寓意。

3、 练习用“从此”造句。

4、 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

在理解故事内容的基础上，体会寓意，并能联系学习、生活实际，发表感想。

教学用具：

录象、幻灯图片、 自制教学幻灯片等 。

教学过程：

一、 复习检查。

1、 说出“掩耳盗铃”的意思。

2、 回忆学习“掩耳盗铃”的方法。

图文结合 理解内容

反复朗读 悟出道理

联系分析 加深理解

二、 讲读第二则寓言——《亡羊补牢》（出示课题）

1、 释题：亡—丢失，牢—关牲口的圈

亡羊补牢——羊丢失后修理羊圈。

2、 分节读文，质疑。

纠正读音：街坊 坊读轻声

窟窿 窿读轻声

质疑：

3、 看录象，思考问题，理解大意。

当养羊人第二次丢失羊后，他是怎样想的？（用~~~~划出）
结果怎样？

4、 细读课文，归纳寓意。

幻灯出示：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

a□把这个反问句换成肯定句：

羊已经丢了，修羊圈没有用。

b□问：修羊圈有没有用？为什么？

（修了羊圈就不会再丢羊了，有用而且一定要修。）

c□比较句子：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

“羊已经丢了，修羊圈没有用。”

（反问句语气更强，突出了养羊人根本没有想到后果，执迷不悟。指导朗读，用毫不在意的语气读出。范读，个别读，齐读。）

d□讨论如果你是养羊人，你会怎样做？

过渡：由于养羊人没有你们正确的想法，所以就出现了又丢

了一只羊的结果了。

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

a理解填空：养羊人现在感到很-----，明白了应该-----
-街坊的劝告。

b比较句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

他很后悔，应该接受街坊的劝告。

（前一句两个“不---不”双重否定，突出表明了养羊人知错改错的决心。）指导学生读出“后悔、知错”的语气。个别读，范读，齐读。

c从哪些地方看出他真的后悔呢？用“ ”划出有关的词语。
（“赶快、结结实实”可看出他的行动上改过了）指导读出重音。

d讨论：养羊人现在才后悔，现在才动手修羊圈晚了吗？

5、 朗读全文，思考：这个故事说明了一个什么道理？

四人小组讨论：个别答，然后老师小结。

小结：这则寓言故事说明了一个人做错了事，及时改正还不迟，改正得越快，错误造成得恶果就越小。现在我们通常用“亡羊补牢”这个成语比喻发生错误后及时纠正，补救还不算晚。

三、 指导复述课文，联系生活实际谈感想。

四人小组讨论，指名谈谈。

四、 堂上练习。

1、 指导造句：从此-----

先读书上得例句，理解词语意思后，再试说句子。

五、 作业：

1、 熟读本则寓言，试背。

2、 说出“亡羊补牢”成语的意思。

板书设计：

亡羊补牢教案教案篇十一

1、 有感情地朗读并背诵这则寓言。

2、 学会本课生字新词，注意多音字圈的读音及窟窿、街等字的字形。

3、 理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

1课时

投影

1、 同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？

2、 今天，我们又要学习一则寓言。

3、指名读，齐读。

1、亡羊补牢是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说亡羊补牢的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从补牢这个词你能猜出丢羊的原因吗？

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读14节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

(1) 出示生字卡片窟窿，指名读，注意窿读轻声。

(2) 窟窿就是（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写窟窿。

(3) 齐读这句话。（第三句）

(4) 第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

(5) 理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6) 指名背。（指导方法）

(二) 街坊劝告，他不听。

(1) 街坊就是（邻居），注意坊读轻声。

(2) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(3) 引导评议，齐读。

(4) 可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个又字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好赶快？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是就如果就）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) 从此是什么意思？指导学生用从此造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染）

这些都可以用一个词语来概括亡羊补牢。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，亡羊补牢后面往往跟着一句话未为迟也。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意理解内容联系实际，体会寓意。

作业设计：

1、背诵这则寓言。

2、联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

亡羊补牢教案教案篇十二

《亡羊补牢》是一篇寓言，鲁教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册第六单元。它通过一个牧羊人两次丢失羊，

修羊圈的故事，告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见认真改正就不算晚。这则寓言内容较短，简洁简明有趣，寓意深刻。

依据课程改革的要求和三年级以段的的教学为主，抓住重点字词句，联系上下文理解词义进而帮助学生理解课文内容和表达方法的特点，，我确定了如下教学目标：

1. 会认6个生字，会写10个生字正确读写寓言亡羊补牢羊圈窟窿等词语
2. 理解亡羊补牢这个成语的意思
3. 理解寓言内容，结合实际体会故事蕴含的道理
4. 有感情的朗读课文能用自己的话讲讲寓言故事。

未突破这一重难点，我将采取以下教学法：

1. 直观法：运用课间播放寓言内容，激发学生的学习兴趣，让学生在津津有味的观看中了解寓言内容。
2. 比较法：把文中几个关键的具有特殊句式和语气的句子与几个普通的句子相比较，从而帮助学生理解寓意。
3. 合作学习法：为突破哦这只重难点，我将采用直观法，比较法来引导学生自学，合作讨论，交流寓意。
- 4、“以读代讲法”：新课程标准指出，“重视培养学生的朗读能力，是帮助学生理解课文的重要手段。”本篇课文有几句寓意深刻的句子，教学这一部分让学生通过各种形式的读，读中理解、读中体会。

引导学生自学、讨论合作、交流寓意。

教学过程：将按以下几个步骤进行：“图文结合，理解内容——反复朗读，悟出道理——联系实际，加深理解”。

学起于思，思源于疑。一切求知的欲望都从疑问开始。首先用多媒体出示课题“亡羊补牢”，看到课题你想问些什么问题？再让学生带着问题自由读课。由于亡羊补牢是一篇古代寓言，题目是文言，学生不太理解，可通过查字典或联系上下文的方法弄明白“亡”“牢”的意思，从而初步了解这个成语的字面意思是“羊丢失后修理羊圈”。

在这里我采用直观教学法。1. 电脑课件播放“亡羊补牢”的动画，解说词既是寓言内容。由于小学生还是直观形象思维占主导，所以有趣的动画可充分激发学生的学习兴趣，引起他们的注意，有助于理解寓言内容。

2. 小组用自己的话讲讲这篇寓言故事，让学生整体感知这篇寓言。

寓言的道理是蕴涵在故事的字里行间的。因此要紧扣故事内容，让学生在反复的读中理解课文内容。

1. 默读课文。用“——”划出养羊人第一次丢羊后听了街坊邻居的劝告是怎样想的？用“___”划出第二次丢羊后他是怎样想的，并说说两次的结果分别是什么？学生通过对比就会发现，这两次丢羊他的想法是不同的，而且直接导致了两个截然不同的结果一是不听劝告结果继续丢羊，一是接受劝告结果不丢羊。养羊人这前后两次不同态度的对比正是理解本篇寓言寓意的关键。

2. 重点句子理解。因此，在这里我设计了对比法，通过两个不同句式的对比说一下那一个更好，为什么？进一步理解寓意，体会两次态度的差别。

3. 分角色朗读。注意读出邻居对养羊人的关心，和养羊人的

两次不同态度。

4. 小组合作学习，归纳寓意。寓意是本课的难点，新课标要求我们在教学中要积极创设环境，引导学生自学讨论。在遇到学生单独解决问题比较困难时，小组合作比较有效。通过以上几个环节的设计，基本可以突破重难点。

5. 朗读课文并思考“这个故事说明了一个什么道理？”

先小组讨论发表意见，然后老师总结。这个寓言故事说明了一个人做错了事，及时改正还不迟，改正的越快，错误造成的恶果就越小。现在我们通常用“亡羊补牢”这个成语比喻发生错误后及时纠正，补救还不算晚。

1. 熟读本则寓言

2. 说出“亡羊补牢”成语的意思。

3. 搜集其他寓言，准备下节课交流。

亡羊补牢教案教案篇十三

寓言故事篇幅短小，内容浅显，寓意深刻，教学时应充分运用自主、合作、探究的学习方式，让学生通过自学、讨论、交流、品读、实践等教学活动，理解内容，感悟寓意，从而陶冶情操，培养健全的人格。

1认识12个生字，会写8个生字，并能组词、扩词。

2朗读课文，读懂课文内容，了解两则寓言的意思，并从中受到启发。

3有主动学习寓言的愿望。

会认识12个生字，会写8个生字。

读懂课文内容，了解寓意。

教学挂图、动物头饰、生字卡片。

2课时。

一、谈话情景导入

1祖国文化博大精深，丰富多彩，有语言精湛、意境优美的唐诗宋词；有形式固定、意思精练的成语，还有约定俗成的俗语、谚语。今天我们学习的课文叫寓言。

2板书课题：寓言两则。借助拼音读课文。

3寓言是通过一个小故事来说明一个深刻道理的文学体裁，本节课我们学习《坐井观天》。

4媒体出示：(小鸟飞来落到井沿上，一只青蛙坐在井里)师解说图像。

5青蛙和小鸟见面了，它们说些什么，让我们走进课文去听听吧。一边看着书，一边听录音。

二、自由读课文、自主识字

1自由读课文，标出生字。

2借助汉语拼音，认读生字。

3小组交流：说说你用什么方法识记生字。

4教师检查识字情况：抽读、正音、齐读。

5指导书写“此”、“渴”（可让学生交流）。

6勾出文中生词，并读几遍。

三、熟读课文、理解内容、体会寓意

1释题：坐井观天。质疑：谁坐在井里看天，看到的天是什么样？

2齐读课文，边读边想：小鸟和青蛙为什么事而争论不休？

3小组讨论：

(1)青蛙和小鸟为什么事而争论？

(2)青蛙和小鸟各自认为天有多大，理由是什么？

4汇报交流。

5媒体出示青蛙和小鸟争论的对话。指导有感情地朗读、分角色读，通过读、议、评，体会句子的意思。

6你认为青蛙和小鸟谁对谁错，为什么？

7实践活动：用白纸卷成一个小筒，从筒的一头看天。交流体会，从而理解青蛙认识事物的局限性。

8读了这个故事，你明白了什么？

四、有感情地朗读课文、拓展练习

1分角色表演《坐井观天》。

2引导想象：如果青蛙跳出井口，它会怎么想，怎么说？

3?联系生活实际，说说学了这则寓言的感受。

五、学法迁移，自主学习《亡羊补牢》

1小组读课文，交流：你读懂了什么，哪些地方读不懂？

2全班齐读课文，提出不懂的地方：讨论、交流、理解。

3媒体出示句子：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”“羊已经丢了，还修羊圈干什么？”把反问句变为陈述句，指导学生反复朗读，读中感悟句子意思和养羊人的心情。

4邻居和养羊人的看法谁对谁错？为什么？

6总结寓言：亡羊补牢。亡：丢失。牢：牲口圈、羊圈。羊丢失了再修补羊圈。比喻：错误发生后，及时纠正，补救还不为迟。

六、拓展延伸

联系自己生活实际，说说错误发生后，应该怎样做。

附：板书设计

青蛙坐井观天(眼界狭小)

天井口般大(所见有限)

亡羊补牢

羊丢失了第一次不修羊圈，羊又丢了

第二次赶紧修羊圈，羊再没丢了

比喻：错误发生了，及时纠正，还来得及。

亡羊补牢教案教案篇十四

- 1、认识2个生字，掌握2个多音字。
- 2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。
- 3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义。

谈话法、启发法、小组合作学习。

课件、收集的寓言故事。

一、课前幸福回忆2分钟。（学生主持）

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？

二、谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗？你都知道哪些寓言故事？

（学生回答：井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……）

（学生回答：蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……）

3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。（指名读后齐读。）

二、质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词中，你有哪些不理解的字？（亡、牢）

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

生：亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生：我是通过查字典的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……

3、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

（生：羊丢失了把羊圈修补好。）

三、初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。（课件播放）

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：（开火车读）

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊—邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

四、精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事？
(5名学生读课文)

同学们概括的真清楚，讲的很精彩！下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示：（课件）

1、齐读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的：

(1) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(2) 街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢？指名读，评议。
(读出他的无所谓，毫不在意)

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。（指名分角色朗读。）

3、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是？
(亡羊)。

句式变换（一、二）

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

句式变换（三）

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括？（“亡羊补牢”）

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。

（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—

了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

寓言两则：亡羊补牢

第一次丢羊毫不在意

第二次丢羊后悔——修羊圈

结果再也没丢

亡羊补牢，为时不晚

亡羊补牢教案教案篇十五

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先激发学生的学习兴趣，整体感知课文内容。接着以关键问题为切入点，生生讨论、师生探究，充分展示朗读的魅力，从而进一步理解课文。然后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。

1. 学会本课的生字生词，运用查字典和联系上下文、联系生活实际等方法正确理解词语，积累运用词语。

2. 有感情的朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲述这则寓言故事。

1、有感情朗读，体会寓言的寓意。

2、训练阅读能力，养成良好的阅读习惯。

同学们学过寓言吗？（揠苗助长，守株待兔）这两个是寓言故事。寓言故事，就是包含了道理的故事，揠苗助长，守株待兔是我们二年级下学期学过的两则寓言，今天我们再来学习一则新的寓言故事。先看动画片吧。（播放动画片）大家

刚刚看了有趣的动画片，这个有趣的故事，就是我们今天要学习的课文。[板书：亡羊补牢]齐读课题——《亡羊补牢》。

1、检查预习

师：相信同学们都已经预习过课文了，那么在字词学习上，你有什么新的收获？（学生汇报自己预习所得，交流字的读音，写法。）

老师这里也有几个词语，相信大家肯定会读，谁愿意来读给其他同学听。

寓言 羊圈 劝告 街坊 窟窿 结结实实 叼走 后悔

（一位同学读，别的同学听，读对，出示正确的拼音，读错，纠正。最后齐读词语。）

2、整体感知

老师相信这些词语同学们肯定都会读了，那这些词语回到了课文，你还认识它们吗？让我们来读一读课文。思考一个问题，课文主要讲了一件什么事。

3、语言训练：

师：谁能用简洁的语言说说《亡羊补牢》讲了一件什么事？

养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。

（提示，第一次丢羊——第二次丢羊——最后——）

表扬能用简洁语言概括的同学，对说得比较详细的同学要加以引导）

[师适机板书：第一次不补第二次修补]

1、我们已经知道养羊人一共丢了两次羊，那让我们回到课文去仔细阅读文章，寻找他丢羊的原因。

请大家默读1—3自然段。说说第一次丢羊后，养羊人的表现。
(出示课文1—3自然段，同学默读)

(——他说：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢?)

你读出了什么?(养羊人毫不在乎)

(赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。)

你能来当一当这个好心的邻居吗，来劝一劝这个养羊人。

(请几个同学读，指导朗读。分角色读对话，注意语气。)

2、养羊人的满不在乎，以致后来发生了什么事?让我们学习课文4、5自然段，去那里寻找答案。

女生齐读4、5两段，说说后来发生了什么事情。(狼又钻进去，又丢了一只羊)

3. 为什么狼有第二次机会钻进羊圈?

(养羊人不听劝告，不修补羊圈，狼才会再次进来。)最后。他后悔了，听了邻居的劝告，把羊圈修得结结实实的。

4. 养羊人还会丢第三次羊吗?

不会，他把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

讨论：现在补牢迟吗?

[不迟，因为他的羊以后再也没丢过。]

5. 揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

故事我们学完了，那谁可以解释一下亡羊补牢的意思。羊丢了才把羊圈修好。比喻在受到损失后想办法补救免得以后再受损失。亡，丢；牢，羊圈。

通过养羊人这个故事，你们知道了一个什么道理？

（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。）

1、这么有意思的故事。大家想不想讲给别人听呢？老师给大家一些帮助，自己先练习下。

.....

一天早上，他去放羊，发现少了一只。

.....

第二天早上，他去放羊，发现又少了一只

.....

从此，他的羊再也没丢过。

2、请几位同学讲述故事。

1、课外阅读《同步阅读》中的《古代寓言两则》。

2、抄写课文两遍，并背诵课文。

亡羊补牢——不迟

知

第一次不补错

就

第二次修补改

亡羊补牢教案教案篇十六

1、会读课文中的4个生字，一个多音字；会写“窟窿”“叼”等字。

2、能够流利地朗读课文，能用自己的话讲《亡羊补牢》的故事。

3、理解“亡羊补牢”“劝告”等词语的意思，结合生活实际初步体会寓意。

（一）理解“寓言”的意思

1、可以说说我们学过哪些寓言故事。

2、也可以说说寓言故事有什么特点。

（二）揭题解题

1、今天我们来学习一则寓言故事，题目是《亡羊补牢》。

2、你知道每个字的意思了吗？理解“亡”和“牢”的字意。引导理解题意。

1、自学课文：读准字音，想想课文哪些句子写“亡羊”，哪

些句子写“补牢”？

2、交流：课文讲那个牧羊人丢了几次羊？

找出第一次发现丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

指导：读准多音字“圈”，范写“窿”提示第11笔，“呀”的最后一笔是什么？

找出第二次发现又丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

再次书写“窟窿”和“呀”。

3、找出牧羊人“补牢”的句子。板书：赶快没丢过。

4、讲故事大意：用上“发现……发现……赶快没丢过……”

(一)、抓“劝”切入，初知寓意

1、牧羊人第一次丢了羊，邻居曾经怎样劝他？找出句子，理解“街坊”。

2、“劝”和“说”的意思有什么不同？（“劝”指发现别人的问题，让别人改正）

3、练读对话。如果说第一次丢羊是个意外，那么第二次是什么原因？

4、看图说话，看到牧羊人使劲地修补羊圈，这回街坊们在说什么？

（如果……幸亏……）

5、小结：牧羊人不听劝告，继续丢羊，听了劝告，不再丢羊。可见，做错了事听听别人的劝告，及时改正是多么重要。

（二）、抓“劝”展开，理解寓意

1、教师用白话讲《战国策》庄辛劝告楚襄王的故事。

《亡羊补牢》的故事最早来源于古时候的一个“劝告”故事。战国的时候，有个叫庄辛的大臣发现楚王整天不理朝政，东游西荡的。庄辛很担心，对楚王说：如果再这样下去的话，楚国必将灭亡。楚王不听，结果5个月以后，秦国兵打进来了，楚王吓得没了办法，连忙请庄辛出主意，庄辛说了很多话，其中一句就是：“亡羊而补牢，未为迟也。”

2、理解“亡羊而补牢，未为迟也。”的意思。

听了故事，你说楚王丢羊了吗？那么庄辛说的这句话是什么意思呢？

“亡羊”其实指？——有了错误“补牢”呢？——及时补救未为迟也——还不算迟。

楚王听了庄辛的话，立即改正了错误，终于是使楚国免遭了这次灾难。

（三）、顺“劝”回归，学讲故事

2、你想把这个故事讲给谁听，为什么？（讲给有缺点必须改正的人听，讲给自己听，多想想自己的缺点，争取改正。）

1、抄写生字。

2、讲故事。

亡羊补牢教案教案篇十七

1、认识2个生字，掌握2个多音字。

2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。

3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义。

谈话法、启发法、小组合作学习。

课件、收集的寓言故事。

（一）课前幸福回忆2分钟。（学生主持）

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？

（二）谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗？你都知道哪些寓言故事？

（学生回答：井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……）

（学生回答：蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……）

3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。（指名读后齐读。）

（三）质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词语中，你有哪些不理解的字？（亡、牢）

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

生：亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生：我是通过查字典的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……

3、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

（生：羊丢失了把羊圈修补好。）

（四）初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。（课件播放）

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：（开火车读）

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊—邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

（五）精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事？
(5名学生读课文)

同学们概括的真清楚，讲的很精彩！下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示：（课件）

1、齐读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的：

(1) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(2) 街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢？指名读，评议。
(读出他的无所谓，毫不在意)

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。（指名分角色朗读。）

3、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是？
(亡羊)。

句式变换（一、二）

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

（六）体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括？（“亡羊补牢”）

（七）总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。

（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

板书设计：

寓言两则：亡羊补牢

第一次丢羊毫不在意

第二次丢羊后悔——修羊圈

结果再也没丢

亡羊补牢，为时不晚

亡羊补牢教案教案篇十八

1. 掌握本课生字的读音结构，并能给生字组词，理解含义。
 2. 理解本课词语的含义，并能用词语造句。
 3. 流利的朗读课文，理解课文含义，并能实际运用课文里的
1. 借助图片字词典及教材，学习每个生字词语的读音及含义。练习使用工具书，提高自学能力。
 2. 通过对词语的学习，学习并理解课文。
 3. 学习重点句型，练习造句，培养学生口语交际能力。
1. 培养学生养成良好的学习习惯，有主动学习的兴趣。
 2. 教育学生要热爱劳动，才能创造美好生活。
1. 掌握生字词语的读音结构偏旁，并会组词。
 2. 理解词语含义，能用词语造句，并能实际运用重点句型。
 3. 理解课文内容，体会课文中心思想。
 4. 会认8个生字，会写12个生字。正确读写“寓言、亡羊补牢、窟窿、堵、街坊、后悔、劝告”等词语。
 5. 朗读课文，能用自已的话讲讲这两个寓言故事。

1. 理解词语含义，并能实际运用。
2. 理解课文内容，总结中心思想。
3. 了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴涵的道理。

引导学生在体会寓意故事内容的基础上，体会寓意，并能联系生活实际，谈一谈感想。

教学手段：教科书插图，生字和词语卡片多媒体课件

教学方法：讲解法，启发引导法，合作探究法，示范例举法，练习法。

教学内容：课文一（词语、生字）

课型：词语课、生字课

1. 掌握生字词语结构、偏旁及含义。
2. 能为词语造句，并能实际运用。

导入：谈话，提问方式导入新课

师：今天我们学习《亡羊补牢》，齐读课题。

师：你们知道什么是寓言吗？（很有道理的故事）

师：蕴涵着道理的故事。

（它的特点就是用一个小故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。）

寓：寄托，包含的意思；言：讲道理则：相当于篇

师：那我们要怎样学好寓言？（学习道理）板书：道理）师：除了学习道理，还要学习什么？一开始就学习道理吗？（要知道故事）板书：故事）

师：今天我们掌握好这两点就能学习好课文。

师：谁能给《亡羊补牢》的“亡”组词？（亡羊补牢灭亡死亡）（板书：死亡）

（字典中“亡”有3种解释1. 逃跑2. 死3. 丢失）

（字典中“牢”也有三种解释1. 养牲畜的圈2. 监牢3. 结实、坚固）

师：那你们觉得“亡”“牢”是什么意思？让学生猜想。

（“牢”是牢房的意思“牢”是羊圈的意思“亡”是失去的意思）

师：平时，我们学习的“亡”是死亡的意思，有人认为是失去的意思，有人认为“牢”是牢房的意思，到底是什么？请你们到课文中找找答案。

师：找证据必须先读课文，下面请同桌一起读读课文，遇到生字多读几遍，听到谁读不准，热心帮帮他。

师：小黑板出示三句话：（目的在于巩固字音）

原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。

街坊劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

师：老师这里有三句话，分别请三个小朋友来，比比谁读得准。

师：抽生读这三句话

师：分小组朗读这三句话，

师：全班再齐读。

师：课文读熟了，但问题还是没有解决，请默读课文，想想“亡”、“牢”是什么意思？你得找出证据，看看从哪个句子找到的，用横线把它划下来。

师：提醒大家，证据可能不止一处。师巡视学习，作适当的点拨。

生：汇报：

（“亡”是丢失的意思：我是从“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”找到证据的。）

师：刚才读的句子有几个字没有读好。

（指名帮助再读这句话。）

师：要读准“圈”、“咬”等字。

师：“亡”不是“死亡”吗？

汇报：

（是羊被叼走，他丢失了羊。）

（“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”）齐读句子

（“第二天早上，他去放养，发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。”）

（“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

（一直都是说羊丢了，没有说羊死了，可能羊还没有死呢。）

师：（齐读）“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

师：小结：现在大家认为“亡”是什么意思？（齐回答：丢失板书在题目“亡”下面）

师：“牢”是什么意思？

（“他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。”

（“牢”是“羊圈”意思。）

师：“补牢”就是“修羊圈”。

（街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”）

师：街坊说修羊圈就是“补牢”。

师：（解说）“牢”的构字意义：宝盖头是表示房子，以前牛、羊住在一起，“牢”就是给牛羊住的地方。

师：请把刚才找出丢羊和补窟窿的句子再自由练读。

（同学们纷纷举手回答）

（二）知识巩固拓展

老师写出词语，组织学生认读生词。老师请学生个人读，开

火车读，并请学生读一读句子。