

幼儿园减法的教案(模板11篇)

作文是学生语文学习中非常关键的一个环节，下面给大家分享一些初二教案的写作技巧。以下是一些关于幼儿园教案设计的书籍和参考资料，供大家深入学习。

幼儿园减法的教案篇一

1. 正确感知7以内的数量，能手口一致点数，按数取物，比较7以内数量多少。
2. 尝试从身边事物中寻找数与物的关系，通过夹子游戏提高动手操作能力。
3. 体验数学活动的乐趣，养成良好的整理习惯。

各种夹子（数量多）、毛线7根

1-7的数字卡片、点子卡片一套、自制大骰子一颗

衣服卡片人手一份（上面写有7以内的`数字或点子）、晾衣绳7根（备注有数字1-7）

一、听信号夹夹子——手口一致看夹点数，感知7以内的数量。

（出示夹子）这是什么？你在哪里看见过它？今天我们就和夹子一起来做游戏。你们看，老师身上夹了几个夹子□x个夹子可以用几个点点来表示？还可以用数字几来表示？（将夹子夹在毛线上，将相应点卡、数卡贴于旁边）

师：谁也想来玩夹夹子的游戏？我先请3个小朋友来玩，其他孩子我们来唱一首歌，夹夹子的小朋友到我们唱歌了就开始夹，我们唱玩了就停止你夹夹子的动作。准备好了吗？（3名幼儿听信号夹夹子）

师：谁来说说自己身上夹了几个夹子□x个夹子可以用几个点点来表示？还可以用数字几来表示？（方法同上）

我们一起来玩一玩好吗？（集体玩夹夹子游戏）

二、看数字夹夹子。

师：接下去我要改变游戏方法，我来指数字，请你来夹夹子。我点3你夹3，看谁夹得快又对，夹好快快举小手。（教师分别指不同的数字，幼儿看数字夹夹子。）

三、按要求夹夹子——夹比某一个数多1或少1数量的夹子。

师：（出示大骰子）你们认识它吗？今天它也要和我们一起玩游戏。待会我先扔骰子，然后你夹夹子，但是你夹的夹子数量要比我扔的数多1。（教师扔骰子，幼儿按要求夹夹子，请幼儿相互检查和纠正）

师：好，接着我要改变游戏规则了，你们夹的夹子数量比我扔的骰子数要少1。（请幼儿相互检查和纠正）

四、衣服上夹夹子，数物匹配。

1、教师出示衣服，幼儿自由选择。

2、给衣服夹夹子。

幼儿按照衣服上的数字或点子给衣服夹相应数量的夹子。

五、晾衣服。

1、师：衣服都夹好夹子了，你们看，老师给大家准备了晾衣绳，每条晾衣绳旁都有数字，我们一起来看一下：1像铅笔细又长，2像小鸭水上漂，3像耳朵听声音，4像小旗迎风飘，5

像秤钩来买菜，6像豆芽咧嘴笑，7像镰刀割青草。小朋友们，我们一起来晾衣服吧。请你对照衣服上的点子或数字，将衣服晾到相应数字的晾衣绳上。

2、收拾整理剩余的夹子出活动室。

幼儿园减法的教案篇二

一、活动目标：

1、通过有趣的故事情节，复习6以内数的形成。

2、认识“0”，知道“没有”可用“0”表示和“0”不只是表示没有。

二、活动准备：

课件：

1、白云和雨图片一张

2、“0”数字想象图一张

3、和“0”相关的物品图片一张：数字10、温度计、电话号码、秒表、比分表

三、活动过程：

(一)描述

1、欣赏图片《白云和雨》，启发幼儿观察并描述图片中的情景。

左一：1朵白云飘来了，1朵白云可用1个圆点或数字1来表示。

.....

左四：又飘来了1朵白云，6朵白云添上1朵白云是7朵白云，7朵白云可用7个圆点或数字7来表示。

2、右四：下雨了，白云一朵也没有了，一朵白云都没有了用什么数字来表示呢？

(引导幼儿发现用“0”可以表示什么也没有)

3、想象：“0”像什么？

(蛋、糖、气球、圆圈、饼干.....)

(二) 举例

1、启发幼儿联系生活实际，想象说说还有什么情况可用“0”来表示。

例1：妈妈买了5只苹果，我每天吃一只，五天后苹果全都吃完了，苹果一只也没有了可以用“0”来表示。

例2：我家的电话号码是62580002，“0”可以组成电话号码。

(三) 议论

1、思考：“0”可以用来表示没有，还可以用来表示其他吗？

(教师参与幼儿议论并逐一出示数字卡片10/秒表。温度计等，使幼儿知道“0”排在“1”的后面组成了数字10；“0”在秒表中间表示开始；温度计上的“0”表示零上和零下温度的分界；还有，足球比赛时的0比0表示两队打平。

2、小结：“0”的意义不单单是表示“没有”，小朋友以后长大了还会知道0更多的意义呢。

(四) 建议

- 1、说“0”表示“没有”是不全面的，该说“没有”可以用“0”表示，或“0”可以用来表示“没有”，因为“0”除了可表示“没有”外还有其他意义。
- 2、让幼儿自由议论，大胆表述，即使说错或不全面也要给予鼓励，并互相纠正、补充。
- 3、可在角色游戏中认识“0”，如教师和幼儿分别扮“猫”和“老鼠”，“猫”来了，躲在圈内的“老鼠”都逃走了，在一只“老鼠”也没有的情景中感知“0”。

活动反思与建议：

活动通过一片云与一片云出现的方法让幼儿感受了数字添上1以后的变化，多次的重复使得幼儿掌握了7以内数字的形成，以此类推之后的数字形成也得到了潜移默化的影响。在感受0的过程中，老师准备的大量实物与图片给幼儿带来直观感受，从这些物品中幼儿感受到了0并不仅仅表示没有，还可以表示其他很多的意思，他们对0产生了很浓厚的研究兴趣。

幼儿园减法的教案篇三

设计意图：

“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”，这是新《纲要》对幼儿园数学教育的要求。统计作为常用的一种数学方法，是分类、记数、比较多种数学知识的综合运用，能清晰直观的比较出多组物体的多少。对于大班幼儿而言，掌握简单的统计方法将有助于提高逻辑性思维能力和自主解决问题的能力。

本次活动的重点是学习运用统计记录的方法比较物体的多少，

通过创设两个幼儿感兴趣的生活情景，不断激发幼儿的认知冲突，引导幼儿进行学习和巩固。

活动难点是分析归纳出最快速、清楚的记录方法，通过自主探索——集体归纳——再次验证的方法加以突破。

一、活动目标：

- 1、学习用记录统计的方法比较物品的多少，感知数学在生活中的作用。
- 2、探索运用自己喜欢的方式进行记录，从中比较出最快速最清楚的记录方法。
- 3、尝试商讨合作式的学习，学会肯定自己和倾听他人的意见。

二、活动准备

- 2、大格子图及皮球、沙包、绳子；

三、活动过程

(一)创设情景，激起疑问

放录音讲述投篮比赛情况，请幼儿仔细倾听。

你能说出谁投进的球最多吗？

(二)商讨方法，鼓励探索

- 1、幼儿自由讨论比较谁是冠军的方法。
- 2、出示表格，引导幼儿思考并讲述用表格记录的方法。
- 3、幼儿再次倾听比赛过程，并尝试用自己喜欢的方式进行记

录。

4、相互交流记录结果和记录方法，并展示几种有代表性的记录方法。

5、分析几种不同的记录方法，讨论比较出最方便最清楚的方法。

6、请幼儿最为简单清楚的记录方法再次记录投篮情况。

7、放录音，请个别孩子为冠军获得者颁发金牌。

(三) 合作调查、应用实践

1、联系生活，引出问题：

(1) (出示绳子、沙包、皮球) 老师给你们准备了绳子、沙包、皮球，你们觉得比哪一种好呢?(幼儿自由发言)

2、幼儿商讨并实施

引导幼儿分组合作展开调查和记录，并将各桌的记录结果统一到老师预设的总表上。

(四) 引导幼儿一起观察大表格的统计结果，并带领幼儿到户外去参加该项目的比赛。

特色体现：

1、设置生活化的情境，将数学知识的学习与解决实际问题结合。

2、开展自主探究式的学习，层层设疑引发幼儿探究和思考。

幼儿园减法的教案篇四

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧！（幼儿听音乐开汽车进活动室）

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊！让我们看看闯关的要求是什么！

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一看。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了许多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗?那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧!

幼儿园减法的教案篇五

1、双色圆片游戏，幼儿操作双色圆片完成算式后，把得数填写在方框里。

2、扑克牌游戏，幼儿两人一组，扑克牌1到10，两人各自抽出一张牌，比一比谁的大，用大数减去小的数，或者将两张牌合起来列加法算式。

3、下棋游戏。2到4人为一组玩飞行棋游戏，每人两次掷2次，显示的点数相加就是飞机要走的步数，最后谁先到达中点谁就是胜利。

4、交流小结：

引导幼儿自由表达游戏后的感受，共同收集整理材料

幼儿园减法的教案篇六

10以内序数

1、培养幼儿学习序数的兴趣，让幼儿体验到数学活动的乐趣。

2、提高幼儿正确运用序数词表示物体排列次序的能力。

3、引导幼儿学习从不同方向辨别10以内的序数，能够在教师帮助下尝试正确说出观察结果。

能用序数词表示物体排列次序。

能从不同方向用序数词表述物体的次序。

物质：白板、贴绒教具(若干)、1—10数字卡片、果盘

知识：幼儿已有的序数经验

集体教学,集体和个体相结合。

一、导入

游戏“排排座坐火车”，随着游戏音乐，教师将小椅子纵向一字排列，一组9把椅子组成一列火车，贴有火车头标志。提问：“你坐在第几个座位上面？”让幼儿回忆复习以前学过的序数知识。

二、展开

1、认识10以内序数

(1)教师出示台阶和花朵贴绒，请幼儿数一数有几级台阶，几朵花。接着把各种花逐个放上不同的台阶，请几名幼儿从下面开始数，说说10朵不同颜色的花分别在第几级台阶。

(2)请10名幼儿上来每人拿一贴绒，放在不同的台阶上，分别说一说自己摆放的是什颜色的花，从下面开始数，摆在第几台阶，其他幼儿评判说得对不对。

2、区分基数和序数

(1)教师出示贴绒图片，请几名幼儿数一数有几个盘子，再说

一说从左到右(或说从右到左开始数)每个盘子的顺序。幼儿数对以后,教师再请几名幼儿数一数,每盘有几朵花,引导幼儿发现盘子里有几朵花和盘子在第几个是不一样的。教师提问,有几朵和第几个一样不一样,怎么不一样,引导幼儿进行讨论。然后教师小结:有几个和第几个不一样,一个是说有几件东西,一个是说排在第几。

(2)教师请幼儿两人一组,轮流用手里的图片任意排队,互相说各个果盘的次序,并数一数各个盘中水果的有几个,进一步明确有几个和第几个的区别。

3、活动延伸:游戏“跳格子”教师把幼儿分成10人一组,玩跳格子的游戏。教师先在地上画几组10个连续的大格子,从1到10标上数字。各组幼儿按顺序在数字卡片中抽一张数字卡片,说出自己抽到的是什么数,然后按卡片上的数,一次一格,单脚或双脚跳到相应的格子里,直到组里所有的幼儿都跳进格子里。(户外活动进行)

三、结束

教师小结,对活动过程中回答问题好的幼儿提出表扬,鼓励幼儿大胆发言,积极动脑。

幼儿园减法的教案篇七

1、复习8和9的组成,要求熟练掌握。

2、复习8和9的加法和减法,使幼儿较熟练地进行8和9的加减运算。

3、能看图、看试、看数正确地自编8和9的加减法应用题并列式计算。

4、培养幼儿相互合作,有序操作的良好操作习惯。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

8和9的'数字卡

(一) 玩“报数”的游戏，复习8的组成。

1、“报数”游戏复习8的组成：教师先报一个数，幼儿再报一个数，两人报的数合起来应为8，教师依次请幼儿，报数的速度越来越快。

2、玩“拍手”或“出手指”的游戏，复习9的组成“拍手”游戏复习9的组成：教师先拍一个数，幼儿再拍几下，两人拍手的次数合起来应为9，教师依次请幼儿，拍手的速度逐渐加快。

3、算题比赛。练习8和9的加减运算。

教师在黑板的两边各写8和9的加减法算式若干，请幼儿一个接一个来写出每题的得数。一人算一题，写完得数将粉笔交给下一个幼儿上来算。比哪一组算得又快又正确。

(二) 教师任意出示8和9的加减法算式卡，幼儿回答得数，或教师口说算式，幼儿回答得数。

(三) 教师口述8和9的加减法的应用题，幼儿按题意列式算题。

教师板书8和9的加减法式，幼儿按式编应用题。

(四) 练习指导幼儿做《数学》26—27页练习，提高幼儿运算能力及逻辑思维能力。

作为一名刚刚小朋友来说，他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需求和接受能力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之

后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑，我使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

幼儿园减法的教案篇八

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

2. 你是怎么知道的？请幼儿解释谜面。我们来看看，花生的外壳怎样？里面呢？打开后，里面有什么？学习花生仁（了解花生的外形特征）

二、剥花生

1. 小朋友真棒，不但能猜出谜语，而且还能说出理由，那是不是每颗花生里面都睡了一个花生仁呢？那我们来猜猜看，这颗花生里面有几颗花生仁？(幼儿猜测)是不是这样呢？我们怎样才能知道了？(剥开来看一看)

好，现在开始吧！

3. 请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4. 教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5. 鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6. 统计数据。

交流：小朋友，花生都剥好了吗？你能不能把记录的结果告诉大家？(能，请个别幼儿介绍)

d□幼儿统计，教师指导。

f□其他小朋友，你的呢？把你的记录表说给你的爸爸妈妈听听，告诉他，你的是哪种花生仁的最多？(下位交流)

三、了解花生的用处。

1. 小朋友真棒，通过统计，发现了2颗花生仁最多，那花生有什么用呢？(幼儿自己说)

四、游戏：智能ab猜

1、下面我们就来玩一个关于花生秘密的游戏，叫智能ab猜。

2、我说一句话，如果你觉得a的答案对，你就站在a这一边，如果你觉得b的答案对，你就站在b这一边。选对的小朋友就

可以得到一朵笑脸花，所以，你一定要听清楚了以后再选，看看谁能全部答对？听明白了吗？好，游戏现在开始。

1. 花生的种子在

a□在泥土上面b□在泥土下面

2. 发霉的花生a□可以吃b□不可以吃

3. 花生能榨油a□能b□不能

4. 花生只能吃a□是的b□不是

5. 所有的花生都只有2颗花生仁a□是的b□不是

6. 花生的壳a□有用b□没用评价：游戏结束了，看看你得到了几朵笑脸花？我们来看看有没有谁得到了6朵笑脸花的？这些小朋友就是我们这次游戏的冠军，其他小朋友也不要难过，我们下次继续努力，争取夺冠军。

五、分享活动。

孩子分享花生。

幼儿园减法的教案篇九

本节课的内容是学生不容易掌握的，所以我选取了学生熟知的生活材料，课的开始由学生看一看自己的‘写字本，估一估自己大约写了多少字？让学生根据实际情况估计，再尝试简单的估算过程，体会什么是估算，同时感受了生活中处处有数学。

接着让学生体会估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，然而，

在教学中，由于学生已经具备了加减法精确计算的能力，可是还得让学生一味估算，学生也仅仅是因为估算而估算。

- 1、学生不明白——什么是“估算”？
- 2、学生不明白——“估算”与“精确计算”有什么区别？
- 3、学生不明白——为什么我这么快计算出几元，但老师还要我估计钱够不够？
- 4、绝大部分学生自始至终感受不到估算的意义和作用，对估算意识的唤起有较大的障碍。
- 5、有许多学生到学习结束时仍然相信精确计算，乐意并追求精确计算。

相信在我茫然的同时，学生们更是疑惑重重。对此一点也希望同行们能给予帮助。

幼儿园减法的教案篇十

义务教育课程标准实验教科书（二年级下册）第98页例5和做一做，练习二十第6-12题。

教学目标

- 1使学生能够结合具体情境，进行加、减法估算，培养估算意识。
- 2让学生通过解决生活中的各种实际问题，进一步培养学生的估算策略。

教学重点

培养学生合理估算策略的意识和能力。

教学过程

一. 复习。

1. 说说下面的各数最接近哪个整百数？

598312405819

2. 口算。

$400+500$
 $300+400$
 $600+00$
 $+800$

二教学例。

1. 让学生观察第98页学生收集矿泉水瓶情况表, 发现小精灵明明提出的问题: “第三, 四周大约收集了多少个?”

2. 让学生讨论小精灵提问题的意思从而引出估算。

揭示课题, 板书课题: 估算。

3. 谁能解决小精灵的问题? 学生自主探索解答方法, 然后再进行交流。

4. 学生汇报讨论结果。

教师尽量让学生把不同的策略都展现出来。

5. 通过对各种估算的`对比, 学会合理估算。

6. 根据第98页图表, 你还可以提出什么问题?

7. 让学生有充足的时间提出不同的问题进行解答。

三. 挑战赛。第98页做一做。

四. 联系实际应用。

1学生独立完成练习二十第6题。

2同桌同学讨论完成练习二十第7、8两题。

3学生独立完成练习二十第12题后,教师引导学生对估算结果进行分析,预测第二天进货情况。

五. 全课小结。

六. 布置作业:

练习二十10、11。

幼儿园减法的教案篇十一

教学内容《义务教育课程标准实验教科书数学(二年级下册)》第96、97页例3、例4。“做一做”1、2两题。

教学目标

- 1、使学生掌握几百几十加、减几百几十的算理,能正确计算有关几百几十的进位加法和退位减法。
- 2、培养学生初步的观察、比较、分析、推理的能力。
- 3、让学生感受到数学与生活的密切联系,同时受到爱护环境的教育。

教学重点

相同数位相加满十要向前一位进一,相同数位相减不够时,要向前一位退一再减。

教学过程

2、5个百7个十组成的数是多少？这个数里有多少个十？

二、探究新知。学习例3。

1、察第96页收集矿泉水瓶情景图，说一说你的发现和感受。

2、师根据学生的.回答板书： $180+340$

3、学生自主探索 $180+340$ 的计算方法。

4、小组讨论交流 $180+340$ 的计算方法。

5、小组汇报讨论结果。师选择学生的多种算法板书。

6、你喜欢用哪种方法计算？为什么？

7、尝试练习：第97页“做一做”1、2题有关加法。

（一）学习例4。

4、小组汇报讨论结果，师板书。

5、这么多种计算方法，你最喜欢用哪种？

6、尝试练习：第97“做一做”1、2有关减法。

三、揭示课题：今天我们学习的是什么内容？根据学生回答板书。

四、巩固练习练习二十1、3、4、5题

五、全课。

六、布置作业练习二十2、9题。