

最新高中语文新课标培训心得体会(优质12篇)

写学习心得是对自己知识掌握和学习态度的检验，可以帮助我们更全面地提高自己。教学反思是一个动态的过程，需要不断总结、调整和改进。

高中语文新课标培训心得体会篇一

有幸聆听了奔牛实小的潘老师解读20xx版《初中语文课程标准》，感觉受益匪浅。新出台的《初中语文新课程标准》对比原课标，其改动比较明显。感觉当今语文教学更加注重学生作为一个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。下面我简单谈谈自己的想法。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体

地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

衷心期盼在实施新课标的教学中自己能再次变成一个“新”老师，接受新挑战！

高中语文新课标培训心得体会篇二

为使全体语文教师能全面理解、深入领会和准确把握部编新教材基本理念和基本要求，实现部编教材全员培训的目标，2017年3月2日砚泉学校全体语文教师在校长的带领下积极学习部编教材网络培训活动。聆听了熊宁宁老师和王红艳老师，以及贾宁老师们的详细讲解，我们对一年级人教版新教材有了的认识有了进一步提高，明确了怎么才能更好地把握好教材，如何有效地去实施教法，教学生学法，并有效渗透核心素养的培养。下面谈谈我的几点培训体会。

此次培训专家教师主要从识字、写字部分，阅读部分和口语交际三方面进行了详细的分析讲解，让我耳目一新。从内容上看：新编教材更加注重中华优秀传统文化的传播；从梯度

上看：循序渐进，由浅入深，由易到难；从选文上看：营养和趣味并重；从弹性上看：注重开放性和弹性。

识字、写字部分，倡导学生多认、少写。教材题材多样，文质优美。提倡识字方式的多样性，例如《姓氏歌》利用汉字规律识字；《猜字谜》利用猜字的形式来识字；《小青蛙》利用儿歌加强学生的识字能力。因此，我们在教学中要注重教材中的词语和儿歌，为学生巩固拼音、复习本课和前面学过的字母和音节提供语境，体现了拼音学习的工具价值，同时引导学生积累语言，形成初步的语感。在写字方面通过指导写字的规范性，掌握书写规则，分清字形结构，正确书写各种笔画等培养学生良好的书写习惯。

阅读部分，改编后的教材更加注重学生学习能力的培养，更加注重生活语文理念的树立，将语文教学由课内拓展到课外。培养学生独立自主的阅读能力，打破课内课外的界限，树立大语文观，生活处处有语文，关注自然，关注生活，关注社会，让阅读走进生活，潜移默化地渗透社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，良好的思想道德风尚等教育内容，发挥语文学科在育人方面的独特优势。对于这些变化和要求，我在今后的教学中会更加注意突出教师在教学中注重对学生课外阅读的培养。激发师生共同开发课外阅读资源的兴趣，体验主动阅读，分享阅读的快乐，增加阅读量。“授人鱼，不如授人渔”我们只有让学生掌握更多学习能力与方法，让他们更加喜爱阅读，他们才有更有动力去学习，掌握更多的知识。

口语交际方面，教材注重培养学生的交际习惯和交际意识，考虑学生的起点，着力改进学生的日常交际中可能出现的问题。教材通过《请你帮帮忙》、《打电话》、《一起做游戏》、《听故事、讲故事》等主题展开交流，在一年级上学期口语交际要求的基础上，提出新的、高的、贴合学生身心发展规律的要求，因此我们将会更加注重提高学生的口语交际能力，细化口语交际的学段目标，明确每次活动的交际目

标。

感谢这次培训给我们的启示和帮助，虽然部编本教材不是通过一两天的培训就可以理解运用，它需要教师们在课堂上不断的探究实践。但我相信，只要精心组织好每一堂课，就一定能够提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

高中语文新课标培训心得体会篇三

2022年4月21日，《义务教育语文课程标准（2022年版）》终于颁布了。认真学习过后，我获益匪浅。下面，我以七下课文《伟大的悲剧》为例从课堂设计的角度，谈谈我的新认知。

1、要有真实的学习情境激活学生。

“通过课文的学习，理解探险在人类科学发展历史中的伟大价值”，这是单元提示对学生的阅读要求。可对于涉世未深的初一孩子来说，这个目标是极易流于形式的——他们极为有限的成长经历决定了他们很难理解“探险”一词对于人类历史发展的巨大意义。传统教法由标题中的“悲剧”和“伟大”切入，让学生到文中去找印证性语句的做法，尽管能让学生对文章内容和情感有所了解，却无法帮助他们感同身受。

学习了新课标后，我认识到可以用真实的学习情境去激活学生。于是，我设计了这样的“导入”环节：

可是，在英国国家主教堂里，国王却跪下来悼念这群失败者。（停顿良久）这是为什么呢？让我们走进课文——《伟大的悲剧》。”

让学生通过老师抑扬顿挫的深情讲述沉入文本，让他们带着巨大的疑问亲近文本，这比直接从“悲剧”和“伟大”切入更能拉近他们和文字的距离，也更能激活他们的探究兴趣。

2、要以统整的学习任务凝聚课堂。

作为经典，本文可教的东西很多。可新课标告诉我们，学习任务也是需要统整的。因为，零敲碎打的课堂培养不出学生系统的语文思维习惯。

鉴于本文在人文方面的重要价值，我把本课的学习任务统整在话题“说说那些触动我们心灵的文字”之下。我试图让学生知道：“伟大”与否，需要他们自己在具体的语言情境中去感受和领悟。

实践证明：经过统整后的学习任务完全能实现教师导而弗牵的教学初心。

3、要在典型的实践活动中学用语文。

我非常欣喜地看到《新课标》从本质上还保留着语文学科的性质和特点。识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，这就是在告诉我们学习语文的具体要求、策略及方法。

我没有直接否定学生的认识，而是鼓励他向全班同学表达自己的疑惑。学生你一言我一语，畅所欲言。终于，有学生在文中有了发现——这个人由于……或……。至于到底是什么，其实已经用不着老师来解释了。因为学生在表达与交流的过程中已然明白：作品呈现给我们的，是一群真实的英雄，是有血有肉的凡人英雄，而不是神仙。

具体的语言实践活动必然还包括“梳理与探究”。整堂课在“说说那些触动我们心灵的文字”这一任务的引领之下，学生从站在岸上观望到下至深水区探索再到学有所获，这个过程中老师及时地引导学生不断梳理已解决的问题，从中提炼出规律性的东西；同时，适时给学生布置些需要合作探究才能解决的问题。如此，当学生上岸时，怎会带不走属于他

们自己的语文能力。

高中语文新课标培训心得体会篇四

20xx年暑假期，我参加了高中数学新课程培训。今年又是一个新的开始，因为教材又是新的，对我这个教了这么多年书的老师来说，又是一个新的挑战。因此我还是一如既往地抱着虚心学习的态度认真听了章毓刚老师的讲座，做到上课之前心中有数，为更好地开展教学做好准备。现在我想把这次培训的收获和体会与大家一起分享。

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而

让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

每一次的外出培训都会给我带来很多的收获与思考，希望以后有更多这样的学习机会，我也会珍惜每次难得的学习机会。

高中语文新课标培训心得体会篇五

关于实用性阅读与交流，在学习任务群的教学提示方面提出了评价要求。评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现，围绕个人生活、学校生活、社会生活中阅读与交流的实际任务，评价学生实用性阅读与交流的能力。在评价中应引导学生注意实用性阅读与表达的目的、对象、情境以及交流效果，注意内容明确，条理清晰，语言简洁明白，注意实用文的基本格式和行文规范。根据这样的一个教学提示，我们可以拟定六个观察要点：

一、在阅读鉴赏过程中有对象意识和目的意识，根据不同的对象和目的分析表达效果；

三、完成日常生活中的书信短信、便条，能够格式规范完整清晰的传递信息；

四、能够有目的的说明事物，安排合理的说明顺序，恰当使用说明方法，说明性语言准确；

五、能够区分不同文体样式的实用场景，根据场景选择记叙、描写、说明等表达方式；

六、阅读非连续性文本，能够关注文本间的关系，得出有意

义的结论。

学习任务群的评价：教、学、评一体化“实用性阅读与交流”学习活动评价“实用性阅读与交流”观察点。

高中语文新课标培训心得体会篇六

立德树人是新课标提出的根本任务。学习了新课标以后，我更加意识到大语文概念的重要性。在接下来的语文教学过程中，教师应当从“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四个方面培养学生语文核心素养。让语文教学和生活实践产生紧密联系，强化语文学科实践，将知识赋予实践。

同时，也要注意引导学生积极开展整本书阅读和跨学科学习。这就要求教师基于教材，创造性、灵活性地选择和运用教材进行多样化教学设计，采用合适的教学策略，真正实现以学生为主体，强调个性化发展的新道路。积极改进课堂教学，多运用启发式、讨论式教学方式，同时积极开发课堂学习资源和课外学习资源，平衡与沟通课堂内外甚至各个学科以增加学生语文学习的实践机会，让学生在多彩的实践活动中丰富自己的学识，丰盈自己的'能力，丰满自己的精神。

高中语文新课标培训心得体会篇七

从“李白故里江油”来到千年古城阆中参加“国培计划初中语文”的培训，辛劳、兴奋而又期待。“未知的都是朦胧的”，当在开班仪式上我们的指导老师班主任为我们先容了一位位有着各种优秀头衔的专家时，我熟悉到自己有幸加进了一个专业、规范、有着先进理念的培训队伍。这十天的培训必将改变我语文教育的专业化成长之路！

刘永康教授是我以前在川师读书时的老师，时隔6年，再一次听刘老的专题讲座《在语文教学中培养学生的创新精神》，使我熟悉到要让学生有创新精神，那么教师首先必须要有创

新意识和能力。怎样才能有做到这些呢？我想到的是：厚基础，广才学，薄名利，远物欲，乐在其中。遗憾的是由于时间关系，没有观摩到刘老的示范课。

来自成都盐道街中学的卿平海老师，不止与我们分享了他的“快乐的十八种技巧”，“新课程作文教学的策略”，更为我们上了一堂幽默的、新奇的、发人深省的作文教学示范课“纸随心飞”，当学生的出色文章在课堂上呈现时，我的心被深深的震撼了：原来“头疼”的作文教学可以这样上！

睿智的韩军老师，让我们见识到了来自中国顶级中学（清大附中）语文教师的风采：在质疑中辩词义，在思考中排语序，在快乐中练展叙，在分析中写题记！在这堂示范课中，我们初步熟悉了韩军老师新语文教育的理念：真实、自由、个性；学习了韩军老师新语文教育的方法：举三反一、“咬文嚼”，美读吟诵，化意为，真实自由，重文写白。

极具亲和力的美女老师王君（人大附中），为我们上了《我的叔叔于勒》，并做了《丑小鸭到底想告诉我们什么》的专题讲座。让我熟悉到：我们整天都抱着教参，瞄着中考往教学，毫无新意。实在，语文教学可以是王君老师这样：细腻又深刻，美好又真实，新奇又严谨的青春语文。

重庆南开中学的特级教师，优雅的颜运静老师用涓涓细流般的语言为我们讲解了《初中语文课程模式探究》，使我心中原本迷雾般的新语文课程模式豁然开朗，同时更加熟悉到：只要落实好了新语文课程模式，学生无论是语文素养，还是语文成绩，都会不断进步。

成绩和创新性语文教学并不相悖！我理想中的语文课是细腻又深刻，美好又真实，新奇又严谨的，是布满人文主义教育和审美教育的，是启迪学生聪明，引领学生理想的。是啊，新的时代需要新的理念和精神，更需要脚踏实地的实践和探索。我们应抛开形式主义和功利主义，积极吸取先进的课改

成果，投身新课改的浪潮，努力学习，让自己的语文教育思想在反思中建设，在实践中成长。尽管前面的路是曲折的，甚至是泥泞的，但作为一名语文教师，只要从头做起，有自信，能坚持，我们的语文课堂就一定会焕发出生命活力，我们的语文教育一定会迎来一个崭新的明天！当然，还要感谢西华师范大学的几位老师：杨勇老师，孟川老师，邓春琴师等。你们真的辛劳了，想余下的几天学习会更加出色！

高中语文新课标培训心得体会篇八

有幸聆听了奔牛实小的潘老师解读2022版《初中语文课程标准》，感觉受益匪浅。新出台的《初中语文新课程标准》对比原课标，其改动比较明显。感觉当今语文教学更加注重学生作为一个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。下面我简单谈谈自己的想法。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体

地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的`终身受用的语文能力。

在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

衷心期盼在实施新课标的教学中自己能再次变成一个“新”老师，接受新挑战！

高中语文新课标培训心得体会篇九

今年假期我有幸参加了县教研室组织的20__年农村小学教师新课标省级培训。作为一名年轻教师，这次培训让我感觉到自己有了明确的目标，让我无论从教育教学方面还是教师成长方面都有了更深切的感受，针对这次培训我谈一谈我的一点心得：

一、教师要创造儿童喜欢的课堂。

新课标指出学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就要求我们教师，首先，要真正读懂学生。儿童是一个活生生的人，教师唯有尊重、读懂才能使学生在集

体中，同时要注意保护学生的自尊心，尤其是学困生，让他们找到自己的价值，为孩子创造成功的机会。其次，儿童是发展中的人。他们有潜力，但不成熟，作为教师要正确面对他们在成长中所遇到的各种问题和挫折，多给予他们改正的机会，培养学生科学的态度和研究方式，让他们真正的喜爱学习，乐于学习，能够积极主动的参与到学习的过程中来，体会合作学习带来的快乐。第三，教师要读懂课堂。创建高效、学生喜爱的课堂。

二、教学中准确把握教学目标，努力提高学生的语文素养。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。这次培训中通过听李学红老师的报告，我对语文教学有了全新的定位：

1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使学生想学、甚至好学。识字教学要讲究方式的多样化，利用绘本、教材、影像等教学资料，将随文识字与集中识字相结合，多认少写，识写分开。进行游戏识字时要讲究效果。写字过程中不要过分强调错误。把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。

2、阅读教学要尊重学生的独特感受，在阅读过程中要渗透情感态度和价值观要求。重视阅读的过程和阅读的方法，将朗读与默读相结合，大力提倡诵读，在阅读的过程中学习文章的表达顺序和表达方法。

3、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。注重发展学生的个性，培养创新精神，注重语言和思维能力的协调发展。

三、教学过程中要加强学习小组建设，改变学生的学习方式。

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

本次培训张建中老师对如何进行小组建设的问题进行了系统的讲解。

首先，分组时要按照学科、学习成绩进行分组，使小组内能有一个合理的层次，并且要做到动态化管理。第二，组内的分工与互助。小组内每个人都要承担自己的责任和义务，努力自学，帮助同学。在小组互助之前必须先汇报自己的学习成果，提出自己的问题，然后再互助，保证组内每个成员都能参与学习。第三，教师要加强对组长的培训。由于学生的年龄尚小，对小组长如何工作还有很多疑问，这就需要教师对小组长进行培训，如：怎样给同学讲解问题、怎样检查同学的学习结果、怎样进行总结、怎样调动小组同学学习积极性等。只有有了会管理的组长，才会有高效的小组学习。第四，努力培养和提高小组合作的能力。在合作学习中学生不仅要交流知识，同时也要学会倾听，学会表达，学会提出并梳理问题，训练学生的总结能力和代表小组同学发言的能力以及向其他小组质疑的能力。第五，小组学习的评价一定要适合学生年龄的特点，评价方式也要灵活多样，促进学生发展的评价。

高中语文新课标培训心得体会篇十

10月13日至14日，我参加了全区数学新课标新教材培训。

这次培训，我感受最大的是，与新课标实验稿相比，修订稿的目标指向更加具体、明确，更加顺应时代的要求。课程基本理念也发生了变化。学生由需要掌握的“双基”变为“四

基”、“四能”，对人才的培养要求更高了。新教材也做了很大的调整，删掉了一些计算繁杂，缺乏实用性的内容，增加了学生比较熟悉的来源于生活的例子，且更具有时代气息。

与之相适应，新课标下的数学教学也具有新的特点：

一是教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程。学生是主体，教师是主导，是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维火花的迸射。

二是新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

三是教师要善于营造动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围。运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，充分发挥学生学习数学的主动性和积极性，让学生在做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。

四是要尊重学生的个体差异、面向全体学生，达到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”

两天的培训学习和研讨，为我以后的教育教学工作指明了方向。作为一名教学一线教师，我将积极投身于新课改，切实领会新课标精神，真正把新课标的教育理念和基本要求全面落实到课堂教学中，成为新课标实施的引领者，切实以新观

念、新思路、新方法投入教学，培养学生的数学素养和创新能力，使学生在新课改中获得更广阔的发展空间。

高中语文新课标培训心得体会篇十一

1、教学的民主性。

语文教学的民主性是指在教学中突出学生的主体地位，创设民主、和谐的氛围，激发学生的主动参与意识，开发学生的学习潜能，指导学生学会学习的一种现代教学过程。体现在教学实践中的民主性包括两层含义：

一是教师的角色发生改变，由教学的中心和主宰变为服务于学生发展的地位，成为学生学习的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教学变成一种动态的、发展的、富有创造性的人际交往活动。因此，教学应创设丰富的教学环境，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。

二是突出学生的主体地位，教师的作用在于指导学生养成良好的学习习惯，激发学生的学习动机。教学中要给学生研究、发现、合作交流的时间和空间，重视展示学生在学习过程中所研究和发现的成果。要注意开启学生的内心世界，课堂上不要有这样或那样的清规戒律，让学生自主选择学习的形式和内容，善于发表自己的独特见解和体验，愉快地投入到学习活动中去。教学的民主性是促进学生主动发展的前提和基础。

2、教学的开放性。

语文教学的开放性是指开发和利用语文教育资源，构建语文教学的大课堂。拓宽语文学习和运用的领域，注重不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合，充分体现学生自主学习的教学活动。教学的开放性应体现在：

一是学习空间的开放。学生的学习不再受教室的限制，大自然和社会生活、图书馆、因特网等也应成为学生学习语文的课堂，让学生在实践中积累语文知识，形成语文能力。

二是学习内容的开放。要打破封闭的学科知识体系，学生和教师都有自主选择学习内容的权利，对教材的内容可根据实际进行改换、增删，使学生从丰富的教学资源中获取语文知识。语文教学应注重课程的整合，有机渗透数学、音乐、美术、自然等方面的知识内容，提高学生的综合素质。

三是学习方式的开放。要改变教师讲，学生听，教师问，学生答的接受式学习方式，要指导学生收集和利用学习资源，帮助学生设计恰当的学习活动，选择不同的学习方式，如观察、实践、调查、实验、模仿、体验等，让学生自主探索，从而在教师的指导帮助下，养成良好的行为习惯，获得语文素养。建立和形成发挥学生主体作用的开放性教学，是促进学生在教师的指导下主动地富有个性地学习的关键。

《语文课程标准》带给我们的仅仅是理念上的认识，理论上的指导，要真正的落实到实践中还需要我们每位教师在教学实践中去认真领悟，不断反思摸索。用爱心开启学生心灵的大门，用汗水耕耘教育这方圣土。

高中语文新课标培训心得体会篇十二

课程是实现育人目标的最重要载体，也是教师教、学生学、质量评价的直接依据，新方案和新课标的颁布，将开启新的教育教学改革。通过学习新修订的课程方案和课程标准，我得到了以下几点粗浅的认识：

一、从课程目标看，语文学科“核心素养”时代实实在在地到来了。

二、从课程内容看，新课标最大的变化就是从“主题与载体

形式”“内容组织与呈现方式”两个方面，构建了3个层面6个学习任务群，对于提升语文学科育人质量和教学效率都有积极的作用和意义。

三、学业质量是本次课标修订的又一个突出亮点。细化了教什么、教到什么程度的问题，指向性、操作性都很强，对于教学实践有极强的指导意义。

四、跨学科学习成为了语文学习倡导的方向。

新理念、新目标、新内容。新的课标为我们语文学科教学高质量发展勾画了清晰的蓝图。