

核心素养导向教学心得体会(精选7篇)

工作心得是对我们自身工作的一种自省和反思，是迈向更高评价和更好职位的必经之路。7. 工作心得范文七：人力资源管理的经验总结和反思

核心素养导向教学心得体会篇一

一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的

试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

1. 任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己

的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

核心素养导向教学心得体会篇二

【摘要】 语文是学生学习阶段的基础学科，在不同的教学阶段中都有其特殊的教学重任。但是纵观当下的小学语文课堂，大多数语文老师仍旧采用传统型的语文教学，这种教学模式很单调，教学方式上缺乏良好的引导和趣味化的表达。本文就具体针对小学语文教学，通过对语文教学的建议分析，探究如何强化提升小学生们的语文核心素养。

语文既代表着遣词造句等语法类、语言组织类的能力，又代表着我国几千年传统优秀文化的积淀，学好语文，将会培育孩子丰富的文化认知能力和优秀的语言组织能力。因此，作为小学语文老师，我们必须承担起这份教育的重任，必须努力提升自身的语文教学素养，创新语文教学的方式，让学生乐在语文课堂的学习之中，有效地提升他们的语文核心素养。

一、通过有效的语言教学来培育提升小学生们的语文核心素养

语文核心素养是教育部在2014年提出的教育概念，它主要指的是通过语文教学来提高学生们的内在文化素养。针对这一教学要求，相关学校在进行课改的时候发现了比较有效的教学方式，这些教学方式区别于传统的单一教学模式，主张通过针对性的教学策划来综合提升学生们的语言素养和文化素养，这样就能够有效地完成核心素养的教学要求。

对于小学阶段的学习而言，学生们因为缺乏足够的语言积累，所以他们对于字典的需求远远大于高年级的学生，字典既是他们认识新字的工具，又是遣词造句的标准典范。因此，老师就需要立足于小学生们的学习现状，仔细地分析小学生们的自学模式和自学习惯，在此基础上，针对小学的识字语言教学特点，给予学生们个性化的语文教学，充分培育他们的语文核心素养。例如在学习《观潮》时，因为本课是一篇典型的写景文，文章里关于景色描写的句子非常多，生字词也较多，那么老师就应该抓住行文的特点，引导学生找到那些描写非常巧妙、传神的句子，让他们充分地朗读和背诵，然后进行临摹描写，培育他们的语言素养。老师可以首先要求学生速读课文，分出文章的三个层次——潮前、潮中、潮后，然后要求学生们仔细对应不同层次中的语句描写，找出生动传神的句子，如：“只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的水墙……犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。”让学生充分感知这些描写，有条件的还应该提前做好ppt课件，向学生们播放浪潮的视频，将抽象的语句描写直观地

转化为自然景象，这样就能够有效地提升他们的语言理解能力，锻炼他们的描写技能。

二、将教学内容和生活实际联系起来

传统的语文教学有一个特点——教学和生活发生一定程度的脱节，这一特点在课堂上的表现就是老师只进行课文教学，而对于社会时事缺乏延伸，而这样就会影响学生们的语文学习兴趣，让语文教学变得单一且枯燥。所以，在当下的语文教学中，老师一定要做到将教学内容和生活实际联系起来，让教学不脱离生活化的轨道，这样才能够保证语文教学的实践性，才能够让语文课堂更加丰富、更加充盈。例如在学习

《可贵的沉默》这篇课文时，文章的主题是感恩和回报，所以老师就可以在课堂里面穿插讲述社会上的一些信息，还可以向他们播放一些感人的视频，如《感动中国》，让课文的内容延伸到生活实际之中，不仅如此，在完成这篇课文的欣赏之后，老师还应该布置课后实践作业，可以让学生们结合自己的生活实际，想出一种合适的方式向自己的亲人们表达自己的感恩，完成一篇活动有感，记录自己的经历。通过这种有机地延伸，能够切实地帮助学生们将课本上学习到的知识应用到现实生活之中，这样就能够很好地提升他们的语文实践能力，继而优化他们的语文核心素养。

三、通过习作教学来培育学生们的核心素养

作文在语文学习中所占比例很大，习作能够直观地反映学生们的语文综合能力，因为一篇良好的习作需要学生们有足够的语文功底，这主要表现为良好的语言描述能力、一定程度的文化积累和一定层次的思考水平，所以老师在日常教学中想要提高学生们的语文核心素养，就必须强化学生们的习作能力。小学生的学习会表现出非常强的阶段性特点，他们随着年龄的上升，对于语文词汇的运用和表达会呈现跳跃式的成长，这都和他们的语文积累有着密切的联系，因此老师在习作课程的设计中也需要充分迎合学生们的阶段性特征，要

保障每个阶段的教学都要符合他们的认知能力需求。在具体的习作教学中，老师应该创建主题式的学习情境，让学生们都充分进入习作学习的情境之中，然后积极引导学生们思考，要通过一个论点来引发学生们多元化的思考，这种思考不应该拘泥于一个方向，应该是涉及生活的方方面面，这样才能够有效地保证语文思维的宽度。在保证学生足够思考的基础之上，老师要通过切身的辅导帮助学生们找到合适的词语来和谐地表达出思维，完整地描写出一件事、一个人、一片景。这需要很长的时间才能够达到上佳的效果，所以老师一定要顺应学生们的成长，让他们逐渐地成长进步，切忌过于追求效率而违背了和谐教学的原则。

简明扼要地来说，要想有效地培育学生们的语文核心素养，绝非一时之功，这需要老师立足实践，进行长期的探索。无论是在教学方式上还是教学理念上，老师都应该充分顺应小学生们的认知需求，要顺应他们的天性，将教学趣味化、多元化、实践化，这样才能够从根本上促进他们的成长。

【参考文献】

[1]邹丽华. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[j].小学阅读指南（低年级版）2017（2）48-49.[2]万智微. 核心素养导向下的小学语文课堂教学策略之研究[j].教育现代化：电子版，2017（13）：0170-0170.

核心素养导向教学心得体会篇三

新时代的教师要具有良好的思想道德素养。我国教育坚持育人为本，德育为先的原则。我们教师首先要以德育人，教育思想，教育观念，对教育事业的发展至关重要，正确的教育观念可以造就人才，错误的教育思想会摧残人才，教师的政治取向，道德素养，教育观，世界观，人生观起着直接影响作用。大多数教师政治立场坚定，但也有少数教师腐败堕落，甚至误人子弟，所以教师要引导学生树立各种正确的观念教

育学生求知，学会做人，学会创造，培养学生成为社会新型人才。

核心素养导向教学心得体会篇四

这学期，我参加了“核心素养”的学习。通过学习我收获非常大，结合多年的教学工作：我认为教师有爱心是师德之本。作为一名人民教师，肩负着神圣而伟大的责任，所以我们教师要热爱学生，同时思想品质，学识能力也要不断提高。

核心素养导向教学心得体会篇五

知识就是力量，知识就是财富，要给学生一滴水，自己必须有一桶水。我们从小就接受教育，学校教育使我们获得知识无疑会让我们终生受益。但不能完全适应于现代化教育的需要。人在大学获得的知识只是人生所需知识很少部分，很多知识要在学校后的教育中获得。我们不能固守原有的知识希望它能管用一生。当今社会，科学突飞猛进，信息与日俱增，知识不断地由单一化走向多元化。新时代的教师要用发展的眼光看待学习，迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是由当代教师补充，更新专业知识的最好途径。

二十一世纪呼唤着高素质，多层次的人才培养，多层次人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。我们教师担当着教育下一代的重任，唯有高尚的师德修养，业务能力强的老师才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教育美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝—博爱之心。用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。这次学习，留给我的思考很多。我知道我要学的东西有很多很多，所以我还要不断学习、不断进取。

核心素养导向教学心得体会篇六

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资源分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资源平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条件或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授课的课后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂课大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教學态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英文绘本与教学课本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了前列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接

受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的来把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

核心素养培训学习心得体会

聚焦课堂教学落实核心素养心得体会

核心素养心得体会

核心素养导向教学心得体会篇七

我们在教学中，必然会产生师生关系，不同的师生关系往往在教学中出现不同结果，师生关系的建立必须是“民主型”的，因为民主的师生关系中，由于师生间的沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有一个良好的学习心境，在学习目标的指导下，主动积极的去学习，大大地提高学习效果。反之，若师生关系是“专制型”。教师不考虑学生的心情，对学生说“一”不“二”。特别的歧视差生，这样让学生始终是一种烦躁、恐惧的心情，那么教学效果就会大大下降。在教学工作中，我们教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生很多问题，若教师没有尊重、关心和热爱学生，可能会产生学生对教师好心的误解，因此建立良好的师生关系是我们每一位教师必须做到的。