

# 最新高三第一学期历史教学计划(模板10篇)

学期计划还可以帮助我们合理安排各项任务，避免学习和生活的冲突。那些成功人士都是如何制定和执行自己的规划计划的呢？让我们一起来了解一下。

## 高三第一学期历史教学计划篇一

加强对《高中历史课程标准》、《考试说明》、《江西省高中历史课程教学要求》的学习与研讨，全面落实新课程理念，强化教学过程，优化教学设计，努力开创高三年级历史学科各项工作的新局面，为完成高考目标、实现靖安中学高考的新辉煌而努力奋斗！

## 高三第一学期历史教学计划篇二

1. 以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法，统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间加强交流。
2. 组织高三历史教师认真分析历年高考历史试卷，关注各方对试卷的评价，从中探索命题的趋势。
3. 认真选题命题，组织高三教师认真分析每次月考、联考情况并做出考试分析，依据抽测反映的问题采取针对性的措施。
4. 每复习完一单元进行一次强化训练，每两周进行一次周考、一次历史单科测试，基本每周六进行一次文科综合测试，每月一次月考，以巩固复习成果。另外有十五套限时卷，每周晚自习的时候训练并讲评。

5、重视试卷的讲评：知识联系到位，对象点评到人，问题析疑到底，对策共议周全。

## 高三第一学期历史教学计划篇三

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学资料、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

- 1、教师视野不够开阔，业务钻研不是异常到位。
- 2、有时知识点落实不是很到位，学案没有做到及时、全面地检查。个别同学存在不完成作业现象。
- 3、做题很多，但学生没有完全消化掌握，做过的题继续出错。以后，要强化纠错本的使用，多考查易错题。
- 4、学生初中时历史课没学好，通史掌握很不梦想，异常是时间概念很模糊，今后应适时穿插、讲解有关通史知识。
- 5、学生联系、归纳能力有待加强，答案写得过多，要点提炼不出来。
- 6、对材料题的`变化研究不够，定势思维倾向有待克服。
- 7、读题、审题能力有待加强。（审题时间太短，审题不清便匆忙下笔）

全学年总体安排三轮复习。

第一轮按专题模块加通史复习，侧重专题模块。（从20xx年7月——20xx年2月），主要目的是夯实基础。意思是说紧扣课

标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注通史。我们制定的目标是“全面、细致、系统，扎实，注意基础知识落实”，我们把它称为“地毯式”扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。

第二轮主要根据考试说明的顺序，通史加专题复习，侧重通史（20xx年2月——5月上旬），主要目的是综合能力突破。第二轮复习时，以通史体例辅之以热点问题进行，学生仅有对某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能“了解人类社会发展的基本脉络”，“初步认识人类社会发展的基本规律”。

第三轮搞强化训练，侧重练、讲、评和回归教材（20xx年5月上旬——6月6号），目的是提高解题能力，查缺补漏。我们提出了“调整(心态)、巩固(基础)、充实(薄漏)、提高(能力)”的八字方针。要求学生抓好两条复习主线，一方面是对照《考试说明》看教材和教材的标题，注重基础知识，把握阶段特征；另一方面是对照试卷看题目，查漏补缺，以适度紧张的平常心、饱满的精神状态和强烈的自信心。例如我们要求学生结合《考试说明》，最终落实每一个考点，个个过关。

- 1、强化训练。坚持天天练(每一天1——2题)、周练(30个选择，四个大题)。有做必看，有看必评。多进行面批，发现问题解决问题。如规范化问题、审题不细问题、基础知识不牢固等问题。

- 2、多与学生沟通，增加感情投资，让学生喜欢学历史。

- 3、多多向兄弟学校学习，取长补短。学习兄弟学校好的复习方法，落实措施等。

- 4、研究考试说明，做到分头研究，成果共享。注意扩大课程资源，提高对热点问题的敏感性。

5、多钻研业务，多关注史学动态，多研究高考，及时了解高考信息的变化。

6、加强对应试技巧的研究与落实，向规范化审题、答题要分数。

## 高三第一学期历史教学计划篇四

为了更有效地提升学科教学水平，搞好高三历史复习，提高历史课的教学质量，特制定本计划。

### 一、指导思想

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

### 二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

### 三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师

必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

#### 四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮:依据考纲,重新梳理课本,查缺补漏,教师少讲,让学生自己进行,并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲,考纲和考试说明。应该说,考试说明是依据大纲制定的,大纲是作为整个高中教学的依据,而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲,应该以教材为依托,全面复习,对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分,一部分考查对基本知识的分解,另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密,但不会是直接照搬教材的某一部分内容,后者基本上是教材内容的拓展。因此,依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率,做好知识落实。对于历史课来讲,教师不必面面俱到,应重点讲清重要的历史概念,历史现象和历史事件,讲清梳理历史脉络的基本方法,帮助学生加工整理知识,发挥学生主观能动性,总结出基本的历史规律,得出结论。知识落实要做到“四清”,把课本知识的记忆放在课堂上,在习题练习上,注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习,但选题一定要注意层次性和代表性,切忌陷入题海战,在讲题中一定要针对学生问题去讲解,并不是单纯的就题讲题,要举一反三,融会贯通,让学生能窥一斑而知全貌。另外,选题尽量选一些新题,不要过于陈旧,学生会在新题新情境下愉快的做题,效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干,应适当穿插些两门学科知识,适当串串门,使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯,同时也有利于本学科的学习。

## 五、时间安排

1、第一轮单元复习(20xx年2月-20xx年3月中旬)

20xx年2月-3月中旬 选修一、选修三

2、二轮专题复习(20xx年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月-6月初)

## 高三第一学期历史教学计划篇五

### 一、学生现状分析:

今年我校共有12个文科班,其中六个文化班,六个艺术班,共计1000余人。文班人数多,但学生普遍基础差,家长及学生高考意识日益淡薄,再加上艺术生2014年高考文化成绩相对大幅度提高,教学形势严峻。

### 二、总体思路

运用文明史观、现代史观、全球史观等新史观,依据课程标准,考试说明和教学要求,准确把握考情、学情、教情,着眼“立足基础知识,提升能力;立足教材,活用教材,立足概念,突出主干,”在继承中探索,在改革中创新,结合我校实际,制定有效备考策略,增强历史课堂教学的针对性和实效性,进一步扎实学生基础,提高学习能力,注重教学实效,认真备战高考。

### 三、方法措施

1、要加强对高中历史新课程标准、考纲考试说明高中教材的深入研究,尤其注意吃透2014年新考纲2013年高考题,揣摩命题意图,把握命题脉搏,掌握高考宏观趋势,并以此制定备考计划,指导高三复习;注意广泛收集信息,正确使用信息,切忌被高考信息弄昏头脑。



## 2、增强复习的计划性

统筹考虑和制定高三三轮复习计划，内容包括进度、总目标、阶段目标、时间史排筹，三轮复习分别为：第一轮专题复习、第二轮通史复习、第三轮综合复习。计划要及时上墙，做到师生明确，有的放矢。

## 3、加强集体备课，提高备考效益。

集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，集思广益，资源共享。备课必须研读“三纲”，精心研究高考，复习才有针对性和实效性。逐步转变备课方式，潜心研究备课内容，不断提高备考效率。

## 4、优化教材内容，适度联系通史

读目录、章节标题、子目标题，概括历史发展特征；研究目、章节、专题之

间的内在联系，构建阶段知识体系。读导语，了解本专题历史发展的线索。解读学习建议、课前提示，概括学习重点，帮助学法指导。读正文、地图、图表、资料卡片、小字、注释。丰富补充历史知识，拓宽知识面。解读专题小结、问题探讨，重新构建专题知识体系和阶段特征。专题复习时，可适度从阶段特征、历史发展线索、小专题通史等多渠道联系知识考点，帮助学生初步形成通史知识的整体框架。

## 5、加强学法指导

指导历史知识的消化，对历史知识的记忆理解要找出规律特点；课堂要让学生做好笔记，会用笔记；课后及时复习巩固所学知识。指导审题能力，选择题要审清主题、题干和选项；非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。指导规范练习，答题要做到要点化、段落化、序号化、层次化以及语言

的术语化等，思路清晰，逻辑严密。

## 6、注重训练与讲评

精心选题，选题的基本依据具“三纲”“三情”，选题应以新材料、新情景、新视角题型为主；选题类型多样化。精心批改，逢练必改，最好是面批面改。精心讲评，既要讲知识，又要点方法；问题可以分门别类地讲，也可以就题论题或借题发挥，达到一题多练效果。

## 7、重心下移，搞好培优补弱

加强对学生的感情投入和交流，努力营造宽松学习气氛，面向全体学生，既注重优生指导，又努力指导弱生，对弱生更要有耐心和宽容心，帮助学生树立信心，激发学习兴趣，不断提高学习成绩。

## 四、具体安排：

### 1、三轮复习

第一轮专题复习(20xx年5月15日—20xx年2月15日)，力求全面讲解，注重基础知识。要求在复习中做到全、细、实，针对考试范围内的知识点，务必各个突破，不留盲点，准确深入、扎实地掌握好基础知识。

第二轮专题加通史复习(20xx年2月15日-4月15日)，巩固一轮复习效果，

进一步夯实学生的基础知识；提高大纲要求的阅读、比较、表达等各方面能力，适应文综考试的要求；培养学生的人文精神，提高学生综合应用各科知识解决问题的能力，进一步规范学生答题。

第三轮综合复习(20xx年4月15日-6月初)，考前辅导强化，注重训练学生的答题思维和做题技巧，做好学生考前思想工作，注重学生心理素质训练。查漏补缺，挖掘潜能，引导他们以健康的心态高考。

## 2、具体安排

一轮复习□(1)20xx年5月15日-8月15日，必修一《政治史》暑假放假。

(2)20xx年8月15日-10月15日，必修二《经济史》。

(3)20xx年1月15日-12月15日，必修三《文化史》。

(4)20xx年12月15日-20xx年12月15日，选修一《中国历史 重大改革回眸》寒假放假。

二轮复习□(1)20xx年2月15日-3月5日 中外古代史

(2)20xx年3月5日-3月25日 中外近代史

(3)20xx年3月25日-4月15日 中外现代史

三轮复习□(1)20xx年4月15日-5月30日 回归考试说明，综合练习，模考。

(2)20xx年6月初，学生自主复习，回归说明、课本，放松心情，参加高考。

## 五、预期目标

1、以教材和复习用书为依抚，以新高考题为参照，建立全面、扎实的基础知识和构建科学、系统的知识结构，从整体上使学生掌握理理基本的历史概念、历史观象、历史事件、历史

发展脉络。

2、以课堂教学为主阵地，进一步培养学生分析、比较、归纳、概括、综合、迁移应用等能力，提高掌握运用历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点分析和能决历史问题的能力。

3、以新史观为复习理念，解读历史。把握新史观，既是新课程课堂复习的

前提，也是备考的基础。故在教学时，尽量运用不同史观进行教学，从多角度多方位分析问题，使历史变得丰满，从而提高思维能力和解题能力。

## 高三第一学期历史教学计划篇六

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在20xx年高考中取得优异成绩。

### （一）高三历史一轮复习计划

1、总体时间□20xx年9月—20xx年3月。

2、增强复习的计划性。

第一，要通盘考虑高三的复习进度、复习任务和考试任务。

第二，计划的类型包括周计划、月计划和一轮复习计划三类。

第三，计划须经充分讨论后制定，要有较强的可操作性。

第四，各类计划可考虑进班上墙，做到师生共享。

3、复习形式探讨

第一步为“复习旧课”。主要通过学生看书提问进行。

第二步为“重点知识点拨”。教师确定点拨内容，通过提问深化知识理解。

第三步为“知能拓展提高”。通过优化处理资料试题完成。

复习时，要分块落实“知识概括梳理”内容的检查督促。

4、从历史学科层面对尖子生、边缘生、学困生采取科学的管理策略。

第一，要加强对尖子生、边缘生的课内帮扶。

第二，要对尖子生、边缘生做好数字化和文本化的跟踪记录。

第三，要加强对“三生”的人文关怀。

5、学习方法的指导

第一，加强对选择题类型、特点的分析和解题技巧的指导。

第二，加强对主观题解题程序、书写规范、技巧的指导。

（二）备课组活动情况

1、加强集体备课，提高备考效益。

第一，加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的’过渡。

第三，优化备课内容。要认真关注三情（考情、学情、材

情)、三态(原生态知识、衍生态知识、动态知识)、三生(尖子生、边缘生、学困生)等问题。

## 2、公开课的开展

第一,本学期教研组公开课定于9月的第二周举行,人员的确定。

第二,组内公开课的开展,9——12期间完成。

3、考试试题的命制,每次命题人员、命题范围、命题难度的确定。

4、组内教师常规:听课数量与质量的保证,监考等考勤的到位。

## 高三第一学期历史教学计划篇七

20xx年2月——5月初完成第二轮复习。

目的:侧重提高学生的历史分析能力。

根据知识的内在结构和归类总结要求打破课本章节顺序,以二轮复习书为主体,做到宏观把握,微观突破。教学中,应“加强修炼,苦练内功”,以学科内综合的复习为主,扎实基础知识、基础技能、基本方法。

20xx年5月初——5月底开展第三轮复习。

目的:知识实用化,学以致用。

重在查漏补缺,巩固学科主干知识,强化学科能力。参考高考信息,选择合适试题,联系时政热点,讲评中注重点拨学生思路、点石成金使学生特别是优生进入一个由量变到质变

的化境，发现问题及时修正；从中强化训练学生规范化的审题解题答题能力和应试心理素质。

以上是我校高三历史备课组初步备考计划，在教学工作中会根据具体情况做出相应的调整。

## 高三第一学期历史教学计划篇八

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

- 1、教师视野不够开阔，业务钻研不是特别到位。
- 2、有时知识点落实不是很到位，学案没有做到及时、全面地检查。个别同学存在不完成作业现象。
- 3、做题很多，但学生没有完全消化掌握，做过的题继续出错。以后，要强化纠错本的使用，多考查易错题。
- 4、学生初中时历史课没学好，通史掌握很不理想，特别是时间概念很模糊，今后应适时穿插、讲解有关通史知识。
- 5、学生联系、归纳能力有待加强，答案写得过多，要点提炼不出来。
- 6、对材料题的变化研究不够，定势思维倾向有待克服。
- 7、读题、审题能力有待加强。（审题时间太短，审题不清便匆忙下笔）

全学年总体安排三轮复习。

第一轮按专题模块加通史复习，侧重专题模块。(从20xx年7月——20xx年2月)，主要目的是夯实基础。意思是说紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注通史。我们制定的目标是全面、细致、系统，扎实，注意基础知识落实，我们把它称为地毯式扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。

第二轮主要根据考试说明的顺序，通史加专题复习，侧重通史(20xx年2月——5月上旬)，主要目的是综合能力突破。第二轮复习时，以通史体例辅之以热点问题进行，学生只有对某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能了解人类社会发展的基本脉络，初步认识人类社会发展的基本规律。

第三轮搞强化训练，侧重练、讲、评和回归教材(20xx年5月上旬——6月6号)，目的是提高解题能力，查缺补漏。我们提出了调整(心态)、巩固(基础)、充实(薄漏)、提高(能力)的八字方针。要求学生抓好两条复习主线，一方面是对照《考试说明》看教材和教材的标题，注重基础知识，把握阶段特征；另一方面是对照试卷看题目，查漏补缺，以适度紧张的平常心、饱满的精神状态和强烈的自信心。例如我们要求学生结合《考试说明》，最后落实每一个考点，个个过关。

1、强化训练。坚持天天练(每天1——2题)、周练(30个选择，四个大题)。有做必看，有看必评。多进行面批，发现问题解决问题。如规范化问题、审题不细问题、基础知识不牢固等问题。

2、多与学生沟通，增加感情投资，让学生喜欢学历史。

3、多多向兄弟学校学习，取长补短。学习兄弟学校好的复习方法，落实措施等。

4、研究考试说明，做到分头研究，成果共享。注意扩大课程



资源，提高对热点问题的敏感性。

5、多钻研业务，多关注史学动态，多研究高考，及时了解高考信息的变化。

6、加强对应试技巧的研究与落实，向规范化审题、答题要分数。

## 高三第一学期历史教学计划篇九

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以高三历史教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，在教学中要切实有利于广大学生的自主发展。下面是本站小编带来关于20xx高三历史教师教学工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

高三年级伊始，各学科转入全面复习阶段，我所带的历史学科也是这样。20xx年高考能否取得理想成绩，取决于全体师生齐心协力，同舟共济。尽管我分担学校部分行政工作，但我会竭尽全力地做好高三复习工作，为学校20xx年高考取得辉煌成绩贡献自己的力量。

### 一、学情分析

具体的教学(复习)计划应从学生的实际情况出发，并服务于新课程下的高考。我所带的高三208班、213班、215班，其中208、213班为特长班，215班为文化班。这三个班的学生成绩参差不齐，而且一直不够稳定，其中有学生的原因，比如在是识记基础知识方面不够下功夫，钻研学习的劲头不足，等、靠、要的依赖思想比较严重；学生的习题训练量不足，学生见的少，从而导致部分学生对自己的真实水平不能正确认识；许多学习自觉性差的学生，再加之老师对检查力度不强，

督促不及时，对很多知识总是似是而非。

## 二、高考动向分析

20xx年我省首次开始新课程的新高考。从20xx年新高考历史试卷来看有以下特点：(1)侧重考核学生对历史史实的掌握，强调对历史事件过程的学习，回到学习历史最基本的层面。(2)侧重考核学生对历史史料的阅读、表述能力，以及从不同角度剖析问题的能力，这是对历史学习更本质的要求。(3)重视考核学生的历史感悟能力。

总之，对学生历史知识的学习提出了更高的要求。选择题出现了对历史事件细节的考察，尽力还原历史的本来面目；非选择题的设计集中体现了“论从史出”的观点，题的阅读量很大，要求学生从中根据要求提取相关历史信息，难度有所增加。值得注意的是有一部分题直接来自人民教育版的教材内容，而其他版根本就未提及过，因此，参考别的版本的教材，也是非常必要的。

## 三、复习措施

(1)首先从思想上引导学生对历史学科予以足够的重视。与其他学科相比，历史学习不会遇到绝对听不懂的内容，因此只要大家用心学，人人都会有收获，让学生从心理上树立我能学好和要学好历史的信心。再者用往届学生的成绩鼓励他们，考好成绩不是设想，而是完全有这种可能。

(2)课堂教学中实施好讲和练的关系。在讲的环节上做到以下几个方面：

讲，给学生讲清知识框架，讲透前后知识的内在联系，梳理经济、政治和文化之间的关系。讲的内容注意结合其他版本，尽力弥补知识的疏漏点。

练，之前做好学生记忆的巩固，指导记忆方法。坚持学生的做在前，教师的指导在后。针对选择题指导学生运用排除法，用已知推导出未知，审题时注意表示时间限制、范围限制的词，按题目要求答题。对于非选择题指导学生先读题，然后带着疑问阅读史料，从材料中层层分析其表述的内在含义，并训练准确表达的能力。

此外，指导学生用好手中的复习资料《备战新课程高考·历史通史复习新思维》，引导学生在听讲的基础上，看课本看资料，坚持自学钻研，变被动学习为主动学习。

(3)针对学生在学习上的个体差异，在辅导方法上采取大同小异的方法，大同，大多数学生紧跟老师的辅导步伐，能把讲的内容、习题弄懂弄透。小异，对于还有可能拔高的学生，就要提出更高的要求，鼓励他们在现有资料之外，练更多的题，多钻研，长见识，不断提高历史学习水平。

本届高三是新高考模式的第四年，是根据《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》，执行“三项规定”、落实“五个严格”、保证一小时运动，全面提高教育质量的第二年，为了更好地适应新形势下新高考的要求，提高复习的实效，现根据苑中20xx学年度高三工作计划和教研室工作计划，并认真总结我校高三历史教学的丰富经验，从本届高三学生的实际出发，制定以下教学计划。

## 一、指导思想

1、认真贯彻市、区教研室会议精神，以教育的科学发展观为核心，积极开展集体教研活动，以高考研究、课程改革、师资队伍建设为工作重点，切实履行好“研究、指导、服务”的工作职责，依靠全体历史教师，群策群力，努力提高苏苑高级中学高三历史教师的群体素质和教育教学质量。

2、以高考历史考试大纲为依据，以提高课堂40分钟效率为手

段，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在年的高考中取得良好成绩。

## 二、教、学、考基本情况分析

1、本届高三历史班共有5个，高三(9)、高三(10)、高三(11)班、高三(12)、高三(13)班，共228人。11班是苏星班，13班是重点班，史地合班，12班为地理班。

2、五个班无论平均分还是b率均有差距，高三(11)(13)班基础好一些，高三(9)班(10)班差不多，但高三(12)班基础相对差一些。各班内部个体差距也较大，存在损耗人数。

3、本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。部分学生学习态度、学习习惯、学习方法都存在一些问题，有待进一步引导。

4、本届高三备课组成员：薛丽蓉老师(9)班、薛凤玉老师(10、12)班、史晓玲老师(11)班(备课组长)，袁旭东老师(13)班。

## 三、主要措施

根据上学期高二教学后学生的知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每单元一考，全面提高学生的解题能力以及思考能力。

1、通过组织集体备课(每星期至少一次定时定地点的集体备课活动)、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三教师认真分析各次考试的基本情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施；认真组织高三历史教师分析新课改地区高考试卷，江苏省高考考试方案和考试大纲，了解江苏卷与全国卷及其他试卷的区别，关注各方对试卷的评价，从中探索江苏命题的趋势。开展多种形式的集体备课、课堂教学研讨、试题研究等教研活动，探索高质有效的历史复习模式。抓住向外学习的机会，收集高考信息并将高考信息进行反馈；深入各历史教师课堂，关注每个平行班级的历史教学。

3、重视课题研究，提升教科研层次。集中时间和精力，通过调研，确定突出问题、典型问题，进行深入系统的研究，不断提高历史教研活动的水平。

4、加强和落实“培优”和“抓重点”。对于能上重点大学的学生要求达“a”而在本二线上线下的同学重点辅导，促其达“b”当然，能上本三的也要上“b”总之，要提高“b”率。对于其中一部分学生作业单独面批，要求他们准备错题集。同时生活上给予帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度，要时时关心他们。

#### 四、复习思路

第一阶段，即完成各知识点专题的教学和第一轮复习（“一模”之前），巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力。第二阶段，即第二轮复习（二模之前），主要是小专题+单元整合工作，并每周进行模拟练习。第三阶段，主要是查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

五、复习资料：《3年高考，2年模拟》、自编资料。

# 高三第一学期历史教学计划篇十

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点,结合新课标下高三历史教学的现状,特制订高三历史复习计划如下。

## 一、指导思想

以新的学科课程标准为依据,求真务实,探究适合我校学生的教法与学法,落实好新课程的理念,突破以基础夯实与能力培养为核心目标,争取在20xx年高考中取得好的成绩。

## 二、复习依据

### 1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》  
《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现,是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存,缺一不可。

### 2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考,因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地),通过“新材料、新情景”的创设与运用,利用学生在现实生活的背景中学习知识,引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识,倡导研究性学习,强调“论从史出,史论结合”的史学原则,从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

### 三、复习方法

1、时间安排□ 20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

#### 四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规



## 1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

## 2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

## 五、复习内容与进度

(略)