

最新语文园地二教学教案(精选12篇)

教案还应注重教学评价，通过评价可以及时发现学生学习中的问题并加以解决。希望以下初一教案范文能够对教师的教学工作进行启发，促进教师教学水平的提高。

语文园地二教学教案篇一

- 1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。
- 2、辨认六组形近词，并正确书写。
- 3、了解“吗、呢、吧”的用法，练习用它们说疑问句，发展语言。
- 4、正确、流利、有感情地朗读儿歌，感受大自然的美妙，培养语感。

- 1、让学生仔细观察，辨认形近字。
- 2、了解“吗、呢、吧”的用法，会用它们说疑问句。

生字词语卡片。

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

- 1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。
- 2、辨认六组形近词，并正确书写。

二、教学重点：让学生仔细观察，辨认形近字。

三、教学难点：了解“吗、呢、吧”的用法，会用它们说疑问句。

四、教学过程：

（一）、我会认

1、自己读读这些字。（不认识的字查查生字表）

2、检查读，订正。

3、想想每组字在字形上有什么特点。

4、小组内互相读读问问。

5、用卡片变顺序抽读。

（二）、我会读

1、介绍游戏方法：又快又准确地读出水果后面的词语，读对了就能得到一张水果贴图。

2、同桌练读，小组练读。

3、做游戏，教师适时正音。（指名选读，小组选读，男女生分别选读）

（三）、比比写写

1、出示12张生字卡，指名读，开火车读。

2、游戏：在这12个字中，有六对兄弟，小朋友能不能找到他们？

(1) 请6名学生分别上台找一找，把找到的字卡摆在一起。

(2) 四人小组讨论：为什么说它们是“兄弟”？

(3) 全班交流。

3、拓展训练：在你认识的字朋友中，还有这样的“兄弟”吗？

4、指导书写。

五、作业布置：回家熟读课文，并尽量背诵。

六、板书设计：为什么说它们是“兄弟”？

七、课后反思：一年级上册语文园地五教学设计教案

语文园地二教学教案篇二

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字。

1、学生自由读字词。(教师正音)

2、从这些字词里你们有什么发现?(都和量词有关)

3、你还能说一些这种形式的词语吗?(一个人、一座山……)

4、集体齐读字词。

二、字词句运用。

1、找一找，连一连。

(1) 背诵字母表。

(2) 学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

(3) 学生展示。

(4) 按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

(1) 学生自由读左边生字。学生领读。

(2) 同学们读完有什么发现吗?(明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。)

(3) 同学们还能组成其他新字吗?(音……)

(4) 学生自由读右边生字。你们发现什么了?(给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。)

(5) 集体齐读这些生字。

三、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获?

语文园地二教学教案篇三

1、能有条理地说说自己在金秋时节做的觉得最快乐、印象最深的、最感兴趣的事。

2、能把自己的快乐心情表达清楚，最好能使听的人受到感染。

1、创设情境，让学生身临其境。

2、全员参与，逐步提高学生倾听、表达和应对的能力。

能把自己的快乐心情表达清楚。

1、教师搜集秋天里学校、班级开展各项活动的剪影。

2、音乐律动《摘果子》。

一、创设情境，激发情感

学生踊跃发言，教师一一板书，并将剪影一一张贴。（如：放风筝、秋游、野炊……）

2、明确话题：秋天里，你们快乐吗？这节课，让我们一起述说一番秋天给我们带来的快乐，好吗？（板书课题：秋天的快乐）

二、拓展思路，展开话题。

1、秋天里，除了在学校，你在其他地方还做过哪些快乐的事？

教师引导，并补充，适时张贴一些图片。

板书：摘果子、挖泥鳅、捉鱼、采集树叶、捕蝴蝶、赏菊花、抓蟋蟀……

2、教师示范说。

教师相机板书：

说：（1）声音宏亮；

（2）事情完整通顺；

（3）有感情，说出了自己的快乐；

（4）生动有趣，运用了好词好句。

听：（1）认真倾听；

（2）能及时补充、提问。

三、合作交流，生生互动

1、老师说完了，现在轮到你们了，按老师刚才提出的“说、听”的要求，也来说说在秋天里感到最快乐的事。

2、分组交流。（播放《摘果子》的旋律）

（1）按不同的兴趣，自由组合成小组，轮流讲述。

3、全班交流，讲评结合。

现在，将你的快乐与全班同学分享一下吧！

4、师生评选“最佳口才奖”和“最佳倾听奖”。

秋天是甜蜜的，我们每个同学都从她美丽与成熟中品尝到一份丰收和喜悦，并在脑海中留下了一幅幅美好快乐的图画。请同学们课后把自己心中的秋天画下来吧！

第二、三课时习作教学

教学目标：

- 1、能按一定的顺序，把画面的内容写清楚。
- 2、灵活运用平时积累的好词好句。
- 3、再次感受秋天的美好。

设计理念：

- 1、重视培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达。
- 2、鼓励学生运用平时积累的语言材料、表达方式，丰富自己的表达。
- 3、重视学生之间的合作与交流。

教学重点难点：

抓住秋天的特点，把画面描述完整、清楚。

教学方法：

引导、合作交流

教学准备：

ppt课件：将本单元课文中及口语交际中的几幅插图制成幻灯片，配上轻音乐循环播放。

教学过程：

一、画秋天

1、创设情境导入：小朋友，秋天里不仅有美丽的风景，还有可爱的小动物，我们在秋天里尽情地玩耍，享受游戏的快乐。这么美好的秋天，想不想将她留住？老师教你们一个好办法，快快拿起你手中的画笔，留住你心中美好的秋天吧！

2、播放课件，让学生边听边画。

教师巡视，指导并发现有创意的图画。

二、说秋天

小组交流，怎么想的就怎么说。

2、集体交流。

(1) 谁愿意到讲台上来展示下自己的风采？

教师给予肯定、鼓励。

如：“苹果把树枝都压弯了，你挤我碰，争着要人们去摘呢！”这位同学真聪明，能灵活运用课文中的好词好句。

(板书：用上平时积累的好词好句)

“红红的柿子像一个个红灯笼。”比喻句用得真好。(板书：比喻)

“小青蛙大声说：‘我不累，我要在冬天到来之前把洞挖好。’”想象真丰富。(板书：拟人)

(2) 点将。(将巡视中物色好的几幅画的作者请上讲台)

特色一：景物层次分明

指导按照一定的顺序说。(板书：景物按一定的顺序)

特色二：有小动物的活动。

指导可以写秋天里小动物。（板书：动物）

特色三：有人物活动。

指导可以写秋天里的人物活动。（板书：人物）

三、写秋天。

1、习作导入：这么美的画，还应配上优美的解说词才行。把你们刚才所说的，再综合老师提出的要求把这美好的秋天写下来吧！

2、开始习作。

四、评秋天。

1、同桌交流。

一人读，一人听，让同桌细心听，自己在读的时候也能觉察到写得不好的地方，并互相提出意见。

2、修改。

语文园地二教学教案篇四

教材分析：

这个语文园地有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和背诵古诗。

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

教学重点：复习巩固汉语拼音及生字词。

教学难点：仿说句子。

教具准备：多媒体课件、音节卡片。

课时安排：二课时

教学过程：

第一课时

一、我会连

1、谈话激趣：

小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“红五星”送给谁。

2、开火车读准“z zh c ch s sh n l”

3、在字母下面出示汉字，指导连线：

学生自己连一连。

同桌对一对，连得不一致的请教“生字表一”。

订正答案。

二、读读比比

1、谈话激趣：

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

（上面三组字都是一笔之差，下面三组字是独体字加偏旁。）

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

三、我会找

1、创设情境激趣：

2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字：

把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”的游戏，带读生字。

（读儿歌：秋天到，秋天到，果园里真热闹，苹果红，苹果香，小朋友们摘果忙。）

第二课时

一、我会读

1、谈话激趣：

上节课，咱们在苹果园里摘了“生字苹果”收获真不少！现在我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。桥上有许多“拦路虎”，只有读准他们，才能“过桥夺旗”。

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏：

指名“过桥”、四人小组接力“过桥”、男女接力比赛“过桥”。

二、读读说说

1、谈话激趣：

过了“独木桥”我们又来到了“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？

2、读句子，学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型：

第一句讲什么地方？有什么呢？

请同学把第二句的“什么地方”“有什么”分别用不同的线画出来。

指导读句子，用声音的轻重、长短读出“什么地方”“有什么”。

4、练习说话：

变一变，说一说：

我家门口有_____。

江上有_____。

河里有_____。

海边有_____。

天上有_____，有_____，还有_____。

海里有_____，有_____，还有_____。

三、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢这只公鸡吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

3、背诵古诗。

4、表演背诵。

四、作业：挑战题

1、_____有_____。

2、_____有_____，有_____，还有_____。（自选）

第三课时

我们的画

教材分析：

口语交际《我们的画》是人教版第一册教学内容，文中的图上画着一群小朋友准备画展的场面。他们有的构思，有的在向别人介绍自己的新作，还有的在评说别人的画。画面激发学生展示交流绘画作品的欲望，提示了本次口语交际的形式和内容。

教学目标：

- 1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。
- 2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。
- 3、培养说话大方、听话认真的习惯。

教学重点：指导学生清楚地表述自己的意思。

教学难点：学会认真倾听。

教具准备：：“小小解说员”、“文明星”。

课时安排：一课时

教学过程：

一、激发学生兴趣，导入新课

1、我们一（2）班的小朋友又聪明又能干，谁想来说说你有什么本领？

请用上“我会——”说。（生答：会唱歌、跳舞、画画……）

2、那这节课让我们展示一下自己的画画本领，好吗？

3、齐读课题：《我们的画》。

二、活动：小小解说员

1、讲解游戏规则

游戏的名称叫小小解说员——就是要我们把自己的画介绍给大家，谁的声音响亮，介绍得又清楚，我们就评他为优

秀解说员，并颁发荣誉证书，其他小朋友要仔细听，因为谁是优秀解说员，要请你们来评一评。

2、教师示范。

这样好玩的游戏老师也真想参加，我想和大家商量一下，能不能让我先说一说？你们要听仔细了，如果我说得好，就请班长给我颁奖。

教师示范讲解、后评议、颁奖。

3、学生组内学习并交流。

4、提供舞台，让学生表演，表演结束，评议颁奖。

5、做小记者采访。

（1）老师做记者采访：请问你这幅画画的是什么内容？你感觉这幅画哪个地方画得最满意？有不满意的地方或者你想画还没有画上去的吗？那如果你按照你的想法再进行一下修改，那真是一幅完美的画。课后去试试好吗？谢谢！

（2）学生自由组合，看看、评评别人的画，教师巡视个别指导。

（3）请部分小组展示他们的合作采访。

（4）点评。

三、活动：图画公司

1、创设公司

那让我们来做买卖，开一家公司吧！

下面我宣布，我是开心图画公司的总经理，（配戴总经理证）你们是我的六家分公司，我让大家做三件事：（1）把你们的画放整齐，做到美观，这样才会吸引更多的顾客来购买。（2）小脑袋凑到一起，给自己的分公司取个名字。

2、请每个小组的小组长宣布公司名字。老师聘请小组长为分公司经理，佩带标志。

3、由分公司经理推选好两名营业员，并佩带标志。

4、游戏规则的渗透。

游戏时小朋友可以自由购画，购画分公司经理要仔细看，评选文明顾客和最佳营业员，并给其贴上文明星。

5、学生活动、教师参与。

四、活动：画展

2、让学生分组把画贴出来。

3、请听课老师来欣赏自己的画。

五、扩展活动

把今天举办的小画展活动向爸爸妈妈作个介绍。

板书：

我们的画

会唱歌、跳舞、画画

语文园地二教学教案篇五

一、谈话导入。

二、明确要求。

1. 请同学们默读习作提示，看看有哪些要求。
2. 出示要求：读懂文章内容；写出读后感受；引用相关资料。

三、读悟写作方法。

课件出示例文：

《草船借箭》读后感

今天，我反复读了《草船借箭》这篇课文，读后我受益匪浅。

这篇课文写的是诸葛亮很有才干，周瑜很妒忌，于是设下陷阱陷害他。诸葛亮不但没有拒绝，而且立下军令状。诸葛亮向鲁肃借船、军士、青布幔子，并吩咐不要告诉周瑜。诸葛亮在大雾天气向曹操借箭，顺利借到了箭。周瑜自愧不如诸葛亮。

当读到“曹操知道上了当，可是这边的船顺风顺水，已经驶出二十多里，要追也来不及了。”的时候，我想曹操实在是太多疑了，最后造成白白送箭给诸葛亮的结果。

读了这篇课文，我想人们如果都像周瑜那样，不允许别人比他强，忌贤妒能、心胸狭窄，就一定会走上歧途，犯下了滔天大祸。我们应该学习诸葛亮的顾全大局，有胆有识，神机妙算。他不但巧妙地化解了周瑜的阴谋，而且顺利地将十万支箭借到，最后打败曹操，取得了巨大的胜利。

2. 小组交流，总结读后感应怎样写。

3. 归纳总结：写读后感要先写所读文章的主要内容，然后重点写自己对文章中一两方面内容的感受，还可以结合其他相关资料进行思想表达。

四、自由写作。

1. 请同学们就本单元所读的课文或课外读的文章写一篇读后感。

2. 可以重点介绍哪些给你留下深刻印象的内容，可以联系自己的阅读积累和生活经验，也可以引用原文中的个别语句。

3. 题目可以是“读□xxx□有感”或“□xxx□读后感”，也可以将它作为副标题，再自拟题目。

五、评议修改。

1. 读一读自己写的习作，把自己认为写得好的地方标出来。

2. 在小组内互读，小组推出两篇习作在全班展示。

六、全班评议，提出修改意见。

1. 结合评议，自己修改作文。

2. 教师小结：

(1) 写读后感要读懂全文，正确理解原文中心思想，深入体会作者的思想情感。

(2) “读”是“感”的前提，“感”是“读”的延伸。

只要你记住这些，就能写出好的读后感。

语文园地二教学教案篇六

教学目标：

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。
- 3、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。
- 4、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

教学重点：

比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

教学难点：读句说句

教学准备：字母卡片，相关的汉字卡片，词语卡片。

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。

二、教学重点：比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会连

1、谈话激趣：小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“五角星”送给谁。

2、开火车读准声母。（重点指导读准鼻音和边音）

3、在字母下面出示汉字，指导连线。

（1）学生自己连一连。

（2）同桌对一对，教师巡视。

（3）连错的同学哪个字连错了，请小朋友帮忙，教师引导学生评价他们的学习态度。

4、做“找朋友”的游戏，巩固汉字的读音。

（1）师生合作。（出示相关的汉字）

（2）学生与学生合作。（在同桌或四人小组进行）

（二）、读读比比

1、谈话激趣：请你先读一读，仔细观察，发现了什么秘密？

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

（1）共同完成“了一子”、“十一叶”音形义的比较，再分别组词。

(2) 四人小组合作，完成其余部分。

(3) 小组派代表，自选一组读读、比比、说说，教师引导学生评价。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

(三)、我会找

2、同桌分工，帮图上的小朋友捡苹果。(每人先找同一个偏旁的字做上记号，再相互检查，找其它字。)

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字。把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”游戏，带读生字。

(四)、作业布置：回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

(五)、板书设计：一棵苹果树

第二课时

一、教学目标：

1、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。

2、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

二、教学重点：通过仿说，引导学生认识句子的结构，激发学生乐说的热情。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会读

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名“过桥”。（一人读一排词语）

（2）四人小组接力“过桥”。（两排词语）

（3）男女接力比赛“过桥”。（所有的词语）

（二）、读读说说

1、谈话激趣：过了“独木桥”，我们又来到“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子。学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

（1）问：第一句讲什么地方？（我家门口）有什么呢？（一棵小树）

（2）请同学把第二句的“什么地方”用波浪线画出来，用横线把“有什么”画出来。

（3）指导读句子。

4、练习说话。

(1) 把第一、二句“变一变”、“说一说”。

(2) 把第三句补充完整：屋子里有（ ）。(指导用准数量词)

(3) 扩展练习，补充句子。

() 有。

() 有 () ， 有 () ， 还有 () 。

(三)、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

(1) 学生借助拼音读古诗。

(2) 四人小组互相读一读。

(3) 指名读，学生评价。

(4) 教师范读，学生评价。

(5) 小组范读，男女生比赛读。

3、背诵古诗。

4、表演朗诵。

(四)、作业布置：1、回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

2、背诵古诗。

(五)、板书设计:

() 有 () 。

语文园地二教学教案篇七

知识与能力

- 1、通过学习量词短语，认识“辆、匹、册、支、铅、棵、架”7个汉字，体会量词在生活中的使用。
- 2、进一步巩固26个字母大小写的区分，能熟练地对应大写字母与小写字母。
- 3、拓展相同部首的汉字，并比较相同部件在不同结构汉字中的写法。
- 4、在其他课本中识字，拓展学生的识字渠道。
- 5、正确、流利、有感情地背诵古诗《春晓》，大致理解诗意。
- 6、通过“和大人一起读”激发学生的阅读兴趣，丰富课外阅读量，理解阳光在生活中的重要性，激发学生对生活的热爱。

过程与方法

- 1、图片、录音和视频结合。
- 2、探究学习和合作学习相结合，老师适当点拨。

情感、态度与价值观

- 1、有主动识字的愿望，培养爱阅读、爱积累的好习惯。
- 2、积累古诗，感受传统文化的美好。

重点难点

教学重点

- 1、通过量词学习，积累新字新词，学会在生活中运用。
- 2、进一步巩固26个字母大小写的区分，能熟练地对应大写字母与小写字母。

教学难点

- 1、积累古诗，培养阅读和积累古诗的习惯，感受春天的美好。
- 2、体会生活的美好，培养热爱生活的情感。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、识字加油站

1、点读、齐读，借助拼音，把字词读正确。同桌之间你读我听，我读你听。老师个别指导。

(1)朗读指导：“辆”的声母是边音，“册”是平舌音，“支”是翘舌音。

(2)书写指导：“匹”第一笔是横，第二笔是撇。写的时候要注意笔顺。

“册”上面的部分不能连写在一起。

“架”是上下结构的字，写的时候注意在田字格中的占位。

2、想一想：这些词语我们平时说过吗？

(1)这些词语在生活中经常出现，我们把这样的词语叫作数量词。

(2)明确“量词”的含义，学会运用。

量词是表示人、事物或动作的单位的词，如“尺、斤、个、支、只”等。量词经常和数词一起用，如一个人、一辆车、一匹马等。

3、看一看：引导学生发现量词运用中的不同。

明确：我们发现，车、马、书、铅笔、树、飞机等事物前所使用的量词都不一样。

4、说一说：引导学生联系生活实际练习说话，达到正确运用量词的目的。

示例：一个人、一台电视、一把茶壶、一扇门、一块黑板、一把椅子、一碗饭、一个文具盒、一块橡皮。

二、字词句运用

1、找一找，连一连。

(1)背一背：引导学生复习背诵字母表的内容，点名背诵，按顺序背诵，巩固大写字母表。

(2)读一读：点名学生读或是齐读，分组读，把题目中上排和下排的大小写字母读正确。

(3)连一连：让学生自主学习，试着自己先连一连。看看下排

的小写字母与上排的哪个大写字母是对应的，然后连起来。
老师在这一过程中适当指导。

(4)看一看：对照大写字母表检查是否连正确了，不正确的要马上改正。

明确□n-nr-rd-dt-ta-ab-bg-gh-he-eq-q

2、读一读，想一想。

(1)读一读：点名读生字，引导学生把这些生字都读准确。

(2)看一看：观察左右两组生字，引导学生发现其中的规律或是特点。

明确：左边一组字都含有“日”，“星、早”两个字中的“日”在上面，“明”字中的“日”在左边，而“阳”字中的“日”在右边。可见，“日”这个字和其他偏旁部首或字组成生字时，可以在字的上边、左边、右边。右边的一组字都含有“寸”，可见，“寸”和不同的偏旁可以组成不同的生字，意思也不一样。

3、说一说：引导学生多说几个带有“日”和“寸”的生字，培养学生仔细观察的习惯。

示例：日--晨、暖、晴、旺、易、旦、春、显，寸--付、讨、忖、射、寻、导、夺、封。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

语文园地二教学教案篇八

本组课文以“走遍千山万水”为主题。它虽然是选取有关山水景物的文章来组织单元，但实际上暗含着围绕学习描写景物的方法来编排，比如按照一定的顺序描写景物的方法。除此以外，还要了解排比句式并学习运用，体会优美语句表情达意的作用。这一组课文语言优美，易于朗读背诵，在诵读中体会山水景物之美。《古诗词三首》，《独坐敬亭山》、《望洞庭》、以及《忆江南》都是名家写大好河山的，画面感强，有拓展的空间。

教学时重视诗词的朗读指导。采用多种形式训练学生诵读。避免单纯的朗读技巧指导，要紧密联系诗词的内容和体验作者的思想感情，启发学生思考。《桂林山水》这是一篇情景交融的游记，教学时既要让学生了解桂林山水的特点，还要让学生体会作者表达的情感，使情和景的自然结合贯穿教学的始终。《七月的天山》中的天山是我国西北边疆的一条大山脉，连绵几千里，横亘塔里木盆地和准噶尔盆地之间，把广阔的新疆分为南北两半。教学时，可先让学生自己去发现，并说出自己的感受。然后，对他们的发言作评价，对独到的见解加以肯定和鼓励，不够到位的则加以点拨，引导他们再次回文探究。

1、认识24个生字，会写29个生字，正确读写有关的词语，能借查字典和联系上下文，读懂词句的意思，积累佳句。

2、背诵三首古诗，默写《独坐敬亭山》、《望洞庭》，学习通过看注释，边想象画面等方法，感知诗词大意，用自己的

话说说诗句的意思。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落，能说出有关景物的特点。

4、感受景物的美好，培养热爱祖国大好河山、热爱大自然的感情。

5、了解作者的语言表达特点，领悟作者的写作方法，能模仿课文例段写话。

1、品味诗句，理解诗句句意，指导背诵，积累语言。

2、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。

3、学习作者观察和表达的方法，练习理清课文的条理。

4、在细心观察的基础上，抓住景物的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

教学本组教材可用12—14课时，其中精读课文6—7课时，略读课文1—2课时，口语交际1课时，习作2课时，“我的发现”“日积月累”“宽带网”2课时。

1、古诗词三首：3课时。

2、桂林山水：2课时。

3、记金华的双龙洞：2课时。

4、七月的天山：1课时。

语文园地二教学教案篇九

- 1、认识5个生字.
- 2、发现草字头和木字旁表示的意思,了解汉字偏旁表义的构字规律.
- 3、辨析易混淆的音节
- 4、背诵《悯农》
- 5、发现笔顺规则”从左到右”和”先撇后捺”,并按照规则书写汉字

学情分析

重点难点

- 1、认识5个生字.
- 2、辨析易混淆的音节
- 3、发现笔顺规则”从左到右”和”先撇后捺”,并按照规则书写汉字

教学过程

第一学时

- 1、认识5个生字.
- 2、发现草字头和木字旁表示的意思,了解汉字偏旁表义的构字规律.
- 3、辨析易混淆的音节

4、背诵《悯农》

学时重点

认识5个生字,辨析易混淆音节

学时难点

辨析易混淆音节

教学活动

活动一、识字加油站

- 1、出示4组词语,学生认读,在读中正音.
- 2、同桌合作:打乱词语顺序,让学生重新给词语排队.
- 3、同桌一起观察,发现每组词语排列的规律.
- 4、了解一年有几个月,一月有几天,一天可以分几个时间段.

活动二、我的发现

- 2、根据提示,学生说说两组汉字的特点,理解偏旁代表的意义.
- 3、出示三点水,鸟字旁,让学生说出带有该偏旁的生字,并说说这些偏旁与什么有关.

活动三、字词句运用

- 1、学生自己拼一拼,读一读
- 2、用不同的符号画出平翘舌音,边鼻音.

3、同桌比赛读,比一比谁读得准.

4、打乱生字和拼音,学生连线.

活动四、日积月累

1、出示悯农,借助拼音自读古诗,读准字音.

2、教师范读,帮助学生正音.

3、简单交流不明白的地方,大致理解诗意.

4、练习背诵:1)教师引读,学生接读.2)学生背诵,3)抽生展示背诵.

第二学时

1、通过书空同组里的两个汉字,观察发现两个汉字共同的笔顺规则“从左到右”和“先撇后捺”。

2、仔细观察田字格中每个生字的位置,能相互交流提醒关键笔画所在位置,比较斜撇和竖撇的不同写法,再进行书写。

3、回忆学过的汉字,知道哪些汉字运用了“从左到右”、“先撇后捺”和“从上到下”、“先横后竖”的笔顺规则。

学时重点

发现“从左到右”和“先撇后捺”的笔顺规则,并能按照规则书写汉字。

学时难点

1、发现笔顺规则“从左到右”“先撇后捺”

2、观察交流关键笔画在田字格中的位置.

教学活动

导入一、复习导入

1、谈话引入,揭示课题

上节课我们学习了语文园地五的识字加油站,我的发现,字词句运用和日积月累,还剩“书写提示”这一板块,这节课我们将根据这一板块的内容,来学习两种新的笔顺规则(出示词卡,生读:笔顺规则),并按照笔顺规则来写好汉字。

2、复习学过的两种笔顺规则:从上到下,先横后竖

3、检测已学笔顺规则的运用

4、介绍游戏闯关的学习形式

1)师介绍假想人物羲之哥哥出场

2)羲之哥哥介绍游戏闯关的学习形式

讲授二、笔顺规则我发现

(一)学习笔顺规则:从左到右

1.出示第一组字:儿、林,学生齐读

2.同桌自主书空,发现新的笔顺规则

1)前边已经学习了两种笔顺规则:从上到下,先横后竖。

2)那这两个字里还藏着什么新的笔顺规则呢请同桌的两个小朋友伸出你们的小手指,书空这两个字,一边书空,一边思考,

看你们能不能发现这个秘密。

3、抽生反馈

(1) 预设一：能说清楚或说到一部分

生：“儿”字是从左到右写，“林”是从上到下，从左到右写。

师：他究竟答对没有呢，咱们不急着判断，先来听听羲之哥哥是怎么说的

(2) 预设二：完全不能发现规则

生1：“儿”先写撇再写竖弯钩，……

生2：……(也说不清楚)

师：不能发现没关系，现在，我们听羲之哥哥是怎么说的。

4、小结过渡：小朋友们很棒，发现了一个新的笔顺规则，就是(生答：从左到右，师贴板书条)。而这两个字(出示第二组字：本 天，生读)它们又藏着什么笔顺规则呢请同桌两人一起书空这两个字，说一说自己的发现。

(二) 学习笔顺规则：先撇后捺

1、学生自主书空，发现规则

2、抽生反馈

生：先横后竖，从上到下……

师：现在你发现了吗在写撇捺的'时候，藏着一条新的笔顺规则，是什么呢

生:先撇后捺。

师:羲之哥哥,他答对了吗

羲之哥哥:恭喜你,答对了!弟弟妹妹,我们先来看这两个字的笔顺动画,在一个字里,如果既有撇画,又有捺画,一般是先写撇后写捺。

3、师小结:本和天有一个相同的笔顺规则,就是——生:先撇后捺(师举板书条),跟老师一起读:先撇后捺.学生读后贴在黑板上.

小结:在四个小分队的共同努力下,我们发现了两个新的笔顺规则(指板书:从左到右,先撇后捺,生齐读),成功闯过第一关!老师奖励每个小分队一面小红旗,希望大家继续努力,让我们一起冲向第二关:书写美观我最棒。

讲授三、书写美观我最棒

(一)学生自主写字

过渡:发现了笔顺规则,接下来我们就要按照这个笔顺规则来写字了.

1、出示评价标准

按照笔顺规则写,一颗星。

写好关键笔画,一颗星。

书写端正,一颗星。

师:三颗星,亮晶晶,相信你们一定行!

2、师生对口令,作好写字姿势

师：写字做到三个一 生：一尺，一拳，一寸，

师：头正 生：身直，臂开，足安。

3、学生写字：描红两个，写一个。

(学生练写，教师巡视，个别指导)

(二)展评学生作业，发现写字问题

问题1：部分学生写”儿”和”天”字时，把竖撇写成了斜撇。

问题2：关键笔画在田字格中的占位不是很准确。

(三)比较竖撇与斜撇的不同写法，交流关键笔画在田字格中的占位

过渡：刚才孩子们在写的时候，老师发现出现问题最多的是撇画的写法，这四个字里都有一个撇画，但写法是不一样的，有斜撇和竖撇。很多同学就把天字的竖撇写成了斜撇。

1. 区分斜撇与竖撇

抽生说。

2. 学习两种撇画的不同写法

1) 学生先观察两种撇画的不同写法，然后汇报。

2) 根据学生的回答，师引导得出斜撇和竖撇的不同写法

斜撇：起笔朝着左下方，身子斜，尾巴尖。

竖撇：起笔朝下先竖着写，写一部分然后微微往左下弯撇出去，同样尾巴也是尖尖的。

3、学生交流关键笔画在田字格中的占位

4、师范写”儿”字,提醒竖撇的写法,

(四)学生修改写字,再次展示评价

小结过渡:写字不是一朝一夕就能写好的,只要我们写字的时候仔细观察关键笔画的占位,按照笔顺规则书写,我相信不久的将来,咱们班的孩子个个都能成为小书法家!老师宣布大家闯过第三关,每个小分队再加一面小红旗。让我们继续闯关,进入最后一关:笔顺规则我会用。

讲授四、笔顺规则我会用

(一)笔顺规则简单用

1、学生活动

这节课学习了两个新的笔顺规则,大家还记得吗一起读一读(学生看板书齐读)。以前我们学过的许多汉字也用到了这两种笔顺规则,比如说这五个字,它们分别用到了哪种笔顺规则呢,请同桌两个小朋友拿出字卡,合作把这些字放在相对应的笔顺规则下边。

2、抽生上台展示

(二)笔顺规则综合用

1. 回顾所学4种笔顺规则,学生齐读

2、游戏:挑战星级

出示1.2.3三个星级的字卡,学生说字的笔顺规则,几星级的字就要说出几种笔顺规则

准备：一星级：云 二星级：早 三星级：林

小结：看来孩子们已经掌握了这四条笔顺规则，太厉害了！恭喜大家闯过最后一关，再次给每个小分队加上一面小红旗！

活动五、总结

这节课我们学习了两条笔顺规则，并按照规则书写了汉字，还对所学的四条笔顺规则进行了运用。祝贺大家顺利通关，掌声送给自己！另外，老师宣布今天的优秀小分队是……下课后请到老师这里领取神秘礼物。下课！

语文园地二教学教案篇十

- 2、重点是内容丰富多彩，
- 3、习作态度认真等。
- 4、优秀习作赏析，
- 5、激励学生以后把习作写得更好。
- 6、建议学生把这学期的习作整理一下，

二、我的发现

- 1、出示“我的发现”中的列出的词语。

引导学生认真读读，再仔细观察，看看有什么发现。

- 2、读词语，
- 3、纠正读音。
- 4、互相交流：你发现了什么？

这些词语都是abb式。这种形容词的重叠式，一般表示程度加深或带有某种感情色彩。

5、指导朗读，

6、通过读体会这样重叠的表达效果。

7、拓展积累。

a.你还能举出这样的词语吗？小组合作照样子写词语，看哪一组写得多。

b.投影展示，并朗读。

c.请学生从大家举出的abb式词语，选择自己喜欢的抄下来。

三、读读背背

2、怎样理解这几个句子的意思？

a.学生用词典、与同学讨论等方法理解句子。

b.请学生说说句子的意思。不懂的地方互相讨论一下，教师也可稍做指点。

四、课外扩展

有条件的，再找《三字经》读一读，以后背给大家听。

第四课时

一、读读记记

1、自读“读读记记”中的词语，读准带拼音的字的字音。

2、座互相检查是否能读正确。大致说说词语的意思。

3、分类记忆这些词语。

二、趣味语文（猜字谜）

1、仔细看看谜面，你能猜出谜底是什么吗？（是“口字”）

2、说一说，你是怎么想出来的？

3、请同学们在搜集的字谜中，选一个让大家猜猜。

4、试着编一个字谜。独立编、合作编均可。

5、交流，并评选星级字谜。

根据所编字谜的准确和巧妙，评选三星级、四星级、五星级字谜。

语文园地二教学教案篇十一

学习目标

1、能发现abb式词语重叠部分的读音变化，

2、感受重叠的表达效果。积累abb式词语和成语。

3、读背《三字经》节选，

4、大致了解意思。

5、猜字谜，

6、激发学生学习的兴趣。

- 7、启发学生善于发现别人的长处，
- 8、通过具体的事情，
- 9、真诚地夸奖别人，
- 10、提高口语交际能力。
- 11、通过自由表达，
- 12、锻炼学生的习作能力。

课前准备

- 1、教师准备
- 2、版本的《三字经》。
- 3、学生带字典或词典。
- 4、学生搜集了谜。

第一课时

一、口语交际

1、谈话引题。

教师结合本课堂上两位学生的实际由衷地进行夸奖，让被夸奖的同学谈谈感受。

学生交流自己受到的最难忘的一次夸奖以及当时的感受。

教师小结。人和人之间需要互相欣赏。夸奖别人就是给别人送温暖的阳光。因此，我们要学会夸奖别人。

2、讨论明法。

引导学生联系前面的例子讨论：应该如何夸奖别人。

引导学生认识到，夸奖别人首先要善于发现别人的长处，要通过具体的事情真诚地夸奖别人。

3、分组交流。

可按教室自然组分成四组。先想想小组里每个同学的长处，再用具体的事情来夸一夸组里的同学。注意小组里的每一个学生都要夸奖同学，每一个同学也都要被夸奖到。

4、全班交流。

a.各小组推荐一名代表在全班说。

b.师生评议。评议要点：要用具体的事情；要实事求是；要真诚热情。

c.对于同学赞扬的话语，请被夸奖的同学说说自己的想法。

5、填写“成长卡”

成长卡上分四栏：“教师说”“家长说”“同学说”“自己说”。同学间交换填后两项。

第二课时

一、习作

1、谈话导入

教师引导学生回顾交流一下这一学期来自己的习作写了些什

么。教师对学生的习作态度、习作成绩充分肯定、表扬。

2、交流拓展

a. 最的，你有一一哪些很想和别人说说的？人、事、景或物都可以，不受任何限制。

b. 范例引路。

请学生，把自己想要告诉别人的内容具体说一说，要把内容说清楚。

注意：教师要选择有代表性的内容作为例子组织讨论，引导学生掌握一般方法。

3、学生自选内容进行习作。

4、选取部分习作朗读交流，

5、互相议议优点和不足，

6、提出修改意见。

7、学生对自己的习作进行修改，

第三课时

语文园地二教学教案篇十二

1、出示一棵“苹果树”，苹果数上挂满了红彤彤的“苹果”（“苹果”上写了“我会读”中的词语）。

2、小组学习：四人小组轮流读“我会读”中的生字，互相纠正读音。

3、各个小组采用轮流的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的“苹果”多。

二、读读背背

1、小组学习。

a□四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b□说一说这首诗说了什么意思。

c□表情朗读这首诗(可加动作)

2、指名朗读《鞋》，同学评议。

3、自由背诵小诗《鞋》。

4、全班配乐背诵。

第三课时