

# 最新小学语文葡萄沟教案设计 小学语文 葡萄沟教案(精选8篇)

教案应该具备针对性，根据幼儿的不同发展水平进行个性化的设置。教师可以根据自身教学需求和学生特点进行教案的个性化改编和调整，以更好地满足教学目标的需要。

## 小学语文葡萄沟教案设计篇一

- 1、通过虚拟的情境，让孩子在葡萄沟游览一番，在情感的世界里深深感到：葡萄沟真是个好地方。
- 2、识记最、坡、梯、够、修、味、留，运用多种方法感悟梯田、山坡、茂密、五光十色、热情好客等词语及句子。
- 3、运用采访、角色朗读、节目表演、导游等形式，在整体感悟课文中进行口语交际训练。

### 一、激励

- 1、听说新疆的吐鲁番有个好地方（板书：好地方），想去吗？要想去，事先要对葡萄沟有些了解，课文会告诉你。下面同学们借助拼音自由读课文，做到正确流利，特别遇到难读的句子要多读几遍，生字更要多读几遍。
- 2、检查朗读情况。（板书生字带出来的词语：最喜爱、山坡、梯田修在、留着、味道、茂密。这样，为下一步借助词语定位联想生字做铺垫，注意指导第二段中描写葡萄的长句子。
- 3、采用猜字、定位联想等游戏识字，重点指导最的结构和最后一笔，同时趁热打铁指导书写。用引读的方法让学生知道葡萄沟出产水果；五月有杏子，七八月有沙果、蜜桃，到九月份有人们最喜爱吃的葡萄。（以上环节从兴趣入手，总

体上把握全文，认识生字。)

## 二、体验

1、通过刚才的了解，我们知道葡萄沟出产水果，五月有杏子，七八月有香梨、沙果、蜜桃，十月份还有人们最喜爱吃的葡萄，既然人们最喜爱吃葡萄，那么老师就带你们去葡萄园玩一玩好不好？说去就去，快把书打开。

2、葡萄沟到了。快看看葡萄种在哪儿？（学生读文后，画图理解山坡、梯田）

3、赶快登上山坡，用你们的慧眼仔细瞧瞧这里的葡萄生长的怎样？

(1) 让大家一起画图理解茂密。

(2) 这山坡上茂密的葡萄架就像什么？（教师用手势表演让大家感悟出是凉棚）老师只画了一个凉棚，难道只有这一个棚吗？（让学生发现句中的一个个，并说说自己的理解）赶快钻进去感觉如何？（引导学生创造凉快、凉爽、舒服等词语或句子引导学生带着感受反复朗读）

4、快抬头看，透过茂密的枝叶你发现了什么？（引导读书上的句子，看看葡萄沟的葡萄有什么特点）

(1) 用图片，让孩子到前面认红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的葡萄，悟出葡萄颜色的不同。并让孩子挂在葡萄架下（教师已经画出茂密的葡萄架）

(2) 出示五光十色和五颜六色，在比较中悟有什么不同。（教师引导学生在词语中的光中发现）

(3) 实物演示一大串，同时悟出一大串一大串之意。

小结：这葡萄串儿这么大，数量这么多，颜色这么多，种类这么多，而且水灵灵的，像一个个玛瑙，晶莹剔透，真是美丽极了！让我们美美的读一读。（板书：五光十色，让学生带着感受反复朗读）

5、下面我们要演一个节目，老师扮演新疆老乡，谁愿意到前面表演？

看，新疆老乡来了！（教师戴上新疆帽，微笑着走来）

（1）小朋友你们好！欢迎你们到葡萄沟来玩儿，汉族小朋友长的真可爱，你们猜猜我是哪个民族的？你知道维吾尔是什么意思吗？（学生知道就让他们介绍，不知道教师就介绍：维吾尔就是联合协作的意思，我们新疆还有哈萨克，回族，汉族，这些民族联合协作团结向上。）对我们新疆的葡萄沟的葡萄印象如何？（训练学生口语交际时，有意指黑板的画面，适当鼓励引导学生用上刚才学习的好词佳句）

（2）我摘下最甜、最美的`葡萄让你们吃个够是怎么吃？  
（鼓励学生联系生活中的体会悟这个词）

（3）我们新疆老乡能歌善舞，让你们把葡萄吃个够，还要跟我们跳一跳舞2师生共同跳新疆舞，并送给学生小新疆帽。）

（4）请送给老乡一句话，哪怕是一个词也好！（通过表演和学生进行口语交际训练的同时，让学生感悟老乡的热情好客）  
五十六个民族，五十六朵花，五十六个兄弟姐妹是一家嘛。  
（版书热情好客）多么热情好客的老乡，赶快夸夸老乡吧  
（带着感受读课文）

6、是呀，我们新疆人就是热情好客，你们就要离开葡萄园，还想不想亲眼看看葡萄沟的葡萄？想看的请举手。我再给你们放一段录象。（放音乐朗诵，让学生闭眼想象画面。把看到的互相讲讲，把抽象的语言文字变成形象直观的画面，进

行形象思维的训练，整体感悟这段。)

7、同学们，刚才我们学习了这段语言，背诵了这段语言，这还不够，我们学语言更重要的目的是用语言。这里正好需要导游，而且这段话就是很好的导游词。谁愿意当导游小姐或者导游先生？用书上的语言或者创造语言介绍介绍葡萄沟的葡萄？注意要向别人介绍葡萄沟不能光背诵这段话，还要想想开头和结尾怎么说，还要注意态度亲切，礼貌和蔼。（学生进行口语交际时，老师相机表扬学生。例如，这个词你用的真好；我们一定把你这句用上，你态度温和，适度等等）

8、多么热情的老乡呀，非要带咱们去阴房看看，想想阴房是什么样。（发散思维，让学生异想天开）不过。他还有个问题要考考你：葡萄干是怎么制成的？（读课文，看录像悟，再讲一讲，可以创造语言，只要意思对即可。）

9、观察、品尝葡萄干。（让学生观察、品尝后发表意见，把感受到的讲讲。根据学生的感悟书：色鲜味甜）

### 三、升华

1、看出来，同学们参观游览的真心。大饱眼福，大饱口福。就要离开葡萄沟了，难道你就没有什么话要说？新疆老乡要咱们留言，哪怕写一句话也好呀，现在请同学们签名留言。（动动笔，把对葡萄沟之行的感受写下来，此环节既是对课文的总体认识，又是感悟、交际的训练）

小结：千言万语化做一句话：葡萄沟真是个好地方！（板书：把好地方前面加上真是个句号改成叹号）没有发言的同学一起读一读。

2、旅游到此结束，回家把见闻讲给爸爸妈妈听。

## 小学语文葡萄沟教案设计篇二

### 一、教材分析：

课文介绍了我国新疆吐鲁番的葡萄沟盛产葡萄的情况以及葡萄干的制法，说明了“葡萄沟真是个好地方”，表达了作者对葡萄沟的赞美之情。

本课的教学内容包括以下几点：

- 1、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪些方面。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习用“五光十色”、“热情”、“有名”等词语口头说话。
- 4、能对课文优美的句子进行摘抄。
- 5、感受维吾尔族老乡的热情好客。
- 6、能说出葡萄干的制作过程。

教学中重点是让学生知道葡萄沟好在什么地方，并有感情地朗读课文。难点在于让学生理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，并读好长句。

### 二、教学目标：

- 1、知识目标：学生在语言情境中，理解葡萄沟美在哪里。
- 2、能力目标：学生通过自己动手感悟葡萄颜色的差异性，提高审美情趣。
- 3、情感目标：在合作交流中，培养学生利用对话与人热情相

处。

### 三、学校及学生状况分析：

本课的授课地点在学校的多功能教室，采用的教学设备有：电脑、闭路电视、音响设备等，所需教具与学具有：纸做的葡萄、水彩笔、搭满葡萄架的挂图、各种颜色的.真葡萄、新疆产的葡萄干、课件等。

学生在以往的学习中，培养了较好的语文学习兴趣，能够运用合作、讨论等形式展开阅读活动，初步具有一定的阅读理解能力。因此，本课将在教师的启发下，引导学生采用讨论、表演、游戏、自学等学习方式展开学习。

### 四、教学设计：

#### （一）激情导入：

#### 1、播放音乐vcd《咱们新疆好地方》

师：我知道同学们都十分喜爱音乐，现在让我们放松一下，先听听音乐，想一想这是什么地方的歌曲。你可以拍手也可以随音乐做动作。

（播放音乐，学生自由地做动作。）

2、师：这是什么地方的歌曲？（新疆）刚才同学的回答真是雅克西。谁来说说这雅克西是什么意思？（好）能不能做做这个动作？（学生自己做动作）

3、师：让我们随着刚才轻盈、欢快的歌曲来学习今天的新课，雅不雅克西？（雅克西）

4、出示课题：《葡萄沟》

师：让我们来齐读一次吧！（生齐读）

师：同学们读得可真好，让老师想起那又大又园的葡萄。

（出示葡萄）忍不住想吃上一口。（做个夸张“吃”的动作）这三个字都是要求我们掌握的字，老师相信同学们能把这三个字写得和葡萄一样美，是不是？（是）那我们就开始写吧！看谁写得又快又好。（生写，师巡视）

师：写得真不错，下面翻开书，课文里有一句话是夸葡萄沟的，我们边听录音边用“——”把它找出来。（播放录音）

师：谁来说说这句话是什么？（葡萄沟真是个好地方，师板书）找得可真准，让我们来读一读。（生读）

## （二）理解课文。

学习第一段：

1、师：葡萄沟真是个好地方！我想知道它好在什么地方吗？（想）下面我请一个同学来读第一段。（抽生读）

2、师：读得真不错！下面由老师领着大家来读：

葡萄沟在什么地方？葡萄沟出产什么？出产些什么水果？

（如读得不好，可再读一遍）最喜爱的是什么？（葡萄）哪位小朋友来读出喜爱之情？（抽学生巩固读一、两次）

3、师：读了这段你从什么地方感受到葡萄沟是个好地方？

（生自由地说，师相机板书）让我们带着这样的感受再来读一读吧！（生齐读本段）

4、师：让我们来夸一夸葡萄沟吧！（指黑板提示）——葡萄沟真是个好地方。

学习第二段：

1、师：请同学们自由读第二自然段。（生读）

2、师：读得真认真！从这段中你感受到葡萄沟好在什么地方？请同桌互相说说。——根据说的内容边读边讲解。（抽小组共同来回答。）

如：生说：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起一个个绿色的凉棚。（允许同桌互相补充）师：说得可真好，能不能把这句读给大家听一听？（生读）“一个个”表示葡萄怎么样？（多），那好大家就把“葡萄”多的意思读出来好吗？（生读）

步骤：先把说的读一读，把“一个个”“一大串一大串”“五光十色”读好

3、师：葡萄有很多颜色，请在书上把描写颜色的词语用“——”勾出来。

师：现在用你神奇的画笔把葡萄涂上你喜爱的颜色，涂好后自己把它挂在“凉棚”上，我们来比一比，看谁先涂好。（师巡视，生自己挂，先挂上的给予鼓励。）

4、师：哇！这么多颜色，真美！书上用了一个词语来形容它，谁能把它找出来？（五光十色）我们来读一读这个词语。葡萄这么美，我们再把这句话读一读。（生读）

6、师：读得真不错，假如你是一位游客，热情的老乡会对你怎么说？看看课文的插图，闭上眼睛想一想。（这时播放轻音乐）生回答，师给予鼓励。

7、师：维吾尔族老乡这样好客，让我们再夸一夸葡萄沟吧！

学习第三段：

2、师：下面我们一起来读一读吧！（生读）

4、师：现在请同学们互相说说，请加上“先、接着、再、后”等表示顺序的词语。（先互相说，再抽同桌起来说）

5、师：说得真好，那么这里生产的葡萄干究竟怎么样呢？（鲜、甜）我们再把这句话读一读，怎样才能读出“甜”的感觉？（抽学生读，再齐读）

6、师：读得很好，把鲜、甜的感觉都读出来了，下面谁愿意做葡萄干的推销员，用生动的话语来打动每位顾客？（学生自主发挥）

7、师：让我们再夸一夸葡萄沟吧！（葡萄沟真是个好地方）

（三）小结：

葡萄沟真是个好地方，这里水果多，葡萄美，人热情，葡萄干是那么有名，现在让我们用自己的话夸一夸葡萄沟吧！最后带着这样的感觉再读一读全文，相信你们的感受又不相同！（生齐读）

（四）抄写：

师：读得真好，葡萄沟美不美？好不好？想不想去？那好，希望你们努力学习，今后去开发建设新疆，建设我们西部。这一课有许多优美的句子，想不想记住它们？（想）那好，就选择自己最喜爱的抄在本子上。（生抄写）

如有时间，可让学生起来读一读他们所摘抄的内容。

板书设计：

16葡萄沟

水果多，最喜爱葡萄

葡萄长得好

人好

葡萄干有名

五、教学反思

## 小学语文葡萄沟教案设计篇三

一、教学内容：

- 1、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪些方面。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习用“五光十色”、“热情”、“有名”等词语口头说话。
- 4、能对课文优美的句子进行摘抄。
- 5、感受维吾尔族老乡的热情好客。
- 6、能说出葡萄干的制作过程。

二、教学目标：

- 1、知识目标：理解葡萄沟美在哪里。
- 2、交际目标：利用对话和人热情相处。

3、能力目标：自己动手感悟颜色的差异性，提高审美情趣。

三、教学重、难点：

重点：知道葡萄沟好在什么地方，有感情地朗读课文。

难点：理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，读好长句。

四、教、学具：

五、教法：

启发式、讨论式、表演式、游戏式、自学式

教学过程：

一、导入：

1、播放音乐《咱们新疆好地方》

师：我知道同学们都十分喜爱音乐，现在让我们放松一下，先听听音乐，想一想这是什么地方的歌曲。你可以拍手也可以随音乐做动作。（播放音乐，学生自由地做动作。）

2、师：这是什么地方的歌曲？（新疆）刚才同学的回答真是雅克西。谁来说说这雅克西是什么意思？（好）能不能做做这个动作？（学生自己做动作）

3、师：让我们随着刚才轻盈、欢快的歌曲来学习今天的新课，雅不雅克西？（雅克西）

4、出示课题：《葡萄沟》

师：让我们来齐读一次吧！（生齐读）

师：同学们读得可真好，让老师想起那又大又圆的葡萄。

（出示葡萄）忍不住想吃上一口。（做个夸张“吃”的动作）这三个字都是要求我们掌握的字，老师相信同学们能把这三个字写得和葡萄一样美，是不是？（是）那我们就开始写吧！看谁写得又快又好。（生写，师巡视）

师：写得真不错，下面翻开书，课文里有一句话是夸葡萄沟的，我们边听录音边用“——”把它找出来。（播放录音）

师：谁来说说这句话是什么？（葡萄沟真是个好地方，师板书）找得可真准，让我们来读一读。（生读）

## 二、新课。

### （一）、教学第一段。

1、师：葡萄沟真是个好地方！我想知道它好在什么地方吗？（想）下面我请一个同学来读第一段。（抽生读）

2、师：读得真不错！下面由老师领着小朋友读：

葡萄沟在什么地方？葡萄沟出产什么？出产些什么水果？

（如读得不好，可再读一遍）最喜爱的是什么？（葡萄）哪位小朋友来读出喜爱之情？（抽学生巩固读一、两次）

3、师：读了这段你从什么地方感受到葡萄沟是个好地方？

（生自由地说，师相机板书）让我们带着这样的感受再来读一读吧！（生齐读本段）

4、师：让我们来夸一夸葡萄沟吧！（指黑板提示）——葡萄沟真是个好地方。

### （二）、教学第二段。

1、师：请同学们自由读第二自然段。（生读）

2、师：读得真认真！从这段中你感受到葡萄沟好在什么地方？请同桌互相说说。——根据说的内容边读边讲解。（抽小组共同来回答。）

如：生说：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起一个个绿色的凉棚。（允许同桌互相补充）师：说得可真好，能不能把这句读给大家听一听？（生读）“一个个”表示葡萄怎么样？（多），那好大家就把“葡萄”多的意思读出来好吗？（生读）

步骤：先把说的读一读，把“一个个”“一大串一大串”“五光十色”读好。

3、师：葡萄有很多颜色，请在书上把描写颜色的词语用“——”勾出来。

师：现在用你神奇的画笔把葡萄涂上你喜爱的颜色，涂好后自己把它挂在“凉棚”上，我们来比一比，看谁先涂好。（师巡视，生自己挂，先挂上的给予加油。）

4、师：哇！这么多颜色，真美！书上用了一个词语来形容它，谁能把它找出来？（五光十色）我们来读一读这个词语。葡萄这么美，我们再把这句话读一读。（生读）

6、师：读得真不错，假如你是一位游客，热情的老乡会对你怎么说？看看课文的插图，闭上眼睛想一想。（想时播放轻音乐）生回答，师给予鼓励。

7、师：维吾尔族老乡这样好客，让我们再夸一夸葡萄沟吧！

（三）、教学第三段。

2、师：下面我们一起来读一读吧！（生读）

4、师：现在请同学们互相说说，请加上“先、接着、再、后”等表示顺序的词语。（先互相说，再抽同桌起来说）

5、师：说得真好，那么这里生产的葡萄干究竟怎么样呢？（鲜、甜）我们再把这句话读一读，怎样才能读出“甜”的感觉？（抽学生读，再齐读）

6、师：读得很好，把鲜、甜的感觉都读出来了，我们再齐读本段好吗？

7、师：让我们再夸一夸葡萄沟吧！（葡萄沟真是个好地方）

五、小结：

葡萄沟真是个好地方，这里水果多，葡萄美，人热情，葡萄干是那么有名，现在让我们用自己的话夸一夸葡萄沟吧！最后带着这样的感觉再读一读全文，相信你们的感受又不相同！（生齐读）

六、抄写：

师：读得真好，葡萄沟美不美？好不好？想不想去？那好，希望你们努力学习，今后去开发建设新疆，建设我们西部。这一课有许多优美的句子，想不想记住它们？（想）那好，就选择自己最喜爱的抄在本子上。（生抄写）

如有时间，可让学生起来读一读他们所摘抄的内容。

板书： 16 葡 萄 沟

水果多，最喜爱葡萄

## 小学语文葡萄沟教案设计篇四

- 1、学会本课8个生字，掌握“附近、不知不觉”等词语。
- 2、读懂课文，在充分朗读中体会护理妈妈对小狐狸无私、伟大的爱。
- 3、复述课文，培养学生的推理能力及想象能力。
- 4、有感情地朗读课文。

注重朗读训练，引导学生划出描写狐狸妈妈言行的语句，通过多种形式的读，体会狐狸妈妈这样做的原因，感悟母爱的伟大、无私。

鼓励学生在课前查找有关歌颂母爱的故事或诗歌。

两课时

第一课时

- 1、初读课文，会认本课生字。
- 2、读懂课文，感悟狐狸妈妈对小狐狸无私、伟大的爱。

课前，老师布置同学们查找有关歌颂“母爱”的故事或诗歌，请大家交流一下自己搜集的资料。

- 1、学生交流资料。
- 2、学生提到或是引导《游子吟》一诗。

结合图，读读诗。

想象诗中是怎样写母亲对孩子的爱？

读一读，背一背。

今天，我们就来学习一篇有关“母爱”的文章。板书课题《妈妈的葡萄》，齐读课题。

- 1、自己读课文，想办法认识生字。
- 2、知名度课文，检查生字认识情况。
- 3、全班交流识字方法。

- 1、仔细读课文，将课文读懂读顺。
- 2、说说你从课文中读懂了什么？
- 3、哪些地方体现了狐狸妈妈对小狐狸的爱，为什么？

引导学生找出描写狐狸妈妈的语句，通过多种形式朗读，体会母爱的伟大和无私。

4、师小结。

第二课时

- 1、细读课文，深入感悟课文内容，进一步体会母爱的伟大。
- 2、复述课文，培养学生的推理能力和想象能力。

今天，我们来带着问题细读课文，再次感受母爱的伟大。

- 1、带着课后的第一个思考题，细读课文。

“山洞附近树下的葡萄是从哪儿来的？”

结合上下文，鼓励学生进行合理的想象进行推理。（师随即

可教学生简单的推理方法)

2、读最后一段，从小狐狸的言行上，你看出了什么？

3、此刻，你们心里想些什么？

1、同学们，我们每天都在父母的关爱中成长，想想，我们给如何回报他们的爱？

2、读一读《奶奶最喜欢的铃儿》，说说文中冬冬是怎样做的？

在复述中想像狐狸妈妈被猎人赶时的情景。

注意“险”、“摘”的右半边的写法。

## 小学语文葡萄沟教案设计篇五

1、我们在一年级的時候学过一首儿歌《妈妈的爱》，哪个同学还记得？（指名背诵，给以表扬）

2、有一只小狐狸肚子饿了，呜呜地哭着向妈妈要吃的，狐狸妈妈会怎么做呢？

1、自由读课文，要求读准字音，并把不理解的词语画下来，想一想课文讲了一件什么事？

2、检查阅读情况

a□指名分自然段读课文，其他同学评价朗读情况，纠正不正确的读音。

b□指名复述课文大意

3、师总结并板书：妈妈爱小狐狸

1、默读（1-6）自然段，同学们看看发生了什么事？指名回答

2、从这部分课文你读懂了什么？（妈妈很爱小狐狸）

3、从哪儿能看出妈妈很爱小狐狸？请同学们把有关的句子画下来。

a□“翻过一座山，翻过两座山，又翻过第三座山，狐狸妈妈终于来到了长着葡萄的村庄。”

谁能读出路途的遥远，妈妈的劳累？指名有感情地读

b□“翻过一座山，翻过两座山，又翻过第三座山，家就在眼前了，她听到小狐狸呜呜的哭声了。狐狸妈妈实在跑步动了，把葡萄放在一棵树下，打算歇一会儿。”

“实在跑步动了”妈妈多爱自己的孩子呀！

师领读，指名读。读到这里你想说什么？

c□“呜——危险！快逃呀！”

这句话应该怎么读？想象狐狸妈妈当时的处境。指名读

4、联系上下文体会，为什么妈妈不直接带着小狐狸逃走呢？

“实在跑步动了”让孩子“快逃呀！”

猎狗越来越近，妈妈让孩子快逃应该怎么读？指导学生有感情地读

5、想一下猎狗怎样追？妈妈会怎样？

你们希望有什么样的结局？不希望有什么样的结局？

（小组讨论后全班交流）

6、师小结：在紧急的时刻，把危险留给自己，把安全留给孩子，这就是母爱的伟大。

7、谁能带着感情再次读1—6自然段？请同学们认真听，看是否读出了妈妈对小狐狸的爱。

8、听到呼喊声后，小狐狸逃走了，后来在山洞附近的书下发现了一颗葡萄，想一想葡萄是从哪儿来的？（引导学生默读课文联系上下文寻找答案）

9、小狐狸明白了葡萄是从哪儿来的，他还明白了什么？

“小狐狸放开嗓子”喊道：“妈妈，谢谢你！”应该怎么读？用什么样地感情读？

齐读最后一段。

1、也许妈妈还活着，它们还会重逢，也许妈妈已经不在，也许故事还没有结束，展开你想象的翅膀想开去：

“如果妈妈还活着……”

“如果妈妈已经死了……”

2、学生练笔

3、组织全班交流

## 小学语文葡萄沟教案设计篇六

目标：

- 1、学会本课生字，理解词语。
- 2、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪方面。
- 3、能够正确流利地朗读课文并背诵课文第二段。

教学过程：

一、导入并板书课题。

二、初读课文。

1、自由读课文并读准字音。

2、分自然段读课文，并思考本文主要讲了什么。

三、细读课文。

1、学习第一段。自由读课文，并思考：

（1）葡萄沟在哪里？那里出产什么水果？

（2）这个地方为什么叫葡萄沟？

2、学习第二段。

指名读课文并思考：

（1）本段共有几句话？哪几句主要讲了葡萄？

（2）文中主要介绍了葡萄的什么？

（3）文中作者由葡萄联想到了什么？

3、学习第三段。

- (1) 本段共有几句话？
- (2) 葡萄干是在什么地方制作的？
- (3) 葡萄是怎样制成葡萄干的？
- (4) 这里出产的葡萄干有什么特点？

四、总结课文。

葡萄沟好在哪些方面？

五、指导学生背诵课文第二段。

六、分析字形，指导学生书写。

七、课堂作业。（略）

第二课时

一、复习检查

上一节课我们学习了课文的生字。下面老师来检查一下，看看小朋友学得怎么样？（开火车读）

葡萄新疆茂盛维吾尔族吐鲁番吃个够

上一节课我们还学习了课文第一自然段，知道了葡萄沟盛产水果。特别是葡萄，非常有名。今天老师就和小朋友们一起去葡萄沟看一看葡萄是怎么样子的。

二、学习新课

（一）看录像，自学第2自然段。

## 1、看录像

## 2、自学第2小节，出示要求：（每人发一张）

### 自学要求：

（1）先读第2段，数数这段共几句话。

（2）说一说从第2句到第4句，是按什么顺序写的？从哪些词可以看出来？请你用“——”划出来。

## 3、检查自学

（1）数好了吗？第2自然段共有几句话啊？

（2）请你读一读第一句，告诉大家你知道了什么？想看看梯田到底什么样吗？图片出示，这就是梯田。

（3）课文是按什么顺序写的？从哪些词可以看出来？这里和我们第一段是一样的，也是按时间的顺序写的。

请再读一读第2段，然后同桌讨论一下怎样填写下面这张表格：  
什么季节什么怎么样

（4）出示表格。说说你是怎么填的。

什么季节什么怎么样

夏季茂密的枝叶向四周展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。

秋季葡萄一大串一大串挂在绿叶低下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

（5）、2个季节中，你比较喜欢哪个季节啊？自己读读看。

a□夏季，茂密的枝叶向四周展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。指名读，问：说说你为什么喜欢？再读读看。（茂密的枝叶很多，很美。）看图。

还有愿意来读的？为什么把“绿色的凉棚”读得特别重？

他读得好吗？读得好的，我们大家就要向他（学习）。学着着他的样子，来读一读，好吗？

b引：那有谁喜欢秋季的葡萄沟的？先自己来读一读。谁喜欢？指名读。

到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

a□自由读。

我们来体会一下：（师范读）葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

b□小朋友，你感受到了什么？学生谈感受。

（葡萄很多。）哪个词语看出来？那你能把这句话读好吗？

还感受到了什么？（我觉得葡萄沟很美）哪个词语看出来？（五光十色）

什么是五光十色？我们查过字典的。谁来告诉大家？

c□都有哪些颜色啊？请你用“~~~~”标出写颜色的词语。把你划的读给大家听听，好吗？指名读。

我们大家一起来数一数都有哪写颜色。

d□我们来给五光十色换个词，到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五颜六色，美丽极了。看一看行不行？（行）为什么课文不用五颜六色，而用五光十色呢？读一读看。

e□为什么？他说得对不对呢？老师再带小朋友去葡萄沟看一看。出示各种图片，感受五光十色的美。师范读后，说：“瞧，一个个水灵灵的葡萄，在阳光的照耀下，闪闪发光呢！”

f□能读给大家听听吗？让大家感觉到，你是真的很喜欢这里的葡萄的。指名读。评议，你觉得喜欢这里的葡萄吗？还有谁喜欢的？男女生比赛读。读得真好啊，我们大家一起美美地读一读，好吗？小朋友把这句话读得真美，那你想不想把它背下来，回家的时候也让爸爸妈妈也感受一下葡萄的美呢？真孝顺啊，先自己试着背背看吧！指名背。

（1）你感受到了什么？（很热情）哪里看出来？（“准”、“吃个够”）你来读读看。

你还想到了什么？（真想去吃葡萄）下面老师就请4大组自己准备一下，比一比，哪一大组能够让在坐的每一位老师都听得很想去吃葡萄的。

（2）老乡真热情啊，葡萄沟里的葡萄又这么美，王老师也真想去看一看呢。哪一位老乡愿意为王老师介绍一下你们葡萄沟的葡萄呢？请小朋友先自己准备下，把第2段连起来读一读。看谁把葡萄沟读得最美。

自由读，指名读、评读、齐读。

（3）读得真好，这么美的景色、这么美的语言，如果能背过来那就更好了，看谁最能干，先自己准备一下。指名背。

真棒啊。下面老师给你们配上音乐，大家尽情美美得背一次

吧！齐背。

过渡：小朋友，你们吃过新疆吐鲁番的葡萄吗？好吃吗？

老师知道啊。葡萄沟不但葡萄好吃，而且还有很多被制成美味葡萄干呢。

## （二）学习第3段。

1、请小朋友默读一下课文的第3段，告诉大家你读懂了什么？

2、上节课，老师请小朋友品尝了一下葡萄干，好吃吗？（好吃）

那你知道，这么好吃的葡萄干是怎么制成的？老师带小朋友去看一看。请你仔细观察，荫房是和我们普通的房间有什么不一样的地方？葡萄干又是怎么做成的？看录像。

葡萄干是怎么制成的？荫房是什么样子的？所以只有在葡萄沟这样的房间里才能制出美味可口的葡萄干。小朋友想不想再去看一看这么好吃的葡萄干呢？请小朋友一起把第3段来读一读。

3、老师听说，以前有一些外国人来葡萄沟考察，对这种天然晾制葡萄干的办法大为惊奇，于是就到处拜师求教，回去后也学着用这种方法晾制葡萄干，结果都失败了，因为他们那里没有吐鲁番干热多风的独特的自然条件。只有我们中国吐鲁番的葡萄沟才能制作出这么好吃的葡萄干。

4、听到这个消息后，你有什么想法吗？（葡萄沟很好。）

问：好在哪里？（盛产水果、风景美丽、老乡热情）

5、是啊。（指板书）葡萄沟不但盛产很多水果，特别是葡萄在外国也很有名，而且人也很好。这里出产的连葡萄干也很

有名，我们说，葡萄沟真是个好地方！你喜欢葡萄沟吗？让我们来一起夸一夸葡萄沟吧！齐读第4段。

过度语：这节课小朋友学得很认真，读地很好，体会地很好。特别是好多平时胆小的小朋友今天也能积极发言了，老师真高兴。

下面我们来做个练习，看谁发言最积极，讲地。

### 三、巩固练习

读句子，学习按时间顺序说一句话。

葡萄沟五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到九十月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。（时间还有多的就写课堂作业）

### 四、总结

## 小学语文葡萄沟教案设计篇七

- 1、在老师的引导下学习儿歌，理解词：孤孤单单。
- 2、通过儿歌，知道同伴之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。

#### 【活动准备】

- 1、课件-照片：一条鱼，两条鱼，许多鱼。
- 2、课件-音乐□howluckyiam!(我多幸运)》

#### 【活动过程】

一、导入。

猜谜语，引起幼儿兴趣。

凸眼睛，阔嘴巴，尾巴要比身体大，碧绿水草衬着它，好象一朵大红花(金鱼)

二、展开。

1、课件声音：叹气。

你们听到了什么?(叹气声)，知道是谁在叹气吗?

2、课件-照片：金鱼。

(1)噢!原来是金鱼呀，它为什么叹气呢?(引导幼儿说出，一条小鱼孤孤单单)

教师：一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁。

(2)你想帮助小金鱼快乐起来吗?怎样帮助它呢?(引导幼儿说出，找些好伙伴)课件-照片：两条金鱼。

我们帮它找到了好朋友，现在有几条小金鱼了?它们会怎样呢?(教师动作：摇尾，点头)

教师：两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头。

3、我们再帮小鱼找朋友好吗?课件——照片：许多小金鱼。

(1)又来了几条小金鱼呀?(许多)

(2)许多小金鱼在一起会怎样呢?(丰富词汇：亲亲热热、快快乐乐)

教师：许多小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

#### 4、欣赏儿歌《小金鱼》。

现在，我们来听一首《小金鱼》的儿歌好吗？

教师完整朗诵一遍。你听到儿歌里说了些什么呀？引导幼儿跟随老师学接儿歌下半句。

一条小鱼水里游…(孤孤单单在发愁，)

两条小鱼水里游…(摇摇尾巴点点头，)

许多小鱼水里游…(快快乐乐做朋友。)

#### 5、幼儿学习朗诵儿歌。

我们一起来朗诵一遍这首好听的儿歌，好吗？(教师可演示课件，配合幼儿朗诵)

#### 【活动结束】

请幼儿扮演小金鱼，伴随音乐《how lucky iam!(我多幸运)》表演，自然结束。

附儿歌：小金鱼

一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁，

两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头，

许多小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

## 小学语文葡萄沟教案设计篇八

一、教学内容：

- 1、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪些方面。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习用“五光十色”、“热情”、“有名”等词语口头说话。
- 4、能对课文优美的句子进行摘抄。
- 5、感受维吾尔族老乡的热情好客。
- 6、能说出葡萄干的制作过程。

## 二、教学目标：

- 1、知识目标：理解葡萄沟美在哪里。
- 2、交际目标：利用对话和人热情相处。
- 3、能力目标：自己动手感悟颜色的差异性，提高审美情趣。

## 三、教学重、难点：

重点：知道葡萄沟好在什么地方，有感情地朗读课文。

难点：理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，读好长句。

## 四、教、学具：

## 五、教法：

启发式、讨论式、表演式、游戏式、自学式

## 六、教学过程：

## 一、导入：

### 1、播放音乐《咱们新疆好地方》

师：我知道同学们都十分喜爱音乐，现在让我们放松一下，先听听音乐，想一想这是什么地方的歌曲。你可以拍手也可以随音乐做动作。（播放音乐，学生自由地做动作。）

2、师：这是什么地方的歌曲？（新疆）刚才同学的回答真是雅克西。谁来说说这雅克西是什么意思？（好）能不能做做这个动作？（学生自己做动作）

3、师：让我们随着刚才轻盈、欢快的歌曲来学习今天的新课，雅不雅克西？（雅克西）

### 4、出示课题：《葡萄沟》

师：让我们来齐读一次吧！（生齐读）

师：同学们读得可真好，让老师想起那又大又圆的葡萄。（出示葡萄）忍不住想吃上一口。（做个夸张“吃”的动作）这三个字都是要求我们掌握的字，老师相信同学们能把这三个字写得和葡萄一样美，是不是？（是）那我们就开始写吧！看谁写得又快又好。（生写，师巡视）

师：写得真不错，下面翻开书，课文里有一句话是夸葡萄沟的，我们边听录音边用“——”把它找出来。（播放录音）

师：谁来说说这句话是什么？（葡萄沟真是个好地方，师板书）找得可真准，让我们来读一读。（生读）

## 二、新课。

### （一）教学第一段。

1、师：葡萄沟真是个好地方！我想知道它好在什么地方吗？  
（想）下面我请一个同学来读第一段。（抽生读）

2、师：读得真不错！下面由老师领着小朋友读：

葡萄沟在什么地方？葡萄沟出产什么？出产些什么水果？  
（如读得不好，可再读一遍）

最喜爱的是什么？（葡萄）哪位小朋友来读出喜爱之情？  
（抽学生巩固读一、两次）

3、师：读了这段你从什么地方感受到葡萄沟是个好地方？  
（生自由地说，师相机板书）

让我们带着这样的感受再来读一读吧！（生齐读本段）

4、师：让我们来夸一夸葡萄沟吧！（指黑板提示）——葡萄沟真是个好地方。

## （二）教学第二段。

1、师：请同学们自由读第二自然段。（生读）

2、师：读得真认真！从这段中你感受到葡萄沟好在什么地方？  
请同桌互相说说。

——根据说的内容边读边讲解。（抽小组共同来回答。）

如：生说：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起一个个绿色的凉棚。（允许同桌互相补充）师：说得可真好，能不能把这句读给大家听一听？（生读）“一个个”表示葡萄怎么样？（多），那好大家就把“葡萄”多的意思读出来好吗？（生读）

步骤：先把说的读一读，把“一个个”“一大串一大

串” “五光十色” 读好。

3、师：葡萄有很多颜色，请在书上把描写颜色的词语用“——”勾出来。

师：现在用你神奇的画笔把葡萄涂上你喜爱的颜色，涂好后自己把它挂在“凉棚”上，我们来比一比，看谁先涂好。

（师巡视，生自己挂，先挂上的给予加油。）

4、师：哇！这么多颜色，真美！书上用了一个词语来形容它，谁能把它找出来？（五光十色）

我们来读一读这个词语。葡萄这么美，我们再把这句话读一读。（生读）

5、师：葡萄沟里的葡萄不但很多、很美，连老乡也非常好客，大家把这句话找出来，我们请一个同学来读。（抽学生读）

大家一起来读，好不好？

6、师：读得真不错，假如你是一位游客，热情的老乡会对你怎么说？看看课文的插图，闭上眼睛想一想。（想时播放轻音乐）

生回答，师给予鼓励。

7、师：维吾尔族老乡这样好客，让我们再夸一夸葡萄沟吧！

（三）教学第三段。

1、师：葡萄沟真美，葡萄还有另外一种用途，可以制成……？（葡萄干）师出示葡萄干。

大家来尝尝，这葡萄干是什么样的味道？（甜）我们把它说

完整，好吗？（葡萄干的味道可真甜呀！）

想不想知道葡萄干是怎样制成的？

2、师：下面我们一起来读一读吧！（生读）

4、师：现在请同学们互相说说，请加上“先、接着、再、后”等表示顺序的词语。（先互相说，再抽同桌起来说）

5、师：说得真好，那么这里生产的葡萄干究竟怎么样呢？  
（鲜、甜）

我们再把这句话读一读，怎样才能读出“甜”的感觉？（抽学生读，再齐读）

6、师：读得很好，把鲜、甜的感觉都读出来了，我们再齐读本段好吗？

7、师：让我们再夸一夸葡萄沟吧！（葡萄沟真是个好地方）

五、小结：

葡萄沟真是个好地方，这里水果多，葡萄美，人热情，葡萄干是那么有名，现在让我们用自己的话夸一夸葡萄沟吧！最后带着这样的感觉再读一读全文，相信你们的感受又不相同！  
（生齐读）

六、抄写：

师：读得真好，葡萄沟美不美？好不好？想不想去？那好，希望你们努力学习，今后去开发建设新疆，建设我们西部。这一课有许多优美的句子，想不想记住它们？（想）那好，就选择自己最喜爱的抄在本子上。（生抄写）

如有时间，可让学生起来读一读他们所摘抄的内容。