

减法的游戏大班教案(通用13篇)

安全教案主要是为了引导学生正确看待和评价安全问题，增强学生的安全意识和自我保护能力。教育专家为大家总结了一些编写大班教案的常见问题和解决方法。

减法的游戏大班教案篇一

- 1、熟练掌握因数为7的乘法口诀，能用口诀计算7的乘法。
- 2、能用7的乘法口诀解决实际问题，培养学生探究能力和解决问题的能力。
- 3、学会除加、除减两步式题的计算方法，能正确计算。

熟练掌握7的乘法。

能用7的乘法解决相关实际问题。

多媒体课件、学习单

一、引入新课。

1、口算练习

师：我们已经学过了哪些数的乘法口诀？还学会了用乘法口诀求商。一起练一练完成学习单左边的口算题（交流核对）

2、今天我们要继续学习

二、新授：

1、学习7的乘法口诀

(1) (多媒体出示)师：小兔要在数射线上跳一跳，看一下它今天准备几格一跳？你们能不能很快说出它每次跳得结果？
(生开火车)

问：观察一下这组数有什么特点？

出示课题：7的`乘除法

(2)师：小兔从0开始跳，第一次跳了几个几是几？那么第二次呢？（开火车依次说一说几个7是几？）

(3)师：能不能用乘法算式来表示每次跳得结果？

问：1个7乘法算式怎么列？能写几道？这两道乘法算式能用几句口诀来表示？

口诀是什么？

板书： $1 \times 7 = 7$ 一七得七 $7 \times 1 = 7$

问：口诀中一七表示算式中的什么？后一个七在算式中表示什么？

(4) 能不能根据小兔每次跳的，写出所有七的乘法算式和相关口诀？独立完成

书46页（交流核对，多媒体演示）

问：这些算式有什么秘密？为什么积一个比一个大7？

(5) 师：读口诀，完成接口令游戏

2、练习巩固：

完成学习单1—4题，交流核对

3、解决实际问题：（出示多媒体）

（1）师：在生活中有许多问题也可以用今天学的本领来解决。

（2）出示麻雀图

读题，完成并交流

问：为什么用除法算？你是怎样想的？

（3）小兔遇到难题了出示：4个星期有几天？

读题问：题目中只有一个数4，怎样列式？（分组讨论）

问：你是怎样想的？

出示：（ ）个星期有（ ）天

讨论交流：比比谁的想法多？你是怎么算的？

4、出示：玫瑰图

读题后讨论问：要求共有几束，看图中扎好的有几束？（3束）

那么有几朵玫瑰需要扎成束？先算什么？算式怎样列？

板书 $28 \div 7 + 3$

问： $28 \div 7$ 表示什么？为什么要加3？这是一道两步式题，先算什么？再算什么？

能不能按运算顺序来读一读？

老师这样列式可以吗？板书： $3 + 28 \div 7$

板书：在除加、除减算式中，应该先算除法，再算加减法。

练一练：书47页口算题（交流核对）

三、拓展训练：

学习单：综合运用

开心玩一玩

四、师生交流，共同小结。

师：今天我们学习了……？你有什么收获？

减法的游戏大班教案篇二

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

- 4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。
- 5、老师请幼儿根据课件列出相关的. 算术题，进一步巩固6以内加减法。
- 6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

减法的游戏大班教案篇三

活动目标：

- 1、学习6的减法，进一步理解减法的意义。
- 2、知道算式所表示的数量关系，能用语言完整表达。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

环境创设：

人手一张6以内的数字卡、汽车图。

活动重点难点：

活动重点：

学习6的减法。

活动难点：

能正确表述算式中表示的数量关系。

活动过程：

一、游戏碰球

复习6以内数的组成

二、学习6的减法

教师说明玩法：

幼儿当小司机、老师当警察，(.来源屈.老师教案网)玩开汽车的游戏。要求幼儿根据“警察”出示的红绿灯进行开汽车。

先请6辆汽车上前，开走一辆，还剩几辆?要求幼儿列式，并引导幼儿说出算式中各数表示的意义。

列式 $6-1=5$

以此游戏让幼儿学习掌握6的减法。

教师出示6的减法题

$6-1=5$ $6-2=4$ $6-3=3$ $6-4=2$ $6-5=1$

让幼儿完整读

三、游戏：开汽车

幼儿每人手中拿一张1—5的数字卡，看教师出示的题目如教师出示： $6-1=$ ，手中拿数字5的幼儿出来开汽车。

让幼儿互相交换手中的卡片后再次进行游戏。

减法的游戏大班教案篇四

幼儿园大班数学活动——5以内减法

1. 通过按图意找减法算式题配对的活动，使幼儿理解减法的意义及减法算式题所表示的意思，并学习5以内减法算式题的较迅速的口算能力。

2. 培养幼儿的观察、比较、语言表达及积极思维能力。

1. 喝饮料卡、车到站卡、开窗卡及5以内减法算式题卡若干。

2. 贴有数字1~4的邮箱各一个，有一道5以内加法算式题的“信”若干。

3. 每人一份写有减法算式题涂色用的动物图及蜡笔若干。

1. 看图找算式题配对并讲述算式题所表达的意思

(1) 教师出示喝饮料卡和车到站卡，请幼儿在桌上寻找可以与图片做朋友的算式题卡。

1) 读一读找到的卡片上的算式题。

2) 讲讲算式题所表达的图片的意思。

小结：我们看懂了图片的意思，找到了可以和它做朋友的算式题，知道要从原有的饮料里去掉喝掉的几杯，从原来乘车的人里去掉下车的人。要算算还剩下多少时，都可以用减法算式题表示并算出结果。

3) 想一想，在我们周围关于吃的、用的、玩的、发生的事中是否也能用 $3-1=2$ 或 $5-2=3$ 来表示。

小结：有的图片只能表示一种意思，也就只能找一道算式题来和它做朋友；有的图片能表示几种意思，那就可以找几道不同的算式题和它做朋友。以后看图片要更仔细，尽量把能和它做朋友的算式题全部找出来。

2. 玩送信的游戏

(1) 出示游戏材料——4个邮箱和许多信，让幼儿观察、思考、讨论游戏玩法规则。

(2) 请幼儿以小组为单位分别打开4个信箱，按游戏规则检查“信”都送对了吗？

3. 算算涂涂

出示5以内减法算式题卡，算算减法算式题，按答数涂色。答数是1的涂自己喜欢的颜色，答数不是1的不能涂色。

减法的游戏大班教案篇五

学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

观察图案的排列规律，依样接着画。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教具：三幅实物图，贴绒数字及符号。

集体活动。

出示图一。

“这三幅图讲的是一件事，仔细看看谁能把每幅图用一句话讲清楚？”先讲第一幅。（花上有4只蜜蜂。）“看看第二幅谁会讲？”“到底是来了还是走了，你怎么看出来的？”

（飞走了两只蜜蜂。）“我们把第一幅与第二幅连起来说一说，再想想第三幅图应该怎样说？”（花心上还剩两只蜜蜂。）“大家把三幅图连起来说一说。”

用算式记录，并表达图意。

1、“谁会用一道算式来记录这件事？大家看他记的对不对？”

2、“谁来说说这道算式里的每个数字和符号都表示图上什么意思。大家把算式读两遍。”

小组活动看三幅图列减法算式。

教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

该活动教师能依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

减法的游戏大班教案篇六

1. 通过观察和操作等学习活动，使学生进一步理解加减法的意义，并正确计算7的加减法，发展学生的数感。

2. 设计活动情境，让学生在生动活泼的情境和游戏中，激发

学习兴趣，培养合作意识和主动探索的精神。

3. 培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

减法的游戏大班教案篇七

w收获的季节到了，农场有两块片地里种满了大玉米，请你对照标记图，分别将它们对应位置的玉米数量记录到它下面的括号中，并分算出，圆地里的玉米比方地里的玉米多几个或少几个？把答案写在后面的括号里。

第三关：幼儿书面练习课堂检测

最后一关，考验你的细心和能力。（看屏幕，读题目）分组，孩子独立完成练习。

三、评价反馈

- 1、幼儿认真自查、互查。
- 2、集体反馈，个别修改。
- 3、请评委老师，为小朋友们颁发“数学小能手”证书。

四、延伸活动

请幼儿完成《亲子手册》中的对应练习。

教学后记：

各环节设计比较紧凑，配合课件进行闯关活动，更能调动孩子参与活动积极性，讲解过程中针对孩子可能出现的问题，进行了强调，出错率明显降低。以指导活动结束孩子们还沉

浸在闯关的激动中。

减法的游戏大班教案篇八

【活动目标】

- 1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。
- 2、通过操作“加法、减法板”，了解加减法的意义。
- 3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

【活动准备】

- 1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；
- 2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

【活动过程】

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？“婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，另外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

【教学反思】

要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

减法的游戏大班教案篇九

1. 引导学生经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式的探索过程，感受调换两个相加的数的位置得数一样的客

观事实。

2. 经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式过渡到根据一副图写出四道算式的探索过程，掌握得数是6和7的加法和6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。

3. 利用一图四式的学习培养学习数学的兴趣和探索精神。

减法的游戏大班教案篇十

1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。

2、体验共同游戏的愉悦。

1、教具：实物卡、看图列算式卡

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

一、复习6以内数的'组成

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示(请3—4位幼儿)

二、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

三、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

减法的游戏大班教案篇十一

活动目标

1、能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

- 2、发展表象思维。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

重点与难点

- 1、重点：理解加减法的意义。
- 2、难点：用语言表达运算过程。

材料及环境创设

- 1、材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。
- 2、环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

设计思路

口头加减法是幼儿学习加减运算的开始，活动的重点让幼儿认识加减法的意义。教学中要避免使幼儿形成错误的思维定势，即题目中有“一共”就是加法，有“还剩”就是减法。设计时可以通过图示或直接演示让幼儿接触不同的表述方法，如加法，一种是把两个部分数“合并起来”，另一种是在一个部分数的基础上“增加几个”。又如减法，一种是从总数中去掉一部分，求剩余部分，另一种是已知总数和剩余的部分，求减少的部分。用具体形象的方法帮助幼儿把合或分的心理运算活动与加减运算相结合，使幼儿真正理解加减法的意义。

本活动的另一个目标是发展幼儿的表象思维。因为，表象是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的中介，幼儿掌握加减法

要经过操作摆弄、运用表象进行计算。最后才能达到对抽象数字的'计算。所以，设计时首先要让幼儿积累丰富的表象，然后通过解答口头应用题促使幼儿运用表象进行运算。此外，要求幼儿将计算过程用语言表达出来，也是提高幼儿表象思维水平的一种有效方法。但开始时幼儿会有一些的困难，教学中可以适当出示直观教具，帮助幼儿理清思路。

活动流程

操作体验—讨论理解—复习巩固

1、操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

2、讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3、复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

活动反思

“5以内的加法”是在学生认识了5以内的数和初步理解了加法意义的基础上教学的。《标准》认为：“由于学生生活背景和思考角度不同，使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样

化。”所以根据学生特点，我设计以下教学环节：

1、复习铺垫。让学生摆学具，先摆3个，摆5个，再把3个分两堆，把5个分两堆，分别说说怎么分的。让学生回忆学过的5以内的组成，为5以内的加法做准备。

2、探究新知。利用多媒体课件的动感画面，吸引学生注意力。在让学生说出图意后，让学生拿出小棒代替气球摆一摆，让学生知道把小丑两只手上的气球合起来要用加法，边说边用手势表示合起来，学生很想表现自己会了，争着要边说边做“合起来”，这时多让一些学生说一说，加深印象。再请学生列出加法算式，并指导学生认识加号。算式列出后，再请学生说说算式中每个数字代表什么什么意思，为学习解决问题作准备。在计算出结果时，问问学生是怎么算的。学生有的说想的分合式，有的说数数算出来的，对此不强调某一种想法，对每一种都表示肯定，鼓励学生有不同的方法，待到以后进行大一些数的加法时再由学生自己选择最方便、最合适的方法，留给他们思考的空间。

3、分层练习。先让学生左手拿3根小棒，右手拿2根小棒，问合起来一共有几根，体验把两只手的小棒合并在一起就是 $3+2=5$ 、这样的游戏进行几次后，让学生看书p24“做一做”，说算式表示的意思。对于第三幅图，有的学生会从图上的人物来说算式的意思，有的会从桌上的纸鹤来说算式意思，都给予肯定。

本节课力图体现“尊重学生，注重发展”的理念，通过学生观察、自主探索、操作、表述，使学生从中感受、理解知识的产生和发展过程，尝到发现数学的乐趣。同时教学后觉得在练习多样性、趣味性上还需要再改进。

减法的游戏大班教案篇十二

活动目标：

1. 在熟悉6的分解组成基础上，理解8的减法，能看图列出相应的算式。
2. 理解减法的交换规律，并能列出6的减法算式。
3. 体验减法游戏的快乐。

活动准备：

1. 教具：大图(6只鸭子，1只大的母鸭，5只小鸭;2只鸭子打了领结，4只没有打领结;3只鸭子穿了红衣服，3只鸭子穿了蓝衣服;4只鸭子在池塘里，2只在岸上.)
2. 学具：数字、加减号、等号卡若干。

活动过程：

一、复习6的组成。

猜豆游戏：老师拿6颗豆分别放在两只手中，伸出一只手，幼儿猜另一只手上有几颗豆？

师：6颗豆豆手中拿，一边1来一边几？

幼：6颗豆豆手中拿，一边1来一边5。

二、学习6的减法。

1、出示大图，引导幼儿观察。

师：请小朋友再看一看，我们再一起来说一说，图上的小鸭子都有哪些地方不一样。(引导幼儿观看画面，并说出图上有6只鸭子，鸭子的大小不同，有的打了领结，衣服的颜色不同、有的在游泳等.)

2、引导幼儿根据物体的不同特征编减法应用题。

提问：这些鸭子有这么多不一样的地方，请小朋友来编减法应用题。想想减法应用题又应该怎样编呢？(鼓励幼儿开动脑筋编出减法应用题，两个好朋友互相交流)

3、编减法应用题的时候，我们应该先说什么呢？(与幼儿一起回忆，编减法应用题时应该先说出总数)

师：请小朋友把这道应用题的算式列出来，并计算好答案！(幼儿说，教师书写 $6-1=5$)

师：理解算式含义：说一说这个算式中的数字和符号都表示什么意思？

师：根据鸭子的大小除了可以这样编减法应用题，还可以怎样编呢？(请一幼儿说，集体列算式，并得出结果，然后分析算式的含义)

师：以同样的方式，请幼儿根据画面其他特征编出不同的减法应用题，理解算式含义，学习列6的减法算式。

三、幼儿操作：

1、幼儿看图列算式。

2、看算式编应用题。

3、作业单(填空、连线游戏)。

四、游戏：去超市。

1、幼儿分组去水果店、文具店、玩具店、书店购物，每人拿6元钱，买一样物品，并说出需要找的钱，每组一个收银员检查买东西的幼儿说得对不对。

2、教师小结。

减法的游戏大班教案篇十三

教学目标：

1. 学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“走掉”“还剩”的含义。
2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。
3. 体验数学活动的乐趣。

教学准备：

1. 两组图片。
2. 幼儿每人一套数字列式操作卡。
3. 幼儿用书《数学》第19页。

教学过程：

1. 做游戏“碰球”，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2. 导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一摆算式。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你的算式是怎么摆放的？这个算式表示什么？（引导幼儿说出算式及符号所表示的含义。）

——个别幼儿回答，教师根据幼儿回答板书： $5-2=3$

3. 列式计算，进一步掌握5以内的减法。

教师：小朋友们，今天老师带来大家喜欢吃的开心果，每人5颗开心果，请小朋友吃掉3颗开心果，还剩下几颗？请你用算式来表示。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你是怎么摆放的？这个算式表示什么？（根据幼儿的回答板书，集体验证。）

4. 活动延伸，小动物吃东西。

教师：小朋友们，请你们把幼儿用书翻到第19页，看看小动物们喜欢吃什么？

教师：请个别小朋友说说图意，其他小朋友边听边写算式。
（小猴家有几根香蕉？小猴吃了几根香蕉？还剩下几根香蕉？）

个别幼儿回答，集体验证。

教师：谁的算式不一样？表示什么意思？（不同算式的交流与验证。）

——同样方法引导幼儿验证其他几个算式。