

最新大班我爱老师教案设计意图(精选8篇)

教案的执行过程应该注重灵活性和调整，以适应学生的学习进程和个体差异。以下是小编为大家搜集整理的大班教案实例，供教师们在备课工作中参考使用。

大班我爱老师教案设计意图篇一

活动目标：

- 1、了解故事发展的情感脉络，理解并表现词“气喘吁吁”等。
- 2、初步懂得向曾经帮助、关心过自己的人表达感恩之情。

活动准备：

与故事内容匹配的动画课件、小动物图片“感恩备忘录”记录纸、视频仪等。

活动过程：

二、欣赏故事前半部分，理解故事内容。

1、教师边演示课件边讲述故事第一段，表现“气喘吁吁”等词语的表情与神态。

2、就故事内容进行提问。

“你认为谁帮助了小猪？”发表各自的意见。

三、继续感受故事后半部分，学会感恩。

教师边演示课件边讲述故事第二段。设问：你喜欢这些小动

物吗？为什么？

五、制作感恩卡，感受互爱的`情感

1、介绍“感恩备忘录”，师幼共同探讨记录方法。

2、幼儿用自己的方式方法作记录。

3、鼓励幼儿大胆地介绍自己的“感恩备忘录”。

六、在“感恩的心”的音乐中，结束部分1、鼓励幼儿多学本领，将来汇报父母2、播放音乐《感恩的心》，把感恩卡送亲人。

活动延伸：

日常渗透：继续学习用多种方式对周围的人表达自己的感恩之情。

资料附录：

大班我爱老师教案设计意图篇二

活动目标：

1、知道9月10日是教师节，了解教师节的来历。

2、了解幼儿园各类工作人员的劳动内容和工作态度，知道他们工作的辛苦。

3、有尊敬和热爱老师的`情感。

活动准备：

1、带幼儿参观幼儿园里各部门老师的工作，知道他们工作的

辛苦。

2、幼儿用书人手一册。

3、提供制作小礼物的材料：彩笔、彩色纸、剪刀、胶棒等。

活动过程：

1、教师胸戴大红花进入活动室，导入对教师节的认识。

老师今天为什么要戴上大红花？为什么那么高兴？

你知道教师节是几月几日吗？老师在幼儿园做些什么呢？

2、带领幼儿打开幼儿用书，引导幼儿看图说说：图上有谁？老师在做什么？老师是怎样关心我们的？带领幼儿阅读画面上的文字。

3、引导幼儿回忆参观过的各部门教师的工作情况，鼓励幼儿大胆表述自己的参观见闻。

我们参观了幼儿园的哪些部门？你看到那里的老师在做什么？

你还知道哪些老师，他们为小朋友做些什么事情？他们为小朋友提供了哪些帮助呢？

4、引导幼儿用自己的行动来表示“怎样爱老师”的心情。

通过讨论让幼儿按自己的愿意选取材料，分小组进行小制作作为节日的礼物送给老师。

大班我爱老师教案设计意图篇三

活动目标：

1. 了解筷子的种类和作用，知道筷子是中华民族的传统餐具。
2. 学习使用筷子，做到持筷姿势正确，能挑、拨、夹东西。
3. 发展幼儿的小肌肉动作和手眼协调的能力。

重点：认识筷子的特点和作用，了解不同材料的筷子。

难点：学会正确地使用筷子。

活动准备：

1. 收集废旧的一次性筷子若干，并涂上颜色，幼儿每人一双。
2. 每组幼儿的桌子上摆放玻璃球、杏（话梅）核、小纸团、玉米粒等，供幼儿练习持筷夹东西。
3. 几种常见的筷子（竹筷、木筷、铁筷、塑料筷、不锈钢筷等）。

活动过程：

1. 猜谜语，引出筷子：“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”引导幼儿猜出谜底后，教师出示各种筷子。
2. 引导幼儿观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用，并提出问题。

（1）筷子是什么样子的？（先引导幼儿回答后，老师小结：筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑）

（2）老师这里有几种筷子？（有木筷、竹筷、塑料筷、铁筷等，筷子的颜色也各不相同）

(3) 这些筷子是干什么用的？（先引导幼儿回答后，老师小结：木筷、竹筷、塑料筷、不锈钢筷是人们吃饭用的，铁筷子一般是帮助人们夹一些如蜂窝煤、焦炭等比较烫的物品，长的木筷或竹筷大多用来夹刚炸好的油条，以免烫伤）

(4) 为什么吃饭用筷子更好？（幼儿回答，老师小结：筷子是我们中华民族的传统餐具。长期使用筷子吃饭，能锻炼手指动作，使手部活动灵活，并能开发智力。外国人吃饭一般都用刀、*等）

3. 启发幼儿联想。

(1) 你还见过或知道有什么样的筷子？（幼儿自由回答，老师小结：我们中国人使用筷子的历史悠久，所以筷子的种类也比较多，有一些筷子比较名贵和讲究，如过去皇宫里使用的象牙筷、骨筷、银筷等，现在已陈列在博物馆保存，供人们欣赏）

(2) 出示一次性筷子，让幼儿了解一次性筷子虽然使用比较方便、卫生，但为了保护树木，国家已禁止生产一次性筷子。并让幼儿想一想，一次性筷子用完后还可以做什么用？（练习夹东西、拼摆图形、涂上颜色做筷子操、回收造纸等）

4. 老师讲解用筷子的方法，并示范：两根筷子都放在右手大拇指和食指中间，大拇指在连根筷子的上面，食指抵住一根筷子，中指在两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指在无名指下面。

5. 幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹、挑、拨桌上准备的東西，比一比谁夹得多、夹得快。教师巡回指导，纠正不正确的动作，并启发幼儿说一说：什么东西好夹，什么东西不好夹？为什么？是拿筷子的上面好夹？还是拿下面好夹？为什么？（玻璃球和玉米粒等因为光滑且小难夹，杏核和小纸团有棱

角好夹)

6. 引导幼儿讨论:

(1) 哪种筷子好用? 为什么? (竹筷、木筷好用, 因为竹筷、木筷不滑, 好夹东西)

(2) 用筷子吃饭时应注意什么? (不咬筷子、不用筷子击桌子、击碗, 不拿筷子玩等)

活动延伸

1. 用旧挂历纸自制纸筷子, 供游戏时用。
2. 收集旧的一次性筷子, 和老师一起涂色, 制作筷子操器械。
3. 学做筷子操。

大班我爱老师教案设计意图篇四

活动目标:

- 1、尝试用自己制作的礼品, 和弟弟妹妹一起活动, 表达对弟弟妹妹的关心。
- 2、主动与弟妹进行交往, 乐意表达自己的情感, 感受交流的乐趣。

活动准备:

- 1、每人一份自己制作的礼物, 准备表演的歌舞、故事等节目。
- 2、与邻班联系互动事宜。

活动过程:

- 1、展示分享幼儿为弟妹做的礼物，并互相欣赏说说。
- 2、讨论如何向别人赠送礼物，练习说祝福的话语。
- 3、带领幼儿有秩序地来到小班、中班，鼓励幼儿大方地向弟妹妹赠送礼品。
 - (1) 主动寻问弟妹的名字。
 - (2) 向弟妹介绍自己的礼品并赠送，说祝福话语。
- 4、和弟弟妹妹共欢乐。
 - (1) 给弟弟妹妹表演节目。
 - (2) 与弟弟妹妹一起玩游戏，如“听音乐抢凳子”“捉迷藏”“击鼓传花”等。
- 5、师幼分享和弟弟妹妹一起过节的乐趣。

大班我爱老师教案设计意图篇五

活动目标：

让幼儿独立地想办法，解决活动中产生的小纠纷，小问题。

活动准备：

1、《行为习惯》的电子幻灯2、老师将《行为习惯》中《怎么办？》中的内容以及班级的幼儿在游戏中发生的矛盾写成纸条，分成必答题和抢答题两部分。

指导要点：

1、将幼儿分成若干组，开展答题比赛。

2、幼儿选择最感兴趣的话题，来展开讨论。

3、情境表演，每组幼儿选择《行为习惯》中的一项内容，进行表演。

2我们生活的空间——猜猜他是谁？

活动目标：

1、学习以客体为中心区分左右，感受空间相对位置。

2、积极思考，提出和别人不一样的问题。

活动准备：

幼儿以方阵排坐。

准备学习包《科学·远与近》

活动过程：

1. 导入：

3. 请个别幼儿描述，其他幼儿回答。

4. 以教师为中心，请四名幼儿按指令分别站在教师的前、后、左、右位置上，其他幼儿判断他们站的位置是否正确。

5. 请幼儿按指令分别站在教师的左前方、右前方等。

6. 指导幼儿完成学习包《远与近》。

活动自然结束。

3我会交朋友

活动目标：

- 1、乐意与同伴及他人交往，体验交往的乐趣。
- 2、制作名片，以简单的图画或文字符号的形式给朋友写信，学习初步的交往技能。

活动准备：

- 1、收集不同的名片、各色卡纸、彩色水笔等。
- 2、准备学习包《健康/社会·我会交朋友》

活动过程：

1、导入：

?欣赏名片，激发幼儿制作“名片”的兴趣。

2、活动开始：

?引导幼儿说说名片上有什么，名片有什么用处。比较不同名片的图案或标记，了解它们所代表的含义。

?讨论：名片上主要应有哪些内容？（照片、姓名、属相、生日、地址、电话、爱好、特长等）鼓励幼儿尽可能多地提出设想。

3、制作名片：

?启发幼儿思考：你想设计怎样的名片？

?幼儿进行设计制作活动，鼓励幼儿设计出与众不同的名片来。

?幼儿互相介绍自己的名片，比较自己与别人的不同。

?统计活动。属相有几种？每月过生日的小朋友有几人？有相同爱好的小朋友有几人？

4、活动结束：

与好朋友交换名片。

大班我爱老师教案设计意图篇六

设计意图：

我园是“十五”国家教育部重点课题“幼儿素质教育中民间艺术教育体系的研究”的实验基地，多年来在民间艺术活动方面进行了有益的探索。

梅花，是南京市市花，探梅、赏梅是南京的民俗。南京的梅花山是国内唯一一处位于世界物质文化遗产景区内的赏梅胜地，被誉为“天下第一梅山”。每到春季，万株梅花竞相开放，层层叠叠。梅花色彩鲜艳，造型多样，在我国传统文化中寓意深远，代表坚强、忠贞、高雅。因此，我结合我园的课程特色设计、组织了该活动。该活动通过让幼儿在优美的古筝音乐中欣赏各种梅花的色彩、外形，感受国画大师所画的“红梅图”独特的审美意境，培养幼儿的审美情趣，并在此基础上让幼儿尝试运用浓、淡彩墨创作红梅花，体验彩墨画的创作乐趣，提高手眼协调能力和美的表达表现能力，同时激发幼儿爱家乡的情感。

目标：

1. 欣赏各种梅花的色彩、外形的美，尝试在梅枝上用点画的方法围绕花芯画出花瓣、添画花蕊。
2. 注意画面布局，会用大、小两种画笔表现花瓣与花蕊。

3. 体验用彩墨画表现梅花的乐趣。

准备：

大号、小号毛笔每人一支，笔架；浓、淡不同的红色颜料，墨；已画好树干的宣纸；各种梅花的ppt□古筝音乐《高山流水》等。

过程：

一、谈话导入，回忆表达有关梅花的已有经验

师(出示一张梅花图)：这是什么?你在哪里看到过梅花?

师：你看到的梅花是怎么样?(幼儿充分表达。)

师：你看梅花的时候有什么感觉?(幼儿充分表达。)

(析：教师以“你在哪里看到过梅花”为话题让幼儿充分表达对于梅花的已有经验，这样既调动了幼儿参与活动的兴趣，也为幼儿进一步欣赏梅花的色彩、外形作了铺垫。)

二、欣赏各种梅花，感受梅花的各种色彩、外形

师：春天，小朋友在梅花山看到了各种各样的梅花。那么梅花到底是什么样子的?有哪些好看的颜色呢?我们一起来看看。

1. 在优美的古筝音乐中欣赏多幅梅花图的色彩。

师：你看了这么多颜色的梅花，有什么感觉?

师(小结)：梅花有各种各样的颜色，有大红的、玫红的、粉红的、黄的、绿的、白的……它们在春天里竞相开放，很漂亮。

2. 欣赏单幅梅花图片，感知梅花的外形。

(1) 总体感受梅花的外形。

师(出示两张不同花瓣的梅花图片)：梅花到底是什么样子的？主要有哪几部分组成？

师：这两朵梅花有什么不同？

(2) 重点观察五瓣梅花的外形。

师：原来梅花的花瓣不一样，有的多，有的少。

师(出示五瓣梅花图)：这朵梅花是什么样子的？有几个花瓣？(五个花瓣。)

师：花瓣是什么样的？(圆圆的)它们是怎么排列的？(围着花心。)

师：花的中间是什么？花蕊是什么样子的？像什么？

师：这朵花是开放的，没开的花叫什么？花苞是什么样子的？(圆圆的，有的大、有的小。)

师：梅花长在哪儿？

师(小结)：这朵梅花有五个花瓣，花瓣圆圆的、围着花心生长；中间有细细长长的花蕊，从中心向四周发散，像水母的触角，像太阳的光芒……很漂亮。这些圆圆的、有大有小、没有开放的是一个一个花苞。它们都长在梅枝上。

(析：教师运用多媒体引导幼儿在唯美的古筝音乐《高山流水》的背景中欣赏精心挑选的梅花图片，把幼儿带入诗情画意之中。教师还鼓励幼儿发挥想象，大胆表达自己真实的、独到的想法，从而使幼儿积累了丰富的感性经验，体验了梅花的

美。)

三、欣赏国画《红梅图》

1. 初步欣赏作品。

师：梅花很漂亮，很多画家都爱画梅花。这幅梅花图漂亮吗？画家是用什么材料来画梅花的？(树枝是用墨画的，梅花是用红色的国画颜料画的。)

2. 细致观察画面色彩、布局等。

师：这朵大梅花的颜色是怎么样的？(红红的)这朵小的呢？(粉红色的)这里的梅花画得怎么样？(有的地方多一些，有的地方少一些)没有开放的是什么？(花苞。)

师(小结)：画家画的梅花，有的颜色深，有的颜色浅；有的大，有的小；有的地方多一点、密一点，有的地方少一些、疏一些；画家还画了一些花苞。画家画了这么多不一样的梅花，看上去很漂亮。这些梅花都画在树枝上。

(析：在欣赏唯美的国画大师的作品《红梅图》时，教师不断地通过提问和追问引导幼儿细致观察梅花，有序感受画面色彩、构图、布局等，以便为幼儿自主创作彩墨画打下良好的基础。)

四、幼儿创作

1. 简单感知作画材料和作画方法。

师：今天请小朋友也来做小画家，画一幅“梅花图”。看看桌上有什么？

师：怎么画呢？先拿一支大号毛笔，在小盘子里舔一舔蘸些水，然后蘸上红颜料，可以先在纸上试一试深浅。梅花画在哪里

呢?(树枝上)在树枝旁边先轻轻地点出花心，围绕花心画出五个花瓣(若想花瓣画得大些，笔可以多压一会)。等花瓣画好以后，再换一支小号毛笔蘸上浓墨，轻轻地画出像太阳光芒一样的花蕊，还可添画花苞。

2. 在优美的古筝音乐声中幼儿创作，教师巡回指导。

指导要点：(1)要把梅花画在树枝上。(2)注意颜色、大小、疏密等。(3)正确握笔。

五、欣赏、交流作品

师：你喜欢哪一幅作品?为什么?

师：你是怎么画的?你觉得哪里最满意?

延伸活动：

请幼儿回家后或在活动区继续用其他国画颜料创作各种各样的梅花。

反思：

幼儿园艺术教育应注重幼儿对美的感受和体验，体现以审美为核心的价值取向。在该活动中。教师先通过谈话引入课题，调动幼儿的已有经验，鼓励幼儿相互介绍自己了解的各种各样梅花的色彩、外形，引发幼儿的学习兴趣。接着，教师引导幼儿在优美的古筝音乐背景中欣赏用多媒体演示的多种梅花的色彩、外形，使幼儿获得丰富的感性经验，并在此基础上充分发挥想象，用语言表达对于梅花的感受。孩子们惊叹于梅花的美，纷纷以“红艳艳”“雪白雪白”“五彩缤纷”等词语来表达。然后，教师又引导幼儿欣赏画家的《红梅图》，让幼儿感知彩墨画的特点，提升幼儿的审美能力。幼儿在教师生动的语言的感染下，在教师不断的提问、追问中，

充分了解了大师创作的精妙：色彩深浅相宜、花瓣大小错落、布局疏密变化、看似有序又随心的独特写意，美轮美奂、情趣盎然。充分的欣赏为幼儿的创作提供了基础，使幼儿创作的热情得以激发。他们迁移已有经验，用浓墨淡彩表达自己的认识 and 情感，达到了较为理想的活动效果。

大班社会领域《我爱老师》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班我爱老师教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、通过活动，帮助幼儿知道每年的十月一日是国庆节，是祖国妈妈的生日。
- 2、感受节日的气氛，体验庆祝国庆的欢乐情绪。
- 3、以自己的方式庆祝表达对祖国的热爱之情。激发幼儿对祖国的情感。

4、简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。

5、知道节日时人们主要的庆祝活动。

活动准备：

炮竹的图片(没有烟花)、五星红旗、地图□ppt活动过程：

1、谈话：观看解放军阅兵的碟子，为什么到处有鲜花？

2、介绍国庆节。

(1)过几天就是国庆节了，国庆节是谁的节日呀？

(2)学说：十月一日是国庆节，是祖国的生日。

(3)大家会怎样庆祝呢？

(4)欣赏人们庆祝国庆节的场景图片。

(5)带领幼儿参观中国地图，认识祖国的首都和国旗。

3、幼儿以自己的方式庆祝祖国的生日。

4、幼儿作画，添画烟花。

5、将作品送给“祖国”。

大班我爱老师教案设计意图篇八

活动目标：

1. 了解故事发展的情感脉络，理解并表现词“气喘吁吁”等。

2. 初步懂得向曾经帮助、关心过自己的人表达感恩之情。

活动准备：与故事内容匹配的动画课件、小动物图片“感恩备忘录”记录纸、视频仪等。

活动过程：

二、欣赏故事前半部分，理解故事内容。

1. 教师边演示课件边讲述故事第一段，表现“气喘吁吁”等词语的表情与神态。

2. 就故事内容进行提问。

“你认为谁帮助了小猪？”发表各自的意见。

三、继续感受故事后半部分，学会感恩。

教师边演示课件边讲述故事第二段。设问：你喜欢这些小动物吗？为什么？

五、制作感恩卡，感受互爱的情感

1. 介绍“感恩备忘录”，师幼共同探讨记录方法。

2. 幼儿用自己的方式方法作记录。

3. 鼓励幼儿大胆地介绍自己的“感恩备忘录”。

六、在“感恩的心”的音乐中，结束部分1. 鼓励幼儿多学本领，将来汇报父母2. 播放音乐《感恩的心》，把感恩卡送亲人。

活动延伸：

日常渗透：继续学习用多种方式对周围的人表达自己的感恩之情。