

幼儿园大班语言六个矮儿子教案 大班语言六个矮儿子教案(模板7篇)

教案可以帮助教师提高教学效率，提供一个系统的教学框架。看看这些初三教案范文，相信会对教师的教学工作有所帮助。

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇一

教学重点：

理解课文内容，引导学生用判断、推理的方法，知道矮日子不同的生活方式。

教学难点：

引导学生用判断、推理的方法知道矮儿子不同的生活方式，体验劳动的幸福与快乐，懂得长大后，要做力所能及的事情。

教学过程：

一、设置问题，引出课题

1、出示第1、2小节：

山脚下住着老爷爷、老奶奶一家。他们有六个矮儿子，总是长不高。一天，矮儿子们对爸爸、妈妈说：“我们虽然矮小，可是有聪明的头脑，我们要自己出去过日子。”

一年过去了，六个矮儿子回来了，老爷爷、老奶奶乐呵呵地问：“你们是怎么过日子的呀？”

师：孩子们猜一猜，六个矮儿子是靠什么生活的呢？

2、孩子们替六个矮儿子，想了这么多的办法，那六个矮儿子到底靠什么生活呢？这节课就让我们一起走进——《六个矮儿子》齐读课题。

二、自由读课文，初步感知

1、读准生字，读通课文

2、边读边想，六个矮儿子都是靠什么生活的？

3、指名分节读课文，提问：六个矮儿子是靠什么过日子的？（引导学生根据矮儿子的劳动特点，说出“8只脚”、“6只脚”、“4只脚”、“2只脚”、“1只脚”、“没有脚”所代表的6种事物。）

三、自主读悟、讨论交流

2、交流汇报：

预设：

生汇报：生：我知道第一个矮儿子是靠螃蟹生活的？

师：你是怎么知道的？请你读一读（生读后）

师：说说你的理由？

生：因为他说：“我从早到晚都为八只脚忙。我傍晚提灯到湖上，投下粗绳，八只脚看见灯光，就顺着绳子爬上来。”我从“八只脚、湖上、爬上来”猜大儿子是靠螃蟹生活。

师：说得真好，送你一则谜语。

八只脚，抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里常把泡沫吐。

生：螃蟹

师：孩子们，刚才我们通过描绘事物的特征来猜测这事物的，就知道第一个矮儿子是螃蟹生活的。

3、小结学习方法：猜—读—（说理由）—抓事物的特征

4、师：你还喜欢哪个矮儿子？你来和大家交流，他是靠什么生活的？你是怎么知道的？

（1）学生自由汇报

（2）师预设：

第二个矮儿子，抓春暖，六只脚采花酿蜜，那生活别提有多美呀！

结合古诗：蜂

不论平地与山尖，

无限风光尽被占。

采得百花成蜜后。

为谁辛苦为谁甜？

第三个矮儿子，抓四条腿，肥肥壮壮。师：长得怎么样？为什么肥肥壮壮呢？

（指导朗读。）

第四个矮儿子，抓两只脚，有尖尖嘴，也有扁扁嘴，每天能收好多蛋呢？（指导朗读）

第五个矮儿子，抓一只脚就长出来了，有大有小像一把把白色的小伞，真好看！

结合谜语：一物生来像小伞，

林中树下把家安。

小伞撑开收不拢，

做汤做菜味道鲜。

第六个矮儿子，抓没有脚，水里游来游去，快活极了！

师：看着“没有脚”在水里游来游去，他心里会想什么？
（指导朗读）

5、小结：

孩子们真聪明，六个矮子没有直接说出他们的名称，你们却能抓住描绘事物的特征，说出了六个矮儿子是靠什么过日子。

四、争当“六个儿子”深入感悟、复述故事

孩子们，你们喜欢这个故事吗？愿意选择你感兴趣的矮儿子来讲讲他们的故事吗？

1、自由准备

2、同桌相互说（选择一个复述）

3、指名六个孩子复述故事

4、为什么老爷爷、老奶奶说六个矮儿子是聪明、勤劳的好儿子呢？

五、升华悟道理：

学了这个故事，你从中明白了什么道理？

小结：孩子们六个矮儿子用六种方法能过上好日子，其实用的同一种方法，那就是：板书：聪明、勤劳。正如老爷爷、老奶奶说得：“为了生活，辛苦一点值得。光吃不做，活着才没意思呢！”（出示：齐读）

六个矮儿子虽然矮，但他们并不志短，不依赖父母，他们聪明，相信会有适合矮人干的活，并且也真正找到了适合自己干的或，靠聪明的大脑、勤劳的双手创造了财富。

老师送给你几句关于勤劳的格言：

勤劳是个宝，人生离不了。

花开满树红，劳动最光荣。

一勤天下无难事。

一年之际在于春，一日之际在于晨，一生之际在于勤。

六、拓展练习、写话

引导学生创编6个矮儿子今后劳动的故事。

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇二

- 1、认识6个生字，会写5个字，并端正整洁地书写，培养学生良好的书写习惯。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解课文内容，培养学生独立自主的好习惯。

二、教学重点

1、会写5个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并感悟课文内容。

三、教学难点

1、在了解课文的基础上，有感情地朗读课文。

2、帮助学生理解课文内容，特别是六个矮儿子各自靠什么生活，自己从中得到了什么启发。指导学生把对课文的理解转化为自己的行为习惯。

四、教学准备

1、识字、词语卡片。

2、投影片。

五、教学时数

2课时。

第一课时

教学过程：

（一）故事导入，激发兴趣。

1、从前在一个小山村里生活着一家人，老爷爷老奶奶有六个儿子，可是这六个儿子都非常矮。他们虽然个子不高，但却非常有志气，有一天，他们告别了爸爸妈妈决定自己出去生活。

2、故事听到这，你们还想知道些什么？

今天我们就一起走进这个童话故事，去找找你们想了解的事情。

3、齐读课题。

（二）借助拼音读课文，认准字音。

1、借助拼音读课文，画出生字，自己认读。

2、同桌互读，互相帮助对方读准字音。

3、教师反馈。

粗顺箱扁稻喂食矮

读词语时要进行评读并指导朗读。

（三）初读课文，整体感悟。

1、再读课文，标出自然段。想想你知道什么了。

2、请同学分段读课文，同学进行评价。

3、教师范读，学生想想：六个矮儿子各自靠什么生活？

4、小组讨论，教师巡视。

5、小组反馈：他们都是靠什么生活的？你是从哪个自然段知道的？

6、请你读读书上的句子。

7、学生反馈，指导朗读。

8、根据他们六个人的`表现，你认为他们是怎样的孩子？

9、小组内分角色进行朗读表演。

（四）分组表演，深入了解课文。

1、请一个小组上前表演，其他同学认真看并进行评价。

2、体会词语：乐呵呵\$

笑嘻嘻

3、再请一个小组上前表演。

4、如果你是其中一个儿子，你会怎样做？说说你的想法。

5、通过学习课文，你有什么体会？

6、指导学生朗读。

（五）总结学习收获，布置作业。

把这个故事讲给爸爸妈妈听。

第二课时

教学过程：

（一）复习巩固。

1、出示生字词，反复朗读。

2、把你最喜欢的词语画出来，抄在本上。

（二）自主识字，掌握会写的字。

- 1、组内记生字。
- 2、小组反馈。
- 3、扩词练习。

（三）指导书写。

- 1、请同学观察生字字形，掌握每个生字的结构、分类。
- 2、描红体验，掌握占格位置，看看哪一笔不好写。
- 3、学生反馈，教师在黑板上示范描红。%

指导提示：

扔：最后一笔是撇。

壮：右边两横上面一横要略长。

- 4、学生独立书写一个。
- 5、实物投影展示、评价。
- 6、再写一个，展示、评价。

板书设计

六个矮儿子聪明勤劳

第一个儿子：为八只脚忙螃蟹

第二个儿子：靠六只脚生活蜜蜂

第三个儿子：靠四只脚生活羊

第四个儿子：靠二只脚生活鸡、鸭

第五个儿子：养一只脚蘑菇

第六个儿子：养没有脚鱼

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇三

有一对老爷爷、老奶奶，他们有6个长得很矮很矮的儿子，一直靠老爷爷、老奶奶养活着，现在老爷爷、老奶奶年纪大了，不能劳动了，6个矮儿子靠什么生活呢？(启发学生发挥想象自由说出自己的想法)

小朋友替6个矮儿子想了那么多办法，6个矮儿子到底靠什么生活呢？(引出课题，齐读课题)

二、听录音，初步感知

学生听课文录音，激发学习的兴趣。

提问：(一)6个矮儿子是靠什么生活的？

(二)你们是怎么知道的？

(引导学生根据矮儿子的劳动特点，说出“8只脚”、“6只脚”、“4只脚”、“2只脚”、“1只脚”、“没有脚”所代表的6种事物，感受故事所蕴含的幽默感。)

过渡：小朋友真聪明，6个矮儿子没有直接说出他们的名称，你们却能听得出来，那么课文讲述了一个什么故事，6个矮儿子到底又是怎样靠这些东西生活的？让我们走进故事。

三、读通课文，了解内容

(一)、学生带着问题自由朗读课文，要求读正确，读流利。

(二)、检查读书情况：

指名学生分自然段读课文，学生评议。

(三)、讨论交流。

课文讲述了一个什么故事？

四、争当“六个儿子”，深入感悟

小朋友，你们喜欢这六个儿子吗？愿意演演他们的故事吗？让我们进入梦想剧场环节。

(一)小组合作

要求：选择你最感兴趣的儿子的故事表演，可以自由组合表演，可以个人表演。

(二)交流汇报表演

1、6个矮儿子离开爸爸、妈妈时是怎样说的？

2、大儿子是什么时候去捉“八只脚”的？

3、二儿子是怎样照料“六只脚”的？(理解词“搬”，并用动作表现)

4、三儿子饲养的“四只脚”长得怎样？为什么会肥肥壮壮？(理解词汇“肥肥壮壮”)

5、五儿子要在漂亮的草房上铺上马粪，他嫌脏了吗？

7、组织学生讨论、引导学生体验6个矮儿子劳动的快乐及老

爷爷老奶奶欣慰、喜悦的心情。

a□为什么老爷爷老奶奶说6个矮儿子是聪明勤劳的好儿子?

b□你喜欢6个矮儿子吗?为什么?

8、小结

小朋友，六个矮儿子用六种方法能过上好日子，其实用的同一种方法，那就是聪明勤劳，人们只有靠聪明的大脑，勤劳的双手才能创造财富。让我们凭我们的聪明勤劳，去描绘了一幅幅未来五彩缤纷的蓝图吧！

五、拓展练习

(1) 引导学生创编6个矮儿子今后的劳动故事。

(2) 读完这个故事，你有什么感想?先说一说，再写一写。

板书：

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇四

“六个矮儿子”是一个既有童趣、又有教育意义的幼儿教材。该活动首先故事名称就一下子吸引了孩子的注意力，让孩子在讲讲、看看、猜猜的过程中，知道六个儿子所从事的不同职业。通过对故事内涵的理解，达到对幼儿进行爱平凡人劳动的情感。该活动也符合现阶段我班的“小鬼显身手”的主题活动需要，使孩子不断地通过一次次有意义学习活动，懂得劳动最光荣的道理。

六个矮儿子

1、帮助孩子理解故事内容，通过分析、推理、判断出故事中

六个矮儿子分别所从事的职业。

2、懂得只有辛勤劳动就能让自己过上幸福生活的道理。

图片、贴图、相应字卡若干。

一、激发幼儿听讲故事的兴趣。

出示图一，这些是谁？引出故事的名称，并贴出故事名称字卡。

二、听赏并帮助幼儿理解故事的内容。

1、完整出示故事、图二，师讲述故事的第一~第四自然段。

(1) 大儿子是做什么工作的？养在水里还能卖钱的是什么呢？

(2) 那么螃蟹是怎么走路的，我们一起学学看，幼儿起立模拟螃蟹走路。

2、师接着讲述故事的第五自然段。

(1) 第二个儿子有一份不错的工作，他是什么工作呢？

(2) 你怎么知道他是做饲养蜜蜂的工作的呢？

(3) 二儿子看小朋友都猜出了他的工作，哪他会怎样夸自己呢？

3、师讲述并帮助幼儿理解第六自然段的故事。

(1) 第三个儿子会饲养几条腿的动物来过日子的呢？

(2) 师完整讲述第六自然段。

(3) 那么，三儿子到底是做什么工作的呢？

(4) 幼儿模仿一下小猪的动态。

(5) 谁来学学第三个儿子夸自己的样子呢？

4、师接着讲述故事的第七自然段并帮助孩子理解。

(1) 第四个儿子是干什么的？你从什么地方看出来的？

(2) 谁来夸夸老四呢？

5、师接着讲述故事的第八自然段并帮助孩子理解。

(1) 第五个儿子他会养什么？哪些是一只脚的东西呢？

(2) 为什么你觉得他是养的蘑菇呢？

(3) 其他几个哥哥也会怎样夸他的呢？

6、师把以上几个儿子的工作简单罗列一下后问：

(1) 第六个儿子他会饲养什么？又怎么说的呢？

(2) 师讲述第九自然段故事，并出示图三。

(3) 最小的儿子是干什么的？谁来学学老六来夸夸自己呢？

(4) 师讲述第十自然段故事结尾，并出示图四。

三、萌发幼儿爱劳动的情感。

1、我们小朋友长大想做什么工作？为什么？

2、也可去告诉客人老师你长大想做什么好么？（结束）

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇五

《六个矮儿子》是语言，社会相结合的一节课，它的目标是：仔细听辨故事，对故事内容进行判断、推理，知道六个矮儿子不同的生活方式，并让幼儿懂得小朋友长大了应该做些力所能及的事情。

在这次活动前，我为本课准备了教学挂图和故事录音。在活动中，为了引起幼儿听故事的兴趣，我先找了一名小朋友和老师进行高、矮比较，让幼儿说说是小朋友高还是老师高？谁矮呢？并告诉幼儿高、矮是相比较而言的，它们是一对反义词。然后再出示教学挂图，并向幼儿介绍故事名称，为什么叫他们矮儿子呢？它们这么矮和小朋友差不多高，有没有小朋友的本领大呢？离开妈妈，他们能生活吗？要求幼儿仔细听老师很有表情的讲述故事一遍。故事讲完后，我问幼儿：“这个故事中的六个矮儿有什么本领呀？”幼儿都摇摇了自己的小脑袋，这个故事和我们以往听的故事是不同的，让幼儿知道这个故事中有许多猜谜、编谜活动。

为了进一步让幼儿知道老奶奶的六个矮儿子是靠什么生活的，我又边出示教学挂图边讲解故事内容。许多孩子只能在老师的引导下，才知道老奶奶的六个矮儿子分别是靠什么来养活自己的，他们都没有需要别人一点儿的帮助，孩子们从这个故事中知道了老奶奶的六个矮儿子是很聪明、勤劳的`好孩子，也都说出了要向六个矮儿子学习的决心。为了培养幼儿的语言表达能力和想象力，我说：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”幼儿在很有兴趣中结束了这节课。

课后反思了一下，这节课幼儿虽然知道了故事内容，并能很有表情的表演六个矮儿子高兴的分别向妈妈说出是靠什么来养活自己的，但幼儿的判断、推理能力没得到很发的发挥，思维力、想象力被控制了。如：第一个矮儿子说：“我从早到晚为八只脚忙个不停，第天傍晚提着灯笼，在河边投一根粗粗的绳子，八只脚看见灯光，就沿着绳子往上爬，到了半

夜我就能捉到二十多只脚的东西。然后到集市上去卖，可以赚不少钱呢？”我把这句话说完后，问幼儿：“这个矮儿子养的是什么呢？”什么东西是八只脚呢，竟没有一个孩子回答对的。我在这时不应该早早告诉他们答案，应该让幼儿大胆想象，自由的说说这是什么？为什么猜它？你是怎么想到的，它有什么特点，平时生活在哪里的。向幼儿提出一系列问题后，再出示螃蟹的图片，这样不但培养了幼儿的判断推理能力，还提高了幼儿的语言表达能力。对猜谜语有一定的兴趣。

第二个矮儿子说：“我只靠养六只脚生活。春天天气暖和了，他把小箱子搬到田头，六只脚就开始忙活了，它们彩花酿蜜。啊！生活是多么美好呀！”由于幼儿很少见到蜜蜂，更不用说知道它有六只脚了。我启发幼儿想想在春天什么会在花丛中采蜜呢？我看到幼儿都没猜中，又迫不及待的告诉了幼儿。其实想想应该先让幼儿听歌曲《蜜蜂采蜜》后，在让幼儿说说这是什么，再出示蜜蜂，让幼儿数数有几只脚，记住了蜜蜂的特征了。

对于第三个矮儿子的活，幼儿一看图并听说是四只脚，许多幼儿都抢着回答说是“猪”了。反思后觉得不能因幼儿猜中就高兴，而应让幼儿学着编谜语，首先让幼儿说说还有哪些四只脚的动物，如：狗、猫、兔子、牛、马等让幼儿大胆、自由的回答，看谁说的多，同时应启发幼儿说出与别人不同的动物，然后再说说这些小动物的特征，让幼儿编谜语。如：我养了四只脚的东西，它有红红的眼睛，白白的毛，短短的尾巴，走起路来蹦蹦跳跳的。比如我家养了四只脚的东西，爱吃骨头，喜欢汪汪的叫，帮我看家的好本领等等。应充分发挥幼儿的想象力，让幼儿大胆的编谜语，老师及时加以表扬、鼓励。

第四个矮儿子的话，幼儿刚听完，就争先恐后的说出了小鸡，小鹅，小鸭子。但当听到让说出它们区别时，小朋友就不说话了，这时应该先讲《小鸡、小鸭去散步》的故事，让幼儿

从故事中知道它们的区别在哪。这时老师应引导幼儿看排列表：说说第五个儿子应该靠养几只脚来养活自己呢？在老师的引导下，不光能说出是蘑菇，还应让幼儿画出大大小小的蘑菇来。当幼儿从表中想第6个矮儿子是靠养几只脚来生活的时候，更应该让幼儿大胆想象，不应直接告诉谜底。再引导幼儿说说鱼有哪些种类，发挥幼儿的想象力，让幼儿画出鱼或折出鱼。（看谁画或折的种类多）

最后，当老师提问：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”许多幼儿都说了自己养的小动物，没有幼儿说出在当今时代应该靠什么来养活自己，应该引导幼儿知道现代科技的需要。即使是太矮的人都有许多事情做。如：电脑、电子厂，许许多多高科技的先进技术，都需要人才，但必须要认真学习，才是今后养活自己的必经之路。总之，这次活动存在的不足，将在以后的教学中起到一定的导航作用。

大班语言优质课教案及教学反思《六个矮儿子》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇六

教学目标：

1、认识13个字，会写8个字，自主积累词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在阅读中结合上下文和生活实际理解课文中词句的意思。

3、使学生懂得：在生活中，不能依赖父母，要靠自己的劳动和智慧去创造生活。

教学重难点：

学会生字词，能正确书写；

理解课文内容，知道六个矮儿子各靠什么生活。

教学方法：

故事激趣法、游戏法、竞赛法、复述法。

教学准备：

课前指导学生找一找八只脚、六只脚、四只脚、两只脚、一只脚、没有脚的生物有哪些。

课时安排：

三课时。

教学过程：

第一课时

一、听录音故事，思考问题。

1、听录音故事《六个矮儿子》，想想他们都靠什么生活？

2、指名學生回答。

3、听了故事，你懂得了什么？

二、初读课文，认识生字。

1、借助拼音读课文，把音读准。

2、学习小组给字找规律，认读生字、生词。

3、组际互动，认读生字、生词，互相检查。

4、指名分段读课文，学生评价。

5、细读感悟。

1) 指名分段读课文，其他同学想一想：哪个儿子最聪明？为什么？

2) 学生发言，教师引导。你认为哪个儿子聪明？从哪些地方知道的？读出来。

3) 看来这六个儿子都很聪明，那么他们只靠聪明就能自己过日子吗？（还要靠辛勤的劳动。）你从哪些地方知道的？读一读。

6、齐读课文。

第二课时

一、游戏巩固生字词。

- 1、指名读生字，开火车读生字，齐读生字。
- 2、游戏巩固识字。（火眼金睛游戏、猜字游戏。）
- 3、认读词语库。注意知道理解：乐呵呵、笑嘻嘻、春暖花开
- 4、训练说话。

二、精读课文。

- 1、自由读课文，要读得有感情。
- 2、小组竞赛读课文。（分段）
- 3、配乐齐读课文。

三、编演课本剧。

学生根据自己对课文内容的理解，进行语言加工，然后分角色，由教师指导，编排成小型话剧。

选出几组上台表演。

第三课时

一、童话故事会。

- 1、这样的童话故事你还知道哪些？讲给大家听听。
- 2、说说听了这些的故事的感受。

二、自主积累词语。

把自己积累的词语抄写在自己的本子上。

三、指导写字。

1、读读要写的字。

2、教师示范板书“远”字。

注意指导书写“走之底”。

3、学生书写，教师指导。

4、学生互评，教师总评。

[《六个矮儿子》教学设计之]

幼儿园大班语言六个矮儿子教案篇七

1、正确流利、有感情地朗读课文，理解故事内容和角色行为，结合故事情节理解“肥肥壮壮”等词语。

2、体验劳动的幸福和快乐，感受故事受蕴含的幽默感。

教学重点：

理解课文内容，引导学生用判断、推理的方法，知道矮日子不同的生活方式。

教学难点：

引导学生用判断、推理的方法知道矮儿子不同的生活方式，体验劳动的幸福与快乐，懂得张大后，要做力所能及的事情。

教学过程：

一、设置问题，引出课题

1、出示第1、2小节：

山脚下住着老爷爷、老奶奶一家。他们有六个矮儿子，总是长不高。一天，矮儿子们对爸爸、妈妈说：“我们虽然矮小，可是有聪明的头脑，我们要自己出去过日子。”

一年过去了，六个矮儿子回来了，老爷爷、老奶奶乐呵呵地问：“你们是怎么过日子的呀？”

师：孩子们猜一猜，六个矮儿子是靠什么生活的呢？

2、孩子们替六个矮儿子，想了这么多的办法，那六个矮儿子到底靠什么生活呢？这节课就让我们一起走进——《六个矮儿子》齐读课题。

二、自由读课文，初步感知

1、读准生字，读通课文

2、边读边想，六个矮儿子都是靠什么生活的？

3、指名分节读课文，提问：六个矮儿子是靠什么过日子的？（引导学生根据矮儿子的劳动特点，说出“8只脚”、“6只脚”、“4只脚”、“2只脚”、“1只脚”、“没有脚”所代表的6种事物。）

三、自主读悟、讨论交流

2、交流汇报：

预设：

生汇报：生：我知道第一个矮儿子是靠螃蟹生活的？

师：你是怎么知道的？请你读一读（生读后）

师：说说你的理由？

生：因为他说：“我从早到晚都为八只脚忙。我傍晚提灯到湖上，投下粗绳，八只脚看见灯光，就顺着绳子爬上来。”我从“八只脚、湖上、爬上来”猜大儿子是靠螃蟹生活。

师：说得真好，送你一则谜语。

八只脚，抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里常把泡沫吐。

生：螃蟹

师：孩子们，刚才我们通过描绘事物的特征来猜测这事物的，就知道第一个矮儿子是螃蟹生活的。

3、小结学习方法：猜—读—（说理由）—抓事物的特征

4、师：你还喜欢哪个矮儿子？你来和大家交流，他是靠什么生活的？你是怎么知道的？

（1）学生自由汇报

（2）师预设：

第二个矮儿子，抓春暖，六只脚采花酿蜜，那生活别提有多美呀！

结合古诗：蜂

不论平地与山尖，

无限风光尽被占。

采得百花成蜜后。

为谁辛苦为谁甜？

第三个矮儿子，抓四条腿，肥肥壮壮。师：长得怎么样？为什么肥肥壮壮呢？

（指导朗读。）

第四个矮儿子，抓两只脚，有尖尖嘴，也有扁扁嘴，每天能收好多蛋呢？（指导朗读）

第五个矮儿子，抓一只脚就长出来了，有大有小像一把把白色的小伞，真好看！

结合谜语：一物生来像小伞，

林中树下把家安。

小伞撑开收不拢，

做汤做菜味道鲜。

第六个矮儿子，抓没有脚，水里游来游去，快活极了！

师：看着“没有脚”在水里游来游去，他心里会想什么？
（指导朗读）

5、小结：

孩子们真聪明，六个矮子没有直接说出他们的名称，你们却能抓住描绘事物的特征，说出了六个矮儿子是靠什么过日子。

四、争当“六个儿子”深入感悟、复述故事

孩子们，你们喜欢这个故事吗？愿意选择你感兴趣的矮儿子来讲讲他们的故事吗？

1、自由准备

2、同桌相互说（选择一个复述）

3、指名六个孩子复述故事

4、为什么老爷爷、老奶奶说六个矮儿子是聪明、勤劳的好儿子呢？

五、升华悟道理：

学了这个故事，你从中明白了什么道理？

小结：孩子们六个矮儿子用六种方法能过上好日子，其实用的同一种方法，那就是：板书：聪明、勤劳。正如老爷爷、老奶奶说得：“为了生活，辛苦一点值得。光吃不做，活着才没意思呢！”（出示：齐读）

六个矮儿子虽然矮，但他们并不志短，不依赖父母，他们聪明，相信会有适合矮人干的活，并且也真正找到了适合自己干的或，靠聪明的大脑、勤劳的双手创造了财富。

老师送给你几句关于勤劳的格言：

勤劳是个宝，人生离不了。

花开满树红，劳动最光荣。

一勤天下无难事。

一年之际在于春，一日之际在于晨，一生之际在于勤。

六、拓展练习、写话

引导学生创编6个矮儿子今后劳动的故事。

[《六个矮儿子》 教学设计]