

# 2023年小学班主任心理健康教育总结报告 (汇总13篇)

报告范文通常包含一个明确的目的和主题，帮助读者理解你所研究的问题或者提出的解决方案。以下是一些辞职报告的写作指南，能够帮助大家更好地完成辞职报告的写作。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇一

著名翻译家文达叶圣陶先生说过：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的生活习惯……”在长期班主任工作中，使我深深地懂得小学阶段是人的成长人的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。作为担负“万丈高楼平地起”的铺路人，应该如何好把握好这一关键期?如何整体优化班风班貌?如何让学生养成一系列的良好习惯?我认为，以基本思路良好学习学习习惯的养成为突破口，有助于促进班风班貌的整体发展。

在长期的其他工作实践中，我把学生的学习习惯分为一般学习习惯和特殊学习习惯。我根据低年级学生生理和心理及年龄特色，在培养学生这两种约定俗成时，注意符合儿童学习活动的规律，注意适合儿童身心发展的规律，在对具体学习习惯进行组织协调的基础上，帮助家长忌讳逐步形成良好的学习习惯，从而带动其它习惯的养成，深化班风班貌的整体发展。

低年级学生的一般学习欧美人师生包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的校对习惯和使用习惯解题等。我根据住读学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。

如在训练学生上课发言举手时候，告诉学生家长为什么上课

发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声。发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中身心健康习惯。如在训练学生课前静息，准时上学和认真做作业时，把流行歌曲要求和方法编成儿歌指导学生。儿歌的内容是：“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“早上起床，穿衣叠被，快步进操场，跑步完到食堂，快快吃饭进课堂。”“本子到，垫字板，拿起笔，细心做作业。”又如，在训练若是学生摆放和整理学具时则，把一般顺序工具和方法利用晨会，班会让学生幻灯片说步骤，同时我把文具摆放的位置，也通过儿童督促的形式读懂学生作为指导，儿歌内容是：“书包左边放，圈笔刀放右上，今天用的各科书，放在右下好取放。”其三，注意了良好习惯形成后此后的巩固。这是数项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的构筑会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班长的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争、夺红旗等这种方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习钻研习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的军事训练，使之形成这些行为迁移，养成良好习惯，百分百都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展战略。

各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各

不相同。喜好那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写坏习惯来说，这是高班学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅督促学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定具有心理品质的培养的一定的意义。其它学科的数学老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期共处中，我逐步知道了各科老师的具体提议。又如，音乐老师要求他的学生进音乐室必穿舞蹈鞋，我就规定学生每人购买一双并上名字，强烈建议学生上音乐课带上，小干部分组检查。再如，体育

老师上以要求他的学生上体育课必穿运动鞋，我也规定每人购买一双，提前通知学生，体育课上要求人人穿好，确保安全。再如，其它美术、自然、劳动等学科的老师须要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。在班主任其他工作实践中，还使我认识到学生的学习的习惯应逐步内化，使得之成为稳定的学习品质，这可能需要一个长期的过程。但只要教师遵循儿童身心发展规律，高度重视，从小行为入手，从低年级开始军事训练，良好学习习惯一定能养成。因此，每一年的新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生家长提供一个良好习惯养成的环境氛围。我就是通过一般学习习惯与特殊学习习惯的养成，或使我班的班风班貌得了整体一班发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且博得学生的能力也得到了产业发展。在各种比赛中都取得优异成绩，年级年年评为先进班集体。由此可知，抓学习习惯培养，能促进班风班貌整体发展。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇二

从事了两年的班主任工作。班主任工作让我尝到了苦与累，但更多的却是幸福与满足。

“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”前苏联教育家马卡连柯这样说。的确，“爱”是班主任工作中的最关键、最重要、最核心的内容。只因拥有对学生那份疼爱，你才会平静地面对学生所犯的错误，才不会认为他(学生)给你找麻烦；只因拥有对学生那份关爱，才不会认为班主任工作繁杂苦累，

反而觉得有意思、有意义；只因拥有对学生的那份真挚的爱，你才会想方设法创造性地开展工作，为学生的今天负责，为学生的今后谋化。

这些学生刚一入学时，我就发现我班的一位女孩，别的同学不一样：她不和其他同学讨论题；也不和其他同学一起玩；每天总是心事重重的样子，一点儿都没有十二三岁孩子该有的活泼；上学、放学也总是独来独往。如果你要表扬谁，你也总会听到她的不屑一顾的声音。

所犯的错误，才不会认为他（学生）给你找麻烦；只因拥有对学生那份关爱，才不会认为班主任工作繁杂苦累，反而觉得有意思、有意义；只因拥有对学生的那份真挚的爱，你才会想方设法创造性地开展工作，为学生的今天负责，为学生的今后谋化。这些学生刚一入学时，我就发现我班的一位女孩，别的同学不一样：她不和其他同学讨论题；也不和其他同学一起玩；每天总是心事重重的样子，一点儿都没有十二三岁孩子该有的活泼；上学、放学也总是独来独往。如果你要表扬谁，你也总会听到她的不屑一顾的声音。和她谈过几次，总是我在说，得不到她的回应，收效甚微，就是她开口说话了，也就是说：“反正我就是学不会，我就这样”。看着她玩世不恭的样子我很是心惊，小小年纪的她为何如此偏激，而缺少了本该属于她的天真和快乐。经过了解，我发现其实她的内心非常渴望得到别人的关注，但又因为敏感的自尊心和强烈的自卑心理，使她采取了比较极端的方式。为了改变她的这种心态，我除了经常不露痕迹地和她谈话之外，还在生活上关心她，一有成绩取得，我就在班级里及时表扬她，树立她的自信心，还背地里动员学生主动去接近她，和她一起做作业、做游戏，使她逐渐感受到集体的温暖。这段时间，终于看到了她的变化，变得开朗了一些，和我也亲近了一些。

爱学生的方式方法可能有一千种一万种，但如果方式方法不得当，我们真的很难走进孩子的心灵。我希望我的班主任工作能做到“无痕迹教育”，因为我认为越是让学生感觉不到我

们是在教育他，我们教育的效果往往越好。

古语有云：入芝兰之室，久而不闻其香，亦与之化矣；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。现在我们常说：班风正，学风浓。的确如此，要打造一个良好的班集体，班主任首先要为学生们营造一个和谐的班级氛围。和谐的氛围是提供正常教学秩序的良好保证，和谐的氛围具有较大的传递性，和谐的氛围能感染人的身心健康和熏陶人的心灵。因此，作为班主任，我们必须为孩子们营造出—个和谐的班级氛围。而要想营造出这样的氛围首先要为班级树立—个共同的奋斗目标，这个共同的奋斗目标就是班集体的理想和前进的方向。这个目标就是学生前进的动力。所以我根据班级和年级的特点，为学生们确立远期、中期、近期的目标，这样逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。同时在实现班集体奋斗目标的过程中，充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一个集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让学生们在这种积极向上的氛围中分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

其次，—个和谐的班级氛围，还必须培养—批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心，有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体目标。这个核心，就是班主任领导下的班委会。从接手这些学生开始，我就有意识地通过开展各种活动，通过观察和分析，挑选—些关心集体，团结同学，学习认真，有—定组织能力和奉献精神的学生来担任班干部。同时我还学习魏书生老师在管理班级时的做法，就是班内实行“分级管理制”。—级管理：七名班委，负责全班各大项工作的监督总结。—级管理：科代表，负责各学科的学习情况，及时辅助任课教师的工作。—级管理：大组长和小组长，分管各组的学习和卫生。—级管理：职责长，负责班内各项小范围工作，如“灯长”“门长”“窗长”等，把班内大小而琐碎的工作分配到个人，使每个人都是官，都是班内的主人，收到了很好的民主激励效应。只有在一—个积极

向上、学习努力、团结和睦的班集体中，学校开展的各项教育和教学活动，才能收到较好的效果。

自然界有这样一种现象，当一株植物单独生长时，矮小，瘦弱，而与众多同类一起生长时，则枝繁叶茂，生机盎然。英国著名“卡迪文实验室”在上个世纪80年间共出现了25位诺贝尔奖获得者，这就是自然界和人类社会共有的“共生效应”。我希望我的学生在一个良好的和谐的班级氛围中“共生”。

苏霍姆林斯基曾说：“在语言已经穷尽的地方，音乐才开始它起作用的领域。那些无法用言语告诉人们的东西，可以用音乐的旋律来诉说”。一个班集体：有书声、有笑声、有歌声，那才是生动活泼的班集体。因此，各种班级活动是对年轻的心灵起作用的不可替代的手段。每一次班集体活动，就是学生向班集体奋斗目标的一次迈进。每搞好一次班集体活动，就是增强班集体凝聚力的一次契机。尤其是那些在表面上看来取得成绩并不好的活动更能够使学生的心灵得到美好的塑造。

在活动中，给那些取得了好名次的同学颁发荣誉奖；给那些虽然没有取得却尽了自己最大努力的同学颁发敬业精神奖；给那些默默服务的同学颁发精神文明奖。用以激励同学们。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇三

xxxx年即将结束，伴随着元旦的来临，也即将迎来了新的一年。回顾这一年的工作，现总结如下：

学校心理老师给初二、初三学生开展青少年常见心理问题的知识讲座，结合视频案例给大家介绍学生常见心理知识和心理误区，提高求助的意识和辨别问题的能力，注重从平时维护和提高心理健康水平。

xxxx年9月xxxx区青少年心理咨询中心成立，我校专职心理老师作为中心的志愿者，不仅将咨询服务面向区里更多的青少年和学生家长，而且利用区里的心理优质资源，将新的教育理念和心理健康教育思路带进我校德育工作。同时我校还接受心理咨询中心成立的讲师团给我校开设师生团体辅导讲座。中心引进了新的设备和治疗方法，我校的学生可以通过热线、面询的方式接受国家心理咨询师的辅导。尤其是心理问题的早期阶段阶段，在家长的配合下及时接受心理辅导的学生取得了较明显的效果。

在每周5个小时的学校心理咨询中，来访者集中在初一、初二的青春期恋爱心理辅导、人际交往困惑和毕业班的考试焦虑辅导。对来访者问题的评估后采取焦点咨询或建立长期的咨询关系，对于严重的心理问题及时上报做好转介工作。我校政教处也从学校层面做好家长的思想工作，让家长配合学校、医院做好孩子的成长工作，并做到随访跟进。

本学年我校在初一年级开设心理辅导课。由于初一有大批的外来务工子女涌入，班级的管理和学生的适应都面临巨大的挑战。我校在心理辅导课程上注重针对性，对刚转进来的学生心理健康教育的任务在于环境适应、班级成员归属感和凝聚力的培养，自信心的提高，正确学习方法的养成等方面。因此心理老师在备课过程中采取了不同班级不同教学目标的教学方式，4个班级在同一周同一节课可能要备3种不同的教案，采取课堂教学、团体活动、课后探究活动等不同方式达到心理辅导的目标。

学校心理咨询专用室在积极筹备中，接待来访学生只能在小会议室，环境不是很好，有待改善。另外，对于班主任转介的学生有时仍因为时间的冲突或学生课时的安排没法有规律、有步骤地进行咨询工作。因此以后的心理咨询工作时间仍需作进一步的考虑与修改。

家长因为经济限制和意识等原因也影响了自身对孩子心理辅

导过程的支持。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇四

谈谈户外活动中幼儿自主性的培养自主是指遇事会自己思考、自己判断，有自己的主见。未来的社会，需要的是有自主的创造力和适应能力的人。因此，从小培养幼儿的自主性，不仅是社会的需要，也是每一个人满足自身发展的需要。再者，现在的孩子大多都是独生子女，积极培养幼儿的自主性，就显得尤为重要。

户外体育活动是通过丰富的活动材料，充足的场地空间，科学的项目设置来促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的一种途径和方式，也是培养幼儿自主性、发挥幼儿创造性的一项自主活动。

《指南》中提出：培养幼儿对运动的兴趣，是幼儿园开展运动课程的重要目标。要因地制宜地创设各种有趣的运动环境，开展形式多样，富有野趣的活动，吸引幼儿主动参与，让幼儿体验运动的快乐。可见，良好的环境创设能让幼儿无拘无束地参与到活动中，产生愉悦的情绪，是发展幼儿自主性的重要前提。

良好的环境包括外部环境和幼儿的心理氛围。外部环境指的是教师在组织幼儿户外活动时，要提供丰富的活动器具、活动内容，并根据幼儿的兴趣和水平，及时调整，以满足幼儿不断发展的需求。如：在跳跃区，我们提供了瓶子、草垫子、脚印、橡皮筋、梯子、盒子等多种材料的跳跃工具，让幼儿采用不同的跳跃方法：双脚跳、单脚跳、侧跳、交换跳等，都为幼儿的想象、创造提供了充分空间，达到了幼儿自主活动的目的。另一方面，我们也营造了和谐平等的心理氛围，和幼儿一同运动、跳跃，当个别幼儿不敢从高高的梯子上跳下来时，都会用鼓励的语言、肯定的眼神、扫除幼儿的恐惧，帮助幼儿建立自信心，使幼儿充分感受和同伴、教师一同运



动的快乐。

首先，要激发幼儿的自主积极性。而兴趣对提高幼儿自主性发展起着明显的促进作用。苏霍姆林斯基曾指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”幼儿时期，是天真好奇、主动探索的时期，我们要抓住这一时期幼儿的特点，注重激发幼儿活动和学习的愿望，调动幼儿的积极性和主动性。因此，在活动中我们应注意观察幼儿的表现，关注幼儿对活动是否有兴趣，是否能以积极愉快的情绪投入其中。

在实际的活动中，我发现幼儿特别愿意和教师一起摆放器具，抓住这一兴趣点，我提供了一些适合幼儿摆放的小器具，供幼儿根据自己的意愿摆放，鼓励他们玩出新的方法。同时又根据不同层次的教学要求，提供适合幼儿身心发展的不同操作难度的材料，采取民主的态度，引导幼儿自主选择，自由操作，鼓励他们进行“五动”：动眼、动脑、动手、动脚和动口，我总是耐心地倾听他们的想法和感受，为他们提供表达的机会。鼓励他们把自己的玩法玩给大家看，为每个孩子提供表现的机会，让他们在成功的体验中得到发展，从而进一步激发了他们的自主积极性。

其次，要适当放手让幼儿自己玩。《纲要》中指出：应该支持幼儿富有个性和创造性的表现，应绝对尊重幼儿的意愿，不用自己的意见去左右他们的想法。的确，游戏的主体是幼儿，游戏的权利也在幼儿，我们要保证幼儿在游戏中的自由度。

在近期，发现我班的男生对于踢球产生了浓厚的兴趣，如果教师强制幼儿去玩他们不感兴趣的跳跃游戏，相信他们只是敷衍了事罢了，对跳跃只会产生厌恶感。于是我请幼儿到相对比较宽敞的草地上玩踢球游戏，一方面满足了幼儿的兴趣，另一方面还鼓励幼儿创造新的玩球的方法。这样把游戏的主动权交给了幼儿，发挥了幼儿的主体作用。

再次，在和幼儿共同游戏的过程中，要不断鼓励幼儿玩出新花样。由于中班幼儿的年龄特点，在运动中，他们往往会重复游戏的玩法，还常常表现出乐此不疲的样子。此时，作为教师，我觉得可以给予幼儿充足的时间，让幼儿展开想象，在自由自在的活动中探索，发现新的玩法，提高幼儿自主创造的能力。

在户外活动中，我会和幼儿一起运动，一起探索游戏中碰到的问题，一起动脑想出更多更好的玩法，鼓励幼儿想方设法玩出新花样。比如，在活动中，我发现接连几天，有的幼儿都会去玩滑板车，有的将身体趴在滑板车上，用手的力量前进；有的一只脚跪在滑板车上，利用另一只脚的力量前进；还有的会坐在上面，慢慢前行。这时，我肯定了他们的各种玩法，同时启发他们能不能一起比赛，看看谁的方法能最快最省力。于是孩子们开始了交往，慢慢地形成了一定的规则意识，同时也学会了与同伴交往、合作、比赛的意识，发展了幼儿的自主性。

最后，教师要不断地给予幼儿积极的评价，帮助幼儿自信心的培养。《纲要》指出：要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。因此，在户外活动时，教师不仅仅是幼儿的玩伴，更是观察者、评价者。教师的每一个肯定的鼓励、评价，都会增强幼儿的积极情感和信心。

1、主体性原则。我们应该立足于幼儿身心发展的特点，最大限度地激发幼儿的自主性和创造性，选择有利于幼儿多种感官主动参与的教育形式和方法，为幼儿提供思考、交流、表现的时间和空间，帮助幼儿实现把活动内容和对象内化为自己的态度、能力和习惯。

2、身心全面发展的原则。要遵循幼儿生长发育的规律，在活动中切实保障幼儿的安全，在开展各类体育活动时，要促使幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展。同时也要

提高幼儿自我保护的能力，保证幼儿的活动能安全有效地开展。

3、因材施教原则。在户外运动时，既要注意幼儿的共同点，又要注意幼儿的个别差异从实际出发，有的放矢，是每一个幼儿都能在原有发展水平上得以提高。

4、充分利用家长、社区等社会资源的原则。可以利用家长资源，组织亲子远动游戏，通过家长和幼儿共同参与，促进亲子关系。同时，借助社区和周围的环境资源，开展安全、适宜的运动，从而提高幼儿的社会交往能力。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇五

20xx—20xx学年第一学期我担任高二五班的班主任以及高二两个文科班和高一重点班的教学工作，在校领导领导下、教研组与诸教师的协同合作下，各项工作进行的井井有条，现将一学期的具体工作做以下总结。

1、认真做好教学工作。注重对高二文科班打好基础及培优，积极参与高一备课组工作。学习地理课程标准，力求实现突破课改中的重点和难点。做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的出卷、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

2、投身单元备课活动，早在暑期培训期间新教师培训就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的

交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭教材起到了较大的促进作用，通过几次集体备课活动积累了宝贵的经验。

1、正面宣传、教育，形成团结友爱、勤奋学习的良好班风。

我充分利用班会课及其它时间加强宣传力度，调动学生的求知欲望与自我成才的动力。我把学习问题常挂在嘴边，常常提醒他们。做任何事都贵在坚持，我也坚持天天抓，时时抓，说到做到。学生们在这一学期中都能团结友爱、勤奋学习。

2、培养班干部组织，让学生“自治”。

班里的很多工作，我只是给予适时的指导，其它的都由班委、团委来完成，比如劳动委员负责学校大扫除、副班长兼考勤员协助老师点名、团书记负责有关团的活动、班长负责统筹安排等等，充分调动学生的积极性和主动性，培养了他们的创造性、自我管理的能力。

3、利用各种机会，及时与学生、家长交流、沟通。

通过打电话询问、家长qq群与学生家长联系，让家长了解其子女在校的表现，及时解决问题。不断学习，提高自身业务能力及综合知识水平。

“学高为师”在学生心目中占有很重要的位置。作为当代班主任，不仅要教育指导学生，还要及时更新自己的知识，改变观念。信息时代中，学生接触的信息量大面广，因此，必要时我们也不妨向学生学习，师生共同进步。我想，要做好班主任工作，单凭爱心是不够的。我只有在实践中不断完善自己，提高自身业务能力和综合知识水平，才能把工作做得更加出色。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇六

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的开展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

经过长期观察，笔者认为当前中学生中普遍存在的心理问题表现为以下几个方面：

1、情绪方面的极不稳定，喜怒无常。当其情绪喜悦时，学习积极性高涨，与别人相处和谐；当其情绪烦躁忧郁时，学习积极性低落，与别人难以友好相处，甚至出现逃学、打架、斗殴等现象。

2、意志方面一般为优柔寡断、虎头蛇尾，自制力差，易受暗示。当其情感冲动时，自制力较差，不能正确对待自己和控制自己，当外界诱因强烈时，容易动摇。当学习中碰到困难，生活中遇到不顺心的事时，就表现为悲观、失望，甚至退缩，意志崩溃，破罐子破摔。

这些主要的心理问题产生的原因尽管十分复杂，但由于中学生心理的可变性与可塑性、过渡性与动乱性等特点，因此只要班主任有的放矢地加以正确地引导、扶持、帮助和教育，这些学生所谓心理问题是能够得以纠正与调整的。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中教学论文发现问题，解决问题。

其一，针对一局部学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我开展了“学习为了什么”、“磨砺坚强的意志”等主题班会，〔班主任〕帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动，使学生的自信心和积极性得到极大提高，在活动中，非智力因素对智力因素起到动力、定向、引导、维持、调节、控制和强化的作用，一定程度上抑制了学习两极分化的局面。

其二、针对一局部学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我又先后开展了“九班的故事”，让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生共同创作班歌，唱班歌，共同参与班级公约的撰写与讨论，让学生与兄弟班开展辩论赛、拔河比赛、篮球赛等，在活动中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

其三、笔谈——开启学生心理的一把钥匙。我发现，要想了解学生的内心世界，要想进行有效的心理疏导，笔谈比个面谈更加行之有效〔特别对于一局部特殊生而言〕。

笔者在开学伊始就让每个学生制作一本“交心本”，要求字数、内容不限，一周与我交流一次，刚开始学生并不习惯，东搬西凑或词不达意，渐渐地，学生敢说悄悄话，知心话了，每次与他们的交流都是一种心灵的对话。

笔者曾经有这么一个女学生，成绩优异，能力强，却过于要强，要斤斤计较，一次在“交心本”中她谈到自己竞选班长落选后颇多微辞的看法，我随即也在交心本中写了一封诚恳的回信，其中信的末尾我是这么写的“一个人衡量能力的大小不在于职位的上下，只有输得起的人才可能赢得真正的人生，虽然每个人都有自己的利益得失，然而与年龄不相称的衡量得失实在是最大的悲哀。”此后这个女学生有了很大程度的改变，爱计较的毛病也收剑了不少。

再有一个男生曾经为自己迷恋某个女生而陷入矛盾和痛苦中，我也给他回了一段话：“欣赏别人的同时，不是要你忘了自我。与其匆匆涉入爱河，不如静静等待成长，干任何事都要有一个高的起点，爱情也一样。我始终相信，当你事业成功的时候，幸福就会来临。”事后我又反复与该生进行了交流，最后该生终于平稳地渡过那个悸动的阶段。

总的来说，心理健康教育不是班主任工作的全部内容，假设想对学生进行心理健康教育，严格意义上，必须配合一定的心理健康课程与学校专门的心理咨询措施，但是作为一名班主任，结合心理健康教育来开展工作，又是必要和有效的。当然以上仅是笔者的一些粗浅探讨，那么如何在二者间寻找更加有效和完美的切入点，需要我们德育工作全体同仁继续探讨和实践。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇七

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

我校于2020年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

xxxx老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体教师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会，每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话，和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励，共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

1□xxx老师：参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。2012教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2□xxx老师：论文《小步子 多台阶 轻装前进》获得市二等奖。

3□xxx老师：论文《走出自卑 活出自信》获得县三等奖。

4□xxx老师：论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我



们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇八

在今年暑假，有幸到中州大学参加了“郑州市中小学班主任心理健康教育培训第一期”在此次培训中可以说是收获良多。2015年6月27日，有幸聆听了李庆安教授的《儒家心理资本与儿童教育学》讲学报告。李庆安教授是从云南哈尼梯田走出去的第一位博士生导师，1986年大学毕业后到云南省社会科学院民族学研究所工作，主攻民族心理学。之后到中央民族大学和北京师范大学深造。丰富的经历及多样学科、多种文化的融合，使李庆安的心理学研究出不少新方法和新观点。他在介绍20世纪最杰出的世界心理学家时，指出许多杰出心理学家都有广博而交叉的专业背景，做学问善于“杂交”。比如瑞士心理学家荣格把弗洛伊德的心理分析与东方的唯识学结合，发展出自己的学说。前苏联心理学家维果茨基用马克思主义改造西方心理学，成为社会文化历史学派的创始人。

他认为儒家提倡的“忠为推己，恕为及人”是值得传承的心理资本，焦虑的现代人要调适心理，不妨以“忠恕”为解药，即凡事推己及人，换位思考，化自私为大公，积极为别人着想，帮助别人；越肯助人的公民，生活满意度越高，主观幸福感越强。

李庆安教授的此次演讲不仅是一次学术交流更是一种文化的传播，李庆安教授所倡导的“忠为推己，恕为及人”的观点对每一个人都有很重要的现实意义。

在此次郑州市班主任心理健康教育培训的第二天，为我们授

课的是权江红老师的心理舞动治疗，这也是我第一次听说舞动治疗，特别感兴趣，在上课之前就搜索了大量的舞动治疗的相关内容进行了了解。

原来舞动治疗又称舞蹈治疗、动作治疗，是以动作的过程作为媒介的心理治疗，即运用舞蹈活动过程或即兴动作的促进个体情绪、情感、身体、心灵、认知和人际等层面的整合，既可以治疗身心方面的障碍，也可以增强个人意识，改善人们的心智。

权老师为了我们更好的理解舞动，在上午便在中州大学的排练厅带领100多名老师体验了一把舞动治疗。活动伊始，权老师通过一系列简单的肢体动作让辅导员们舒展身体，放下心防。随后一场“引导者和追随者”的游戏引发大家的思考。主动与被动，引导者闭着眼睛跟着音乐舞动，追随者随之做着相同或相反的动作。折射在现实中，作为“引导者”，很多时候我们会像游戏中一样找不到方向，内心充满恐惧；作为“追随者”，跟着他人的步伐前进，看似简单，但复制显然不那么轻松。之后的游戏“语言诉说者和肢体语言复述者”亦然，复述方倾听后通过肢体语言将讲述方的故事复述，肢体的复述有时会与讲述者共情，有时会发现两个人关注的重点很奇妙的出现差异。所以说，世界上没有两片相同的叶子，我们无法照抄别人的人生，也不能要求所有人都按照我们的想法行事，我们所能做的就是明确自己的目标，学会换位思考理解他人，改变世界先从改变自己开始。

接下来权老师带我们走进了另外的一个世界，她开始播放舒缓的音乐，让我们静静的躺在地上，想一想我们各自的成长经历，有哪些人有哪些事并彼此分享，从这个体验中我想到了很多人很多事情，原来我一直是一个被爱浸泡的人。

之后的丝巾体验让我体验了一把作为丝巾的快乐，随着音乐的响起，我随着主人快乐舞动，我想在我们的班级中是否也可以有类似的'活动，让学生更懂得合作，彼此之间的关系更

密切。

母婴亲子活动中让我重回婴儿状态，感受到了更多的被爱。我的每一个动作都被“妈妈”关注到并进行精心的“照料”。我想到班级里那些平常看似调皮捣蛋的孩子，他们的婴儿时期一定没有得到足够的安全感，缺少的很多的母子交流互动，他们的调皮也是想得到更多的关注，更多的爱。

权江红老师在本次活动中采用了协调同步动作法、反映镜象动作法、真实创造动作法等舞动治疗特殊的方法，引导老师利用动作接纳内在的自我，打破自我的限制，感受生命最初的美好，增强自身的价值感。我想这就是舞动治疗的魅力所在。让我们在舞动中发现最真的自己。

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇九

十八里店中学心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质，为工作目标，在学校德育处的指导下，针对我校学生心理特点，围绕学校“学生人人心理要健康”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育。学生心理调控能力，自我约束能力均有较大提高。现把我校20xx年下半学期的主要心理健康教育工作总结一下。

以理论学习为入口，提高心理健康教育认识。心理健康教育在我校才刚刚起步，尤其是它有很强的科学性尚未被许多教育工作者和广大人民群众所了解，还没有被充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。我校从提高对学生心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对心理健康教育的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的开展和实践打下思想认识基础。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识心理健康教育的重要性。大家逐步认识到，加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面

发展。因此在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视心理健康教育。

## 以多种形式为结合，拓展心理健康教育渠道

中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学和德育工作所占有，特别是为应试教育所占有。因

此，要理顺心理辅导和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校应试教育转轨到素质教育中来。

心理健康课程体系不完善，其他的心理健康活动设计实施不明确。由于我刚刚工作，对于本校学生和工作环境的了解还不深入透彻，所以对于课程和学生的把握还有待完善。不断的进修和培训给我授课提供了很多的素材，以便逐步完善我校心理活动课的教材。

我校的心理健康教育工作在摸索中不断前进，我们在工作中不断总结，不断探索，通过我们的辛勤工作，使学生能够健康成长。

## **小学班主任心理健康教育总结报告篇十**

通过近几年各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的

同时，还要感受剧烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的‘矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理开展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往……现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，防止了矛盾冲突或直接造成锋利的问题。

现在，人们已逐渐达成了这样一种共识，即健康不仅包括身体健康，也包括心理健康。《世界卫生组织宪章》就开宗明义地指出：“健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。”这说明人的健康不仅要重视生理健康，而且更要重视心理健康。这对我们从事教育的教师就显得尤为重要。特别是现在，我们面对的学生多为独生子女，由于社会的不良影响和家庭的影响，学校教育的失误，导致他们中的局部人程度不同地存在学习困难、情绪不稳、孤独胆小、惧怕挫折、缺乏毅力，进而身上存在着懒惰、怯懦、自私等缺点。如果学生的这些缺点不能正确引导的话，他们的主体性就不能更好地得以发挥。

## **小学班主任心理健康教育总结报告篇十一**

紧紧张张的一学期又将结束，让我深深的感到当一名一年级的班主任真是不简单。在班主任工作方面，我兢兢业业，尽

职尽责，并时时以“爱心、耐心、细心”贯穿始终，去关心每一位学生。在班级中，我尽量抽出更多的时间开展各项活动，加强行为习惯训练及良好心理品质的培养。关心学生的学习和生活，予以他们更多的关怀，鼓起他们学习的劲头，更好地融入到班级体中。注重行为规范教育，养成良好的心理品质和行为习惯。

班主任工作及管理人的工作，我所应对的又是朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的一年级学生，所以一个学期下来给我最烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；要有强烈的前瞻性；工作更要细致的落实到位，仅有这样才能使学生在班上健康全面发展。作为一年级班主任，我针对我们班活泼好动的特点，做了如下工作：

## 1、培养习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现此刻学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的进取性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲礼貌、讲礼貌的好习惯。

## 2、关心孩子

无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。低年级的孩子对教师异常热情，经常会围着教师转，我也会把孩子叫到身边，和他们聊聊天：告诉他们这几天天气冷，要多穿衣服，防止感冒；问问他们这漂亮衣服是谁买的等等；还告诉他们这几天提高了！今日和同学吵架是不应当的……在这种简便的聊天氛围下，把握好时机的，自然而然地提出对他们的一些要

求，会收到很好的效果。

### 3、表扬孩子

对于一年级的孩子来说，表扬的效果是十分好的。平时，我会在跟他们聊天的时候告诉他们：“你又提高了”，“你的字越写越漂亮了”；课堂上经常对他们说：“你真棒”！“你学得真快”！“你说的真好”！……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说教师又表扬他什么了，又奖励了他几颗小红星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会异常好。

### 4、家校联系。

对于一年级的孩子缺乏自控本事，很多地方需要得到家长的配合。所以取得家长的支持与监督，是引导孩子养成习惯，提高学习成绩的关键。每一天放学后我就利用家校路路通给家长发信息，反映孩子在校的表现。遇到特殊情景主动跟家长打电话。班级里有一个小男孩叫张思语，十分的聪明、可爱，可就是集中不了心思学习，管制不住自我，一节课几乎没有几分钟在听，经常与同学打架，吵闹，刚开始，我就立刻与他的家长取得联系，了解他在家里的场景，并汇报他在学校的表现，有时还请他的父母到学校来谈谈，讨论方法怎样来教育好他，这位同学一个星期还表现得不错，但还是没有持久的坚持好，一下子，又有别的班级的教师，同学来投诉了，我真的好头痛，怎样办呢？我去向有经验的老教师请教，找他谈心，让他担任体育委员，多表扬他，并让他做卫生监督委员，这样一来，他有了明显的改变了，学习进取了，劳动也带了好头，班里的同学都很听他的话，能大胆的管理好班级，自我也不再经常去与同学打架了，同学也慢慢地开始喜欢与他一齐玩了。从今以后，他真的有了很大的转变了，我感到很欣慰。

总之，只要我心中有孩子，真诚的为孩子的健康成长而付出，哪怕是再差的班级总会得到转变的时候。



## 小学班主任心理健康教育总结报告篇十二

学校健康教育是利用学校教育，使儿童少年获得卫生知识，转变卫生态度，产生卫生行为，养成良好的卫生习惯，促进身心健康，为终身健康奠定良好的基础教育。我校根据《学校卫生工作条例》，结合本校实际情况，认真贯彻落实，以全面贯彻落实教育方针，促进学校健康教育工作的发 展，不断增强广大学生的健康知识，提高学生的健康水平。具体做了如下工作：

### 1、狠抓健康知识教育

确保每周上健康教育课，开课率为100%，做到有课本、有教师、有计划、有教案、有课时、有考核、有等第。这是传授健康知识的基础阵地，是面向全体学生的基础性教育，做到在欢快的、激进的气氛中让学生自觉地接受知识，理解并掌握知识，从而建立健康的理念。

另外，定期或不定期地组织健康知识讲座，选择一些常用的、有难度的卫生知识，进一步强化传授，或根据季节性的变化，有目的地进行季节病的预防宣传，如流感、腮腺炎、肠炎等。

2、硬件实施到位：采光照明与黑板、课桌椅、饮水与洗漱设施、厕所设施、教学用房与宿舍等均对照评价标准进行添置、改善。

3、培养学生良好的卫生行为。知识教育是基础，让学生建立健康的卫生行为是关键，平时班主任及任课教师应时常督促学生行使卫生的行为，如不随地吐痰、不乱扔纸屑、早晚刷牙、饭口漱口等，这些看似简单的卫生行为以及一些健康行为实际操作项目如：身高的测量、体重的测量、脉搏的测量、体温的测量、做眼保健操的正确姿势、正确的读写坐姿、剪

指甲等，要教师不厌其烦地反复训练强化，使之成为学生的一种习惯及技能。

4、对学生的健康行为及学生健康课的学习情况进行考核，通过考核，我校学生全部合格。

5、本学期我校健康工作的一个重点是学生常见疾病的防治，对学生比较出现的传染病(皮肤病、肠道传染病、肝炎)、六病等的防治知识对学生进行适时的宣传，广泛利用各种渠道，如小广播，橱窗等，通过努力，我校今年的疾病流行及发生为历年最少。

6、营造宣传舆论氛围。

学校画廊定期开辟健康园，班级每期板报做到有卫生角专栏，小百花电视节目有健康教育内容，利用一些特定的宣传日时机，大力宣传发动，有“爱牙周”、“防近周”等专题活动，使学生在活动中受到潜移默化的教育，开展一些如“爱眼知识问答”，通过班队课、家长会等宣传等宣传契机，进行健康传播活动，统计每学期达二十次多次。

2012.12.28

## 小学班主任心理健康教育总结报告篇十三

每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。下面是小编给大家分享的班主任心理健康教育个人学习总结，希望对你有帮助。

作为一名班主任，经常要处理班级发生的各种各样的问题，而其中不少问题都是和学生的心理健康或心理素质有关。这次我有幸参加了心理健康教育教师的培训，尽管学习的时间不长，但对我的冲击却是极大的。我不仅学到了很多心理学

理论知识，也学到了正确对待生活的方式，如怎样释放压力，调整自己心态，与他人如何沟通、如何相处的方式。并且通过学习，我深深认识到心理健康教育是做教育工作、是当一名好教师所必不可少的基础知识。

心理健康教育主要是针对儿童青少年心理发展的需要而开展的教育活动，旨在提高和培养学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当有效地应对现实生活中所面临的各种压力、如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以，预防问题发生、促进心理素质提高才是心理健康教育的主要目标。从本质上来讲，心理健康教育是心理素质的教育和培养，是促进学生全面发展的重要方面，是素质教育的具体体现。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会。教师的衣着举止，言谈风度等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点；学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

今后，我把要传授的心理知识寓于活动之中，让学生潜移默化地受到心理健康教育。在课堂教学中，以活动课为主淡化理论，强化行为指导和行为训练，进行各种心理健康教育渗透。通过多种途径，多种手段，有目的、有计划地对学生的心理发展施加影响，从而更加全面提高学生的心理素质。这

一课程是博大精深的，越是学习，我越是感觉自己对一些知识的了解还很肤浅，当今世界心理学发展极快，我必须不断地学习，才能使自己的心灵与学生的心灵共同成长。我将不断地提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长，争取做到我好，你好，世界好。搬开别人脚下的绊脚石，就是为自己铺路。

通过在进修学校的学习，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要性，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且应该透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。

在这里，我谈一下自己这次学习的感受和想法。

感受之一：这次培训帮助我认识了小学心理健康教育学科的重要。真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础，而心理健康教师只有通过自己的努力、发挥自己的作用，赢得学生、家长、学校的认同，才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

感受之二：这次培训帮助我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

感受之三：作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学中运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

感受之四：通过培训我学到了更多的进行心理健康教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心理需求，通过培训我明白了小学心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！

感受之五：这次培训帮助我明白了学无止境的道理，人非生而知之者，不学习，不及时充电，不及时改变自己的知识结构，我们就将被时代所淘汰。

有太多的感受，溢于言表；有太多的工作，等着我们去做。作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。