

最新有趣的磁铁大班科学教案(大全13篇)

安全教案是教师在教学过程中为学生设计的一份安全指导，确保学生的人身安全和心理健康。掌握好高三教案的编写技巧和方法对教师的教学工作至关重要，建议大家多多借鉴成功案例。

有趣的磁铁大班科学教案篇一

设计意图：日常生活中，大部分幼儿接触过磁铁，并被神奇的磁铁深深的吸引，让幼儿产生无尽的遐想。有一次，我们班的小朋友带来了一件钓鱼玩具，是用磁铁做的，其他的小朋友都很好奇，有几个小朋友还跑过来问我：老师，为什么那个小鱼可以钓起来呢？于是，我决定设计这样一节课，让幼儿在各种各样的游戏活动中感知、认识磁铁的特性。通过本次活动引导幼儿动手操作，发现磁铁的特性，培养幼儿的动手操作能力和探索精神。

活动内容：中班科学《有趣的磁铁》

活动目标：

1. 初步感受磁铁相斥、相吸的特性。
2. 能运用磁铁的特性进行游戏活动。
3. 对磁铁在生活中的应用有所了解，体验探索的乐趣。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

活动重难点：

认识磁铁的磁性，感受磁铁“同性相斥、异性相吸”的特性。

活动准备：

活动过程：

(一) ”拼图“游戏，初步感知”同性相斥，异性相吸“的特性

1. 教师：今天老师带来了一些有磁性的拼图玩具，请小朋友拼一拼，看看能拼出什么。

2. 幼儿操作，教师观察。

3. 教师小结：有的拼图能吸在小磁板上，有的不能吸上去，原来这些能被吸上去的拼图背面有一层黑黑的东西，没被吸上去的背面什么也没有，这些黑黑的东西叫磁铁，它们和小磁板可以吸在一起。

4. 讨论：

教师：如果要让这套无法吸在一起的拼图也能拼成一个完整的图形，该怎么办？接下来老师要请小朋友上来试试，看看怎样让这套无法吸在一起的. 拼图拼成一个完整的图形。

5. 教师小结：

教师：原来只要把两个无法吸在一起的磁铁，改变其中一块磁铁的方向，它们就能吸在一起了。

6. 出示形状不同的磁铁，介绍磁铁的“两级”。

(二) 游戏”请你和我碰一碰“，进一步感受磁铁两极的特性

教师：等一下请小朋友玩游戏”请你和我碰一碰“，用自己手中的磁铁和同伴手中的磁铁碰一碰，看看要怎样让这两个磁铁会吸在一起。

2. 幼儿双双合作玩磁铁。

教师：接下来请小朋友两个人合作玩游戏“请你和我碰一碰”。

教师：接下来请一个小朋友说说你是怎样让两块磁铁吸在一起的。

3. 教师小结：小朋友都玩了游戏”请你和我碰一碰“，知道了让两个磁铁吸在一起的方法。有的两块磁铁会吸在一起，有的不会吸在一起，因为磁铁有两极，只要改变其中一个磁铁的方向就能吸在一起。

(三) 观看图片，了解磁性原理在生活中的应用

教师：磁铁在我们的生活当中还有很大的用处，接下来我们一起来看看。(教师介绍磁铁在生活中的运用)

(四) 经验迁移

教师：磁铁的作用可大了，生活中有许多地方也用到了磁铁，通过磁铁可以帮助我们解决好多问题，小朋友们回家后还可以继续探索磁铁的奥秘。

《有趣的磁铁》活动反思

在这次活动中幼儿乐于参与，积极发现。简单又平常的活动准备，为幼儿提供了全面探索的机会。在新课程教育理念的指导下，我依据幼儿的需求，设计了置疑、猜测、验证、交流等各个环节，让孩子们在每个环节中对磁铁特性的了解层

层深入，从而培养孩子乐于参与科学活动的兴趣，提高孩子观察、比较、发现等科学探究能力。在活动过程中，首先我运用引导、对比、观察的方法，引导孩子们发现磁铁的特性，从而让孩子们了解磁铁的“同性相吸，异性相斥”的特性。

在科学活动中穿插游戏活动，并辅以形象生动的教具、有趣活泼的语言，使幼儿对活动的兴趣加浓；而在有趣的游戏情境中，幼儿也愿意主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展。我认为，整个活动的全过程，将“尝试精神”渗透在了教育教学之中，基本遵循了“先练后讲”的尝试原则。让幼儿在不断尝试，不断探究，不断发现中学习知识，认识事物的现象。

本次活动充分体现了分层递进，分步落实的教学特点，教学的环节比较分明，教学重点突出，时间分配得当。操作材料充足，在活动中教师言语只是一般的引导性语言，整个活动充分体现了：幼儿是学习的主体。

本次活动存在的问题是，我在课前还应为幼儿提供丰富的、便于操作观察的材料，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。个别幼儿在尝试活动中不够大胆；有些幼儿在材料的使用上还有磕磕碰碰的现象，虽然老师多次提醒，但还是影响了活动的顺利进行；在活动中有时还不能做到“收放自如”，在今后的教学活动中，仍需注意加强这方面的引导。

有趣的磁铁大班科学教案篇二

- 1、初步认识磁铁，通过探索引导幼儿发现磁铁能吸住铁的东西。
- 2、学习按一定的标准进行分类。

1、幼儿每人一盘操作材料：内有磁铁、铁丝图形针、螺丝帽、钥匙、硬币、木块、布条、纸条、玻璃球、塑料玩具、竹筒等。

2、每人一个纸杯，内装回形针两个。

3、画有磁铁的图片一幅。

1、出示操作材料，让幼儿发现磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

师：小朋友，请你看一看，你面前的盘子里有些什么？

请你玩一玩盘子里的东西，说说你发现了什么？

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

(1)师：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。这块能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

(2)让幼儿操作盘内的材料，探索哪些东西是磁铁的好朋友，幼儿尝试分类把磁铁的`好朋友放入桌上的大盘子里，教师个别指导。

3、小结磁铁有哪些好朋友，教师做记录，并引导幼儿发现磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

4、讲述故事《小磁铁去旅行》，初步了解磁铁对人们生活的帮助。

5、游戏：纸杯里取回形针。

引导幼儿运用磁铁解决问题。

规则：不能将磁铁从杯口伸入，也不能用手拿。

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

有趣的磁铁大班科学教案篇三

作为一名无私奉献的老师，时常需要用到教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么你有了解过教案吗？以下是小编帮大家整理的磁铁吸一吸大班科学教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性。
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）

一、导入活动。

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）

- 3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）

二、操作探索。

1、吸各种制品。

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

2、归类。

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

三、讨论活动。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

四、磁铁游戏。

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

五、在生活中寻找铁制品。

教学反思：

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

有趣的磁铁大班科学教案篇四

1. 感知体验磁铁的磁性，知道磁铁能吸铁质的物品，并发现磁铁隔着一些物体能吸铁制品。
2. 通过探究活动逐步建立合作、分享、乐于思考的品质与习惯。

1. 教学ppt

2. 幼儿记录表

3. 实验所需物品：磁铁、回形针、螺丝、白纸片、布片、玻璃弹珠、小铁珠、塑胶手套、玻璃杯、塑料瓶、铁盒、铅笔、布袋、记录表。

一、出示磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

1. 小朋友，请大家看一看，在你们面前的盘子里有什么呀？
2. 幼儿玩一玩盘子里的东西，然后相互说说自己的发现。
3. 提问：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。
4. 小结：这块能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

二、幼儿操作探索，发现磁铁能吸住铁做的物品。

1. 桌上有一些物体，请小朋友们去用磁铁试一试，看看磁铁能吸起哪些物体呢？
2. 幼儿操作探索，用绘画的形式填写记录表。
3. 操作要求：把能被磁铁吸住的物体画在左边的表格里，把不能被磁铁吸住的物体画在右边的表格里。
4. 集体交流：磁铁能吸起哪些物体呢？能被磁铁吸引的物品都是用什么做的？
5. 观看有关磁铁的视频。
6. 小结：原来，磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

三、幼儿第二次探索，发现磁铁能隔着物体吸铁制品。

1. 幼儿预测：磁铁隔着不同材质的盒子还能不能吸铁？
2. 实验：隔物吸

要求：（1）磁铁一定要隔着物体去吸里面的铁，不能直接吸。

（2）不可以用手去帮忙。

（每组提供玻璃杯、纸盒、铁盒、塑料盒、木盒各一个，里面放置一些铁质物品，尝试试验。）

3. 小结：原来，磁铁隔着一些物体也能吸铁，磁铁具有穿透性。

四、迁移运用，了解磁铁在生活中的用途。

1. 提问：磁铁在生活中有哪些用处呢？

2. 观看ppt了解生活中哪些地方应用到了磁铁。

3. 提问：你们知道这是什么吗？它有什么作用呢？

4. 小结：冰箱的门有了磁铁可以自动吸在冰箱柜上；门吸上有了磁铁，可以吸住门，不让我们夹伤手；指南针可以当我们在森林里迷路时为我们指出南面的方向；磁悬浮列车也是利用了磁铁的特性建造的。磁铁给我们的生活带来了方便，真了不起！磁铁的作用真大！

有趣的磁铁大班科学教案篇五

喜爱动物是幼儿的天性，由于幼儿缺少接触动物的机会，我设计了这节活动课，通过选择幼儿喜欢的动物—小白兔，使幼儿了解小白兔的基本特征和生活习性。

[活动目标]

1. 使幼儿萌发喜欢小动物、愿意亲近小动物的情感，体验帮助别人的快乐。
2. 引导幼儿学习观察小动物的方法。
3. 引导幼儿了解兔子的基本特征和生活习性。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

[活动准备]

动物小白兔；提前让幼儿在活动区角准备好给小兔子的礼物；音乐磁带、画纸、彩笔。

[活动过程]

3. 教师把小白兔抱起来让幼儿观察提问：小白兔四条腿一样长吗？教师把小白兔放在地上让幼儿观察提问：小白兔走起路来是什么样子的？（丰富词语：蹦蹦跳跳）。

4. 教师小结：可爱的小白兔有两只长长的耳朵、还有红红的眼睛、三瓣嘴，嘴边还有胡须。兔子身上有毛，毛是白色的，也有黑色的和灰色的，身体后面有条短尾巴，下面有四条腿，前腿短、后腿长，走起路来蹦蹦跳跳的。

5. 让幼儿知道兔子的生活习性及用途：

小白兔爱吃什么？谁来喂喂小白兔？请几位幼儿给小白兔喂青菜、青草、萝卜。

6. 教师要引导孩子关心爱护小白兔：今天呀小白兔感冒了，咱们应该怎样做呢，教师引导幼儿用送药、送食物等方式，让幼儿关心小白兔，并鼓励胆小的幼儿大声讲话。

7. 让孩子讨论：如果我们小朋友自己生病了应该怎么办？（在家告诉家人，在幼儿园告诉老师，并配合大人找医生看病。）

8. 教师小结：小兔子喝了咱们小朋友给它送的药，病很快就好了，它要谢谢大家，还要和我们一起做游戏呢。引导幼儿按音乐节拍做简单的模仿动作。

9. 学习节奏儿歌《萝卜谣》。

教师讲故事《小白兔最爱吃萝卜》这天中午该吃饭了，小白兔来到菜地，回到家打开水龙头，小白兔洗干净萝卜了，就放在菜板上，用刀切萝卜，然后放在锅里，开始炒萝卜，萝卜炒好了，小白兔就美美得吃了起来。

10. 教师反复讲2-3遍，请幼儿一起来说儿歌，同时配上自编的动作，可分成四组分别说，也可分成两组，一组说前半句，

一组说后半句，还可用打击乐器为儿歌伴奏。

11. 引导幼儿在美工区进行美工活动

添画：小白兔吃草。

让幼儿添画青草，教师进行指导，帮助能力差的幼儿。

泥工：做萝卜

12. 活动结束：教师说，今天我们和小白兔在一起真高兴。下边我们学小白兔跳好不好？幼儿随教师模仿小白兔跳出活动室，去外面草地上吃青草，结束活动。

[活动延伸]

在饲养区饲养小白兔。

活动反思

一、对于教材的选择，不论是哪个年龄段的，应是孩子们即熟悉又陌生的。熟悉是指孩子有生活经验，有话可说，有感性经验；陌生是孩子有发展的余地，有可拓展的空间。小兔是孩子们比较熟悉的一种小动物，在儿歌、故事中经常接触，然而只停留在初浅的知识层，拓展的空间非常大，在一个活动中，即能够巩固已有的能力，又能发展新的能力。

二、如何摆脱传统的教学模式，变被动为主动。今天的教学活动我改变了以往传统的授课模式：排排坐，在老师的指导下层层递进、步步深入的学习。我将整个科学活动转变为一个很随机性的观察游戏活动，让孩子们在自由的空间中学习知识，真正做到玩中学、学中玩。对于小兔的外形特征孩子都是知道的，就是在这种随意的接触过程中他就验证了已有的知识，同时他也在发现问题、找寻问题，获取新知识。

三、以情感引导为主线。小班的孩子情感是非常脆弱的，但同时也是非常容易构建情感因素的。在和小兔玩耍的过程中，从认识、玩耍到找家，始终荣辱了教师和孩子的感情因素，如轻轻抱、小声说话、喂食、为它画画等等，不需要刻意的提到该如何保护它，而是真正转化为行为，包括环境的营造、让孩子直接接触生灵，拉近了人与自然的距离，产生一种亲和力。教师带领孩子身体力行，以实际行动来说服、来感染孩子，孩子们不光知道，而且已经做到了，通过这么一个活动，他对小兔子的关爱已经实实在在的在他脑海里扎根了。

四、玩固然是有效的，但科学知识还是需要教师帮助他们正确树立的。在玩了之后，教师就要找寻有效的梳理小姐方法，帮助孩子整理零乱的知识。对于小班的孩子，绘画是能够吸引他们的有效方法，因此我选择了绘画小结的形式，采用简笔画来抓住兔子的特征，这要比说教式的小结更为简明、生动、富有趣味。

五、作为科学活动，应该让孩子学会一种能力，而并不是单纯的几个知识点，通过一个活动对他将来的发展有所帮助，就是所谓的终身发展理念。因此我让孩子们接触了图表形式，并且赋予色彩，虽然图表很简单，但让孩子了解了一种科学方法、一种简单的统计法，这是一个科学活动万变不离其宗的一个支点。

通过这个活动，孩子们的情感沟通、情感宣泄和对科学的态度是最大的受益点。

但是活动中也存在着一些问题：

- 1、由于没有很好的估计孩子的现场反映，孩子们接触小兔子时的冲动、兴奋，造成了活动场面的拥挤，给观察带来了一定的影响。

- 2、在活动小结时，孩子们的反馈其实已经生成了很多新的问

题，在这个时候教师没有及时的把握时机，还是捏的比较牢，没有放手让孩子在活动中有更多的拓展空间。

有趣的磁铁大班科学教案篇六

作为一名教职工，时常需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么你有了解过教案吗？以下是小编收集整理的小班科学：有趣的磁铁_小班教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1. 通过阅读科学知识图画书和自主探索，感知磁铁的吸引力。
2. 尝试用贴标记的方式进行操作记录。
3. 乐于阅读科学知识图画书并积极动手操作探索。

经验准备：认识回形针、螺丝等物品。

物质准备：科学知识图画书，将磁铁做成魔术棒与幼儿人数相等，回形针、手帕、书本、不锈钢勺子、铅笔及与实物相应的图标人手一份，集体记录表。

一、阅读科学知识图画书，导入活动。

出示图画书，第一页：“这是一本图画书，我们今天一起来看看这本书，小朋友去上幼儿园了，他的’小背包放在家里，背包里有一根磁铁魔法棒，忽闪着眼睛也想跑出去玩……”

第二页：“我们看看磁铁魔法棒跑出来了吗？你还看到了什么？”（好多小东西都围着磁铁）

第三页：“发生什么事了？”（小东西和磁铁魔法棒吸在一起）

“磁铁魔法棒到底能吸住哪些东西呢？”

二、探索：磁铁可以吸住哪些东西。

1. 介绍操作材料：

“我们看看这里有什么？”（回形针、手帕、书本、不锈钢勺子、铅笔及相应的图标）

“磁铁魔法棒会把这里的哪些东西吸住呢？”（幼儿猜想、讲述）

2. 介绍操作和记录方法：

“我们用磁铁魔法棒靠近这些东西去试一试，每一样都要去试试。”

出示集体记录表：“这是什么？”（吸住和吸不住的标记）

“你把磁铁魔法棒靠近回形针，如果能吸住回形针，就找一个回形针的标记贴在能吸住的格子里。如果磁铁魔法棒不能吸住回形针，就把回形针的标记贴在这个格子里。贴完了再去拿魔法棒吸别的东西去，试好了，再找标记来贴。”

3. 幼儿探索操作，尝试记录：

每一种物品都去试一试，每试一种，记得把相应的标记贴到集体记录表中。

三、集体交流，利用科学知识图画书进行集体记录、小结。

1. 观察集体记录表，讨论操作结果，出现矛盾答案，请个别幼儿操作验证。

2. 小结：磁铁能把有的东西吸住，也有的东西吸不住。为什

么会吸住呢？我们以后再去找原因。

有趣的磁铁大班科学教案篇七

(一)、教师通过魔术表演导入，激发幼儿好奇心探索兴趣。

教师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备一个磁铁小人，操控磁铁使小人翻滚跳跃）。

讨论：小人为什么能跳舞？引导幼儿注意观察小人下面有一块铁片，随着塑料板下面的磁铁移动而移动。小人就能跳舞了。

幼儿在教师的引导下积极思考与讨论

(二)、教师引导幼儿尝试操作，使幼儿发现并提出问题

1、教师介绍材料，引导幼儿初步探索磁铁的特性。

教师：小人会跳舞，有趣吗？(有趣)。老师给小朋友准备许多东西。（介绍铁制品和非铁制品）。请你拿着磁铁去吸一吸筐里的东西，看看他们有什么不同。

幼儿在教师的引导下积极探索，努力发现问题。

2、幼儿自由操作探索。

3、教师引导幼儿交流、分享发现教师：说说你发现了什么？

幼儿在教师的引导下努力思考，积极回答问题。

(三)、教师引导幼儿再次操作, 尝试记录

1、教师出示记录表，先示范记录，再指导幼儿记录。

教师：看看老师是怎么记录的。等会老师请小朋友们来记录。磁铁能吸住哪些东西？不能吸住哪些东西？并把探索结果记录在记录表上。

幼儿在教师的示范中懂得记录方法

2、幼儿再次操作并尝试记录。

幼儿在教师引导下思考，积极回答问题。

4、教师小结：铁制品能被磁铁吸住。

(四)、磁铁游戏

1、教师以玩魔术的口吻引起幼儿兴趣。

教师：“磁铁真有趣，它不但会变魔术还会跟我们玩游戏呢。今天就让它带着小朋友们玩好吗？”

2、教师介绍游戏材料及规则。

游戏规则：用磁铁在迷宫背面把小动物救出迷宫，中途不能用手碰动物。

游戏要求：在带蜜蜂等动物走迷宫时，把动物发送到迷宫的入口就不能用手碰到这些动物，只能用磁铁在迷宫下面移动带着动物选择正确的路线走出迷宫。

3、小朋友自由探索玩耍。

4、小朋友们进行逃生比赛教师：现在请两位小朋友们来比赛，看谁能在不影响游戏规则的同时最快逃出来。

有趣的磁铁大班科学教案篇八

- 1、认识磁铁，了解它的特征及用途。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

- 1、用磁铁制作出来的会跳舞的小人。
- 2、磁铁若干，塑料板，盘子若干。

（一）引出课题

- 1、今天，老师从外面带来了一位会跳舞的小人。我们用掌声请她上来，好吗？（好）
- 2、用这个会跳舞的小人来激发幼儿的兴趣。让幼儿讨论：小人为什么能跳舞？引导幼儿注意观察小人下面有一块铁片，随着塑料板下面的`磁铁移动而移动。小人就能跳舞了。

（二）让幼儿自由操作，了解其用途

- 2、让幼儿自由操作。提问：

（1）你拿着的磁铁是什么颜色的，什么形状的？

与其他小朋友的磁铁有什么不同的地方。从而让幼儿了解它有不同的形状。

（2）小朋友刚才玩过磁铁，谁能告诉老师这盘子上的东西怎么啦？（有些被吸上来了）。从而让幼儿了解磁铁的吸铁性能。

（3）那小朋友观察观察，有哪些东西被吸上来了，还留些什么。

3、小结：小朋友现在已经知道，磁铁有不同的形状。还有吸铁性能。

4、那磁铁还能有什么用处呢？（个别幼儿回答）

有趣的磁铁大班科学教案篇九

1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性；

2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份的操作材料(磁铁和内装各种制品的封套)

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？(出示磁铁)

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？(幼儿假想猜测)

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。

2、在生活中引导幼儿寻找铁制品。

有趣的磁铁大班科学教案篇十

1. 在探索活动中发现磁铁的秘密，感知磁铁的特性。

2. 愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐。

3. 初步感知磁铁的磁性与生活的关系。

4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、实验器材：磁铁、带回形针的纸小鱼、水彩笔、螺丝帽、

棉签、螺丝钉、扣子、别针、发夹、橡皮筋、纸片、回形针、小棒、塑料玩具、硬币、气球一人一份。

2、观察记录表一人一份。

一、钓鱼游戏。

二、大胆的猜想。

1、认识实验材料。

2、想想哪些会被磁铁吸住，哪些不会被吸住？

3、学会把自己心里想的记录在记录表的第一排中

三、大胆尝试磁铁吸吸吸。

1、动手实验，并记录实验结果。

2、与小伙伴交流结果。

四、大胆交流，分享自己的发现。

五、拓展经验，了解磁铁在生活中的作用。

在开始上课时，我首先拿出块磁铁问：这是什么？现在想来这样导入新课的方式很少不好。没有激发学生的探究和思考的兴趣。我应该这样设计一个问题：电冰箱的为什么能够没有锁照样关上呢？这样学生在自己的生活经验中，就会非常容易的得出答案。而且问题来自学生的中间，而且学生在生活中有经验，不是十分的困难。

在下面的环节就是学生玩自己的磁铁的时间。我是这样的安排的，首先让学生自己想法去玩磁铁，然后分享给大家。也就是说学生在玩之前先动脑思考，怎样去玩，然后再将自己

的方法分享给大家。然后大家再一起在玩的过程中发现磁铁的性质。现在想来，是否能够让学生直接去玩，不先想。这样学生在玩的过程中去发现，在玩的过程中发现问题。在玩的过程中，没有刚才一些其他学生的思考的限制，可能会有更好的玩法，这样可能有更好的发现。在学生体验发现的过程中，会有更多的成功的喜悦。

还有就是小组进行合作玩。我现在思考这个活动不适合人数过多的小组玩。可以两个人小组玩，这样合作，他们都能够参与进去，而且手中都物品。这样就不会出现一半学生在操作，另一半在玩的情况。

我先现在的合作探究，需要学生在小组内，但是操作时候可以更为小的分组。这样效果会更好的。

幼儿百科：磁铁的成分是铁、钴、镍等原子，其原子的内部结构比较特殊，本身就具有磁矩。磁铁能够产生磁场，具有吸引铁磁性物质如铁、镍、钴等金属的特性。

有趣的磁铁大班科学教案篇十一

- 1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性
- 2、了解磁铁在生活中的用途
- 3、培养幼儿的探索兴趣

木块塑料玩具钉子夹子瓶盖别针磁铁纸板沙子

1. 引题(情境导入)

师：小朋友，今天老师要带你们去一个很好玩的地方，但是去那个地方玩我们小朋友都要带上一样东西才能进去，我们看看我们要带什么东西进去?(教师出示磁铁)

幼：磁铁师：现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？

幼：好师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的师：小朋友们真聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：他们都是铁做的

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

2、幼儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

幼：好师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁师：真聪明！老师告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚（教师可拿一本厚书操作一下）

3、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

师：刚才老师不小心把很多的`别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想怎么能让它们出来呢！

幼：把他们捡起来师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，磁铁可以吸住铁的东西，别针也是用铁做的，那我们来试试看能不能用磁铁把别针吸出来！

幼：可以师：啊！原来真的可以啊！

师：小朋友，原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！

四、活动结束

幼：好

有趣的磁铁大班科学教案篇十二

1、初步了解磁铁吸铁的特性。

2、寻找生活中的磁铁

1、各种形式的磁铁。

2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等物品。

3、磁性钓鱼竿、手偶猫两个。

1、教师创设情景：小花猫和猫妈妈到河边钓鱼，请孩子观察谁钓的鱼多？为什么猫妈妈钓的鱼多？老师拆开鱼钩发现秘密。（有磁铁）

2、出示各种形状的磁铁，引导幼儿观察磁铁的形状、颜色。

3、提问磁铁能吸什么？不能吸什么？请幼儿自由回答。

4、激发幼儿探索学习的兴趣

师：小朋友，你们看一看，你们的桌子上有一个盒子，里面有些什么物品？（回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等）

师：请小朋友帮忙找一找他的好朋友，好吗？现在给你们每人一

块磁铁,你们一个一个的拿起面前的物品试一试,如果有的物品被他的磁性紧紧地抱在一起,那它就是磁铁的好朋友了。没有抱在一起的,就不是它的好朋友了。

小结:磁铁会吸铁制品,磁铁会吸住铁制的东西,吸不起来的不是铁做的。

5、幼儿游戏“钓鱼”

教师出示有磁铁的钓鱼竿,示范钓鱼,请小朋友去钓鱼,提醒幼儿在岸边“钓鱼”,可不要在“河里”钓鱼。

6、动脑筋、想办法。

7、引导幼儿想一想、说一说日常生活中哪里还有磁铁(文具盒、钱夹、妈妈的包、冰箱门…….)

8、请小朋友用磁铁吸一吸自己身上哪些是铁制品?(纽扣、拉链、鞋带扣)

活动延伸:将材料投放到探索区,鼓励幼儿在区域里继续探索磁铁的秘密。

有趣的磁铁大班科学教案篇十三

1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象,萌发幼儿对科学活动的兴趣。

2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西,并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。

3、激发幼儿对科学活动的兴趣。

4、对科学活动感兴趣,能积极动手探索,寻找答案,感受探索的乐趣。

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

4、玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四个环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。