

2023年高三数学上学期教学工作计划(汇总13篇)

社区工作计划的编制包括目标的明确、计划的具体和措施的有效性，它提供了一个规范的操作框架。以下是一份简单而实用的工作计划表模板，希望能够对大家有所帮助。

高三数学上学期教学工作计划篇一

xx-xx年下学期生物教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一. 指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二. 学科目标

1. 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。
2. 抓好二轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。三轮作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

三. 具体措施

1. 备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择，怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈，根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题，多参

考资料。把握高考方向，提高课堂效率。

2. 认真搞好练习和试卷讲评，每次训练测试全批全改，分数登记入册。有练必改，有考必评，练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因。考后及时巩固。

3. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

4. 二轮专题复习时间3月13日至4月30日，共分12个专题。注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。三轮复习时间5月1日至30日，这段时间主要是查漏补缺，全面巩固，综合训练，深化知识，加强学生应考能力。四轮复习5月30日至6月3日，进入考前知识再现阶段。主要是回归基础和课本，教师答疑解惑，增强应考信心。

5. 教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

6. 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

7. 分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

四. 主要参考资料来源

1. 高考完全解读（二轮）

2. 高考热点专题训练

3. 英才苑教学网

4. 艺体生考前八十天

高三生物第二、三、四轮复习计划

周数内容课时数备注

第4周专题二绿色植物的新陈代谢5讲2练2考评1（3月15日二晚）

专题三人和动物的新陈代谢5讲2练2考评1（3月21日自习）

第5周专题四细胞的生命历程、生物的生殖和发育6讲2练2机动2节

3月25日一模考试4考2评2

第6周专题五遗传的物质基础5讲2练2考评1（3月29日二晚）

专题六遗传的基本规律5讲2练2考评1（4月2日补课）

第7周专题七生物的变异与进化5讲2练2考评1（4月5日二晚）

专题八植物生命活动的调节5讲2练2考评1（4月9日补课）

第8周专题九人和动物生命活动的调节和免疫6讲2练2机动2节

4月15日二模考试4考2评2

第9周专题十微生物与发酵工程5讲2练2考评1（4月19日二晚）

专题十一生物与环境5讲2练2考评1（4月23日补课）

第10周专题十二实验5讲2练2考评1（4月26日二晚）

第11周三轮综合复习4讲2练2

5月5--6日三模考试4考2评2

第12周三轮综合复习4讲2练2

5月13---14日四模考试4考2评2

第13周三轮综合复习4讲2练2

5月20---21日五模考试4考2评2

第14周三轮综合复习4讲2练2

5月27---28日六模考试4考2评2

第15周四轮回归知识再现10辅导

高三数学上学期教学工作计划篇二

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的数学教学工作，本学期的教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1. 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取2014年取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一) 制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1. 时间分配

半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2. 知识有所侧重

注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3. 注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有区别，在两个班做好培优工作，同时要紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

4. 整体复习与阶段复习计划相配套

整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度

5. 适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划

强化薄弱环节;或者根据考纲的变动而及时修订计划等

6. 确定模拟测试的时间, 次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材, 研究近5年高考试卷。总结高考经验, 指导好复习

(二) 建立知识网络, 确立教学专题

(三) 选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料, 参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作, 充分用好资料的基础学案落实, 完善考点突破和高考真题冲浪等知识, 是资料更加有利于学生全面掌握知识, 了解高考考什么, 怎么考等问题。

(四) 选好模拟练习题, 训练学生解题能力

选练习题时, 决不不加选择地盲目使用外来资料和试题, 避免重复和难题偏题的误导, 选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了, 两周做一份综合练习题为最适宜. 在模拟练习中将使复习过的内容进一步强化, 重点与难点又一遍巩固, 未讲到的或讲得不透的内容, 可以通过综合练习使之得到弥补. 而每做一份综合练习, 不仅学生要全力以赴, 老师也应该以高考的要求严格批阅和分析. 要有针对性的培养学生的解题能力。

如客观题在速度和正确率方面的强化训练, 主观题要加强完整性和科学性表述的强化. 同时要建立错题库, 把做过的试卷及练习题进行整理, 明白练习中出现错误的原因是什么, 是对知识的理解不准确造成的, 还是是审题不严造成的, 有利于避免同样的错误的重犯. 教师广泛搜集资料, 选择最适合学生的习题进行练习, 每练必改, 每考必评。增强训练的针对性, 收到更大效果。

另外,在练习中千万要注意避免难题过多,起点过高;做练习题要重质量而不是数量,也就是做一题要懂一题而且要会一类,通过做题掌握知识,提高能力,增强信心,找出差距,在做题过程中,重要是弄清楚各类题目的解题思路,掌握基本的解题方法。

认真搞好练习和试卷讲评,每次训练测试全批全改,分数登记入册。有练必改,有考必评,练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因,考后及时巩固。

(五)认真备课,有的放矢

由于课堂复习容量的增大,要在重点问题多花时间,集中精力解决学生困惑的问题,减少不必要的环节,少做无用功;既不能“满堂灌”也不能“大撒手”,每堂课都要认真研究学生的实际情况,精讲精练,同时要发挥学生的主体地位,让学生多参与解题活动和教学过程,启迪思维,点拨要害.教师一定要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳,这样才能清楚地启发学生。备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择,怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈,根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题,多参考资料。把握高考方向,提高课堂效率。

【高三新学期教师工作计划二】

高三数学上学期教学工作计划篇三

一、学生基本情况:

175班共有学生66人,176班共有学生60人。学生基本属于知识型,相当多的同学对基础知识掌握较差,学习习惯不太好,两班学习数学的气氛不太浓,学习不够刻苦,各班都有少数尖

子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重，目前形势非常严峻。

二、高考要求

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，2002年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让优生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查；重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

高三数学上学期教学工作计划篇四

为了更好地为二年级的学生进行数学课程的教学，在进行之前都制定了一份较为简单详细的工作计划。

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让

学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的`辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

高三数学上学期教学工作计划篇五

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，有的在课后写出教学反思。

二、增强上课技能，提高教学教学质量

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，同时还培养了学生动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进学生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、积极提高学生数学素质

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情

感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、教学中存在的问题

本学期对学困生的帮扶还不够深入，对学生心理特点了解不够，教学方法还有待于改进，教学成绩还有待于提高。

七、今后整改措施

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、课程标准，研究好学生，做好家访工作，争取学生家长的支持，创造性地搞好学校教学各项工作，使我的教学工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

文档为doc格式

高三数学上学期教学工作计划篇六

高三政治教学要注重增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。下面是本站小编带来关于高三政治教学学期工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

一、指导思想

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准

中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生

发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

四、采取措施

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课

本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精

选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

为了更有效地提高高三的政治课教学质量，特制如下计划：

一、指导思想

二、工作目标

- 1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。
- 2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。
- 3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。
- 4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。
- 5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、. 缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析

实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

共2页，当前第1页12

高三数学上学期教学工作计划篇七

坚持以党的教育方针和教育理论为指导，继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神，继续贯彻国家课程改革的指导思想，敢于探索，勇于实践，为全面推进素质教育而努力。

坚持以提高教学工作质量为重点，认真研究高考的改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

二、教学要求

1、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

2、立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，要关注大多数学生，注重夯实基础，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3、加强复习课、习题课、讲评课的教学研究。复习课在知识上要善于抓住学科本质，在形式上要有利于学生参与复习过程。习题课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要杜绝简单的对答案，要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4、认真研究北京市高考的改革发展趋势，研究新课程实验高考发展方向，正确把握高考的标准和特点，有针对性地制定符合高考的改革发展趋势的教学目标。

5、关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6、充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，努力提升全区高三化学教学的整体水平，确保高考总复习的质量。

三、教学进度安排建议

本学期共21周，实际授课时间约为17周。

高三数学上学期教学工作计划篇八

本学期是高三学年的第二学期，也是高考前最重要的一个阶段，为了让学生能在高三后期获得更好的学习氛围和使他们的潜力得到更好的挖掘，能让更多的同学达成自己的理想，结合学校和年级的工作安排，制定班级工作计划如下：

在本学期，自己要在业务和班级管理方面加强自己的学习能力，通过自己的融会贯通加强对自己学生的指导能力。比如对

《考试说明》、《考纲》的理解，对于高考考前心理、考试策略等的研究。能积极的利用网络等资源提高自己对高考形式的把握。

进入高三后期，学生的心理素质必然要经受巨大的考验，如何让学生顺利度过这一敏感的阶段，圆满的完成学业，是当务之急。计划增强和学生的沟通，多渠道了解学生的内心，积极的通过各种活动让学生建立良好的心理素质。

通过主题班会、印制班级小报、建设班级文化阵地等形式加强对学习方法的科学指导。尤其侧重考试后针对不同学生的情况提出合理化的建议，尽可能将学生的非智力因素干扰降到最低，把他们对学习的欲望提高，方法改进！

在学生容易出问题的几个关键点提前预防。比如一模考试前的焦虑，考试后的失落；二轮复习过程中欲速则不达的冒进心理；对自己知识掌握能力的怀疑情绪等等，让他们以更好地状态完成高三的学习。

高三数学上学期教学工作计划篇九

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学资料、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

- 1、教师视野不够开阔，业务钻研不是异常到位。
- 2、有时知识点落实不是很到位，学案没有做到及时、全面地检查。个别同学存在不完成作业现象。
- 3、做题很多，但学生没有完全消化掌握，做过的题继续出错。以后，要强化纠错本的使用，多考查易错题。

- 4、学生初中时历史课没学好，通史掌握很不梦想，异常是时间概念很模糊，今后应适时穿插、讲解有关通史知识。
- 5、学生联系、归纳能力有待加强，答案写得过多，要点提炼不出来。
- 6、对材料题的`变化研究不够，定势思维倾向有待克服。
- 7、读题、审题能力有待加强。(审题时间太短，审题不清便匆忙下笔)

全学年总体安排三轮复习。

第一轮按专题模块加通史复习，侧重专题模块。(从20xx年7月——20xx年2月)，主要目的是夯实基础。意思是说紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注通史。我们制定的目标是“全面、细致、系统，扎实，注意基础知识落实”，我们把它称为“地毯式”扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。

第二轮主要根据考试说明的顺序，通史加专题复习，侧重通史□(20xx年2月——5月上旬)，主要目的是综合能力突破。第二轮复习时，以通史体例辅之以热点问题进行，学生仅有对某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能“了解人类社会发展的基本脉络”，“初步认识人类社会发展的基本规律”。

第三轮搞强化训练，侧重练、讲、评和回归教材□(20xx年5月上旬——6月6号)，目的是提高解题能力，查缺补漏。我们提出了“调整(心态)、巩固(基础)、充实(薄漏)、提高(能力)”的八字方针。要求学生抓好两条复习主线，一方面是对照《考试说明》看教材和教材的标题，注重基础知识，把握阶段特征;另一方面是对照试卷看题目，查漏补缺，以适度紧张的平常心、饱满的精神状态和强烈的自信心。例如我们要求

学生结合《考试说明》，最终落实每一个考点，个个过关。

1、强化训练。坚持天天练(每一天1——2题)、周练(30个选择，四个大题)。有做必看，有看必评。多进行面批，发现问题解决问题。如规范化问题、审题不细问题、基础知识不牢固等问题。

2、多与学生沟通，增加感情投资，让学生喜欢学历史。

3、多多向兄弟学校学习，取长补短。学习兄弟学校好的复习方法，落实措施等。

4、研究考试说明，做到分头研究，成果共享。注意扩大课程资源，提高对热点问题的敏感性。

5、多钻研业务，多关注史学动态，多研究高考，及时了解高考信息的变化。

6、加强对应试技巧的研究与落实，向规范化审题、答题要分数。

高三数学上学期教学工作计划篇十

二、高三化学复习的策略

1. 熟悉《考试大纲》，把握命题方向

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正

确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

2. 认真研究近几年高考试卷，了解试卷的变化：

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

3. 复习资料使用《与名师对话》：教师应认真收集高考信息资料、试题，分析筛选。

三、复习阶段的安排：

略

高三数学上学期教学工作计划篇十一

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。

2、坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3、搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

二、情况分析

1、回归课本不到位。教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2、教师不能做到精选习题。因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

3、教师指导学生阅读积累量少。高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的‘语感’，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

4、作文训练效果甚微。许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布置作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

三、具体措施

1、回归课本，夯实基础

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品

是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

2、依据《考试说明》精选习题

教师要认真研究《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上精选习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准：一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

3、不断反思，有错必纠

在教学中教师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进行反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联系，较快地找到了答题的突破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

4、注重学法指导，提高学生的主观题思维能力、语言表达能力

对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到

文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步提高感悟语言的能力，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。

高三数学上学期教学工作计划篇十二

1. 以新课改为契机，建立和谐、务实、上进、奉献的高三团队；

2. 以新课改为契机，抓住机会稳步推进高三教学工作；

3. 深化高三教学管理工作，在质量、效率方面下功夫；

4. 稳扎稳打，务实求真，确保升学指标全面完成；

1. 全面开展新课改，高三充当排头兵；

2. 深化开展导学案活动，深化课堂教学，全面提高教学的有效性；

3. 加强“三生”的落实与培养，集中优势兵力打歼灭战；

4. 加强错题本的使用力度；

6. 加强心理辅导，使学生健康成长、健康高考；

1. 随着新课程改革的不断深入，全市各高中都充分认识到新课改的必要性，因此四中面临的危机越来越大，坚持改革生机无限，不改死路一条。上学期，在周校长及学校领导班子的精心准备下，我校成功的举办了抚顺市新课程改革“快乐课堂”教学模式研讨课，是全市个学校受到很大的震动，在大会上，周校长介绍学校课改经验，四中全体教师又燃起了振兴四中的愿望，全体高三教师利用课余时间畅谈自己的感

言，作为四中一员，无论是为自己，还是为学校，我们高三责无旁贷。

高三集中了四中教学上最优秀、工作上最敬业的教师，我们高三团队愿意承担改试验区的责任，认真研究适合四中高三学生特点的教学模式，结合四中学生实际，闯出一条适合我们发展的道路。

大力开展导学案编写工作，学科组在假期充分调研的基础上，编写出适合四中学生学习特点，教师教学特点的导学案，适合不同学段、不同教学模式、不同教学内容的导学案。

导学案的模式：“导学案”不同于以往的讲稿和一般的讲义。主要分以下部分：课标解读(考试说明解读)、知识梳理、知识结构分析、基础知识训练、典型例题分析、变式训练、错题收集与反馈、知识归纳、基础知识达标(分层训练)课后反思。

3. 加强三生的培养，二模考试结束后，成绩统计达线人数比一模有所提高，原因在于教师复习得法，学生努力有效，那么我们如何保持这种势头需我们高三教师思考。因此本学期我们加大对临界生的辅导力度和考查力度，合理分配辅导时间，使时间有效利用。充分利用有限时间提高学生的应试能力。对于临界生的最低要求：语文：85分、数学40分、英语40分、理综合110分(物理35分、化学35分、生物40分)、，文综合140分(政治50分、历史45分、地理45分)。

4. 加强错题本的使用与指导，本学期任课教师集体行动起来，把保驾生的错题收集起来，按学生错误的类型编辑同步测试，利用课后时间测试，平时讲评。对于错题，对于教师必须做到五必须，即：讲必练、练必批、批必评、评必纠、纠必考。

5. 利用有限时间，为高考保驾护航，是效率最大化，最有效的办法是教师准确把握高考脉搏、高考动向和趋势，因此教

师必须认真研读《20xx年xx高考考试说明》，并与课标和《20xx年xx高考考试说明》做对比分析，找出差异点、新增点、删除点，认真备考，在充分研读《说明》的基础上，结合教材、往年高考试题、本年度模拟试题认真编写同步测试题，使训练有效。

6. 加强考生的心理辅导，越接近高考，学生的心理焦虑越发严重，作为教师有义务帮助学生度过难关，因此，要求高三全体教师关心学生、引导学生、使学生放下包袱科学备考所以高三教师组成心理辅导小组，与学生结对子，对有心理焦虑的学生为其排忧解难，使其顺利高考。

1. 召开高三学期初工作会议，布置相关工作；
2. 高三各任课教师上交学期工作计划、教研组上交教研组计划；
3. 参加由教育局基教处组织的高考信息会、参加各学科期初的教研会；
4. 3月10日——11日抚顺市第三次模拟考试、三模成绩分析；
5. 重新确定“三生”，确保全员升学率；
6. 任同班课教师联席会议，研究学生学习状况，制定合理有效地备考措施；
 1. 学生肝功化验、学生体检；(宣传到位、动员到位、严密组织、服从命令、听指挥、没有学校统一安排不允许擅自行动)
 2. 英语口语加试；(宣传到位、动员到位、严密组织、服从命令、听指挥、没有学校统一安排不允许擅自行动)
 3. 第四次模拟考试、四模成绩分析、重新确定“三生”，确

保确保全员升学率；

4. 任同班课教师联席会议，研究学生学习状况，制定合理有效地备考措施；

5. 组织学生参加xx省单独招生考试，加强宣传、严密组织确保单独招生成功；

6. 整理高三毕业生档案；(所有内容、项目、公章缺一不可，5月1日前上交)

7. 体育生加试；(4月20日——31日)

1. 第五次模拟考试、五模成绩分析、重新确定“三生”，确保确保全员升学率；

3. 整理高三高考档案；(加强培训、严把质量关、责任明确、做到：一表一张一考核，不允许出现漏填、漏写、漏报、漏章、顺序颠倒、错页等失误)

1. 考前动员会，所有考生电话必须清楚；

2. 考前考后具体工作安排通知到人；

3. 高考填报志愿动员会；

4. 高考填报志愿；

5. 上报数据；

6. 志愿签字确认；

7. 领取高考成绩；

8. 统计成绩；

9. 下发成绩单；

高三数学上学期教学工作计划篇十三

为了更有效地提高语文学科的教学质量，确保20xx年高考语文学科取得较好成绩，特制订计划如下：

一、指导思想

高考语文复习是一个系统工程，我们要认真研究《课标》和《考纲》，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、巩固哪一环节处理不好都会影响复习效果，所以我们要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走；要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、工作目标

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。
2. 坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。
3. 搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

三、主要问题：

1. 回归课本不到位。教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2. 教师不能做到精选习题。因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

3. 教师对学生语文思维能力、书面表达能力训练不足。学生在第二卷失分较多，一是理解有问题，经常是知其然不知其所以然；二是语言表达不准确、不简练、逻辑性差。对于“理解”问题，主要因为教师在平时的教学中，忽视了学法指导，没有很好地摸索规律性的东西，从而导致很多学生在平时训练过程中总是懒于思考，静等教师讲解答案，然后抄在纸上了事。对于“表达”问题，主要因为教师过多地注重讲，而没有注重写，没有针对学生出现的问题进行重点分析和训练。学生仅仅听一听、看一看和亲自写一写、练一练的效果是不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深刻多了，因为它可以促使学生思考，这样才会使学生有实际的提高。

4. 教师指导学生阅读积累量少。高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5. 作文训练效果甚微。许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布路作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

四、主要措施：

1. 回归课本，夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的‘现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课本的问题，并安排教师对课本主要知识进行归类，编成校本教材，同时要指导学生进行复习。教师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

2. 依据《课标》和《考试说明》精选习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多；学习的课文不少，考试考到的不多；做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，教师基本都是一本资料讲到底，不了解学情，不分析考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，教师要认真研究《课标》和《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上精选习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准：一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

学科组要组织教师对资料进行筛选，重新组题，自己编题，形成校本特色。学科组要充分发挥教师的作用，调动大家的积极性，分工合作，提高工作效率和质量。

3. 不断反思，有错必纠。

在教学中教师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进行反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联系，较快地找到了答题的突破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

反思以后要改错，要求学生把高三一年来所做过的试卷、练习，分类整理装订，把做错的题目一一纠正过来，明确错误原因，以免再犯同类错误。要相信高考的能力要求和知识要求不会超出这一年来所作练习的范围。

4. 注重学法指导，提高学生的主观题思维能力、语言表达能力。首先，培养学生定下心来读文章的习惯。对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步提高感悟语言的能力，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。