

教师外出交流心得体会(通用12篇)

军训使我锻炼了体魄和体能，提高了身体素质和抗压能力。在下面的范文中，你可以看到不同实习经历的心得总结，对于希望参加实习的同学有很大的借鉴作用。

教师外出交流心得体会篇一

12月23日到12月26日，医院组织了新任护士长培训班，通过参加此次培训，我受益匪浅，现将学习心得体会汇报如下：

作为一名优秀的护士长首先要有吃苦耐劳、以身作则的精神；要有过硬的专业技术和管理方面知识；要有良好的职业道德和人格魅力；还要有与患者、医院、社会等各方面沟通协调的能力；要能很好的处理各种人际关系，在工作中还要有创新精神，除此之外，还要具备目标明确、思路清晰、统筹兼顾、知人善任等多方面的管理能力。这次学习使我明确了今后努力的方向。

工作做得好坏，关键在于执行。通过学习，我认识到提高执行力首先要做一个“资产型”的人才，要做一个对医院有用的，浑身散发“正能量”的人，而不是做“负债型”的蛀虫；其次要做一个负责任的人，无论是对社会、对医院还是对家庭，都要切实负起责任，有责任心才是做好工作的基础。护士长培训班学习心得体会。最后提高执行力最关键的是工作结果，检验执行力的最终成果是工作结果的好坏，所以我们要在工作中要围绕工作目标，创新工作思路，为达到最好的工作结果而不懈努力。

作为一名护理管理者，要不断地提高自己的管理水平，注重管理的艺术。要做到德才兼备、率先垂范，要具备丰富的管理才干，要有良好的决策能力，要有调动下属积极性和培养她们的竞争意识，还要有一颗包容的心和宽广的胸怀。

优质的护理服务是我们工作的不懈追求，如何提升护理服务质量？首先要对优质护理服务有较高的思想认识；其次要明确优质护理服务的目标；最后是要切实落实优质服务的各项举措，总之护理服务质量的高低以病人及家属的满意为宗旨。

目前护理质量管理水平，理想和现实仍存在差距，做好护理质量管理，要明确护理质量管理目标，不断创新管理方法，提升管理水平。护理质量管理方法包括pdca循环、fmea、qcc等方法并在临床建立三级护理质控网。

教师外出交流心得体会篇二

xxx年6月和8月，我有幸参加了学校组织的赴xxx二中的高效课堂的学习和贵州省教科所组织赴新疆参加西部四区新课改教学研讨交流会。通过这两次外出学习，使我对于新课改有了更深的认识，拓展了我们的思路。对xxx年的全省高中课改有了更加直观具体的了解。其中给我留下印象最为深刻的是xxx二中所推行的“271高效课堂”的教学模式和新疆兵团二中课程的结构发生变化。

xxx二中的“271高效课堂”是根据学生学习内容与学生组成的实际，在课堂教学中将课堂教学时间和课堂教学活动划分271，即课堂20%为老师讲课、引导、点拨时间（10分钟），70%给学生自主学习、合作探究（40分钟），10%让学生对当堂讲授内容进行总结、巩固、落实、深化、提高。这种教学模式简单概括是预习、互动、测评。

新疆兵团二中课程的结构发生变化：一是综合实践活动中的研究性学习、社会实践、社区服务内容，贯穿高中三年。二是通用技术，让学生进行劳动技能训练、科技小制作、通用技术的设计与应用和探索实践，培养学生创新精神、创新意识、规划能力和动手实践能力。三是校本课程，也就是开发性课程，这是根据学校教育资源和特色开设人文、科技、艺

术类的课程，学生要完成30个学时，得到6学分。而选修内容，比如驾驶、服装、电子控制、家政等内容也是以前没有的。”

下面是我的点滴体会：

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：“教师要从知识的传递者转变为学生学习的组织者、合作者、参与者和指导者”。学生是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学习方法。“使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。

1、让学生学会创造

教师在教学过程中采取多种教学方式和手段，引导学生积极参与，鼓励学生探讨和解决问题。教师的教学方法和方式越丰富、越灵活，学生的历史思维就越活跃，越有创造性。

2、让学生学会学习

新课程要求教师的教学“为学生的自主学习创造必要的前提”。教师在教学中应以学生为本，让学生积极主动的学习，要善于创设情境，调动学生的学习积极性，更主要的是，应充分尊重学生的个性，给每个学生提供发展的机会，使他们在师生平等交流和探讨中得到发展。

3、学生学会生存

新课程的根本精神是“培养学生健全的人格，促进个性的健

康发展”。 “人文主义”是最主要的价值追求。要求历史教师要树立明确的人文意识，让学生学会生存，具有正确的生存价值观，具有较强的竞争能力，具有良好的合作精神。

教师外出交流心得体会篇三

第一段：介绍人物外出学习的背景和目的（200字）

人物外出学习是指个人或团队在特定的时间和地点离开原有的工作或学习环境，去到其他地方学习和感悟。人物外出学习的目的是为了开阔自己的眼界，扩展知识领域，提升个人综合素质。在繁忙而单调的日常生活中，人们亟需一次换景和放松。通过外出学习，不仅可以获得新的知识，还能结识志同道合的朋友，培养自己的交际能力和团队合作精神。

第二段：人物外出学习的重要性（250字）

人物外出学习对于个人的成长有着非常重要的作用。首先，外出学习可以给人带来全新的环境和体验，从而激发个人的创造力和想象力。当人们置身于陌生的环境中时，常常能够发现原本未曾注意到的一些问题和解决方法。其次，外出学习能够培养个人的独立思考和解决问题的能力。在日常工作和学习中，人们常常依赖于团队和上级的指导，外出学习会让个人有机会面对各种挑战并自行解决。最后，外出学习能够拓宽个人的视野，让人了解到不同地区和文化的差异，增加人们对世界的认识和理解。

第三段：具体举例说明人物外出学习的益处（300字）

人物外出学习可以通过参观博物馆、旅游观光、实地考察等不同的活动来实现。举个例子，当我去参观一家国际知名博物馆时，我不仅仅能够接触到世界级的艺术品和历史文物，还能够拓宽自己的文化和艺术眼界。在一个陌生的城市里旅行，我能够亲身体会到不同地方的风土人情，品尝当地的特

色美食，与当地交流。这些经历和体验都让我受益匪浅，让我对世界有了更全面和深入的认知。此外，人物外出学习也可以通过实地考察来实现。假如某个公司想要了解市场上的最新趋势和竞争对手的情况，他们就可以组织员工外出考察，亲身了解市场动态，并与其他企业进行交流。这种实地考察不仅能够获得实实在在的信息，还能够激发员工创新的灵感和思维方式。

第四段：人物外出学习需要注意的问题（250字）

无论是个人还是团队，进行人物外出学习都需要注意一些问题。首先，为了确保学习的效果，选择合适的学习方式和目的地非常重要。参观博物馆可以增长知识，旅游观光可以放松心情，实地考察可以提升专业能力，不同的学习方式和目的地对于个人而言都有不同的利益。其次，要确保学习的质量，需要明确学习的目标和计划，制定具体的学习计划和行动计划，并进行相应的评估和总结。最后，人物外出学习也需要注意安全问题。在陌生的环境中，我们要注意自己的人身安全和财产安全，时刻保持警惕。

第五段：总结人物外出学习的重要性和益处（200字）

人物外出学习是一种非常有效的学习方式，它能够为个人提供新的环境和体验，培养独立思考和解决问题的能力，拓宽个人的视野，培养人际关系和团队合作能力。当然，在进行人物外出学习时我们也需要注意一些问题，如选择合适的学习方式和目的地，确保学习的质量和安全性。通过人物外出学习，我们能够获得丰富的知识和经验，推动自身的成长和发展，更好地适应社会的发展变化。

教师外出交流心得体会篇四

尊敬的校领导、各位老师：

大家下午好！

今天，我很荣幸、也很激动在这里为大家汇报这次赴山东省济宁市学习的一些心得体会和我个人对高效课堂的一些想法与举措。不当之处，还望和大家做进一步的交流与探讨□

20xx年10月11日至20日，在校领导的精心组织安排下，我们一行10人从学校出发奔赴全国教育名市——山东省济宁市进行了为期十天的学习。在这短短的几天时间里，我们先后在济宁一中新校区、济宁一中老校区、济宁学院附属中学进行了参观学习。期间观摩了课堂教学并与授课教师交流互动，听了学校领导的专题讲座，同时也参与了济宁一中新校区课堂教学评课活动。这次学习，使我深受启发，下面主要谈谈我在参观学习后的几点感受：

最吸引我的是它们的校园文化：一个个整体的规划，创设了有利于学生勇于进取的文化氛围，古今中外的名人名言随处可见，当地名人的塑像成了默默无言的教育者，每一块墙壁、黑板、楼梯、暖气包、甚至于每一块草坪、每一个花坛他们都合理地有效地利用，每一个角落都洋溢着教育的激情。学校在公寓楼及教学区都有开水和温开水，在实验室、音乐美术舞蹈等各功能室、模拟动物园到处能体现出学校对学生的人文关怀。

在课堂听课活动中，教师教态都十分规范，课堂组织紧张有序，当堂训练扎实有效，而且各个教师的课堂都具有自己鲜明的特色。敬业精神已经在教师身上得到完美展现。他们一定做出了艰辛的努力，才会有今天的收获。敬业本质上就是工作观，他们的工作观值得我们学习。

教师设置了他们的课堂时间分配为：让学生自学、讨论、展示约30分钟、教师指导、点拨、答疑约10分钟、请学生自结、巩固、检测约5分钟。他们的教室是真正意义上的“学室”、“学堂”而非“讲堂”，学生成为学习的真正主人，教师往往退居二线，他们的任务是一旦学生点拨出错或不到

位才出手帮助，教师变教为启，变教为帮。我们观摩到的每一堂课，教师首先呈现的是学习目标，所有学科的第三个学习目标都是：激情投入、体验学习的快乐(或享受学习的乐趣)，然后是导学案批改信息反馈，其次是站立讨论、展示，再次教师点拨，最后巩固，作业是完成本堂教学知识训练案或下一节课的导学案。我们无不被学生学前良好的自学习惯、很强的学习能力和学堂上精彩的展示感动着。

导学案中所涉及的探究问题能真正体现课堂教学过程。知识点挖掘细致，我所听到的英语学科三节课都体现了教学中学习的层次性，学生的主体性，很有实效性。课间通过和几位任课老师的交流，从这些老师的言语中可以透漏出教师的集体备课效率很高。

整个校园均充满了以学生为主的校园文化氛围，从校园到宿舍，从操场到教室，从走廊到厕所，从班级到小组，让学生成为校园的主人，让学生的名言、作品和荣誉成为激励学生学习、转变学生行为的准则。如“请享受无法回避的痛苦”，“没有艰辛，便无收获”“投资未来的人，是忠于现实的人”“正课与自习一分钟也不让自己闲下来，紧张而积极，你的收获会让你更加喜悦”，“脚踏实地山让路，持之以恒海可移”。这些名言会激励学生严于律己，做事坚持不懈，很实用。学校充分利用校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的知识。

进入三所中学，学校干净整洁，校园和草坪看不到纸屑等垃圾，让人感到特别清爽，来到教学楼上，精彩纷呈的走廊文化，让我们倍受启发，每个班级都有一个别致的名字，班级宣言，班级制度措施，班级才艺显示。班级的文化将班级的东西展示在全校师生的眼皮底下，有利于他们的重视和执行，也有利于学生自觉遵守纪律，班级的才艺展示让他们感到有才艺的骄傲和自豪，促进他们积极进取。

济宁一中的亮点之一就是出操，下课铃响后，学生迅速下楼到指定地点集合，班长身披写有班级的彩带，带领本班学生胸贴背式的跑操开始，口号声音嘹亮，队伍整齐，学生斗志昂扬，这样既可以培养他们的团队精神，也可以激发他们的信心，参观的教师拿起相机。真是无比震撼！

所有教师和学生进出学生公寓必须刷卡，午休期间禁止任何人进出，公寓大门关闭。公寓楼一进门就张贴着学生作息时间表、学生公寓管理条例、学生公寓自主管理反馈卡。每个学生宿舍门口都张贴着该宿舍学生的信息及学生的格言承诺。学校每周对学生宿舍卫生整齐程度及安全等方面进行综合评比，评比成绩与班级考核挂钩。

济宁一中有自己的学生乐队、舞蹈队、武术队，随时可以应对校内外的才艺表演。济宁学院附属中学有自己的电视台，主持人均是该校的学生。另外，该校还有一支小解说员队伍，遇到校外领导等人员去参观，学校可以随时把这支队伍拉出来一展学校的风采。所有这些方面非常值得我们好好借鉴。

有高中部教师对校领导表示衷心的感谢。同时，我也代表高三所有教师在此保证，我们会充分利用这些教辅资料，决不会辜负校领导对我们的期望。在高三的最后冲刺阶段，我们会比以往更加努力，我们会更加用心钻研教材，争取在明年的高考中让我们的学生以优异的成绩回报学校、教师和家长。最后，我再次感谢领导给了我这次考察与学习的机会，使我真切地了解到了其它学校的教育现状，有机会解读了先进的教育、教学理念，获得了许多教育改革的信息，触发了我许多教育灵感。相信在我今后的工作中必将产生巨大而深远的影响。它必将成为我人生的一段重要历程，给我留下难以磨灭的记忆！

教师外出交流心得体会篇五

在现代社会中，随着人类对于宠物的要求越来越高，兽医这

一职业变得越来越重要。在日常工作中，兽医必须经常学习新的知识和技能，以便更好地服务于众多的宠物。在此背景下，出国或者国内各地进行兽医专业学习和交流，已经成为了一种非常普遍的现象。笔者作为一名兽医，前不久也进行了一次出国学习的旅程，并且在此过程中获得了很多的收益。

第二段：出国学习对于兽医的意义

在现代社会中，技术的快速发展和现代化的医疗设备的普及，都对于兽医的技能水平提出了很高的要求。因此，在兽医领域，国际间的学术交流和协作显得尤为重要。在我出国学习的时候，我获得了不少技术和学术上的收益，比如说看到了更全面的动物医疗设备，学习到了更精准的诊断技能，以及获取了更先进的治疗方案。这些经验和技能对于我的日常工作和提高自己的职业技能都有很大的帮助。

第三段：出国学习的经历

为了更好的学习与交流，我提前了解了我所参加的学习项目和研究机构，也向同行们进行了许多咨询和询问。在学习过程中，我们不断地探讨和分享各种技术问题和病例。同时还参加了不少的实践项目，观察和分析了一些新型病例，并且向国际专家请教疑难问题。在日常的学术活动中，还结交了许多志同道合的同行朋友，建立了新的合作渠道和交流平台。

第四段：反思和总结

通过这次出国学习的机会，我认识到自己的不足和缺点。在与世界一流的专家们的交流和互动中，我不断地完善和提高了自己的专业能力。同时，也汇总了一些工作方法和技巧，让自己更加的专业化和精准化。回国以后，我也将这些技能和经验带回了自己的工作公司，并且在日常工作中积极运用。

第五段：对未来的展望

这次出国学习的旅程，对于我的职业生涯和未来的发展非常重要。我将继续积极参加各种各样的学术活动，与国内外的兽医同行们进行更多的交流和协作。同时，在工作学习中，我将进一步提高自己的专业技能和能力，更加精湛的技艺来回报社会。在未来的日子里，我将继续学习和努力，为宠物医疗服务做出更多的贡献。

结尾：

综合来看，出国学习可以让我们接触到不同的工作环境、学习一流的知识技能，并与全球顶尖兽医同行们进行更深入的交流和协作。这次出国学习的旅程，对我的职业发展和个人成长都有着深远的意义。而对于兽医领域的发展，我们更应该积极融入国际学术界，提高我们的技能水平和国际交流能力。在未来的发展中，我们应该充分发挥兽医这一职业的优势，继续为广大动物和宠物提供更好的医疗服务。

教师外出交流心得体会篇六

兽医是一项非常重要的工作，他们需要为宠物和野生动物提供医疗服务和保健服务。为了更好地了解和处理动物身体上的问题，许多兽医都会外出学习。在这篇文章中，我将分享我在外出学习中的经验和体会。

第二段：确定主题

我所参加的外出学习主要是关于兽医学和临床实践的进阶研修课程。在这期间，我学会了如何更好地照顾动物，了解了如何检测和治疗不同种类和不同年龄的动物的各种病症。在这个课程中，我学到了许多新的知识和技能，打下了进一步成为一名优秀兽医的基础。

第三段：内容体会

参加这次外出学习，我最大的体会莫过于和其他兽医进行交流和讨论。我和同行们共享我的医疗技巧和最佳实践，了解了不同地区兽医关注的问题和解决方案。通过讨论和信息共享，我不仅巩固了自己的技能，而且也学到了很多新的东西。同时，我也学到了如何更好地提高自己职业素养和沟通技巧，这对我日后的工作将产生巨大影响。

第四段：情感体会

在外出学习期间，我还发现了自己对兽医职业的热情和激情。我意识到自己能够不断地学习和成长，以更好地了解动物身体上的问题和如何为它们提供最佳的医疗和照护。我深深地感到自己在这个领域有了更深刻的理解，将积极地将这种热情和技能运用在未来的职业生涯中。

第五段：总结

总体来说，这次外出学习是一次很棒的经历，我得到了很多的知识和技能，了解了兽医学领域中的最新进展。我学会了如何更好地与同行们交流和协作，提高了自己的沟通技能和职业素养。对于任何想要学习和了解兽医职业的人来说，参加这样的学习活动将是一次难得的机会，值得一试。

教师外出交流心得体会篇七

近年来，越来越多的兽医开始走出办公室，外出学习，走向世界各地去寻找新的知识和技能，为自己的职业生涯做出更好的准备。我也不例外，最近有幸参加了一次兽医外出学习，这次经历让我感受颇深，下面是我的学习心得体会。

第一段：出行前的准备

在出行前，我完成了整个旅程的计划，包括行程、住宿、餐饮等。同时，我还在网上查阅了目的地的文化、气候、风俗

等信息，以便更好地适应当地环境。此外，我还准备了充足的学习材料和设备，以便在旅途中能够保持学习状态。这些准备让我在外出学习期间可以更加专注于学习，收获更多的知识和体验。

第二段：学习过程中的体验

在学习期间，我参观了当地的兽医诊所和养殖场，认识了很多志同道合的兽医，并与他们交流了许多有趣的经验和技巧。我还参加了一些专业的讲座和研讨会，了解了当地的兽医医疗技术和行业趋势。这些学习经历和交流让我开阔了眼界，对于未来的职业发展保持了更加积极的态度。

第三段：对比国内兽医行业的体会

通过与当地兽医的交流和观察，我发现国内兽医行业在一些方面还有诸多可以改进的地方。比如，在一些兽医诊所和养殖场，宠物和农业动物的医疗设备和技术水平相对较低，服务也不够人性化。与之相比，当地的医疗设备更加齐全，医师更加注重动物的健康和福利。这让我认识到了国内兽医行业的不足之处，也对未来的学习和职业规划有了更加清晰的方向。

第四段：心灵之旅的感悟

除了学习，这次外出学习还让我感受到了心灵之旅的美好。我享受了当地的风景和美食，并与当地居民建立了友谊。这让我感受到，旅游不仅可以带来视觉的享受，还能够激发人们的情感，提高人们的生活质量。这种心灵之旅的感受和体验，也对我的整体发展有着积极的影响。

第五段：回来后的反思

回国后，我开始反思自己的学习和发展方向，并将这次外出

学习的经验和体会融入到自己的工作中。我认识到学习的重要性，同时也明白了学习不仅仅是针对专业知识和技能的学习，同时也包括自我提高和体验。此外，这次外出学习让我看到了国外兽医行业的比较优势，让我有了更加清晰的职业发展目标。

综上所述，这次兽医外出学习对于我个人和职业生涯的发展都有着很大的推动作用。通过这次学习和体验，我可以更加自信和专业地面对未来的职业道路。更重要的是，这次外出学习让我看到了人与人之间的相互关系和生命的珍贵，让我更加热爱自己的职业，全力以赴为动物的健康和福利而工作。

教师外出交流心得体会篇八

近年来，随着农业科技的发展，化肥的使用已经成为了现代农业必不可少的一部分。然而，由于长期以来的不规范使用和过度施用，化肥给农作物的产量和质量带来了一系列的负面影响。为了更好地了解和应用化肥，我们班级决定进行一次外出学习，到农田实地考察和学习化肥使用的现状。通过这次外出学习，我不仅对化肥的使用原则有了更深刻的认识，还领悟到了环境保护的重要性和可持续发展的意义。

首先，我们参观了一家规模较大的农田，了解了化肥的施用原则。化肥的使用应该遵循科学合理、适量适度的原则。在不同作物的不同生长阶段，需要施用不同的化肥种类和用量，以满足作物生长的需求。农民应该根据土壤肥力和作物类型进行科学合理的施肥，以提高农田产量和质量。同时，我们也了解到，不合理的化肥施用不仅会导致土壤污染，还会造成农田生态系统的破坏，对周边环境造成威胁。因此，合理使用化肥是保护环境、提高农田可持续发展的重要措施。

接着，我们参观了一家有机农场，了解了有机肥的使用。有机肥是一种利用农业废弃物和有机物质经过发酵而成的肥料，具有无污染、增加土壤肥力的优点。有机农场主要采用有机

肥作为主要施肥品种。有机肥对土壤的改良有着显著的效果，可以提高土壤的肥力，改善土壤结构，增加养分含量，减少化肥的使用量。同时，有机肥还能为农作物提供更多的短期和长期营养物质，有利于农作物健康生长。通过参观有机农场，我深深体会到有机肥的重要性，促使我决定在后续的农田种植中，尽可能使用有机肥。

随后，我们与农民进行了深入交流，了解了他们在化肥使用方面的困惑和问题，也给出了适合他们的解决方案。我们发现，农民一方面因为经济原因而倾向于大量使用化肥，另一方面则担心过度施用化肥会对土壤和环境造成污染。针对这些问题，我们与农民探讨了适度使用化肥的方法。比如，科学测定土壤肥力和农田作物需求，合理调整化肥使用量和施用时间，以减少化肥的使用量并提高利用率。我们还向农民介绍了一些替代化肥的方法，比如使用有机肥、生物肥和绿肥等，来改善土壤肥力和提高农田产量。农民们对这些方法表示了浓厚的兴趣和积极的认同，也表示会尝试使用这些方法来逐步减少化肥的使用量。

最后，我们总结了这次外出学习的心得体会。通过这次实地考察，我对化肥的使用原则有了更深入的了解，也得到了化肥使用的指导方针。合理使用化肥对于农田的可持续发展和环境的保护至关重要。同时，我们也明白了有机肥的重要性和优势，以及替代化肥的方法。在今后的农田种植过程中，我们将积极探索和使用有机肥、生物肥和绿肥等，来改善土壤质量和提高农田产量。通过自己的实践和努力，我们将为农田的可持续发展、环境的保护和人民的健康贡献自己的力量。通过这次外出学习，我不仅学到了专业的知识，也培养了环境保护意识，提高了综合素质。

教师外出交流心得体会篇九

引导语：人的一生总要有样东西在路上，可以是身体也可以是灵魂。在路上不断学习是件有意义的事。

学校给我提供外出学习的机会，让我能工作学习结合起来，通过学习，从中可以取得真实课堂教学中的经验。6月17日，我有幸到省教育学院参加了《2009年辽宁省小学科学教师学科专业素质展示会》，为期三天，聆听了14个市的代表进行的专业素质展示，对我触动很大，感受颇多：

观察现象—提出问题—查找资料—设计调查研究方案—实验证明—运用各种手段搜集分析数据—得出答案、解释。这几个步骤，是科学课的一般模式。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

新科学教材(教科版)非常重视把学生当作学习的主体，有机的把活动和学生的实际相贴近，并且以单元研究的形式出现。可以看到每个单元都是一个很贴近学生生活的科学主题，主题下面又衍生出若干课题，这些相互联系的课题就构建了符合学生发展所需要的科学素养框架。

在新的《科学》课程标准中特别提到：“尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，……这需要教师注意观察和研究小学生的行为。一个优秀的科学教师常常会弯下腰来倾听儿童的心声。科学课教师对学生说的最多的话是什么呢？不是你应该怎样去做这件事，而是“如果这件事情你愿意去做的话，就……”我觉得很有启示，这样的话包含着对学生的尊重和爱。我们的科学课应该多一些关怀，少一些指令。要运用教学相长，与学生平等讨论的教学方式。教师不是知识的传授者，而应当把教学过程看成是与学生一道共同来重新“发现”科学真理的过程。把自己当做他们中的一员。

我们的课堂应该是只有投入的探究，而没有思想的枷锁，充满“自由探究的空气”。每次在学生小组上讲台汇报时，我们不妨轻轻的坐在他们的位置中，让学生忘记教师的存在，把专注的思想用于互相探究上面。在教学中要经常启迪学生，要他们勇于提出质疑、大胆发表意见、进行有效争辩。“我想知道的是……”“我打算这样来做……”“对他说的我有另外的想法”……让学生把自己最想说的说出来，哪怕是他们的不举手的“插嘴”那也是很可贵的意见，就当它是闪亮的智慧火花。所有这些“有价值”的语言就是我们最希望听到的声音。

以往的评价以知识性为主的总结性评价为主，往往忽视了科学技能、科学态度等诸方面的评价。而现在新科学课程的评价体系强调学生对过程的参与，主要是发挥评价的调控与改进功能，并在进行过程中不断调控，最终实现教学过程的最优化。例如盘锦市的高峰老师介绍的评价方法：1、个人评价。要用符合本学科的评价语言，如：你真像一个小科学家、你的回答很有创意……2、小组评价：采取互评的方式，充分提高学生的参与性。3、班级发放表扬卡。在教学中多样化的评价方法可以参考教材的建议，也可以借鉴其他教师成功的经验，也可以由自己、甚至是学生来制定，凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到运用。用新的教育理念来指导新科学的评价体系，才能达到科学课程的教学评价的主要目的，那就是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现提高每个学生的科学素养的课程宗旨。

思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

要反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准：教学环节中的“龙头”、“凤尾”、“铜腰”个个精雕细琢，教学手段中的

“电媒”、“声媒”，一个不能少；学生讨论热热闹闹，回答问题对答如流。这种“好课”似乎无懈可击，但有没有给学生思考的空间？小组合作学习有没有流于形式？讨论是否富有成效？有没有关注学生情感、态度、价值的变化？学生的创造性何在？对这些“内伤”必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析，并对症下药，才能找出改进策略。

以上是我在听课过程中的一些心得，当然，要做好这些，需要我个人的不懈努力。在今后的工作过程中，我会虚心向有经验的老师请教，利用一切可利用的资源来充实自己的大脑。此次的听课对于我来说非常的重要，至少它告诉我再上科学课的思路。我非常感激也非常幸运参与了这样一次活动。

一睹名师风采，走进名师课堂，现场观摩学习，聆听大师教诲，是每个普通老师的心愿。非常有幸，在十二月十七号、十八号两日，赴牡丹江进行为期两天的听课学习。会上，三位由全省市选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、流利的口语、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的综合素质等，令人叹为观止。

通过这次活动使我受益匪浅，让我领略到了名师的风采，学到了宝贵的教学经验。而后省教育界的专家进行了点评，还安排执教者、点评专家与观摩教师互动，现场答疑，活动会场气氛热烈，洋溢着浓厚的学习氛围，让人受益匪浅。通过学习为我以后的教学工作起到了拨云见雾的作用。下面就谈谈我的感受体会：

这是新课标的重要特点，也是素质教育的要求。我们想每个教师都想把这点做好，只是在实行的时候不能完全按照自己的意愿，这就要求我们备课的时候要充分考虑学生的具体情况。上课的老师能注重学生能力的培养，注重主体参与，每堂课的教学中互动模式多样，激起了同学们对学习的兴趣，营造了宽松，民主，和谐的教与学的氛围。尤其是来本市的

赵老师的课，他能够充分考虑学生的年龄特征，有效调动学生的积极性，让我们受益匪浅。另外学生积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。他在每个教学环节中对学生的要求清楚明确，难易适中。我们深刻认识到：在课堂上，只有学生清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难学生就会无从下手，太容易又不用没意义，这都会打击学生学习的积极性。

新课程标准倡导通过表演、唱歌、游戏、竞赛和故事等活动来激发学生学习英语的兴趣、培养他们初步用语文知识进行听、说、读和写的能力。任何活动的设计都应是围绕学生获得语言知识和语言技能而设计的，而不是讲究形式。

课程标准提出，课程活动的设计要面向全体的学生，使每个学生的学习都能得到发展。但是每个学生在学习上所表现出的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，他们对学习的需求也是不同，在学习能力上的体现也不同。

课程标准提出：“活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式尽量真实；并积极促进学科间相互渗透和联系，使学生的思维和想象力，审美情趣和创新精神等综合素质得到发展。”因此，教师们尽量设计的课堂教学活动贴近学生的实际生活，以撞击出学生灵感的火花，使学生的思维空间得到发展。把活动的设计拉进了学生的生活中，学生的注意力自然就会持久。

通过这次听课，我开阔了眼界，看到了自己的不足。同时对自己的教学也提出了许多问题去思考，怎样让自己的课堂更完美？怎样让学生喜欢上数学、语文课？怎样培养学生的听说读写能力？相信通过今后的不断努力，我们一定能拉近与这些优秀名师的距离，不断进步！

在各位名家的点评讲解中，没有难懂生涩的理论，没有华丽繁复的表述，而是用最平实的语言，最容易让我们接受的方法。

式向我们传达了最直接的信息，让我们有了一个系统的认识，让我们在今后的教学中少走弯路，更易于把握住知识的要点。听课学习中，除去对知识的学习和吸收，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。我想这次学习引发的反思能成为我不断前进的动力，能成为成功的敲门石，能成为我坚定航向的指路标。只有把学到的知识技能转化成自我前进的内驱力，我才会在教学中有成。

回首听课的内容，他们所展现的不仅是对教材的分析，同时也展现了他们的人格魅力。如果没有苦和累的磨砺，怎会有这么夺目的表现呢！成果的背后更承载着她们的努力与收获。现实是残酷的，适者生存。现今的教育模式早已不是一本教科书、一根粉笔、一个教杆就能存活的课堂模式了。多媒体教学也早已取代了单一、古板、老旧的老式的上课体系。而她们却能提前跃出“龙门”，掌握先进的教学手段及方法。

联想到自己从教十多年以来，我作为一名小学教师更应不断的加强学习，越来越多的年轻教师凭借自己实力也将脱颖而出。我觉得自己有了压力和动力。尤其是通过这次学习，更感到自己在教学中的差距，来自全省的教学精英们带给我们的不仅是知识的传授，更是心灵的震撼。“梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出。”看似他们呈现给我们的都是精彩，其背后必有汗水的挥洒。借用一句话来表达我内心的感受“经历了就会感动，行动了才会有收获。”。所以为适应现状需要我去学习，为提升自己的业务水平更需要我去学习。

新课程理念告诉我们，在学习活动中必须自主、合作、探究、体验，这一点在来自省小学的课堂中体现得十分到位。他的教学理念十分先进，在听课的过程中发现学生的自主学习意识已经内化为他们自己的行动。教师巧妙的创设情境，学生在情景中积极主动地参与学习活动。小组合作交流、班级合作交流。带着问题来、带着问题走，教师引导学生以准确简练的语言，对课堂知识进行总结、评价、反思。有利于培养

学生学习的兴趣和信心。有利于培养学生初步的创新精神和探究能力。让学生学会了合作，承担责任。

庄子说过：“始生之物，其形必丑。”任何东西的形成必须经过不断的实践、不断的修剪、不断的完善才成型的。专家们当天有关评课，其内容自成体系，脉络清晰自然，让我们在以后的工作中更懂得了如何去评价一堂课，怎样来评价，以什么样的方法等等，非常具体。由此，我想到这样完善的内容是与专家们多年的亲身实践，不断分析总结分不开的。如果我们也用同样的态度去对待我们的工作，随着时间的推移，我们定会有所收获。

有一种力量它是无形的，但它对人的影响却是无穷的。它就是人的魅力。我想这些名师的自然、时尚、洒脱、乐观也许是我也要追求的东西吧！同时这些优秀教师们都非常朴实、和蔼可亲、富有朝气，做事严谨认真，给我们竖起了榜样。

总之，教育需要一种可贵的坚持。把简单的事情做好就是不简单，把平凡的事情做精就是不平凡。把工作做到了一种极致、一种完美。体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。学习是没有止境的，学生需要不断学习，教师也同样如此，并且我们还肩负着教学的责任。相信在任校长的带领下，我校在教育教学中会更上一个高度。通过“走出去、学得来”的方式，促进我们教师专业水平的发展，进一步提高学校的教学质量。

心得的总结对我来说是认识上提高。知道了不足才能对症下药。因此，我十分感谢领导给了我这次学习的机会，它让我有了心灵上的思考，让我有了前行的目标和方向，相信自己在今后的工作中一定会更好。

-----课堂生成是对教师智慧的挑战

12月10、11两日，我参加了在牡市举行的省名优教师课堂展示活动，老师们精湛的教艺和睿智的课堂应对让我由衷的佩服。在欣赏和赞许之余，也借此反思自己的教学。

叶澜教授极具精辟地指出导致这一切的原因：“是忽视课堂教学过程中人的因素之突出表现。导致课堂教学变得机械、沉闷和程式化，缺乏生机与乐趣，缺乏对智慧的挑战和好奇心的刺激”。新理念下的课堂是活的，随机生成的。课堂教学应该是师生共度的生命历程、共创的人生体验，是真实的生活经历。这里不应该有花架子，不应该有装腔作势，不应该有矫情表演。有的是学生实实在在地学，教师真真切切地教。水到渠成的教学固然好，意料不到的课堂意外也是正常的，更能演绎精彩。所以，当面对无法回避的课堂生成时，我们应该对它有正确的认识，把这生成及时纳入预设的教学当中。在冷场的时候及时调整，在出错的时候重构共建，从而使课堂上的生成转化为教学中宝贵的课程资源和财富。

现代教学理念认为，课堂教学不是预设教案的机械执行，而是在课堂上重新生成、不断组织的过程，是人性不断张扬、发展、提升的过程。没有生命气息的课堂教学是不具有生成性的。从生命力的高度来看，每一节课都是不可重复的激情与智慧综合生成过程。课堂学情灵活多样、变化莫测，师生唯有从容迎变、应变，形成高效互动，才能生成课堂，使课堂焕发生命的活力。

课堂上的亮点，源于学生精彩的发言。倾听能及时发现课堂生成，能使学生感受到关注。课堂上一次无意识的倾听，往往能使教学得以升华，使教师真正意识到课堂上生机勃勃的一面应该是真正发挥学生的主体能动性，教师的上课应该随着学生的状态而调整、改进，这样课堂才会有生命的活力，当然，这也给我们老师提出了更高的要求。

每个学生都是一个独立的生命，生命个体间的各个方面都充满着差异。数学课堂就是要将这种差异视为一种教学资源，努力创造条件展现学生丰富多彩的个人世界。

我们的教学对象是有情感、有思想的人，承认差异，承认个性就是对学生最大的尊重，也只有这样才能把富有人文精神的生命意识落实在我们的课堂教学中，真正体现以人为本。

所以，教师应审时度势，相机调整教学预设的良好态度，才使学生有更充分的时间投入到主动学习、积极探究的活动中，获得思想启迪，加深知识理解，促进思维拓展，真正感受自身的价值，感受享受知识的甜蜜，感受心灵成长的幸福。

这就告诉我们，在教学设计时切忌作茧自缚。只有将线形设计柔化为机动性设计，老师的头脑才能卸下重重负担，从而调控自如：学生的个性才能摆脱层层束缚，得以恣意张扬。课堂才有可能因此而激情荡漾，灵感迸发，精彩纷呈。

生成，追求的是教学的真实自然；课堂，再现的是师生“原味”的生活情景。这样的课堂无疑是美的！美在它的不加修饰，美在它的清新单纯，美在它的活力四溢，美在它的朴实自然。努力改进课堂教学，让数学变得快乐，成为一种享受。而这些却恰恰是考验教师的课堂调控机制和应变能力，说白了是对教师教学智慧的挑战。但这些也正这是数学永恒的理想和期盼，是数学的真谛和归宿，也符合我校提出的办学特色——“怡美教育”中的“怡美课堂”的理念吧。在我们大力推行高效课堂的同时让我们理智对待每一个课堂动态生成，让课堂的生命流光溢彩，这样的课堂也一定会达到高效。

教师外出交流心得体会篇十

20xx年4月19日-4月22日，我有幸到扬州宇花小学参观和学习，在历时四天的考察学习中，我们先后听取了南京宇花小学校

长、扬州师大附小校长关于特色办学的工作报告，并实地参观了这两所小学特色办学及文化氛围，听了两节高质量的课。

虽然这次考察学习活动已经结束了，但所参观的学校的校容校貌、教育理念、办学特色、师生风采无不给我留下了深刻的印象，使我感触颇深，内心久久不能平静，胸中似有千言万语，却无从下笔。梳理了自己的思绪之后，下面我就谈谈这次考察学习的一点感受和体会。

实施素质教育是当前我国教育的主旋律，不再单纯的以语数成绩来衡量学校办学的优劣了，学校要彰显出自己的办学特色来。

我们所参观考察的学校(宇花小学)是一所小班化教学的实验学校，集中优势教育资源，体现艺术特色，办优质教育，并取得了显著成效；着眼于学生的德、智、体、美、劳等五育并举，特别是艺术教育大力彰显了办学特色。大到学校的硬件设施，小到校园中的一草一木，无不展现着良好而又务实的育人氛围，无不体现着素质教育旺盛的生命力。

独特的艺术展厅中由学生代表分版块介绍他们的绘画作品(特色粉画)、书法作品、摄影、小制作、工艺品等，在细微之处体现着教育者为学生才能的展现和拓展所做的努力与良苦用心。这些做法对我们都是一种启发和提醒，如果我们能有一间艺术展厅，并在这些方面进行一种常规教育的话，也是不难做到的。

接下来我想就所听的两节课谈一谈自己感受：

先来说说《美丽的盘子》一课，该课以生活中最常见的盘子为基础，向学生展示了古今各式各样的陶盘、瓷盘等艺术品，使学生了解到盘子这一生活用品，通过装扮、描绘变成美丽的艺术品。通过本课的学习，让学生掌握了在盘子上的绘画技巧，把大自然中的美丽景色和生活中观察到的美通过自己

的作品展现了出来。

教师语言生动，有亲和力，课的环节清晰完整，教师示范过程中能够与学生共同思考，让学生自己找到解决的方法，解决了教学的难点，讲解清晰透彻，在课堂上关注到了学生，给了学生充分的发展空间，学生作评丰富多样，不愧是一节值得学习的好课。

总之，此次考察学习是一次难忘的学习经历。对我来说是受了一次极好的教育，也是对我教育教学工作的鞭策！以上仅是我个人考察学习的一点体会，并不能展现此次参观考察的全貌。

通过学习，我认识到，作为一名教师，树立终身学习的意识，不作井底之蛙，在反思中调整自己，努力践行新课程理念，努力实施素质教育才是根本，才能不虚此行！我在今后的工作中，要多学习先进经验，不断改进自己的工作方法，力争使自己做的更好。

20xx年5月6日至12日，在区教育局的精心组织安排下，我们一行53人从xx出发奔赴全国教育名市——山东省xx市进行了为期四天的学习。在这短短的几天时间里，我们先后在xx二中□xx外国语学校□xx五中□xx一中几所学校进行了参观学习。期间观摩了课堂教学并与授课教师交流互动，听了学校领导的专题讲座，每天学习结束后学员相互交流体会。这次学习，使我深受启发，下面主要谈谈我在xx二中参观学习后的几点感受：

一、特色化的先进教育理念

xx二中从培养学生综合素质的高度出发，提出了以课堂教学为核心，以“目标性”、“针对性”及“高能性”为目标，以“变备教材、备教法为备学生”为特点的教育理念。备学法使学生动起来，课堂活起来，教学效果好起来，师生负担减

下来。包括“预习、互动、测评”三大模块的“课堂教学271法则”，形成了xx二中教学的最大特色。271课堂要求学生课前准备紧锣密鼓，学案探究互动热火朝天，学生课后复习温故知新。具体包括以下三个转变——师长变学长，变教为启，变教为帮；学生是学习的主人，变被动接受为主动探究；教室功能的转变，变教室为学室，变讲堂为学堂。这种课堂解放了学生的头脑，解放了学生的双手，解放了学生的眼睛，解放了学生的嘴巴，解放了学生的空间和时间。

二、高效化的小组合作学习

学习小组的建立既使学习主体细致化(每组6人，根据学习能力的差异分为a□b□c三个等级)，既有利于老师对学生学习情况的更细致的了解掌握，也有利于老师针对不同层次的学生开展层次教学，同时学习小组还能充分发挥学生学习的主动性、积极性、自律性，学生自主管理的优势也能得到充分地展现。

三、集体化的导学案

导学案中所涉及的探究问题能真正体现课堂教学过程。知识点挖掘细致，我所听到的语文学科两节课都体现了教学中学习的层次性，学生的主体性，很有实效性。课间通过和几位任课老师的交流，从这些老师的言语中可以透漏出教师的集体备课效率很高。所谓的效率高可以从学案的编写中充分体现出来：学案上有编制者、有审核者、还有审批者和日期，编制和审核均是2个人，执教人有的还不是学案的`编制者，说明不是个人编制。

四、广泛的师生阅读

教师首先是勤奋的读书人，在每个学期学校都要求每一名教师至少阅读十本不同类别的书籍并写出一定数量的读书笔记；其次让学生畅游书海，每名学生在每个学期要阅读一定数量

的书籍，并做好名言警句和美文语段的摘抄。每个年级每周都安排了阅读课，从而使学生的阅读成为了一种习惯；再次是每个年级在每个学期组织一定量的阅读活动，以此来促进学生阅读的积极性和高效性。阅读不仅为学生的语文学习打下坚实基础，而且能为学生的人生增添色彩。

五、无处不在的校园文化

整个校园均充满了以学生为主的校园文化氛围，从操场到教室，从走廊到厕所，从班级到小组，让学生成为校园的主人，让学生的名言、作品和荣誉成为激励学生学习、转变学生行为的准则。如“今日事今日毕，我们决不拖延”，“正课与自习一分钟也不让自己闲下来，紧张而积极，你的收获会让你更加喜悦”，“脚踏实地山让路，持之以恒海可移”。这些名言会激励学生严于律己，做事坚持不懈，很实用。学校充分利用校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的知识，这些方面非常值得我们好好借鉴。

六、精细化的学校管理

俗话说的好，“思路决定出路，细节决定成败”□xx二中校园每项工作都做得非常细致，如在卫生环境上几乎看不到一片纸屑。学校管理采取无缝隙管理，而且教师队伍年轻，这点与我们鱼河崾中学非常相似。但xx二中对新教师上岗之前的培训是值得我们好好思考的，在那里一名新任教师要进行20天左右的培训和严格考试才能进教室上课。通过这些内容充实、实用的培训，新上任教师的成长也就快了很多。

学校完善的奖惩制度也很值得学习，尤其是对一线教师和备课组的评价，能充分调动一线教师和备课组长的积极性，因此才能搞好集体备课，拉动各位教师的成长。尽管学校要求教师坐班时间不长，但很多老师能坚持坐班到10点，这可能就是完善的奖惩制度所体现的结果吧。

教师外出交流心得体会篇十一

本次学习，名称是“xx市教育局‘现代教学创新与实践’高中英语名教师高级研修班”，市教科所的xxx老师领队。总共50人参加了本次学习班。在简短的开学典礼上，首先讲话的是华东师大教育科学学院的陈晓峰主任，其次是xx市教科所的领队老师——xx虹老师。

本次学习总共听了17位教授、博导和教研员的讲座报告。每天早上8:30开始上课，11:30下课。下午从两点开始，到5:30结束。专家们的讲座，内容广泛，有跟英语课改有关的内容，也有跟心理健康、有效教学、教学策略、科研能力等有关的内容。英语教学部分我已经粗略地在英语组的组会上传达。下面我主要跟大家谈一谈一些英语教学之外的总体体会。

体会之一：教师要转变角色，让自己成为新课程下的反思型教师

华东师大课程与教学系的吕良环教授认为，在新课程下，教师的角色已经变化。她认为，新课程下的教师角色应该是：1、传统的知识传授者转变为新课改下的知识传授者。2、教师成为学生发展的促进者。3、教师成为研究者。

她认为，教师作为知识传授者，角色已有如下变化：1、知识传授者依然是新课改中的角色，但不再是教师唯一的或常规的角色。2、教师改变过于强调知识传授的倾向，努力形成学生积极主动的学习态度，使学生获得基础知识和基本技能的过程学会学习和形成正确价值观的过程。

还有，教师还要成为研究者。也就是说，每一位老师都有能力、并且应该对自己的教学行为进行反思、研究和改进，提出改进意见。

体会之二：教材要“二次开发”，要基于教材，超越教材。

俞红珍教授认为，目前教师有两种教材观：一种叫“圣经式”的教材观，另一种叫“材料式”的教材观。她认为，这两种教材观分别代表了传统教学和新课程教学，其中孰优孰劣是显而易见的。她认为，“材料式”的教材观更注重服务意识，不是唯一的教学资源，更注重过程导向，更灵活，更有助于教师专业的自主发展。

俞教授认为，通过教材“二次开发”，能达到这样几个目的：1、适应情景，促进教材个性化；2、弥补教材的内在缺失；3、缩短理论与实践的距离。

俞教授认为，教师的基本立场有两点：

1、“基于教材”：挖掘教材的内涵，珍视教材的价值；从教材出发，了解教材，研究教材，“吃透教材”。

2、“超越教材”：拓宽教材的外延，凸显教材的功能。教材不是唯一的教学资源。教学情景具有独特性和动态性。

新课程倡导教师创造性地和个性化地运用教材，赋予教师“二次开发”的权利，拓展了教师专业发展的内涵和空间，也使教师的专业成长有了合法的土壤。教师对教材的“二次开发”意味着教师不再是外部课程的被动消费者，而是积极的开发者。它要求教师摆脱对教材的过分依赖和崇拜，积极、自主、合理地选用和开发教学资源，应对教学情景中的种种不确定性。教师不仅要具备课程意识，还需要掌握一定的知识和技能。这种知识和技能不能仅停留于观念层面，而且也应该存在于教师的实践生活。教师通过教材的“二次开发”过程，不断丰富着自己的课程知识，创造着新的课程经验，成为自己专业生活的主人。

体会之三：教学设计应以问题为基础

华东师大心理学院的庞维国教授认为：教学设计应该以问题

为基矗因为基于问题的教学具有这样的一些特征，就是：学习是以学生为中心的；同时，学习发生在小组中；教师是学习的辅助者或引导者；通过真实的问题，学生获得知识和解决问题的技能；学生还通过自主学习获得新信息，又通过分析 and 解决有代表性的问题获得学习能力。

庞教授认为，问题的功能设计有大致有五种，分别是：1、用于引发学习兴趣的问题(problem-initiated learning) 2、用于引导学生的深入思考的问题(problem-assisted learning) 3、用于检验所学内容的掌握情况的问题(problem-solving learning) 4、引导迁移、应用的问题(task-based learning) 5、用于激发生成、创新的问题(problem-based discovery learning)

他认为，基于问题的教学过程必须体现出这五个方面的特点：1) 真实的问题情境； 2) 学生的自主探究； 3) 合作讨论； 4) 教师点拨； 5) 技能的应用。他认为，基于问题的课堂，能够激发学生的求知欲；培养学生的探究能力；训练学生的综合思维能力；产出创造性的思维成果；活跃课堂气氛。

庞教授认为，目前我们的学生虽然双基牢固，但探究问题的能力弱，创新思维能力弱，解决实际问题的能力差，这跟我们没有基于问题基础的教学设计是有很大的关系的。

体会之四：要真正让家常课“有效”起来

李政涛教授认为，一定要尽力把我们的课上成家常课。他说：公开课相当于宴会大餐，而家常课则是家常菜，宴会大餐我们偶尔吃一顿还行，吃多了就会生病，还是吃家常菜的好。公开课虽最能锤炼人，但家常课最养人。家常课是最真实的课，虽有缺憾，但有发展的空间。在这样的课堂上，我们在成长，学生也在成长，那么课堂就有效了。李政涛教授有效的课堂教学必须做到：

(一)抓住一个关键字：“实”

李教授认为，一堂好课没有绝对的标准，但有一些可供参考的基本要求，即可以去努力做到“五实”：扎实、充实、丰实、平实和真实。

1、“扎实”——一堂好课应是一堂有意义的课。对于学生来说，至少要学到东西，再进一步锻炼能力，进而发展到有良好的、积极的情感体验，产生进一步学习的强烈需求。有意义的课，也就是一堂扎实的课，不是图热闹的课。

2、“充实”——一堂好课应是一堂有效率的课。一是看对全班多少学生有效率；二是看效率的高低。效率高的课，才称得上是充实的课，有内容的课。

3、“丰实”——一堂好课应该是有生成性的课

。即一节课不完全是预设的结果，而是在课堂中有教师和学生真情实感、智慧的交流，这个过程既有资源的生成，又有过程状态的生成。这样的课可以称为丰实的课，内容丰富，多方活跃，给人以启发。

4、“平实”——一堂好课应该是常态下的课。课堂的价值在于通过师生碰撞，相互讨论，生成许多新的东西，这样的课称为平实的课。要淡化公开课，多上研讨课，不管谁在听课，教师都要做到旁若无人，心中只有学生。

5、“真实”——做到了以上几点，这种课应该是一堂有待完善的课。它不可能十全十美，它应该是真实的、未经过粉饰的、值得反思的、可以重建的课。只要是真实的，就有缺憾，有缺憾恰恰是真实的指标。

(二)理解一个关键词：“有效”

总的来说，要有“三效”。一是“有效益，就是能够达到教学目标；二是“有效果”，就是学生能够发展；三是“有效率”，处理好投入与产出的关系。

具体来说，要有“八效”。

一是“全效”，要面向全体学生，而不是少数明星学生；二是“广效”，视野要宽广；三是“远效”，成效能持续长远；四是“深效”，深度解读教材和学生；五是“强效”，关注兴趣和需要；六是“准效”，准确解读教材和学生；七是“速效”，直接对准目标；八是“奇效”，能化腐朽为神奇。每一个“有效”，李教授都举了很精彩的例子。因时间关系，我只选其中一个例子跟大家分享。李教授引用了一个李镇西老师曾讲过的故事。故事说：年轻的周老师问同学们：世界上有著名的四大宫殿，是哪四个？学生不知道，有一个学生说故宫，其他都不知道，这时一个男孩子故意装坏，说还有“子宫”，学生哄堂大笑，这个男生知道自己闯了祸，很紧张。看周老师怎么处理——她走到学生面前，摸着他的脑袋说：“你说得对。理由是——因为子宫的确是人类最伟大的宫殿。同学们，周老师，包括所有的人，都是在这伟大的宫殿里孕育，谈到她，不能用轻率的口吻，要充满对妈妈的尊敬。当然，这节课谈的是建筑上的宫殿，你的问题，留在生物课上讨论。”周老师化解了一触即发的冲突，而且不经意间给孩子们上了关于生命关于母爱的教育。

(三)思考三个问题：教什么？怎么教？教到什么程度？

至于“教什么”李教授有“三个原则”：一是，学生已经会的和懂的不教，只教不会不懂的；二是，学生自己能学会的，能读懂的，不教，教如果你不教学生就学不会的，或者教了之后会更有进步和发展的；三是，你现在教了，学生也不会也不懂的，不教。

至于“怎么教”，李教授谈到怎样听名师的课的问题。他认

为，名师就像参天大树，树上会开花结果，我们不能但从别人那里摘来的只摘花摘果，而应该要善于“嫁接”思想的根，否则，到手的花会枯萎，到手的果也很有限。

至于“教到什么程度”，李教授认为，要根据课程标准的要求，结合本校、本班的实际情况来确定。

(四)必须明确“五个点”，就是：知识训练点，能力培养点，方法习得点，习惯养成点，考试关注点。

“有效”的家常课怎能评判？李教授有三个观点：

一是看学生，看学生变化了没有？发展了没有？二是看教育效果的持久性，走进课堂与走出课堂是否一个样？三是看有无生长感。要想使教学具有生长感，要找到“三个点”：找到“挑战点”，给学生一种挑战；找到突破点，突破难点和障碍点；找到提升点，在原有基础上进行提升。“不生长”的课堂是无效的课堂，“被生长”的课堂是僵化的课堂，“自生长”的课堂是绿色的课堂，师生“共生长”的课堂是理想的课堂。

以上是我学习的部分心得体会。在上海18天，我听了很多专家的讲座(展示)。他们渊博的知识，敏锐的思想，高超的智慧令我感触很深。在颁发结业证的那一天，我代表我们小组作感言发言，我是这样说的：十几天的研修学习，我有三点感触：一是眼界决定境界，听报告十多天胜过自己摸索十几年；二是理念决定信念，要真正课改，必须理念先行；三是态度决定高度，只要肯做、愿做、多积累、多总结、多反思，总能找到好办法。

最后，我想说，生活是给自己看的。精彩也好，平淡也好，所有的路都得自己走。好的心态能让我们活得更加淡定与从容。因此，我们必须学会爱自己。借用李政涛教授的话说：爱自己，就要栽培自己！我们每个人都应该有自己的奋斗方

向，有自己的理想情怀。每一个教育者，都要有理想。我们不能只看眼前，因为眼里只有眼前，我们就只能拥有眼前，就不会拥有一个美好的未来。教师应该是现实的理想主义者！这样的人，他不会逃避现实、不会回避现实，而是扎根于现实，让理想变得更实在！这样的人，从不屈从于现实、从不抱怨现实，而是想方设法让现实变得更美好！

教师外出交流心得体会篇十二

当我们备受启迪时，可用写心得体会的方式将其记录下来，这样就可以总结出具体经验和想法。你想好怎么写心得体会了吗？下面是小编收集整理的外出学习心得体会范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

学校给我提供外出学习的机会，让我能工作学习结合起来，通过学习，从中可以取得真实课堂教学中的经验。6月17日，我有幸到省教育学院参加了《20xx年辽宁省小学科学教师学科专业素质展示会》，为期三天，聆听了14个市的代表进行的专业素质展示，对我触动很大，感受颇多：

观察现象——提出问题——查找资料——设计调查研究方案——实验证明——运用各种手段搜集分析数据——得出答案、解释。这几个步骤，是科学课的一般模式。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

新科学教材（教科版）非常重视把学生当作学习的主体，有机的把活动和学生的实际相贴近，并且以单元研究的形式出现。可以看到每个单元都是一个很贴近学生生活的科学主题，主题下面又衍生出若干课题，这些相互联系的课题就构建了符合学生发展所需要的科学素养框架。

在新的《科学》课程标准中特别提到：“尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，……这需要教师注意观察和研究小学生的行为。一个优秀的科学教师常常会弯下腰来倾听儿童的心声。科学课教师对学生说的最多的话是什么呢？不是你应该怎样去做这件事，而是“如果这件事情你愿意去做的话，就……”我觉得很有启示，这样的话包含着对学生的尊重和爱。我们的科学课应该多一些关怀，少一些指令。要运用教学相长，与学生平等讨论的教学方式。教师不是知识的传授者，而应当把教学过程看成是与学生一道共同来重新“发现”科学真理的过程。把自己当做他们中的一员。我们的课堂应该是只有投入的探究，而没有思想的枷锁，充满“自由探究的空气”。每次在学生小组上讲台汇报时，我们不妨轻轻的坐在他们的位置中，让学生忘记教师的存在，把专注的思想用于互相探究上面。在教学中要经常启迪学生，要他们勇于提出质疑、大胆发表意见、进行有效争辩。“我想知道的是……”“我打算这样来做……”“对他说的我有另外的想法”……让学生把自己最想说的说出来，哪怕是他们的不举手的“插嘴”那也是很可贵的意见，就当它是闪亮的智慧火花。所有这些“有价值”的语言就是我们最希望听到的声音。

以往的评价以知识性为主的总结性评价为主，往往忽视了科学技能、科学态度等诸方面的评价。而现在新科学课程的评价体系强调学生对过程的参与，主要是发挥评价的调控与改进功能，并在进行过程中不断调控，最终实现教学过程的最优化。例如盘锦市的高峰老师介绍的评价方法：

- 1、个人评价。要用符合本学科的评价语言，如：你真像一个小科学家、你的回答很有创意
- 2、小组评价：采取互评的方式，充分提高学生的参与性。
- 3、班级发放表扬卡。在教学中多样化的评价方法可以参考教材的建议，也可以借鉴其他教师成功的经验，也可以由自己、

甚至是学生来制定，凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到运用。用新的教育理念来指导新科学的评价体系，才能达到科学课程的教学评价的主要目的，那就是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现提高每个学生的科学素养的课程宗旨。

思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

第一、要反思教学过程是否存在“内伤。”

要反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准：教学环节中的“龙头”、“凤尾”、“铜腰”个个精雕细琢，教学手段中的“电媒”、“声媒”，一个不能少；学生讨论热热闹闹，回答问题对答如流。这种“好课”似乎无懈可击，但有没有给学生思考的空间？小组合作学习有没有流于形式？讨论是否富有成效？有没有关注学生情感、态度、价值的变化？学生的创造性何在？对这些“内伤”必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析，并对症下药，才能找出改进策略。

第二、要反思教学过程是否存在“伪探究”

以上是我在听课过程中的一些心得，当然，要做好这些，需要我个人的不懈努力。在今后的工作过程中，我会虚心向有经验的老师请教，利用一切可利用的资源来充实自己的大脑。此次的听课对于我来说非常的重要，至少它告诉我再上科学课的思路。我非常感激也非常幸运参与了这样一次活动。