

2023年幼儿园小班语言教学工作计划 幼儿园小班第二学期语言教学计划(精选8篇)

教师工作计划是教师与学校管理层进行交流和沟通的重要依据。在下面的范文中，我们可以看到一些典型的卫生工作计划模板，可以根据自己的实际情况进行参考和修改。

幼儿园小班语言教学工作计划篇一

本学期小班幼儿年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期小通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，制定了以下计划：

- 1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境的意识。愿意与别人交流自己的感受，爱惜图书，了解故事情节。
- 4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，引导幼儿认识页码。
- 5、引导幼儿知道从图书、电视、广播、口头交流等途径得到

许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活小的灵活运用。

2、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从小学习好的讲述方法。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿继续学说普通话，在园活动小和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

第二周：花灯谣（儿歌）我爱大自然（故事）

第三周：我是家庭小主人（儿歌）系鞋带（故事）

第四周：兔宝宝找快乐（故事）家是什么（散文）

第五周：竹篱笆和牵牛花（故事）画妈妈（故事）

第六周：春天的电话（故事）小乌龟找家（故事）

第七周：春天的秘密（诗歌）琪琪家的椅子（故事）

第八周：雷公公在敲门（儿歌）

第九周：说颠倒（儿歌）芽（散文）

第十周：圆圆和方方（故事）一颗树（故事）

第十一周：蓝汽车（故事）大草帽（故事）

第十二周：鸟王请客（诗歌）小喜鹊说的对（故事）

第十三周：大雁考上邮递员（故事）白云枕头（故事）

第十四周：爱心小屋（故事）到小企鹅家里做客（故事）

第十五周：快乐的小屋（诗歌）会动的房子（故事）

第十六周：我们的节日（诗歌）雨后（故事）

第十七周：小猴变魔术（故事）风阿姨的脚印（故事）

第十八周：树荫（故事）

第十九周：夏天像个绿娃娃（儿歌）

夏天的歌（诗歌）桃子熟了（儿歌）

幼儿园小班语言教学工作计划篇二

活动目标：

1. 理解故事内容，知道遇见别人时要有礼貌地问候：“××，你好吗？”
2. 尝试用对话的方式讲述故事。
3. 学会一页一页地翻书，体验绘本阅读的快乐。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

纸偶、绘本ppt□与幼儿人数相等的绘本。

活动过程：

一、出示指偶

师：小朋友你们看，谁来了？你们给他取个名字吧！（如叫冬冬）冬冬看见你们很有礼貌地问候：“小朋友，你们好吗？”我们怎样回答呢？我们可以这样回答：“我们很好，谢谢你的关心。”

二、帮助幼儿逐页理解绘本内容

1. 师：今天，冬冬要带我们到公园去玩，你们高兴吗？那我们跟着冬冬一起走吧！（师幼共做走路的动作）

师：走呀，走呀，遇见了谁呢？（出示小狗的画面）冬冬会对小狗说什么呢？（幼儿猜测）

师：小狗一个人在家很孤单，冬冬问：“小狗，你好吗？”小狗会怎样回答？（幼儿猜测）

师：小狗回答说：“汪汪、汪汪汪。”你们来扮演小狗，冬冬问：“小狗，你好吗？”引导幼儿回答：“汪汪、汪汪汪。”

2. 师：我们跟着冬冬继续往前走。（师幼共做走路的动作）

提问：又遇到了谁呢？（出示小鸡的画面）

师：小鸡离开了妈妈，自己去找吃的了，冬冬问：“小鸡，你好吗？”小鸡怎样回答？（引导幼儿回答：“叽叽，叽叽”）

叽。”)请幼儿扮演小鸡与冬冬学说对话。

3. 师：我们继续往前走吧!(师幼共做走路的动作)咦，它们是谁?(出示山羊的画面，认识小山羊与山羊妈妈。)冬冬在干什么?(引导幼儿说出冬冬与小山羊的对话)

4. 出示冬冬踩水坑的画面。

师：看，冬冬可开心了，他在做什么?(踩水坑)我们也跟着冬冬一起来踩小水坑吧!(师幼站起来共同做踩水坑的动作)冬冬边踩水坑边问：“小水坑，你好吗?”(引导幼儿一起问小水坑)小水坑发出了“啪啪，啪啪啪”的声音。

5. 师：冬冬踩完水坑后，干什么去了?我们一起来看看。(幼儿坐下，一起看小麻雀的画面。)他看到了谁?(小麻雀)冬冬在干什么呢?(引导幼儿观察画面，并学说冬冬与小麻雀的对话，提醒幼儿有节奏地说：“喳喳，喳喳喳。”)

7. 出示冬冬摔跤的画面。

提问：啊呀，冬冬怎么啦?他哭了吗?谁来了?冬冬为什么没有哭?妈妈可能对他说什么?

8. 引导幼儿小结：冬冬是一个怎样的孩子。

师小结：冬冬摔跤了，没有哭，自己爬起来，说明他是一个勇敢的孩子。冬冬还是一个懂礼貌、有爱心的孩子，不管遇到谁都会有礼貌地问候别人，我们一定要向冬冬学习。

三、幼儿自由阅读绘本

师：你们想不想看看这本书?这本书的名字叫《你好，你好》，封面上这幅图和书中哪一页是一样的?我们一起去找找看。(提醒幼儿从前往后一页一页地翻阅)

四、师幼共同阅读绘本

幼儿园小班语言教学工作计划篇三

近些年来,在教学工作的过程中教学计划越发被教师们所重视,那么幼儿园老师如何写好自己的教学计划;下面是有中心幼儿园老师小班语言教学计划,欢迎参阅。

一、基本情况

通过上学期语言课程的学习,基本情况分析是:培养和发展幼儿的语言能力,为幼儿提供在集体面前讲述的机会,进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时,注意引导其他幼儿认真倾听,不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活,一叙述时事件为主,反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容,想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

二、教学目标

- 1、引导幼儿乐意与人交流,说话有礼貌。
- 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话,能理解日常用语。
- 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书的习惯。
- 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

三、本学期主要工作

为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的

发音清楚,正确,学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。本学期来,我根据《幼儿教育纲要》的教学目标,随幼儿的年龄特点,做了如下几点工作:

1、要求幼儿继续学说普通话,在园活动中和老师或跟小朋友交谈,都强调幼儿用普通话进行交谈,加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确,发现语音错误,立刻改正读音。

2、继续丰富词汇,让他们掌握运用更多的名词动词形容词,数量词、代词,学会使用常用副词(如现在,还,非常等)和连接词(和,跟,同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力,耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流,能大方地在集体面前说话能说学普通话,较连贯地表达自己的意思,在平时老师和几个小朋友谈话时,应该用轮流的方式谈话,不抢着讲,不乱插嘴,这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片,后表达讲述的习惯,我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述,声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容,发现异同,并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时,采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和棵三、四个故事,并根据幼儿的表情,发音语调,动作表演让他们学会主人别人的讲述。

四、教学安排

周次、基本活动:

1春风

2找春天(看图说话)

3看图识字、组词

4看图识字、组词、学儿歌

4学说反义词

5学习量词

5种萝卜(语言游戏)

6我会做的事(看图说话)

6春天的电话(童话)

7谜语

7学说我、你、他(她)

8学说代词我们、你们、他(她)们

9小刺猬的气球(讲述活动)

9一颗小水珠

10绿色的世界(诗歌)

11您早(故事)

11咏鹅

12学儿歌

12夏天的雨(听一听)

13狗熊当警察(故事)

13 学儿歌

14他们是谁(看图学称呼)

14捉迷藏(游戏)

15庆祝“六一”儿童节

15小鸡的新房子(故事)

16小白鹅(故事)

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

五、喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌，初步懂得作品的主要内容，记住八至十首儿歌。在教师的帮助下，学习复述一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼

儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

一、班况分析

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、

和自己的孩子玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。

大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。

5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。

2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。

4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感

官，多种方式进行探索提供活动的条件。

幼儿园小班语言教学工作计划篇四

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

四、根据具体情况来制定教学进度及内容

幼儿园小班语言教学工作计划篇四

一、基本情况

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

二、教学目标

- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。
- 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。
- 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

三、本学期主要工作

为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。本学期来,我根据《幼儿教育纲要》的教学目标,随幼儿的年龄特点,做了如下几点工作:

- 1、要求幼儿继续学说普通话,在园活动中和老师或跟小朋友交谈,都强调幼儿用普通话进行交谈,加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确,发现语音错误,立刻改正读音。
- 2、继续丰富词汇,让他们掌握运用更多的名词动词形容词,数量词、代词,学会使用常用副词(如现在,还,非常等)和连接词(和,跟,同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。
- 3、让幼儿能集中注意力,耐心地倾听别人讲话。不中断别人的话。乐意与同伴交流,能大方地在集体面前说话能说学普通话,较连贯地表达自己的意思,在平时老师和几个小朋友谈话时,应该用轮流的方式谈话,不抢着讲,不乱插嘴,这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和棵三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

四、教学安排

周次、基本活动：

1春风

2找春天(看图说话)

3看图识字、组词

4看图识字、组词、学儿歌

4学说反义词

5学习量词

5种萝卜(语言游戏)

6我会做的事(看图说话)

6春天的电话(童话)

7谜语

7学说我、你、他(她)

8学说代词我们、你们、他(她)们

9小刺猬的气球(讲述活动)

9一颗小水珠

10绿色的世界(诗歌)

11您早(故事)

11咏鹅

12学儿歌

12夏天的雨(听一听)

13狗熊当警察(故事)

13 学儿歌

14他们是谁(看图学称呼)

14捉迷藏(游戏)

15庆祝“六一”儿童节

15小鸡的新房子(故事)

16小白鹅(故事)

幼儿园小班语言教学工作计划篇五

活动目标:

1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的

想法。

2、知道有好东西要与同伴分享。

活动准备：

ppt

活动过程：

1、出示角色，引发兴趣

(1) 看这是谁？

(2) 猜猜它今天会去干什么？你是从哪里看出来的？

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1) 小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢？小猪给它吃什么？

(2) 回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的. 朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(4) 天上的朋友也来了，猜猜是谁？小猪能把好东西送给它吗？那怎么办？会请谁帮忙？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

幼儿园小班语言教学工作计划篇六

3、大胆朗诵简短儿歌，在教师的帮助下愿意复述简短故事。

4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简单而完整的语句。

5、在各种活动中，注意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的机会。

二、教学内容与要求：

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

三、教学措施

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的

关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

四、根据具体情况来制定教学进度及内容

幼儿园语言教学计划篇三

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

五、喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌，初步懂得作品的主要内容，记住八至十首儿歌。在教师的帮助下，学习复述一、

二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

- 1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。
- 2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。
- 3、正音4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

幼儿园小班语言教学工作计划篇七

为了今后更好的工作，现将本学期的的工作小结如下：

1、认真备课，提前做好备课工作

备课是确保教育活动能顺利完成的前提。我和配班的老师每次备课前都会先讨论，确保目标的一致性。每次的备课笔记我都认真写，做到目标明确、条理清晰。

在体育方面把培养幼儿学习体育的兴趣放在首位。

通过讲解，示范，练习，语言提高和具体帮助，游戏，比赛，领做，信号等方法的运用，贯彻经常化原则，适量的运动，复合原则，多样性原则，全面发展原则，直观原则兴趣性原则，幼儿主体与教师主导相结合原则，有组织的教育活动与

幼儿自选自由活动相结合的原则等这些原则的灵活运用，全面实现幼儿身体锻炼的目标。

3、细致、认真地做好每一个孩子的观察记录

我们班内有个孩子，他早上来园总是很困难。针对这个难题，老师们从上学期开始就想办法做工作。老师们分析这个孩子的个性特点，觉得他是一个很娇气的孩子，在家里妈妈什么都听他的，在幼儿园因为其它小朋友不可能什么都听他的，所以他就不高兴了，也不愿意来幼儿园上课。中午也要妈妈接回家。后来我们通过各种方法改变了他的行为，他的家长为此很高兴，很满意。

为了让幼儿下半年能很快进入大班的角色，我班在这个过渡阶段进行了一些课堂常规的训练工作。如上课时姿势端正，认真倾听老师的讲课，积极思考问题，发言要举手等训练。课堂上乱下座位、吃零食、玩玩具的现象基本上杜绝了。为了提高幼儿的学习兴趣，幼儿园的教材采取多样化，除购买的五套教材外，还组织幼儿自带了快乐识字卡片等工具书，上课的原则是：让幼儿在游戏中学习，在学习中游戏，使他们的学习过程轻松而愉快，没有半点压力。

密切联系家长，乐于征求家长的建议和意见。本学期共开家长会二次，通过家长会，我们和家长可以进行多方面的交谈，及时了解幼儿的身心情况，有效采取合适的方法，对幼儿进行保教。还可通过与家长的联系及时改正一些存在的问题和采纳一些良好的建议，使幼儿园的工作更加完善和到位。

这一学期，在我和王老师的努力下，本班的幼儿各方面发展都非常好，我相信他们今后，同样表现也会非常棒。

幼儿园小班语言教学工作计划篇八

语言文字工作是幼教中心工作的一个重要内容，根据《国家

通用语言文字法》，认真落实x委[20x]3号文件精神，进一步提高全体师生的语言文字规范意识，提高认识、统筹规划、突出重点，并通过目标管理，自查评估等措施，努力提高幼教中心语言文字工作规范化程度，现将一年来的工作作如下汇报。

积极贯彻“大力推行，积极普及，逐步提高”的方针，努力营造健康规范的校园语言文字环境，以“制度保障、课程提高、活动推进”作为语言文字工作的思路，有计划、有步骤地开展，切实提高了广大师生的语言文字应用能力和规范意识。

1、建立幼教中心语言文字工作领导小组，主任由中心主任担任，副主任由分管领导和工会主席担任，成员由下属幼儿园园长和副园长组成，明确工作职责、制定规划、落实目标、上下一致、齐抓共管，确保目标的按期实现。

2、组织全体教职工认真学习和贯彻实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《江苏省实施中华人民共和国国家通用语言文字法办法》，提高对学校普及普通话和用字规范化的认识，领会精神，明确意义，促进学校在语言文字规范工作中的表率作用。

在全面推行素质教育的今天，幼教中心对语言文字工作在教育工作中的地位和作用有了进一步的认识，制定并完善了有关语言文字工作的奖惩制度，将语言文字工作纳入到精神文明建设和校园文化建设的相关要求和规定之中。

适龄教师必须通过普通话测试并达到相应等级，坚持实行教师持普通话等级证书上岗制度，不合格不上岗。将语言文字工作的有关要求纳入幼教中心的各项工作，纳入教师的业务考核中。将普通话水平列入推荐学科带头人、教坛新秀等评优选优的必备条件。这些规章制度的实施，进一步强化了教职工用语用字的规范化意识，使校园语言环境得到了有效的

净化。

1、开展“闻书香”系列活动。通过绘本教学、开展亲子阅读、设立图书角等适合幼儿年龄的活动，让幼儿感受文字的精彩、培养对学习文字的兴趣、培养良好的阅读习惯。开展古诗教学活动，让幼儿感受传统文化的‘源远流长，感受祖国语言文字的博大精深，更加热爱我们国家的语言文字。

2、发挥校园网和园报的语言文字宣传示范作用。我们充分利用园报“小雨点”进行宣传活动，及时报道幼教中心有关语言文字规范化工作的活动措施，展示幼教中心的精彩活动，让更多家长支持中心工作，更多幼儿喜欢阅读。

3、充分利用环境的教育功能。在走廊、窗户、绿化带等处都有大量的配有图画、充满情趣的语言文字，有的是语言文字工作永久性宣传牌，有的是良好行为习惯培养字画组合图，有的是故事，利用散步等日常活动，引导幼儿读读认认，极大的激发了幼儿对文字的兴趣。

4、利用游戏，培养孩子的口语表达能力。幼儿在游戏的时候也最活跃与愿意交流。因此，老师在组织幼儿游戏的时候更加注重孩子语言的表达与交流，引导幼儿说标准的普通话。如在玩“超市”游戏时要求幼儿说礼貌用语，如玩“小舞台”游戏时，引导幼儿用生动的语言进行故事表演等等。

5、开展“我是小小推普娃”活动。每周组织一次，在庄严的升国旗仪式后，大班幼儿中普通话说得较好的幼儿轮流为大家念儿歌、讲故事、说新闻、念古诗等等，为幼儿树立学习和模仿的榜样，激发幼儿爱说普通话，说好普通话的兴趣。

6、家园合作。我们十分重视家长工作，鼓励家长在家和幼儿交流尽量说普通话，给幼儿营造一个良好的学习普通话的家庭氛围，在家多开展亲子阅读活动，建立书香家庭。

7、开展各类评优活动。幼教中心开展了示范展示课、新苗杯评优课、小荷杯评优课。教师把语言的规范、有效的问题引导进行重点的研讨，提升语言文字规范化水平。

8、成立青苹果社团之方言社团，充分发挥x方言培训老师的作用。实验幼儿园开设中班幼儿x方言兴趣班，娄东中心幼儿园开设大班幼儿x方言兴趣班。社团编排学期活动计划，有儿歌“金锁银锁”、“捉小狗”等内容，根据幼儿的年龄特点，强化口语对话，多以文艺娱乐、童谣、讲故事等形式，激发幼儿学习了方言的积极性。结合迎新活动，开展方言社团成果汇报展示活动，小演员进每个班级进行表演。为充分挖掘x方言的内涵，保护区域语言文化遗产，弘扬中华民族优秀传统文化作出贡献。

9、积极开展语言文字基础性活动，倡导语言文字规范化从幼儿园抓起，接受了x市教育局语言文字规范化的检查。检查组对照《x市语言文字工作规范学校自我评估表》，详细查阅了台帐资料与校园环境，最后对幼教中心语言文字规范化工作给予较好肯定，检查组一致认为，实验幼教中心语言文字规范工作起步早，具有扎实的功底，在以下几方面表现突出：具有健全的组织机构；宣传氛围比较浓郁；制度管理比较有效；以丰富的各项活动推进语言文字规范工作。最近还凸显特色，在幼儿园里开设x方言兴趣班，与x电视台联手拍摄节目，为x方言的宣传与传承贡献一份小小的力量。相信在上级领导的关心和指导下，幼教中心一定会将语言文字规范化工作开展得更好。