

2023年六年级数学人教版教学工作计 划(精选17篇)

在制定律师工作计划时，我们可以考虑根据时间、案件类型或重要性进行分类，以更好地管理和安排工作。以下是一些成功企业的后勤管理案例，值得借鉴。

六年级数学人教版教学工作计划篇一

一、本班学生情况分析：

本学期继续担任六(1)班的数学教学工作。从上半学年的教学情况来看，六(1)班的学生在数学学习上两极分化比较严重，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。但也有十来个学生基础知识不牢固，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、本册教学内容：

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标：

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学重难点：

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

五、教学方法及措施：

- 1、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。
- 2、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学

生多实际操作。

下一页更多精彩“六年级数学下册教学计划”

六年级数学人教版教学工作计划篇二

六年级大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、与人合作等一般能力，但有一部分学生解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点是抓好学习上有困难的学生，在教学中，激发他们的学习动机，进入最佳学习的状态，全面提高教学质量，让每一位学生都在数学学习上得到最大限度的发展。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向分数除法，比，圆，百分数，扇形统计图，数学广角。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 6、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

3、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习。

4、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

六年级数学人教版教学工作计划篇三

1. 进一步感受数学思考的确定性和数学结论的严谨性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

2. 进一步培养认真细心的学习习惯，培养发现错误及时订正的良好习惯。

3. 进一步感受数学价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

4. 进一步了解有关数学知识的背景，体会数学的广泛应用，培养实事求是的科学态度和对社会的责任感。

5. 进一步感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，发展对数学的积极情感，进一步增强学好数学的信心。

六年级数学人教版教学工作计划篇四

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各教学内容教学课时大致安排以下，教师教学时可以本班情况灵活：

一、负数(3课时)

二、百分数（二）5课时

生活与百分

数.....1课时

三、圆柱与圆锥(9课时)

1. 圆柱.....6课时左右

2. 圆锥.....2课时左右

整理和温习.....1课时

四、比例(14课时)

1. 比例的意义和性质.....4课时左右

2. 正比例和反比例的意义.....4课时左右

3. 比例的利用.....5课时

左右

整理和温习·····1课时

自行车里的数学·····1课时

五、数学广角(3课时)

鸽巢问题·····1课时

六、整理和温习(27课时)

1. 数与代数·····10课时左右

2. 空间与图形·····9课时左右

3. 统计与概率·····4课时左右

4. 数学思考·····4课时

5. 综合与实践·····4课时

六年级数学人教版教学工作计划篇五

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一个年级，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好现计划如下：

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设

的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生xx人，其中有男生x名，女生xx名。从去年一年的教学情况看这个班的学习习惯较好，成绩也较以前有较大的提高，学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高成绩。

- 1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
- 3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。
- 5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

在完成本册数学任务的同时还要注意以下问题

- 1、能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。
- 2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。
- 3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类

比与猜测。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

1、认真备，钻研教材，作到堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

六年级数学人教版教学工作计划篇六

1. 让学生在应用百分数解决相关问题的过程中，进一步培养分析、综合和简单推理的能力，提高用方程表示数量关系的能力，发展抽象思维，增强数感。

2. 让学生在认识圆柱和圆锥特征的过程中，丰富对现实空间的感知，进一步增强空间观念；在推导圆柱和圆锥的体积公式以及探索圆柱侧面积和表面积的计算方法的过程中，经历观察、猜想、实验、分析、验证和概括等活动，进一步培养合情推理与初步的演绎推理能力，发展形象思维。

3. 让学生在认识图形的放大和缩小、探索并理解比例的意义

和性质，以及理解比例尺的意义和应用比例尺解决问题的过程中，进一步体会不同领域数学内容的内在联系，增强用数和图形描述现实问题的意识和能力。

4. 让学生在根据方向和距离确定物体位置的过程中，进一步培养观察能力、识图能力和有条理地继续表达的能力，不断增强空间观念。

5. 让学生在探索并理解成正比例、反比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步提升思维水平。

6. 让学生在认识扇形统计图以及众数、中位数的过程中，进一步感受数据的意义和价值，感受不同统计量的联系和区别，发展统计观念。

7. 让学生在系统复习的过程中，进一步体会知识间的联系和综合，加深对基本数学原理和方法的理解，培养比较、分析、综合、概括的能力，发展思维的整体性、灵活性和深刻性。

六年级数学人教版教学工作计划篇七

本学期，我们六年级数学科组的工作开展将以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》为依据，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以学校课题研究为抓手，用课题研究有效地解决课程改革中的实际问题，让课程改革促进课题研究的不断深入，进一步加强教学科研，探寻解决课程改革中的困惑的路径与方法，开展“务实教研，教研务实”，努力提高我校数学教学的整体水平。

六年级数学人教版教学工作计划篇八

本班共有学生48人，大学生对数学有上进心;有些学生的学习还需端正;有学生自觉性，上课注意力不;作业等;还有学

生(胡志强、裴玉琴、陈建宏)基础知识,学习数学有。在新的学期里,在端正学生学习的,应培养的学习数学的能力,的学习,使学生在中人人,各抒己见,相互启发,找出解决题目的方法,体验学习数学的快乐。

六年级数学人教版教学工作计划篇九

本册教材的教学是让学生掌握:

1. 负数的意义,会用负数表示平常生活中的题目。
2. 理解比例的意义和性质,会解比例,理解正比例和反比例的意义,能够判定两种量成正比例或反比例,会用比例知识解决简单的题目;能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图,并能量的值估计另量的值。
3. 会看比例尺,能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。
4. 熟悉圆柱、圆锥的特点,会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表提取统计信息,解释统计结果,并能判定或简单的猜测;体会数据产生误导。
6. 经历从生活中题目、题目、解决题目的进程,体会数学在平常生活中的作用,综合应用数学知识解决题目的能力。
7. 系统的整理和温习,对小学阶段所学的数学知识的理解和,的、灵活的计算能力,发展思维能力和空间观念,综合应用所学数学知识解决题目的能力。
8. 体会学习数学的乐趣,学习数学的爱好,学好数学的信心。
19. 养成作业、书写整洁的习惯。

六年级数学人教版教学工作计划篇十

- 1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。
- 3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。
- 4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。
- 5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。
- 6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。
- 7、通过生活中放大和缩小的现象，认识放大和缩小。
- 8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。
- 9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。
- 10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础

知识。

（二）技能目标

- 1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间的大小，
- 2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。
- 3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。
- 4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。
- 5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。
- 6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

（三）情感态度价值观目标

- 1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。
- 2、渗透函数思想。
- 3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。
- 4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。
- 5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一

填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

二、学情分析

1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

2、学习成绩

由于家长和学生对学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

三、教学质量提高措施

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主

体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

5、课前认真备课，做到心中有数，认真备学生做到“心中有教材”，精心设计练习题，上好每节课，提高课堂教学效果。对于学习上的困难生，老师帮助他们逐一分析成绩不理想的原因，并耐心地进行思想教育转化工作，及时对他们辅导和补课，利用好转化教育的方法，及时教导他们，学业有成，成为一名合格的小学毕业生。

六年级数学人教版教学工作计划篇十一

一、学生情况分析：

上学期期末参加考试人数38人，及格率83.33%，平均分81.7分，最高分100分。本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

二、教材分析：

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等内容。

本册教材的教学是让学生：

1. 负数的意义，会用负数表示日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的问题；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。
3. 会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能判断或简单的预测；体会数据产生误导。
6. 经历从生活中问题、问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的问题，发展分析、推理的能力。
8. 系统的整理和复习，对小学阶段所学的数学知识的理解和灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，综合运用所学数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，学好数学的信心。
10. 养成作业、书写整洁的习惯。

教学要求：

- 1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生

活的联系。

2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

三、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾驭课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

四、课时安排

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以本班情况灵活：

〈一〉、负数(3课时)

〈二〉、圆柱与圆锥(9课时)

1. 圆柱·····6课时

2. 圆锥·····2课时

整理和复习·····1课时

〈三〉、比例(14课时)

1. 比例的意义和性质·····4课时

2. 正比例和反比例的意义·····4课时

3. 比例的应用·····5课时

整理和复习·····1课时

自行车里的数学·····1课时

〈四〉、统计(2课时)

节约用水.....1课时

〈五〉、数学广角(3课时)

〈六〉、整理和复习(27课时)

1. 数与代数.....10课时

2. 空间与图形.....9课时

3. 统计与概率.....4课时

4. 综合应用.....4课时

六年级数学人教版教学工作计划篇十二

20xx六年级数学上册期末复习计划（人教版）

根据本学期工作计划结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高迅速实际数学能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

分类复习、综合复习

本册教材9个单元：

复习时按照整册教材的知识体系分分数乘法和除法以及比和百分数（一）、圆和位置与方向（二）、扇形统计图和数学广角这三大块来进行知识的梳理。

1、通过整理和复习，使连贯分数乘法、除法的知识点，对分

数计算有整体的认识，建立有关分数综合计算的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固位置与方向可以利用方向和距离来确定物体具体位置，增强学生数学联系生活的理念。

3、通过整理和复习，使学生进一步圆特征，圆的周长和面积的相关知识和计算，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，读懂扇形统计图，会根据需要选择不同的统计图。

5、通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

6、通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

周次

内容

备注

18

分单元复习基础知识

分版块复习，穿针引线连贯知识点

19

综合复习及检测

从大局入手，查缺补漏

- 1、教会学生复习方法，先全面复习每一单元，再由学生主动重点复习有关重点内容。
- 2、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。
- 3、加强补差，让优等生帮助后进生。
- 4、课堂上教会学生抓住每单元的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口算能力的培养。

六年级数学人教版教学工作计划篇十三

新的学期开始啦！教师们如何制定工作计划呢？下面是本站小编收集整理关于六年级数学上册教学计划的资料，希望大家喜欢。

一、学生基本情况

本班现有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69.3分，及格率77.27，优秀率31.82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

三、教材变化：

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆：与实验教材的主要区别，通过用圆规画圆引出圆的各部分名称，继而研究圆的性质。减少圆的对称性的篇幅。增加“利用圆设计图案”的内容。增加求圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、

折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。

数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

一、基本情况分析：

本班有部分学生学习态度端正；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优等生与后进生的差距明显。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的四化建设的新型人才而奋斗。

二、教学内容

本册教学内容分为五大板块：

(一)、数与运算。1. 第二单元“百分数的应用”。2. 第四单元“比的认识”。

(二)、空间与图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“图形的变换”。3. 第六单元“观察物体”。

(三)、统计与概率。第五单元“统计”。

(四)、综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)、整理与复习。

三、教学目标(按照单元顺序)

第一单元“圆”：

1. 学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
2. 结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。
3. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。
4. 通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。
5. 结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。
6. 结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“百分数的应用”：

1. 学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。
2. 能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元“图形的变换”：

1. 学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移

或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

第四单元“比的认识”：

1. 学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2. 在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3. 能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1. 学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2. 能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3. 能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

第六单元“观察物体”：

1. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。

2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合), 进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。
3. 能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状, 确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。
4. 经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程, 感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变, 能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

综合应用:

即“数学与体育”、“生活中的数”, 促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题, 使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时, 还在其他具体内容的学习中, 安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中, 将综合运用所学的知识和方法解决实际问题, 感受数学在日常生活中的作用; 获得一些初步的数学活动经验和方法, 发展解决问题和运用数学进行思考的能力; 感受数学知识间的相互联系, 体会数学的作用; 在与同伴合作和交流的过程中, 发展数学学习的兴趣和自信心。

整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式, 注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分: 对所学内容的整理, 提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

共2页, 当前第1页12

六年级数学人教版教学工作计划篇十四

本班共有学生29人，大学生对数学有上进心；有些学生的学习还需端正；有学生自觉性，上课注意力不；作业等；还有学生(胡志强、裴玉琴、陈建宏)基础知识，学习数学有。在新的学期里，在端正学生学习的，应培养的学习数学的能力，的学习，使学生在中人人，各抒己见，相互启发，找出解决题目的方法，体验学习数学的快乐。

五、教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激起学生学习的爱好。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾驭课堂的能力。教师应转变观念，采用鼓励性、自主性、性教学策略，以题目为线索，恰当应用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不要求，不购买温习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定，课堂练习的多样化，一题多解，从不同角度解决题目。

4、基础知识的教学，使学生好基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的延续发展的教学资源 and 空间。要教材的上风，在教学进程中，密切数学与生活的，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中个性化学习需求，从而基础知识技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中留意采用开放式教学，培养学生情境选择方法解决题目的意识。如一题多解、一题多变、一题多问、一题多

编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现。数学实践活动，让学生熟悉数学知识与生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的意义来引发和培养学生酷爱数学的情感。

7、对家庭教育的。家长遵守教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。学生对待与失败，英勇克服学习和生活中的，做学习和生活的强者。

人教版六年级数学下册教学计划(三)

一、情况分析

本班共有34名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，总体上说比较爱学、会学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，特别是班内许珺、潘悦等同学基础扎实，思维活跃，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如王成、王洁等同学成绩太偏低，比较粗心，马虎，而且学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

下面针对本班实际情况，作具体分析。

1、从家庭教育方面来看。本班学生都来自于农村，近几年农村经济的滑坡，大学、高中教育学费的高涨，极大地挫伤了家长们送子女上大学深造的积极性，完成九年制义务教育后

送子女外出打工挣钱，成了大多数农村家长们的心愿。另外，如今年轻的家长们为了养家糊口，外出打工的人数急剧上升，将子女交给父母、岳父母看管的比比皆是。家庭教育几乎成了一片空白。这样，给学校教育增加了不少难度。除了要上好课，更应做好学生理想前途教育，将德育渗透到各学科中，及时走访，加强老师与家长们的联系，让学校教育与家庭教育有机地结合起来。

2、从学生的学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。因此，本学期教学，应进一步加强“自主、合作、探究”教学方式的推广，培养学生自主探究的能力。团结协作的能力。

二、教学目标

教学目标

1、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点和作用，了解复式折线统计图的绘制方法，初步学会用复式折线统计图表示统计的数据，会对复式折线统计图进行简单的分析和判断。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

四、教学措施

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。
- 5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

六年级数学人教版教学工作计划篇十五

保城镇中心学校 李芙菊

本学期我继续担任六年级数学教学任务，本学期是这届毕业

生在小学的最后半年，也是最紧张的学习阶段。为了能让学
生利用这有限的时间学好小学知识，为今后的学习打下坚实的
基础，我会继续结合本班学生的实际情况，制定本学期计
划如下：

本班有学生17人，女生8人，男生9人，大多数的学生基础比较差，
大多数学生学习态度较端正，学习积极性较高，但学习习惯
不是很好。有的学生计算能力较差，有的学生动手操作能力
较差，独立解决问题的能力也比较差。大部分学生还存在着
依赖性，不愿意自己探究知识，没有好的学习习惯。还要教
师在今后的学习中进行渗透。学困生情况：个别学生基础知
识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业
不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析
存在问题。由于本学期是毕业生最后紧张的学习阶段，所以
开学第一个月的工作重点是关心学生，了解学生，多与学生
沟通。在教学上，本学期重点是在教学中，面向全体学生，
创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的
动态。抓好学习上有困难的学生教学。

这一册教材内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数
学广角和整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是
本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生
活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。
比例的教学，使学生理解比例，正比例和反比例的概念，会
解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有
知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关
知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积
计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过

简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。

六年级数学人教版教学工作计划篇十六

一、本班学生情况分析：

本学期继续担任六(1)班的数学教学工作。从上半学年的教学情况来看，六(1)班的学生在数学学习上两极分化比较严重，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。但也有十来个学生基础知识不牢固，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

1、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

2、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

六年级数学人教版教学工作计划篇十七

六年级学生在上学期的相互帮助和学习中，逐渐形成了良好的学习习惯，形成了良好的班风、学风，爱学、会学、勤学、乐学、愿学、主动学是他们的共同特点。少数学生计算不过关，粗心大意，计算马虎；概念理解有偏差，对灵活情况不会灵活分析，学习较为呆板；在解答应用题中，理解不仔细不深刻，不能很好地去审题，变化一下数据、改变一下问题就不会解答了。所以在本学期的教学中加强对学生的学习方法的指导，进一步加强学生的综合能力的培养和训练！

本册教材内容包括：百分数(二)、圆柱和圆锥、比例、比例尺、统计、以及小学六年来所学的数学内容的总复习。

教材在编写方面体现了以下特点：

- 1、在情境的创设方面注重突出数学情境。
- 2、合理安排知识结构，注重知识间的内在联系。
- 3、精心设计数学活动，让学生在探索中理解数学知识、掌握数学方法。
- 4、总复习的编写思路清晰、形式新颖。

圆柱和圆锥是本学期的重点，比例知识是本学期的知识难点。

- 1、结合具体实例，理解成数、税率、折扣与利息的意义，能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。
- 2、认识圆柱、圆锥的特征，掌握它们体积的计算公式，学会正确计算它们的体积，认识表面积，学会正确计算圆柱、圆锥的表面积和体积。

3、结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例；理解正反比例的意义，能正确判断成正、反比例的量；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值；能根据正、反比例的意义解决一些简单的实际问题。

4、结合比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系；能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。

5、结合具体实例认识扇形统计图，知道扇形统计图的特点和作用。

6、通过回顾整理，系统掌握统计图表、统计量及可能性等有关知识。

7、通过回顾整理，能系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、方程等基础知识；能熟练地进行整数、小数、分数四则运算，会使用学过的简便算法合理、灵活地进行计算；会解简易方程；系统掌握所学过的一些数量关系和解决简单实际问题的方法，能够比较灵活地运用所学的知识解决日常生活中一些简单的实际问题。

8、感受数学语言表达的简洁性，体验数学的应用价值。

9、在数学学习活动中，形成自主探索与合作交流的意识 and 能力。

1、认真学习和研究新课程理念，学习新课程标准。精心备课，认真上课，有序复习。同时积极研究新课堂改革，钻研教学工作，努力提高自己的教学工作，提倡短时高效，极力向课堂四十分钟要质量。

2、开好家长会，及时与家长取得联系，相互交换不同的意见；同时多与学生交流，可单独，可小组，及时了解学生思想动

态和学习状态，准确反馈信息，及时调整部署，采取不同的措施。

3、尊重学生，在言行和举止上努力做到爱护学生的自尊心和自信心，多鼓励少批评。多和学生做平等的交谈，做到师生互动，亲如一家。在教学上根据学生的不同情况做到因材施教，一把钥匙开一把锁。

4、成立互帮互助学习小组，建立一帮一互助模式，以一名优生带动、帮助一名学困生，这样优生得到锻炼，学困生同时也得到一定程度上的提高。同时让小组与小组之间互相交流，小组与小组之间互相评比，以促进培养更多的优秀生，鼓励提高学困生。

5、重视学生已有知识和生活经验的学习和理解教学；重视引导学生自主探索，小组合作，集体协作，培养学生的创新意识和创新能力，提高学习数学的兴趣。

周次

日期

内容（页码）

一

2.25-3.01

208

二

3.04-3.08

9□14

三

3.11-3.15

15□20

四

3.18-3.22

21□28

五

3.25-3.29

29□34

六

4.01-4.05

35□42

七

4.08-4.12

43□49

八

4.15-4.19

50□55

九

4.22-4.26

56□63

十

4.29-5.03

64□69

十一

5.06-5.10

70□76

十二

5.13-5.17

77□83

十三

5.20-5.24

84□90

十四

5.27-5.31

91□96

十五

6.03-6.07

97□104

十六

6.10-6.14

105□111

十七

6.17-6.21

112□118

十八

6.24-6.28

总复习

十九

7.01-7.05

总复习