

# 2023年胆小先生大班语言教案 中班语言教案胆小先生(优秀8篇)

三年级教案是指为三年级学生制定的教学计划和学习活动的安排。它是教师在教学过程中的指导工具，通过教案的编写和使用，能够提高课堂教学的有效性。小编整理了一些优秀的幼儿园教案案例，希望对大家有所帮助。

## 胆小先生大班语言教案篇一

1、在听听、讲讲、做做中感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化。

2、能大胆地进行表达自己的想法。

3、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、不同表情的胆小先生3个，“胆小”两字。

2、胆小先生指偶20个。

1、出示“胆小”两字，认认、做做。

你们认识这两个字吗?这两个字是胆小，那什么叫胆小，你能用动作表现一下吗?(提醒：你看到什么事会害怕呢?)你们胆小吗?可是有一位先生特别胆小，下面，我们一起来听个故事，这个故事的名字就叫《胆小先生》。你们猜猜看，胆小先生会怕什么呢?(让幼儿发散思维、想象)

2、教师有表情地讲述故事一遍，幼儿说说(初步)

3、教师讲述第二遍故事，幼儿进一步根据自己的理解，说一说、做一做。

4、经验迁移，幼儿根据自己的经验可复述故事或创编故事。

这个故事好听、好玩吗？可是到了第二天，看谁来了？（出示小）呀，小和胆小先生之间会发生什么事呢？先想一想，想好以后，我们戴上胆小先生的指偶自己讲或讲给好朋友听。

《胆小先生》重点是帮助幼儿懂得遇到困难不要害怕，培养勇敢品质，培养幼儿运用语言讲述能力，帮助幼儿理解“大吃一惊”“抱头鼠窜”的意思，让幼儿了解故事情节，感受胆小先生性格变化。

2. 谈话导入“猜猜这个房子的主人是谁？在这个房里将会发生怎样的事呢？这是幼儿已经产生了很大的兴趣。

4提问激趣通过提问的方式，激发幼儿的兴趣，“大闯进胆小先生的家，胆小先生是怎么做的？”“胆小先生为什么让大住进地下室？”引导幼儿讲述故事里大语言加深幼儿对故事印象。最后，启发幼儿续编故事结尾。

主题小结：这次语言课，幼儿基本上能安静的听完整段故事，接下来，通过幼儿的脸部和肢体语言的表演，加强了幼儿对故事的理解，这节课，基本完成了教学任务，个别幼儿在听故事的时候还不够认真，还有些幼儿表达意思还不够准确，这些，在日后的语言课上，逐步的培养。

## 胆小先生大班语言教案篇二

1、理解故事内容，感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化。

2、理解词语“大吃一惊”和“抱头鼠窜”。

3、懂得遇到困难不害怕，培养勇敢的品质。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：理解故事的内容，感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化

活动难点：懂得遇到困难不害怕、勇敢的品质。

房子的背景图，胆小先生、大小老鼠的活动图片

一、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

二、教师完整讲述故事，帮助儿童初步理解故事内容。

1、教师声情并茂的讲故事。

2、故事有谁？（胆小先生和老鼠）

3、讲了一件什么事？（有一天，一只大老鼠闯进胆小先生的家，胆小先生抓住了它，大老鼠挣扎的说：“我要是一跺脚，你整个房子就塌了，胆小先生信以为真，就允许它住在地下室。他们在地下室里吃呀喝呀，大老鼠生了一窝小老鼠、小老鼠又长成了大老鼠。地下室里住满了老鼠。后来老鼠要求换房子住，老鼠们住进了漂亮的大房子，而胆小先生却住在地下室，最后可恶的老鼠居然要把胆小先生赶走，他生气了，一跺脚把老鼠吓呆了，以为是地震，后来胆小先生发现自己是很有力量的，拿起扫把把所有老鼠打得吱吱叫，全逃走了）

三、利用活动图片再次讲述故事，帮助幼儿进一步理解故事内容

1、出示房子图片

你们知道这座漂亮的房子是谁的吗？（幼儿猜测）

出示胆小先生和幼儿互动：“不对不对，这座房子是我的。”

他是谁？你们知道吗？他的名字叫胆小先生，为什么叫他胆小先生呢？

## 2、利用活动图片再次讲述故事

（1）大老鼠闯到胆小先生家，胆小先生是怎么做的呢？为什么胆小先生愿意让大老鼠住在自己家的地下室？（害怕、胆小，大老鼠吓唬他：“只要我一跺脚，整座房子就塌了）

（2）请小朋友们站起来表演跺脚的动作。要是你们愿意让老鼠住进你们的家吗？

（3）胆小先生为什么愿意让老鼠住在他家的地下室呢？（胆小）过了一段时间，发生了什么事情呢？（老鼠生了一窝小老鼠、小老鼠又长成了大老鼠。地下室里住满了老鼠）

（4）胆小先生让他们住在地下室之后，那些老鼠是怎么对待胆小先生的呢？（要求换房子）

（5）大老鼠为什么要与胆小先生换房间？（因为没地方住，老鼠太多了）

（6）大老鼠要求和胆小先生换房子时，胆小先生的表情怎么样？（出示图学习：大吃一惊，用肢体动作进行表演）

（7）老鼠们这样做对吗？

（9）重点是学习动词：抓、打，要求幼儿做出相应的动作。

（10）老鼠们怎么样了？（学习词：抱头鼠窜。（抱着头，

到处乱窜)

(11) 胆小先生为什么最后把老鼠赶走了呢? (愤怒、生气了把所有的老鼠都赶走。)

(12) 如果胆小先生刚刚开始就把老鼠赶走的话, 会怎么样? (不会有那么多老鼠) 胆小先生还会住地下室吗? (不会) 还会被老鼠赶走吗? (不会)

#### 四、观看动画视频, 引导幼儿理解故事主题

提问:

(1) 教师: 胆小先生原来是个什么样的人? (很胆小) 后来胆小先生变得怎么样了? (胆子慢慢变大了)

(2) 你们喜欢害怕老鼠的胆小先生还是不怕老鼠的胆小先生?

(3) 小朋友们都喜欢变勇敢的胆小先生。我们给胆小先生重起一个名字。(勇敢先生、大胆先生)

#### 五、小结

小朋友们听了这个故事后, 懂得了什么? (要做勇敢的人, 遇到事情不害怕, 不做胆小先生。)

#### 六、拓展延伸

现在我们一起来表演上节课我们学习的《黑猫警长抓老鼠》的游戏。

小朋友表演得好酷哦! 都像黑猫警长, 今天小朋友们上课很专心, 还认真表演了。自己给自己掌声。

《胆小先生》重点是帮助幼儿懂得遇到困难不要害怕, 培养

勇敢品质，培养幼儿运用语言讲述能力，帮助幼儿理解“大吃一惊”“抱头鼠窜”的意思，让幼儿了解故事情节，感受胆小先生性格变化。

在今后的集体教学中，我们还会多次开展各个领域的集体备课活动，提高课堂教学质量，培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思，朝着我们的目标一步一步迈进！

## 胆小先生大班语言教案篇三

活动目标：

- 1、通过故事让幼儿体验作品幽默的情趣，培养幼儿活泼开朗的性格。
- 2、鼓励幼儿发挥想象力，大胆地续编故事，并尝试故事表演。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

- 1、课件
- 2、用积木和其他材料布置好胆小先生家的场景、
- 3、小老鼠头饰若干

活动过程：

- 一、放课件，介绍故事主人公及他的房子。

## 二、讲述及续编故事。

1、讲述故事第一段，提问：胆小先生的家是怎么样的？胆小先生有没有放了母老鼠？请持不同意见的小朋友分坐成两组，各自讲讲理由。

2、讲述故事的第二段，提问：胆小先生有没有和老鼠换房间？为什么？老鼠换了房间后，他们做了些什么？请持不同意见的小朋友分坐成两组，各自讲讲理由。

3、讲述故事的第三段，提问：“抱头鼠窜”的意思，让幼儿了解故事情节，感受胆小先生性格变化。

2) 谈话导入“猜猜这个房子的主人是谁？在这个房里将会发生怎样的事呢？这是幼儿已经产生了很大的兴趣。

4) 提问激趣通过提问的方式，激发幼儿的兴趣，“胆小先生为什么让大老鼠住进地下室？”引导幼儿讲述故事里大老鼠语言加深幼儿对故事印象。最后，启发幼儿续编故事结尾。

## 胆小先生大班语言教案篇四

这次语言课，幼儿基本上能安静的听完整段故事，接下来，通过幼儿的脸部和肢体语言的表演，加强了幼儿对故事的理解，这节课，基本完成了教学任务，个别幼儿在听故事的时候还不够认真，还有些幼儿表达意思还不够准确，这些，在日后的语言课上，逐步的培养。

## 胆小先生大班语言教案篇五

1、理解故事内容，感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化。

2、将前后胆小先生遇到老鼠的不同表现进行对比。

3、懂得遇到困难不害怕，培养勇敢的品质。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

谜语ppt

体会故事中角色前后情绪的变化

a活动开始

教师用谜语导入课堂内容,激起幼儿的好奇心

谜语

-----老鼠

b活动展开

1教师首先完整的给幼儿讲述故事,让其感受角色情绪的变化

3最后的时候,胆小先生又和小老鼠发生了一件什么事?

(可以让幼儿用语言或者用肢体来表示)

5在第二次的基础上,导出前后胆小先生的.心理特点,将其做一个详细的对比

(胆小勇敢)

c活动结束

教师总结



在以后的生活,学习中,小朋友要学会遇到事情不要怕,一定要勇敢,争做勇敢小武士

## 六. 活动和延伸

可以在表演区投放故事中角色的头饰等物品,让幼儿分角色表演

## 活动反思

在以往的故事教学中,总是讲一遍故事问几个问题,把教学的重点放在引导幼儿记忆,理解故事内容上,对故事的内涵,幼儿听故事的感受很少顾及。本次活动突破了传统的语言教学模式,从情感入手,紧抓了故事中胆小先生的内心变化、故事奇特的构思两个方面展开讨论,突出重点,抓住主要问题激发幼儿积极思维,大胆表达。通过讨论和迁移,使幼儿在日常生活中积累的对文学作品的朦胧感知,得到了梳理与提高。在孩子的表达中把活动推向了高潮。在活动中,教具的使用也很有创意,采用围裙剧的形式,幼儿兴趣浓厚,至始至终注意力集中,兴致勃勃,积极主动参与,很好地把握了作品的内涵,体现了以幼儿为主体,教师为主导的原则,充分发挥了幼儿的主动性、积极性、创造性。

## 胆小先生大班语言教案篇六

- 1、感受故事中夸张的情节所产生的美。
- 2、鼓励幼儿大胆表达自己对情节的猜测和想法。
- 3、愿意交流,清楚明白地表达自己的想法。
- 4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

1、经验准备:知道老鼠是四害之一,了解什么是地下室。

2、物质准备：胆小先生、老鼠图片；动画课件；背景图。

一、老鼠引入，激发幼儿的兴趣。

1、猜想：老鼠来了，怎么办？

二、中断讲述故事，设置悬念引发幼儿大胆表达。

问题一：胆小先生捉住老鼠后，老鼠会怎么说呢？

问题三：老鼠第三次提出无理要求的时候胆小先生会怎么做？帮胆小先生想想办法。

三、教师完整讲述故事。

四、完整欣赏动画故事，围绕胆小先生这一形象组织幼儿讨论。

2、情感教育：鼓励幼儿要做勇敢的人，遇到事情不害怕，不做胆小的人。

语言角投放《胆小先生》图片，让幼儿自由翻阅讲述。

## 胆小先生大班语言教案篇七

1. 理解故事内容，感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化。

2. 理解词语“大吃一惊”和“抱头鼠窜”。

3. 懂得遇到困难不害怕，培养勇敢的品质。

4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：理解故事的内容，感受故事幽默的情趣和角色情绪的变化

活动难点：懂得遇到困难不害怕、勇敢的品质。

房子的背景图，胆小先生、大小老鼠的活动图片

一、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

二、教师完整讲述故事，帮助儿童初步理解故事内容。

1、教师声情并茂的讲故事。

2、故事有谁?(胆小先生和老鼠)

3、讲了一件什么事?(有一天，一只大老鼠闯进胆小先生的家，胆小先生抓住了它，大老鼠挣扎的说：“我要是一跺脚，你整个房子就塌了，胆小先生信以为真，就允许它住在地下室。他们在地下室里吃呀喝呀，大老鼠生了一窝小老鼠、小老鼠又长成了大老鼠。地下室里住满了老鼠。后来老鼠要求换房子住，老鼠们住进了漂亮的大房子，而胆小先生却住在下室，最后可恶的老鼠居然要把胆小先生赶走，他生气了，一跺脚把老鼠吓呆了，以为是地震，后来胆小先生发现自己是很有力量的，拿起扫把把所有老鼠打得吱吱叫，全逃走了)

三、利用活动图片再次讲述故事，帮助幼儿进一步理解故事内容

1. 出示房子图片

你们知道这座漂亮的房子是谁的吗?(幼儿猜测)

出示胆小先生和幼儿互动：“不对不对，这座房子是我的。”

他是谁?你们知道吗?他的名字叫胆小先生，为什么叫他胆小先生呢?

## 2. 利用活动图片再次讲述故事

(1)大老鼠闯到胆小先生家，胆小先生是怎么做的呢?为什么胆小先生愿意让大老鼠住在自己家的地下室?(害怕、胆小，大老鼠吓唬他：“只要我一跺脚，整座房子就塌了)

(2)请小朋友们站起来表演跺脚的动作。要是你们愿意让老鼠住进你们的家吗?

(3)胆小先生为什么愿意让老鼠住在他家的地下室呢?(胆小)过了一段时间，发生了什么事情呢?(老鼠生了一窝小老鼠、小老鼠又长成了大老鼠。地下室里住满了老鼠)

(4)胆小先生让他们住在地下室之后，那些老鼠是怎么对待胆小先生的呢?(要求换房子)

(5)大老鼠为什么要与胆小先生换房间?(因为没地方住，老鼠太多了)

(6)大老鼠要求和胆小先生换房子时，胆小先生的表情怎么样?(出示图学习：大吃一惊，用肢体动作进行表演)

(7)老鼠们这样做对吗?

(9)重点是学习动词：抓、打，要求幼儿做出相应的动作。

(10)老鼠们怎么样了?(学习词：抱头鼠窜。(抱着头，到处乱窜)

(11)胆小先生为什么最后把老鼠赶走了呢?(愤怒、生气了把所有的老鼠都赶走。)

(12) 如果胆小先生刚刚开始就把老鼠赶走的话，会怎么样？(不会有那么多老鼠)胆小先生还会住地下室吗？(不会)还会被老鼠赶走吗？(不会)

#### 四、观看动画视频，引导幼儿理解故事主题

提问：

(1) 教师：胆小先生原来是个什么样的人？(很胆小)后来胆小先生变得怎么样了？(胆子慢慢变大了)

(2) 你们喜欢害怕老鼠的胆小先生还是不怕老鼠的胆小先生？

(3) 小朋友们都喜欢变勇敢的胆小先生。我们给胆小先生重起一个名字。(勇敢先生、大胆先生)

#### 五、小结

小朋友们听了这个故事后，懂得了什么？(要做勇敢的人，遇到事情不害怕，不做胆小先生。)

#### 六、拓展延伸

现在我们一起表演上节课我们学习的《黑猫警长抓老鼠》的游戏。

小朋友表演得好酷哦！都像黑猫警长，今天小朋友们上课很专心，还认真表演了。自己给自己掌声。

《胆小先生》重点是帮助幼儿懂得遇到困难不要害怕，培养勇敢品质，培养幼儿运用语言讲述能力，帮助幼儿理解“大吃一惊”“抱头鼠窜”的意思，让幼儿了解故事情节，感受胆小先生性格变化。

在今后的集体教学中，我们还会多次开展各个领域的集体备

课活动，提高课堂教学质量，培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思，朝着我们的目标一步一步迈进！

## 胆小先生大班语言教案篇八

这是一则很好听、很好玩，也很幽默的故事。听后，孩子们会从中得到启发，要做一个不害怕，不胆小，勇敢的人。另外，我打破了以前的故事教学的方法（分段讲述，而后理解、交流）。而这次，我是让孩子们整体感受故事的情节发展和角色情绪的变化，带孩子走进这个故事。这时教师要做一个引导者。最后，就是带孩子从故事中走出来，也就是经验迁移，进行创编故事。

### 【活动目的】

- 1、感受故事人物幽默的语言和夸张的情节所产生的美。
- 2、学会故事中人物的对话，根据自己的想象表演故事。

### 【活动准备】

绘本、《胆小先生》故事视频、胆小先生木偶，大老鼠头饰。

### 【活动过程】

- 1、操作“胆小先生”的木偶，引发幼儿的兴趣。

（1）引导语：大家好，我是胆小先生，因为胆子特别特别小，所以大家都叫我胆小先生。

- 2、讲述故事，通过提问帮助幼儿理解故事情节。

（1）结合绘本《胆小先生》，用生动、夸张的语言和表情讲

述故事。

(3) 引导幼儿重复练习对话并结合动作（特别是表现大老鼠凶狠得意的样子、胆小先生害怕的样子），以进一步理解作品。

3、围绕胆小先生这一形象和主题组织幼儿讨论。

(2) 引导幼儿自由发言，说说自己的感受。

4. 师幼合作表演人物对话和动作。鼓励幼儿自由发挥想象，表现自己对故事情节和人物的理解。