

学科新课程标准培训心得体会总结(汇总10篇)

知识点总结是对学习过的知识点进行概括和归纳，有助于加深记忆和理解。以下是一些考试总结范文，涉及各个科目和题型的总结，供大家参考和学习。

学科新课程标准培训心得体会总结篇一

经过一个阶段的高中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

要养成良好的个性品质。要树立正确的学习目标，培养浓厚的学习兴趣和顽强的学习毅力，要有足够的学习信心，实事求是的科学态度，以及独立思考、勇于探索的创新精神。

一个人如果长期处于无问题状态，就说明他思考不够，学业也就提高不了。总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，不仅学会，而且学会，只有这样，才能取得事半功倍之效。

总之，新课改下的课程体系更新了课程内容、变革了教育理念，强调把传统的注重“双基”教学，转变到基础和创新结合起来。在打好基础的同时，要重视培养学生的创新思维能力和综合运用能力。

教材突出了数学与实际问题的联系，意在培养学生的数学应用意识。在教材编排上：章前图的设计为了说明数学来源于实际；章前引言从实际问题导出；阅读材料很多是介绍数学模型及应用方法；习题也适当地增加了联系实际的题目，所有这些都是为了创设联系实际问题的氛围，培养应用数学的意识。增加“实习作业”和“研究性课题”是高中数学新教材的又一大特色，它强调学生的动手能力，把数学学习从教室走向了社会，使学生在充满合作机会的群体交往中，学会沟通、学会互助、学会分享，学会合作，实现知识、情感、态度和价值观的完善。

数学必修5的内容与现实生活的联系比较紧密。与以往教材比较，本书加强了背景素材的挖掘，力求通过一定的生活或数学背景，激发学生学习数学的兴趣，并体会数学的应用价值。

例如，“解三角形”通过一个测量问题引入：“在我国古代就有嫦娥奔月的神话故事。明月高悬，我们仰望夜空，会有无限的遐想，不禁会问，遥不可及的月亮离我们地球究竟有多远呢？”在解三角形内容展开的过程中，不断与一些实际测量问题相联系。

“数列”一章，突出了“数列作为一种特殊函数，是反映自然规律的基本数学模式型”的思想，利用大量实例，如三角形数、正方形数、存款利息、出租车收费、校园网问题、希尔宾斯基三角形、放射形物质的衰变、诺贝尔奖金发放金额问题、商场计算机销售问题、九连环的智力游戏、购房中的数学等，引导学生感受数列是刻画现实事物规律的重要数学模型。

与以往的教科书比较，本书更加注重基本数学思想方法的教学，并努力使内容所反映的思想方法“显性化”，在适当时候即使提醒学生注意函数思想，优化思想，以及类比、归纳等合情推理方法的使用。同时教科书注意体现“数形结合”的思想，数列通过图象揭示与相应函数的联系，“不等式”则更强调图形的意义，强调用图形来解释不等式的意义，特别是线性规划，从问题的提出到解决，都直接依赖于“平面区域”。

与以往的教材比较，本书的三章内容在定位上都有较大变化。

1. “解三角形”一章，强调对任意三角形边、角关系的探索，引导学生发现并掌握三角形中边长与角度之间的数量关系，以及用这种关系解决一些测量与几何计算的问题。因此本章的教学重点应当放在引导学生思考“确定三角形的条件”，从判定全等三角形的“sas”“aas”“sss”中引出定量刻画任意三角形边、角关系的问题，并采用“从直角三角形到一般三角形”的研究思路，逐步获得正弦定理、余弦定理。

2. “数列”一章，从基本思想看，要强调“数列作为一种特殊的函数，是反映自然规律的基本数学模型”的思想，重点是研究等差数列、等比数列这两种特殊但重要的数列。因此，以等差数列、等比数列为载体，在函数思想及其研究方法指导下，研究有关的基本数量关系（如通项公式、前 n 项和公式等）是本章内容的核心。

在本章教学中要善于挖掘教材内容的延伸和拓广。如有关等差数列的前 n 项求和和等比数列前 n 项求和，可以鼓励学生探索其他可能的解答思路。对教材中有关探索等差数列、等比数列的基本数量关系的题目，也可以有相应的问题拓展，这种已有资源的挖掘和拓广，对学生自主学习能力的培养是很有好处的。

3. “不等式”一章不以“解不等式”或“证明不等式”为定

位,而是强调不等式作为处理不等关系的数学工具的意义。因此,本章的着眼点是使学生理解不等式(组)对于刻画不等关系的意义和价值,掌握解一元二次方程的基本方法、用二元一次不等式组表示平面区域以及基本不等式,并用这些基础知识解决一些简单的实际问题。

新教材充分体现了一个“新”字,面向全体学生,重发现和探索,在内容上增加了大量的探究性活动素材,众多的研究性学习。为所有学生的数学学习构筑起点,使每个学生都能获得现代公民所必须的基本的数学知识与技能,同时又使不同层次的学生得到不同程度的发展。

学科新课程标准培训心得体会总结篇二

我观看了xx专家讲解关于20xx年版义务教育的《新课标解读与作业优化设计》的讲座,我在此次讲座中学到了很多教学理念和新技能,心里也有很多感触和体会。

1. 强化了课程育人导向。解读:强调素养导向,注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素质,品格特别是真实情境中解决问题的能力。
2. 优化了课程内容结构。解读:跳出了学科逻辑和知识点罗列的框框,以结构化的方式(如主题、项目、任务等)来组织课程内容,反映了课程内容改革的新动向。
3. 研制了学业质量标准。解读:这是一大创新点,首次在义务教育课程标准中专门研制了学业质量标准,同在作业设计、改革考试评价等多方面呼应了“双减”的要求。
4. 增强了指导性。不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”,而且强化了“怎么教”的具体指导,做到好用、管用。

5. 加强了学段衔接。注重幼小衔接、小初衔接、初高衔接。
2. 重视单元整体教学设计。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元一课时的数学知识和核心素养主要表现。

学科新课程标准培训心得体会总结篇三

经过这次培训，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到继续教育的重要性。我一定在以后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

教师如何实施初中物理课堂教学。

（一）课程的实施者之一教师，要在课堂教学的过程中把握每堂课的发展方和目标，要设计好引导学生学习的若干问题，充分考虑学生的实际水平，合理要求学生，规范学生的行为及语言表述。教师的灵活度可以更大，教学的形式可以更多。

（二）教师要善于抓住学生学习的心理，充分调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。学生在学习过程中，精力集中的时间是有限的，尤其是初中生，比较容易片面地根据个人的兴趣爱好，来选择“听与不听”，也很容易根据教师讲课的“有趣或无趣”来选择自己“听与不听”。如果教师在实施课堂教学中能充分利用学生的这种心理特点，努力让学生直接接受认识或意志支配的“有意注意”起到主要作用，这样就能有效地提高课堂教学效果。这也是很多老师在课堂引入中很注重有趣实验的原因。教师在教学过程中，要放下教师的架子，参与到学生实验中，在实验活动中启发、引导学生，让学生自己从实验现象归纳出物理结论或规律。这样才能使学生把所学的知识理解透，记得牢。

3. 收尾总结，很多老师忽略这一环节，容易造成“虎头蛇尾”，对学生建立系统的知识网络有阻碍。以上三点实施得

好了，一堂课的条理性，规范性就可得到充分体现，课堂的氛围就会较好，学习的成效也会较高。

才能成为学生的良师。教师有了渊博的知识，在课堂教学中就显得得心应手，学生也会因为教师“渊博的学识”，而更乐于与教师接触，这样反过来也会影响到课堂教学的效果。

学科新课程标准培训心得体会总结篇四

xx年8月27日至8月29日，我参加了我校的义务教育《小学英语新课程标准》培训，通过对《英语新课标》的再学习，我进一步明确了《小学英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了小学英语教材的特点和使用方法。看到了新课改的所面临的形势，机遇和挑战后，我真是受益匪浅，从中得到了很多的启示和深深的思考。要求我们跳出传统英语学习的旧框框，接受新课改的教学理念，重在培养学生自主学习的能力，其最终目标是培养语言综合运用能力。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，

首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣和积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提。要多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

通过新课标新教材的培训学习，我们迎接了新理念新考验新

挑战，我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会探出一条用好新教材的新路子。

学科新课程标准培训心得体会总结篇五

近期，我在网上参加了xx市xxxx—xxxx年中小学教师远程非学历培训。如何更深入地理解新课程，进一步解放思想，把课程改革推向深入，是摆在每一个教师面前亟待解决的新课题。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过这次培训，我解决了平常教育教学工作中的迷惘和困惑，下面就这次的学习情况围绕“转变”一词谈谈自己的一点体会：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人，也是学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，

把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

在教学中，变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，

才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

最后，我想要说的是教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

总之，我们应该要珍惜这样的远程培训的机会，更要好好地学习学习，采纳别人好的教学法和教学思想为自己所用，也让我们的学生学得轻松又快乐！有收获的同时，不能忘了感谢人，那就是远程培训项目组、指导老师以及一起学习探讨

过的所有老师。在这里，我只想用五个字“你们辛苦了”来表达我内心最真诚的谢意！

学科新课程标准培训心得体会总结篇六

2022年11月25日，我有幸参加了了“新修订普通高中地理课程标准解读”专题培训。本次培训地点设在二中五楼报告厅，上午九点三十分，培训准时开始，历时三个小时，到中午十二点半结束。下午从四点开始，到5点半结束。

上午进行培训的是老师，宋老师以“高考新政和普通高中地理新课程改革”为培训主题，从“关于课程标准”、“关于核心素养”、“关于海洋地理”三个维度，与大家分享了基于地理学科核心素养培养的新修订高中地理课程标准的深邃内涵。关于课程标准，宋老师讲了四个问题，即发展历程、修订原因、研制路径和课程改革背景。讲到“核心素养”这部分内容时，王老师详细介绍了核心素养的概念、确立方法、学科表现及水平划分。对于新修订课标中增加的“海洋地理内容”，王老师从“为什么增加”、“增加了什么”、“讲授时应如何把握”等三个方面做了细致的说明，让参加培训的老师们茅塞顿开。

其中宋老师讲到的高考新政改革的背景——四个增强给我留下印象极为深刻，这四个增强的内容是：

第一，高考命题要增强基础性，考察学生必备知识和关键能力。第二，高考命题要增强综合性，体现学生综合素质和学科素养，不是考“大杂烩”，而是考查学生的知识体系和对知识间联系的把握。第三，高考命题要加强应用性、注重理论密切联系，实际高考命题不能理论空对空，而要考察解决现实问题。第四，高考命题要增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

其次给我留下深刻印象的是高中地理核心素养的提出，那么

如何将高中地理核心素养落到实处呢？他指出：

（1）重视探究真实的现实生活问题，基于问题或项目的学习方法。

（2）加强地理实践，比如研学。

（3）注意信息技术的运用

信息技术的发展和应用是地理教学改革的助推器，对改变学生学习方式和教师教学方式，帮助学生享有公平而有质量的地理教育具有重要作用。为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间，促进地理学习的拓展和深入，大数据、人工智能、互联网+必将影响今后的社会生活的方方面面。

下午的讲座是胡老师从对地理学科本质和价值认识的变化、地理课程目标的变化、地理课程结构的变化、地理课程内容的变化、地理课程实施的变化等5大变化、11个方面出发，对地理课程标准的重要调整进行了全方位、立体化、多角度的解析与阐释，让老师们看到了实施新课改、践行以地理学科核心素养为中心的地理教育的正确方向。

通过两位老师深入浅出的解析，与会人员对新修订的课程标准和课程内容有了更深层次的理解，这为广大地理教师信心满满地迎接2022年的新课程改革和新高考改革指明了方向，也为下一步高中地理教学内容的准确把握拓展了思路，通过这次培训通过这次的培训学习，我在地理新课程标用方面学到了很多知识，在教育理念上有了很大转变。

学科新课程标准培训心得体会总结篇七

随着新课程理念的推广，高中化学课堂教学方式、评价方式等发生了相应的调整 and 改变。如何合理设计、优化化学课堂教学程序，使之成为一堂学生想学、爱学的好课，应该是每

个化学教师努力的方向。

一堂有效的化学课，就是教师运用最新的教学理念、教学策略，通过对教材的巧妙处理和对教学过程的精心组织筹划，充分调动学生学习的积极性，让学生产生想学、爱学的心理，从而实现教学目标和学习目标，提高课堂教学效率。

下面我以《钠》的课堂教学设计为例，谈谈我在新课改中，是如何贯彻新课改的思想，进行有效教学的。

根据新课程的基本理念，从学生已有的知识、经验出发，经过自主、探究、合作等多种活动，使学生主动体验科学研究的过程，归纳科学研究的方法，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方法的转变，培养学生的创新精神、实践能力，从而也提高学生的学习成绩。

钠这节课因为有实验和奇妙的现象，说实话老教师新教师都能上的生动，而仅仅停留在课堂气氛活跃、学生感到新奇上，这还只是停留在新课改的浅层面上。而真正贯彻新的教育理念，让学生自主的去实验、探究、归纳总结，并切实培养他们的科学素质和严谨态度，却是每一个教师都需要深入探究的。这节课围绕神秘“钠水雷”惊现珠江一事，展开对钠的性质的研究，探讨，并最终解决“水雷”带来的危险，让学生也过了一把“消防队员”和“科研人员”的瘾，社会责任感大大增强，确实达到了发现问题、研究分析问题、解决问题的目的。

甲：观察、分析现场具体情况！

乙：快速调查爆炸物——钠的物理、化学性质并根据其性质研究对“水雷”处理对策。

说的非常好！这节课我们就做一次消防员，来研究钠的性质，并试着解决钠“水雷”造成的危险。

每四人分成一组。每组实验桌面上都有相应的试剂、仪器。

试剂：钠、蒸馏水、酚酞试液、过氧化钠粉末

通过预习教材，我们了解到研究物质的性质有哪些方法？(生答：观察、实验、分类、比较)请大家参照课本第9到第10页的“观察·思考”内容1及关于钠的简介，打开每个实验台上的试剂瓶，探究钠这种金属单质的物理性质。

立即热烈讨论开来。

有的在小组内还当起了小老师：以前老师讲过，研究一种物质的物理性质应该从颜色、状态、气味、熔点、沸点、硬度、密度溶解度、导电导热性等方面来考虑。

有的开始反驳：颜色、状态、气味都好解决，可是熔点、沸点我们怎么能测出来？

我在旁边笑到：查资料啊。同学们恍然大悟。

分析讨论与实验观察后，归纳总结钠的物理性质(略)。

在观察钠的物理性质，你认为钠和我们初中学过的铁、铜相比有什么不一样的地方吗？。

学生甲：密度小、熔点也低、硬度小。

学生乙：除了物理性质外，我认为钠比铁、铜的化学性质要活泼，因为刚刚切开的钠有光泽，几秒钟后就变暗了；还有钠不象铁、铜可以露置在空气中，而是保存在煤油中的。

学生丙：还有刚才的录象上我看到钠“水雷”遇到水就不停地冒泡，我推测钠可能会与水反应！

那大家就用实验来验证验证这个推测。如果能和水反应，要

验证产物是什么。注意要切割黄豆粒大小的钠，不可太大。

每组同学紧张有序的进行实验。有进行实验具体操作的，有专门监督操作是否正确的，还有专门观察、记录实验现象的。

钠与水的反应现象及原因并进行归纳总结(略)。

学生甲：我觉得生成的是氧气，因为水中含有氧元素，金属钠将氧气置换出来。我们可以用排水法收集起来，用带火星的木条检验。

学生乙：不，我认为是氢气。因为在钠与水反应的现象中能听到嘶嘶的响声，有可能是这种可燃性气体的轻微爆炸。我也可以用排水法收集一小试管，并盖上一个带尖嘴管的塞子，点燃观察火焰的颜色、用干燥的小烧杯罩住来检验。

学生丙：我同意乙的结论。但我想讲收集到的气体直接移近酒精灯检验看是不是发出噗噗的声音来验证是氢气就可以了。

大家说的都有道理。那我们让事实说话。大家都要用排水法收集生成的气体，但要考虑一下钠在水里可不是静止不动的，在收集时需要将其固定；还有钠与水反应速率很快，要想收集到得减慢反应速率。大家可以借助实验桌面上已经扎好小空的铝箔。

进行验证性实验。

陆续有小组汇报验证结果：该气体就是氢气。学生乙的推测完全正确！

钠与铁都属于金属，在化学性质上有没有类似之处呢？

铁可以在氧气中剧烈燃烧，火星四射，生成黑色难熔物。钠这么活泼，可能在空气中就能和氧气反应。

大家结合课本第11页的活动·探究来实验钠在空气中能否燃烧。

有的同学看到燃烧时产生的黄色火焰，高兴的叫了起来。说和刚才看的录像上的颜色一样！

通过设计实验探究学习，归纳钠在空气中燃烧的现象为：剧烈燃烧，黄色火焰，生成淡黄色固体。并指出产物是氧化钠。

学生甲：我认为产物不应该是氧化钠，它和水反应生成氢氧化钠，没有气体产生。可是刚才我不小心滴了一滴水，淡黄色固体上立即产生了大量气泡，这与氧化钠的性质不符啊。

常温下生成氧化钠，加热生成过氧化钠，两者中氧的价态不同。

学科新课程标准培训心得体会总结篇八

在近日参加了初中英语新课程标准培训，通过这次培训，我对新课改有了新的人事，新课程改革对于我们每一个教师都是一种挑战，同时也是一种机遇，现将从以下两个方面谈谈我的培训心得体会：

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语更需要兴趣，因为教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

注意建立良好的'师生关系，培养学生的英语学习兴趣。教师和学生是教学过程汇总两个最活跃的因素，他们相互作用，共同推动教学过程的进展。

语音是表达思想的重要方式，同时也是学习和记忆词汇的重要方法，也是焦急的重要工具。初中英语不是简单的鹦鹉学舌，在教学方法中应与小学区别开来，更重视发扬的教学和训练，把字母教学和音标教学结合起来，让学生尽快掌握拼读规则，让学生尽早顺利的突破品读管，为学好英语打下坚实基础。

通过这次新教材培训，我对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所保护的教育理念，更好的做好初中英语教学工作。

学科新课程标准培训心得体会总结篇九

通过对新课标的学习，使我对新课标有了进一步的理解。我们应该严格按照新课标的要求上好每节课，逐步培养学生的核心素养。

思维能力是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维。学生思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。有好奇心、求知欲，崇尚真知，勇于探索创新，养成积极思考的习惯。

首先我们能够看到在这一版课标里边提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包括哪些方面的重要内容。第二，我们能看到在这一版课标里边新增加了课程内容这一个重要组成部分，这也是这一次课标修订的一个重大变化。第三，我们能看到在这一版课标里边新增加了学业质量，这是这么多年来在我们国家义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。按照课标前言中的总括，这一版课标修订主要有五个方面的变化：第一，强化了课程育人导向。第二，优化了课程内容结构。第三，研制了学业质量标准。第四，增强了指导性。第五，加强了学段衔接。

首先我们能够看到在这一版课标里边提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包括哪些方面的重要内容。第二，我们能看到在这一版课标里边新增加了课程内容这一个重要组成部分，这也是这一次课标修订的一个重大变化。第三，我们能看到在这一版课标里边新增加了学业质量，这是这么多年来在我们国家义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。按照课标前言中的总括，这一版课标修订主要有五个方面的变化：第一，强化了课程育人导向。第二，优化了课程内容结构。第三，研制了学业质量标准。第四，增强了指导性。第五，加强了学段衔接。

总之，这次新课标的学习使我懂得了很多，坚持终身学习提升专业素养，立足教学实践提高教研水平。

学科新课程标准培训心得体会总结篇十

20xx年寒假我县举办新课程培训学习，经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

新课程给教师带来了新的挑战，要求教师要成为一个学生喜欢的好老师，要具备良好的专业素质和具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法。在课堂里教师不再是一味地讲，而是如何组织学生去探讨问题，解决问题，让学生在一种轻松的气氛中完成教学任务，并从中获得积极的情感体验。只有这洋，教师才能做到随心应手成为一个优秀的组织者。

以往的课堂大多数是教师讲学生听，整个课堂里学生都要服从教师。新的课程要求我们要尊重学生，把学生同等的地位来看待，与学生进行朋友似的交谈，经常运用“能不能”“可不可以”等亲切语气与学生进行交谈，让学生感到教师的关心和体贴，当学生遇到困难时要给予鼓励和帮助，

努力构建平等融洽的师生关系。让学生成为课堂的主体。

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，已经成为一种趋势。有一位专家说过，“如果你的学生只有四年级的水平，那么你就要备四年级学生水平的课”。这一句话很明显是要教师要因材施教，备出适合学生的课。所以，我们要从实际出发，根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本内容进行再研究，明确教材的优势与不足。教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的教学内容。从而对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的专研，为学生备出适合他们的课。

总之，新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统。同时又要注重学生个体的发展，尊重学生的人格，遵循新课程理念的核心使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。