

高中化学教师学年度工作总结(优秀9篇)

财务工作总结有助于及时发现和解决财务管理中的问题和风险。接下来，我们一起来看看一些成功的综合实践经验分享。

高中化学教师学年度工作总结篇一

本学期，本人担任高一(4)班的化学教师，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课

备课不但要备教材和教法还要备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强教学技能、提高教学质量

教学讲解做到清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次

的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、精心布置作业、做到全批全改

有针对性、有层次性的布置作业，为了做到这点，我常常上网去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作、注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。

加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣；其次要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的；从而自觉的把身心投入到学习中去。后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、注重学习能力培养

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生学习能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

总之，虽然在教学中取得了一定的成绩；但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分，这些都有待以后改进。

高中化学教师学年度工作总结篇二

转眼间，一学期就要过去了，在担任化学学科教学工作的半年来，坚持爱岗敬业，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，认真落实课程方案，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素养教育，使所任班级教学质量有所提高，现将半年来工作情况总结如下：

围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机结合。

半年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，详细表现为：

1、备课深入细致。

根据要求，提前两周备好课，写好学校规定的标准的。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材，教参、学习好大纲，虚心向其他老师学习请教。力求吃透教材，找准重点难点。为了上好一节课，我经常的上网查阅，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的教师研究教学环节。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极的制作多媒体

课件，重点内容用电脑打在屏幕上，使学生有个清晰的知识脉络。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，可以做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。学生积极的答复以下问题，能够和学生积极的融合在一起，教学的任务顺利完成，学生的学习效果比较的理想。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，对存在的问题进展集中的讲解。依据学生的自身情况，有区别的书写评语，使学生在评语中可以知道自己的缺乏，以便在辅导中做到有的放矢。

作为教师，应该明白任何学生都会存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生那么易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着学生的整体成绩。

1、用开展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。因势利导，化因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的‘平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

2、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。多向老教师学习经历。

3、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面都有更大进步。对学生加强教育，教会学生如何的做人，

如何的尊敬同学，老师和家长。

4、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣，增强主人翁意识和责任感。在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的根底上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。一份耕耘，一份收获，在教书育人的道路上付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而收获的却是一份份沉甸甸的情感。用心去教导学生，用情去培育学生，无愧于心，无悔于我的教育事业。新的一年，我会继续努力，春华秋实，和学生一起收获更多的美好！

高中化学教师学年度工作总结篇三

本学年，我担任初三一班、四班化学和七一班化学学科。以学生基础实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取提高优秀率。为了能进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及

时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

高中化学教师学年度工作总结篇四

老师不仅要让学生驾驭学问，更重要的是要学生会学习的方法。这就须要老师更新观念，变更教法，把学生看作学习的主体，逐步培育和提高学生的自学实力，思索问题、解决问题的实力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注意课前预习

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获得学问和实力的主要渠道。作为新时代的老师也应与时俱进，变更以往的“满堂灌”，老师学问一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的教学方式。我始终都很注意学生在课堂中的角色，老师应当是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应当是学生，要想方法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参加到课堂中来，注意学问的传授过程，而不是只注意结论。为了达到很好的教学效果，我也做了许多的工作：（1）让学生主动的发言。仔细、耐性的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最终赐予激励，确定。

堂演示试验，结果学生很主动，教学效果很好，我觉的这种应当接着运用下去。

(4) 尽量设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，问题的设置遵循有简洁到难，由浅到深的原则，而且，我也很注意提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都主动的思索。

(5) 通过几年来的教学，我发觉好多学生已经具备了一种很好玩的实力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是！”他们就会回答“是！”，“对不对？”他们就会回答“错！”等，所以我也常常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都主动的思索，而不是常常的滥竽充数。

我也常常给学生讲课后肯定要刚好的复习，每天都要花肯定的时间复习当天的学问，每门课只要花5—10分钟每天就可以了，只要每天坚持下来，复习的效果肯定是很好的。通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满足的。在今后的教育教学工作中，我还将会用更大的热忱投入到教学工作中，争取以后的工作干的更好。

高中化学教师学年度工作总结篇五

光阴如箭，岁月如梭。随着20××年高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。在这一年里我继续体会着做老师的艰辛和快乐，继续把自己的热情与活力倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回忆高三这一年来的教学工作，我有着几分充实、几分感慨，下面我对这一年来的工作作一总结。

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合08、09两年宁夏高考化学试题的构造、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习方案。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选

之后，再合理的有针对性的选择使用。

俗话说“严师出高徒”。化学用语的书写和表达的准确、标准，决定了高考的成败。所以我们每节课前五分钟安排的是考查十个化学用语，刚开始我把合格标准定为对八个，大部分同学会对五六个。后来我将合格标准改为是全对，似乎有些苛刻，但这时大部分同学会对七八个，我会对他们做些小惩罚。而对于那些错误较多的个别同学，我就让他们单独找我挨个过筛子。加强化学用语和文字表达标准化训练，力求防止非智力因素造成的失分。

在我们班还有一个不成文的规矩，就是如果上课时没有带书或是卷子，我就会罚他将今天所讲的内容抄写一遍，如果他说没带而又突然找到了就罚两遍。这个规矩的由来，是在高一时我发现上课的时候总有些同学忘记带书或是卷子或是带了不愿意找，于是我就想了这个简单的方法。起初，他们有些抵触，因为这些规定限制了他们早已习惯的一些不良行为，但天长日久，随着习惯的改变，他们渐渐体会到我的用心良苦，也养成了良好的学习习惯。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的的时间里到达最正确复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在详细讲解习题时，我会事先将习题进展分类，然后选择典型题进展重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错

误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回忆、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进展归纳，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识构造之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的习惯。我要求每次解完题后要回忆解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否标准，是否符合逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试完毕后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了稳固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错复原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。

努力使学生在复习的过程中到达“会做的保证对、错过的不再错”。

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练

中，一定要表达“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定时间内完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然到达“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。作为科任，和学生在一起的时间是有限的，那么为了和学生建立良好的沟通，我经常在中午去班级答疑，如果没人问我，我就和成绩差一些的学生聊天，询问他最近的学习情况，遇到什么困难。适时的鼓励他，告诉他只要学习，就会有收获，增强他的自信心。以上是我这一年在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实根底，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

高中化学教师学年度工作总结篇六

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因

为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就讲化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量

众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

xxxx学年度第一学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学

生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，

效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

高中化学教师学年度工作总结篇七

本学期的化学教学按安排顺当完成，以实际动身，注意全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条阅历：

1、扎扎实实打好基础，舍命赶进度不行取。中考最关键的要精确地理解和驾驭初中化学的基础学问和技能有很大的关系，而重视和加强基础学问和基本技能的学习仍旧是首要的。

抓基础学问，就是要把化学课本学问，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的学问驾驭实力不同，老师应针对学生实际状况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平常教学中舍命赶进度的做法，必定造成学生对学问的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去爱好。抓基本技能，要抓好化学用语的运用技能和试验基本技能。平常的试验教学中，要让学生真正了解每个试验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做试验，体验通过试验进行视察和探讨的过程和乐趣，切实提高学生的试验实力。

2、重视获得学问的过程和科学探究实力的培育。要提高学生的实力，就要在教学中加强学生科学素养，发觉问题、分析问题和解决问题实力的培育。平常教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简洁应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应当重视获得学问的过程，让学生驾驭学习化学的“基本学科思维方法”。我们应当精确把握课程改革方向，以课本学问为基本探究内容，以四周环境为参照对象，让学生亲身经验和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究实力。

3、亲密联系社会生活实际，抓好学问的应用。要求化学教学要突破单纯灌输课本学问限制，削减机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技学问，尽可能多地接触和相识社会，用化学视角去视察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。基础教化课程改革是教化战线一件特别重要的工作，我们学校虽然还没有试验化学新课程标准，但老师们都已起先探讨新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨，听完课后能与上课老师刚好进行沟通，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

6、加强试验教学，中考试题中，试验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、抓好学有余力，有特长的学生，给有特长的学生创建发展特性的氛围、激励他们冒尖，脱颖而出，为将来培育特地人才打下良好基础。

8、从实际动身，总结阅历，收取教训。

全面实施素养教化，面对全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最终取得高的升学率。

高中化学教师学年度工作总结篇八

1、本学期全体教师身体力行，积极转变观念，勇于创新，在课堂教学的'改革与实践'中不断探索，不断改进，教学效果有提高，教学质量有提升。

高一年级的新课标课堂教学全面落实，小组教学效果显著。

高二年级根据学生的需要，在复习备考中研究高效课堂，教学秩序井然，教学效果好。

高三年级在高二的二轮复习中积极探索深受学生欢迎的教学法，收效不错，高考取得佳绩。

2、教务处定期检查督促教学常规工作，教案，听课笔记，导学案，集体备课检查落实到位，保障了课堂的效果。

3、教务处组织了两次模块考试和高二的三次模拟考试，从试题组织到成绩分析都有速度，有质量。召开了过程奖励大会，表彰了优秀团队和有秀个人。

4、高一年级进行了两次校本选修课的推介和开设，一些课程深受学生欢迎，如：一站到底、超级老师、开讲啦、科技创新与实践等，尤其值得一提的是选择科技创新与实践课的学生有10名还参加了省里为期12天的科技夏令营活动。

5、教务处每周五第八节的公开课是老师展示新课标课堂教学模式的实践平台，老师们通过这一平台得到了锻炼和提升，学到了经验和方法。

6、实验室工作出效率，理化生三个学科能做上午演示和操作性实验课开足开全。

7、查看教研组邮箱，上传课件，教案，导学案，练习题63项，语文，生物，物理和政治组表现较好。

1、科研处从开学初组织青年教师练习粉笔字每周一期，供展了17期，在此过程中明显看到一些老师的粉笔字有很大的进步，如林万栋，穆天意，李春梅等。

2、科研处组织名师刘志林，曹红霞两位老师对学校45岁以下的教师进行两期新课堂模式及新教育理念方面的培训，受培训的教师都上交了培训心得体会，相信青年教师一定很长见识。

3、为了实现以考促学，提升业务水平的目标，学校组织全体任课教师与学生一同参加高三模拟考试。

4、从分利用博客平台，将学期出的计划和学期末的课题论文都以教研组为单位发表在博客上，这既方便了大家，又曾强了教师的使用博客的意识。

5、本学期在教学之余教师们积极研究课堂教学，通过点课磨课，提高了教学技能，并主动参加各种竞赛，地理学科毕艳玲，张久梅老师获得省级课件说课二等奖。

1、年级查课和教务处查课衔接不好，有漏洞，有丢课的和空课的现象，虽然是偶尔，但是影响恶劣，属于严重的教学事故。

2、教师转变观念上还存在顽固分子，课堂教学方法陈旧，无改变，不受学生欢迎，学生以睡觉抗议。

3、我本人能力有限，学习不够，感到教学方法上指导不利，

解决不了的一些教师教学法及观念的困惑，致使个别人的教学没有起色，教学效果堪忧。

一学期总是在匆忙中度过，做了许多工作，也存在一些困惑和问题，在今后的工作中不断研究探索改进。

高中化学教师学年度工作总结篇九

本学期，我担任了高一三班的化学科教学，一学期来，我按照教学计划，以及新课程标准的要求，已经如期、较好地完成了教学任务——高一化学必修1模块的教学。现对本学期教学工作作出总结：

今年新课标人教版教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了很多有关资料，尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法、方式，认真写好教学纲要，尽量使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结，写好教学后记，记录自己的不足和收获，从而对自己的教学方法和方式进行改进，努力提高自己的教学水平。

在教学中，我根据本校的实验设备条件，把一些演示实验改为边讲边做的实验或学生实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论，加强学生的实验表达能力，提高学生的综合实验水平。

对于新课材，经验不足，在教学中难免会遇到不少问题，比如说在教学的设计、教学方法和方式，教学难度控制等方面。为了更好地进行教学，达到较好的教学效果，在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同

科组老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题，布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我对我校所使用的辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣；在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时间的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

在这一学期的教学中，我的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的知识体系，提高优化处理教材的能力、进行资源优化整合的能力以及进行良好课堂教学设计的能力。在教学中，平时多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教育》等，学习其他化学同行的先进经验和进行教学交流；同时认真进行教学总结，写好教学后记，并及时整理有关资料，积极撰写教学论文，不断提高自己的教学水平。