

人教版四年级综合实践教学计划(汇总16篇)

在每个学期开始之前，教师都需要制定一份教学计划，以指导教学工作的开展。借鉴一些成功人士的学期计划经验，我们可以更好地理解如何制定一份合理有效的学期计划。

人教版四年级综合实践教学计划篇一

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、

分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

1、注意加强现场教学，教师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

月份

活动主题

九一十月

爱在重阳

- 1、关于思乡的诗歌朗诵会。
- 2、中国传统节日又来故事会。
- 3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日一山东兄弟》。

十一——十二月

感恩父母

- 1、名文诵读。
- 2、收集父母对你爱的点滴进行交流。
- 3、照片里的故事。
- 4、制作感恩片。

人教版四年级综合实践教学计划篇二

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为

主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、课程目标：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动

课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

五、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生

活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、实施措施：

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示

2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3. 项目作业展示

4. 手工制作资料收集展示

5. 撰写总结论文反思心得并交流。

人教版四年级综合实践教学计划篇三

一、情况分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

二、实施总体目标：

3、使学生形成合作、分享、积极进取的个性品质，成为创造新生活的小主人。

三、实施措施：（包括教学措施、评价措施、课程资源开发与

利用等)

- 1、强调具有开放性，尽量加大容量，使学生能举一反三，触类旁通。
- 2、注意知识性和趣味性相结合，通过多种方式，激发学生的学习兴趣。
- 3、根据学生在综合实践活动中取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样化、多元化的评价。
- 4、积极探索多种实施模式，体现学科特点。把交流与指导密切结合，互相渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社区进行社会调查。
- 5、争取多方面的支持，打破学校界限，争取家庭与社会的支持，更加充分地利用社会与家庭资源。更多的和少先队活动、班主任搞的活动、学校的有关活动相结合，以整合的观点看待问题、发挥他们的作用。

人教版四年级综合实践教学计划篇四

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱

心并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、

工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结论文反思心得并交流

九、教学进度安排

(略)

人教版四年级综合实践教学计划篇五

四年级学生有一定的'实践能力，掌握了一些探索问题的方法。在教师的指导下，可以自主确定单位活动的主题和模式，在具体活动过程中形成自己的成果或作品。

3、使学生形成合作、分享、主动的个性，成为创造新生活的小主人。

1、强调开放性，尽量增加容量，让学生举一反三。

2、注重知识与兴趣的结合，通过多种方式激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中的成绩和表现，对他们的优势、学习态度和进步进行多样化和多样化的评价。

4、积极探索各种体现学科特色的实施模式。沟通与引导紧密结合，相互渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社会进行社会调查。

5、争取各方面的支持，打破学校的界限，争取家庭和社会的支持，充分利用社会和家庭资源。更多的和少先队的活动，班主任的活动，学校的相关活动结合起来，以综合的角度看待问题，充分发挥作用。

人教版四年级综合实践教学计划篇六

四年级综合实践科目的教学要以全面提高学生的综合实践素

质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。下面是本站小编整理的小学四年级综合实践教学计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

一、情况分析

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

二、教学目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、

社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

三、各个单元教学目标

1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

四、教学措施

1、注意加强现场教学，师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

五、教学内容安排

(略)

共2页，当前第1页12

人教版四年级综合实践教学计划篇七

四年级学生在三年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。由于本校实际问题，因此，对于书本里的很多出外实践活动是很难操作的，只能通过上网查找一些关于这个实践活动的知识、图片给他们看。所以效果当然没有亲身去实践这么好的。

二、教学目标与要求

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择和独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的'初步能力。

三、教学重点、难点

1、注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

四、教学措施：

1、认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、教学活动安排：

一、关注生活垃圾……3课时

二、迷人的秋天……2课时

三、学做家常菜……2课时

四、花艺术……2时

五、面点制作……5课时

六、走进社区……2课时

人教版四年级综合实践教学计划篇八

一、目的意义：

根据义务教育阶段物理课程新标准提出的教育理念，结合物理学科特点，开展综合实践活动。在新课程理念的指导下，立足于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，着重体现对知识的综合应用，培养学生探究知识的能力，动手能力和创新能力。

1、创新的物理小制作能够提高学生的动手、动脑能力，使物理、数学等学科抽象原理的问题生动、形象地再现。

2、丰富课余生活，为研究性学习奠定基础。

3、为物理，数学等学科教学提供实用的教学工具；

4、创造灵活、轻便、美观的仪器；体现仪器在知识运用过程中直接、实用的特点。

二、课程特点：

1、尊重学生已有的知识与经验，在此基础上进行拓展和加深。

2、提倡自主、合作、探究的学习方式，切实培养学生协作能力。

- 3、培养学生具有创新精神的实践能力是课程实施的重点。
- 4、评价的本质功能在于促进发展。
- 5、让学生为主体，教师为主导充分发挥挖掘学生的潜力。

三、活动安排活动课题：

自制土电话、橡皮筋吉他和小孔成像仪。

活动方式：

(一)在讲授完“声音的产生和传播”后即可布置学生思考并准备各种材料。在活动课上利用学生准备的纸杯和细线(金属丝)等材料制作土电话。在制作之前，师生共同探讨土电话的原理，由此分析利用哪些材料及制作过程中需注意哪些问题才能使土电话的传音效果更好。形式可以是个人制作也可以是小组制作，但教师需对小组制作的情况进行重点监控，以防止部分学生不投入活动中而没有得到相应的锻炼。

利用学生做好的土电话进行游戏，根据传声效果好坏和是否有新意等因素进行评价。

(二)即布置学生根据教材思考如何制作橡皮筋吉它，并积极进行材料的准备。在活动课上师生共同讨论得出橡皮筋吉它发出不同音调的原理，从而共同得出制作过程中应注意的细节，如何使发音效果更好等。之后，学生利用准备好的长方形(正方形)纸盒和橡皮筋等材料制作橡皮筋吉它。

学生做好后，进行弹奏，比较发音效果，并进行考核评比。

(三)学了光沿直线传播后，即布置学生根据教材思考如何制作小孔成像仪。在活动课上先由师生进行讨论：小孔成像仪成像的原理，进一步探讨如何才能使其成像更清晰等，并得

出在制作过程中应注意的事项。然后学生利用准备好的长方形纸盒、针、蜡烛和火柴制作小孔成像仪。教师注意过程监控。展示学生的作品，并进行评价。

让学生总结经验教训，并写出活动报告。

人教版四年级综合实践教学计划篇九

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题,了解其中的基本原理,获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,并进行小发明、小创造,培养学生的探究能力和创新精神,形成主动发现问题并解决问题的能力。

1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我,了解并掌握与他人友好相处的方法,开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱,学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情,积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流,也有我们的朋友——各种动植物,它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术,成立花卉无土栽培小组,进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用,制定一个减少使用一次性物品的意见,互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存,生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用,了解电力未来发展的方向,正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法,学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

1、注意加强现场教学，教师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

月份

活动主题

九一十月

爱在重阳

- 1、关于思乡的诗歌朗诵会。
- 2、中国传统节日又来故事会。
- 3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日一山东兄弟》。

十一——十二月

感恩父母

- 1、名文诵读。
- 2、收集父母对你爱的点滴进行交流。
- 3、照片里的故事。
- 4、制作感恩片。

人教版四年级综合实践教学计划

四年级下册综合实践教学计划

小学四年级综合实践教学计划

综合实践活动四年级教学计划

人教版四年级综合实践教学计划篇十

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，

去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

二、活动目标

- 1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然，保护环境的思想意识和能力。
- 2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解和认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。
- 3、逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
- 4、发挥主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度发展信息素养、探究能力和创造精神。
- 5、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与整理的方法和研究的方法。

三、学生基本情况分析

初中生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础

与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一定的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

四、具体教学措施

- 1、教师认真钻研《纲要》，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。全面了解学生，设计有效的教学思路，

多进行教学反思，适时调整教学思路。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、充分利用远程教育资源和现代化媒体手段，提高学生对综合实践课的兴趣。调动学生的学习积极性。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

5、结合《纲要》领会综合实践课的设计意图和目的，有计划地开展活动。

6、每一活动主题要根据本地的实际和本校学生的实际，灵活取舍，创造性地使用。

7、指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。教师对学生的活动，评价要用鼓励欣赏的语言。不要打消学生创作的积极性。

8、在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

人教版四年级综合实践教学计划篇十一

一、所教年级学生现状分析：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄

弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么(1---5课)：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

2、水里有什么(4---7课)本单元是在继第一册“水里的科学”单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一册“水的科学”单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验，进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程，在探究过程中会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，尝试用学到的科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活(8---12课)主要是研究植物各种器官的作用，

使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力(13---17课)：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递(18---22课)：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

培养学生的观察能力、实验能力、探究能力，分析综合能力、推理能力、想象能力和动手能力。

- 1、知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。
- 2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。
- 3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。
- 4、能根据假想作案，制定简单的科学探究活动计划。
- 5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。
- 6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。

7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。

人教版四年级综合实践教学计划篇十二

四年级学生在三年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好的，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。由于本校实际问题，因此，对于书本里的很多出外实践活动是很难操作的，只能通过上网查找一些关于这个实践活动的知识、图片给他们看。所以效果当然没有亲身去实践这么好的。

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择和独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

1. 注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2. 走向社会，开展活动的方式方法。

3. 组织有关的活动素材。

1. 认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2. 努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。

3. 利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4. 善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

人与自我

一、关注生活垃圾……3课时

二、迷人的秋天……2课时

三、学做家常菜……2课时

四、花艺术……2课时

五、面点制作……5课时

六、走进社区……2课时

人教版四年级综合实践教学计划篇十三

一、 指导思想

在新课程改革的大背景下，培养创新型人才已经成为教育的主要目标。素质教育的理念告诉我们打破学校以往的封闭性，

引导学生面向现代化、面向世界、面向未来的学习已是必然的趋势，因此，贯彻新课程理念，让学生通过亲自参与、亲自实践的学习方式，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，从而提升学生的综合素养。

二、 学生情况分析

是不安的开始。如果经过正确的引导，孩子可以安然度过这个不安的时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生之路。

三、 本学期的主要工作

本学期共有20周，除去节假日和学期的首尾周外，其实约共有14周即28节综合实践活动课。因此这学期的综合实践活动我打算从以下三方面进行：首先，结合我校实际情况开展一项课题研究活动；其次，根据实践活动的体验开展相关经验和体会的汇报与交流；最后，指导学生做好相关资料的搜集与整理工作，争取做到尽善尽美、有始有终！

四、 活动目标

知识与能力：

通过各种方式的研究性实践学习活动，学会分析问题并探索研究的方法，树立合作意识，从而培养学生提出问题、分析问题、解决问题以及搜集相关信息和对信息的整理、应用能力。

过程与方法：

了解科学探索的一般过程，从中获得亲身探究的经验和体会。让学生初步掌握参与社会实践活动调查的方法和过程，懂得

对信息进行分析与处理的研究方法。

情感态度价值观：

通过搜集资料、整理资料，了解实施课题的相关内容，从而增强学生热爱大自然，热爱生活的美好情感，养成勤奋刻苦的学习习惯，并在小组的合作学习中，学会团结协作、互帮互助，达到共同进步。培养学生的环境保护意识，增强社会责任感。

五、 具体工作安排

本学期的综合实践活动拟定为一个长线活动，在长线活动的设计思路上我遵循以学生为主，教师为辅的指导原则，让学生自主活动。

长线活动：我们村的绿色蔬菜

1. 认识综合实践活动课程的重要意义。
2. 了解学生对开展综合实践活动的内在想法。
3. 指导学生根据主题分解出切实可行的子课题并形成合理的活动小组。
4. 指导学生制定活动方案和行动计划，完成活动安排，保障活动的顺利实施。
5. 指导学生根据行动计划开展小组活动。
6. 引导学生开展好讨论、交流等汇报活动，做到相关信息的及时疏导、反馈以及分享。
7. 指导学生做好相关信息的收集和整理。

六、 活动评价

综合实践活动的评价方式应采用多元性评价。教师可根据学生在活动中面对困难的态度、处理问题的方法、与人交往的技巧、小组合作的团队精神、成果展示的创新等等进行注重过程性的评价。另外，在对学生进行评价时，也可以通过学生与学生之间、学生与老师之间、学生与家长之间等互评方式对学生进行综合性的评价。总之，评价的目的在于激励孩子，带给孩子成长的自信以及学习的乐趣。

任何一个孩子的身上都会有闪光点，只要老师们做生活的有心人，用独到的眼光去发现并学会合理地把它放大，让孩子从中找到自信和体会到学习的快乐，那我们的教学才会具有生命力！

共2页，当前第2页12

人教版四年级综合实践教学计划篇十四

四年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。以下是本站小编为你精心整理的关于综合实践活动四年级教学计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。本课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。力求把这门课作为一像语文、数学一样的课程要求去实施、去开发，使之常态化，促进学生的个性发展。开拓一条有助于学校发展特色的新路子，本学期我们构建“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与

技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学生综合实践活动的基本模式。继续开展并利用学校周边有利环境进行课题开发，力求把实践学习融入学生生活，体现个性化发展的教育理念。

二、具体工作

1、开发综合实践活动的资源

2、安排好综合实践活动的时间

每周一节课定为综合实践活动课，也可以把综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

(1)在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载瓯海区实验小学备课资料。研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生活动过程资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

3、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过实践学习，让学生融身社会公益活动，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解家乡的物产以及悠久历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识，防火活动的开展，培养学生良好的防火意识，以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

三、活动评价

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收

获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、课时安排

每周一课时

共2页，当前第1页12

人教版四年级综合实践教学计划篇十五

在新课程改革的大背景下，培养创新型人才已经成为教育的主要目标。素质教育的理念告诉我们打破学校以往的封闭性，引导学生面向现代化、面向世界、面向未来的学习已是必然的趋势，因此，贯彻新课程理念，让学生通过亲自参与、亲自实践的学习方式，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，从而提升学生的综合素养。

四年级这个阶段的孩子的一般年龄是9—11岁，玩性较重，处在儿童期的后期阶段。大脑发育正好处在内部结构和功能完善的关键期，在小学教育中正好处在从低年级向高年级的过渡期，生理和心理特点变化明显，他们开始懂得生活中的一些道理，对事物的模仿性强，尤其是对新鲜事物有着浓厚的兴趣，是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。同时，四年级孩子开始从被动的学习主体向主动的学习主体转变，心理发生了明显的转变，虽然开始有了一些自己的想法，但是，辨别是非的能力还极其有限，社会交往经验缺乏，经常会遇到很多自己难以解决的问题，是不安的开始。如果经过正确的引导，孩子可以安然度过这个不安的时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会

实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生之路。

本学期共有20周，除去节假日和学期的首尾周外，其实约共有14周即28节综合实践活动课。因此这学期的综合实践活动我打算从以下三方面进行：首先，结合我校实际情况开展一项课题研究活动；其次，根据实践活动的体验开展相关经验和体会的汇报与交流活动；最后，指导学生做好相关资料的搜集与整理工作，争取做到尽善尽美、有始有终！

知识与能力：

通过各种方式的研究性实践学习活动，学会分析问题并探索研究的方法，树立合作意识，从而培养学生提出问题、分析问题、解决问题以及搜集相关信息和对信息的整理、应用能力。

过程与方法：

了解科学探索的一般过程，从中获得亲身探究的经验和体会。让学生初步掌握参与社会实践活动调查的方法和过程，懂得对信息进行分析与处理的研究方法。

情感态度价值观：

通过搜集资料、整理资料，了解实施课题的相关内容，从而增强学生热爱大自然，热爱生活的美好情感，养成勤奋刻苦的学习习惯，并在小组的合作学习中，学会团结协作、互帮互助，达到共同进步。培养学生的环境保护意识，增强社会责任感。

本学期的综合实践活动拟定为一个长线活动，在长线活动的设计思路上我遵循以学生为主，教师为辅的指导原则，让学生自主活动。

长线活动：我们村的绿色蔬菜

- 1、认识综合实践活动课程的重要意义。
- 2、了解学生对开展综合实践活动的内在想法。
- 3、指导学生根据主题分解出切实可行的子课题并形成合理的活动小组。
- 4、指导学生制定活动方案和行动计划，完成活动安排，保障活动的顺利实施。
- 5、指导学生根据行动计划开展小组活动。
- 6、引导学生开展好讨论、交流等汇报活动，做到相关信息的及时疏导、反馈以及分享。
- 7、指导学生做好相关信息的收集和整理。

综合实践活动的评价方式应采用多元性评价。教师可根据学生在活动中面对困难的态度、处理问题的方法、与人交往的技巧、小组合作的团队精神、成果展示的创新等等进行注重过程性的评价。另外，在对学生进行评价时，也可以通过学生与学生之间、学生与老师之间、学生与家长之间等互评方式对学生进行综合性的评价。总之，评价的目的在于激励孩子，带给孩子成长的自信以及学习的乐趣。

任何一个孩子的身上都会有闪光点，只要老师们做生活的有心人，用独到的眼光去发现并学会合理地把它放大，让孩子从中找到自信和体会到学习的快乐，那我们的教学才会具有生命力！

人教版四年级综合实践教学计划篇十六

一、同学基本情况分析：

三年级32名同学，绝大部分同学能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也有少部分同学，组织纪律涣散，上课时能不遵守课堂纪律，课余时间也不能自觉，本学期得对他们进行自律教育。

二、教材分析：

综合实践活动是基于同学的直接经验、密切联系同学自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定，综合实践活动是小学三年级的一门必修课程，每周2课时。

三、教学目的：

- 1、知识层面：通过同学的实践和探究，丰富自身的知识积累。
- 2、能力层面：培养同学独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养同学搜集信息和处理信息的能力；培养同学的实践能力和人际交往能力；培养同学的口头和书面语言表达能力；培养同学的创新能力。
- 3、情感、态度、价值观层面：激发同学实践、探索的兴趣；培养同学求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建同学关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

四、具体措施：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变同学的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高同学的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。