

最新小学五年级人教版数学教案 人教版 小学五年级数学教学工作计划(实用7篇)

小班教案的实施需要教师具备良好的观察和评估能力。接下来是小编为大家准备的一些实用的高中教案范本，建议教师们参考借鉴。

小学五年级人教版数学教案篇一

通过一学期的教学，使学生都能掌握本学期的教学任务，使学生期末在数学概念方面的平均错误率控制在10%以内，整数、小数、分数四则计算的平均正确率达到80%以上；度量、画图平均正确率达到95%以上；综合运用知识解答问题的正确率达到70%以上。使学生的分析、概括、判断推理、解决问题的能力 and 自主合作获取知识的本领有较大的提高。力争期末统考及格率达到80%，均分达到60分以上，综合成绩保持在全县同年级中等水平。

小学五年级人教版数学教案篇二

第一课时

1. 通过本节课的学习，使学生体验数据收集整理的过程，并向学生介绍画“正”字的记录方法。

2. 通过学生对身边事物进行调查，激发学生的兴趣和求知欲，使学生积极参与数学活动；初步培养学生收集信息及分析推理能力，体会统计在实际生活中的作用。进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。教学重点：进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。

进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。

1. 师：“同学们，前几天郑老师在课上布置了一个调查任务。请你利用课余时间，以小组的形式，调查你们组最感兴趣的事情，用你们喜欢的方式记录下来。你们完成调查了吗？”

3. 师不急于讲解画“正”字的记录方法。而在学生介绍后问：“你在生活中见过这种记录方法吗？”用这种方法的小组介绍画“正”字的记录方法，列举出了生活中的实例。

1. 组织学生以小组为单位一起绘制本组课前调查的内容。巡视参与小组活动。

2. 发现问题，纷纷派代表找到老师反映观察各小组都发现问题后，组织学生结束小组活动。

问：“刚才在绘图的时候有几个小组发现了问题，把你们的问题和大家说说好吗？”

师：“看来我们都遇到了这个难题，让我们一起动脑筋想办法解决好吗？”

3. 拿来这一组的统计图在实物投影上展示，引导学生观察统计图最左边的数字0、1、2、310，得出现在的统计图1个格表示一个单位。

问：“现在喜欢游泳的有16人，你想出办法了吗？”

4. 学生讨论，

师：马上拿来一把尺子比着统计图高兴地说：“是这样吗？在一个格里加一条线，（放慢语速，边说边画一条线，然后

面向全班学生) 这个办法行吗?”

师: “这样一来, 原来的一个大格表示一个人, 现在变成了两个小格, 就表示两个人了, 想得真妙。但是改起来是有一些麻烦, 有没有更巧的办法?”

5. 马上请这个学生到前面来指着图重复了一遍。

问: “他的办法大家听明白了吗? 我们不加线了, 只把数字改一下, 变成了5、1020行吗? (生: 行) 那样一个格表示几个人了?”

师: “这样, 我们能继续画了吗?” 经过学生的同意把统计图换成了单位是5的。小组巡视指导。观察各组情况, 发现有一组没有解决“单数”问题时, 组织学生停止了小组活动。指定一人到前面讲解。

6. 等发现问题的小组同意这个做法后, 肯定了学生们开动脑筋想的办法非常好。指导各组学生完成统计图。

书中113页说一说

课后113页练一练。

它山之石可以攻玉, 以上就是为大家带来的6篇《人教版小学二年级下册数学教学工作计划》, 您可以复制其中的精彩段落、语句, 也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学五年级人教版数学教案篇三

这册教材包括下面地些内容: 倍数和因数, 图形的面积, 分数, 分数加减法和可能性的大小 (其中图形的面积安排了基本图形和组合图形两个单元) 共计6个单元。另外还安排了“数学与交通”、“尝试与猜想”和“数学与生活”3个专

题学习内容。

本册教材中的分数和分数加减法、图形的面积都是小学数学的重要内容。为了学好分数，倍数与因数的学习内容也显得尤为重要，而且将稍难的求最大公因数和最小公倍数部分穿插在分数部分学习，相对于过去教材做出了很的突破。

小学五年级人教版数学教案篇四

1. 通过记录，讨论一周上学时间的实践活动，感受时间在日常生活中的作用，获得初步的记录时间的数学活动经验。
2. 了解一些初步记录数据的活动方法，初步体验数据的随机性，并进一步理解与时间相关的内容。
3. 结合上学时间的现实情境，发展发现，提出问题和分析解决问题的能力。

记录，讨论一周上学时间。

体验数据的随机性。

一、议一议。

- 1、问题1是思考讨论，让学生提出实际记录一周上学所用时间的任务要求，并要求学生思考每天上学用的一样吗？。
- 2、问题2是针对如何记录时间进行讨论。

教科书提到两个关键点：

(1) 首先要记录从家到学校除出发的时间几时几分，在记录到达学校门口时几时几分，要保证两个时间节点都要记录下来。

(2) 如果不能用同一块手表记录时间，就注意要把家里的表和学校的表根据广播里的时间调成一致的。补评：

(3) 注意排除一些影响准确记录的因素，数据记录也要及时，认真。

3、学生与同伴交流记录单，介绍自己喜欢的`吉祥物。

二、做一做。

在讨论的基础上，为了能让学生正确顺利的完成时间记录任务，安排完成了淘气的记录表的活动。帮助淘气填表的过程，将促进学生进一步明确和熟悉利用表格记录信息的方法。

三、想一想

主要目的是组织学生展示数据，引导学生对记录的数据进行思考，鼓励学生从中发现信息。

四、自我评价

引导学生结合整个活动过程评价自己的学习结果。

小学五年级人教版数学教案篇五

1. 使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活。熟练地选择适当的方法进行计算。

2. 通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。

3. 使学生体验数学以生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重点：让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的算法进行计算。

口算 $35+324+945+3028+7$

(一)观察第91页情景图。

2. 学生提问题。

(二)观察第92页情景图。

1. 图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：二(1)班、二(2)班能坐下吗？

二(3)班、二(4)班合乘能坐下吗？

2. 谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+3132+39$

(三)揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

(一)探究学习两位数加两位数的计算方法。

1. 学生自主探索。

2. 小组讨论交流计算方法。教师巡视。

3. 各小组汇报交流情况。(学生汇报时，教师有选择地板书。)

(二)学生小组讨论喜欢的方法。

1. 学生小组讨论，教师巡视。

2. 学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？

3. 这两个问题解决的结果如何？

1. 第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）

2. 练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？

小学五年级人教版数学教案篇六

课本p31页例4，练习七相应的习题。

使学生初步学会利用乘法和除法两步计算解决简单的实际问题。

使学生进一步感知数学与生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣。

培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

使学生初步学会利用乘法和除法两步计算解决简单的实际问题。

引导学生探索解决乘除两步应用题的方法。

引导学生探索解决乘除两步应用题的方法。

主题图或课件等。

一、创设情境，激发兴趣

今天，让我们一起到儿童商场逛一逛。出示例4的主题图。

问：你们瞧，这个柜台里有什么？

学生观察主题图后回答。

(设计意图)：把学生带入商场，身临其境，提高参与学习的积极性和主动性。

二、合作交流、探索新知

1、教学例4。

(1) 出示情境图：从他们的议论中你知道了什么？

(2) 学生观察情境图，找出里面的数学问题。

(3) 小明想买5辆小汽车，应该付多少钱？

引导学生得出： $12 \div 3 = 4$ (元) 是求1辆小汽车多少钱。因为要知道小明买5辆小汽车应付多少钱，必须先知道1辆小汽车多少钱。

(4) 鼓励学生再提出问题。

2、小结：揭示课题。

(设计意图)：把探索知识的'主动权交给学生，通过思考、讨论、交流、汇报的形式，找出解决问题的方法，让学生真正成为学习的主人。为学生提供选择的空间，引发主体意识，培养学生发现问题、分析问题的能力。

三、拓展应用

引导学生完成练习七第1题。问：要完成这道题必须先知道什么？

引导学生完成第2题。

教师巡视。指名汇报并说说是怎样想的。

(设计意图)：多种形式的练习，使学生巩固并掌握利用乘法和除法的实际问题。

四、课堂总结。今天的学习你有什么收获？

小学五年级人教版数学教案篇七

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

数学知识来源于生活，最终服务于生活，在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏，故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。你是否在找正准备撰写“五年级上册数学教学个人工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、指导思想

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉

快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。

三、全册教材分析

(1) 全册教学内容

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

(2) 教学目标

知识与技能

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考

1、在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题

1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，

体会

其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

三、教学方法

- (1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- (2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- (3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。
- (4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

四、学习方式

- 1、预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。
- 2、通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 3、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

一、班级情况分析

五年级一班共有学生52人，大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。从上学年的知识质量验收的情况看，学生的整体素质还是不错，就是有个别孩子的需要老师的不断的叮嘱，

针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，体现分层教学，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容和教学目标

这一册教材主要包括以下内容：圆，百分数，圆柱和圆锥，比例，比例尺，统计等。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1，通过观察，操作等方法，认识圆；会用工具画图；掌握圆的周长和面积的计算公式，能够运用圆的周长和面积计算公式解决简单的实际问题。

2，结合具体的情境，理解百分数的意义，能够正确读写百分数；会进行百分数和分数，小数的互化；结合具体事例，理解成数，税率，折扣与利息的意义，能运用百分数解决一些简单的实际问题。

3，结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；掌握圆柱表面积，体积和圆锥体积的计算方法，能够运用圆柱，圆锥的只是解决简单的实际问题。

4，结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例；理解正反比例的意义，能正确判断成正反比例的量；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值；能根据正反比例的意义-决一些简单的实际问题。

5，理解比例尺的意义，明确图上距离，实际距离，和比例尺三者之间的关系；能运用只是解决简单的实际问题。

6，认识众数，中位数；会求一组数据的众数和中位数，并理

解实际意义，能根据具体问题选择合适的统计量来描述分析数据，并能做出合理的解释。

三、教学措施

2，提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手时间与自主探索，促进学生空间观念的发展。

3，统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

4，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5，情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

一、指导思想

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，全面落实基础教育课程改革，重视以学生的已有知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生在数学上得到不同的发展，努力提高教育教学质量。

二、班级分析

，发挥小组合作的作用，鼓励优等生带差生，帮助差生也能在数学上获得一定的收获。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：圆，百分数，圆柱与圆锥，比例，比例尺，统计。圆，百分数，圆柱与圆锥等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所

学习

的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让

学生

通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了百分数、比例、比例尺。在前面学习分数及比的前提下教学一些基础知识，包括比例的意义、解比例、正比例和反比例的意义及应用。比例尺的认识、比例尺的应用，对于百分数来说，百分数的意义、读写，百分数与小数、分数的互化，百分数的应用等。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆、圆柱与圆锥两个单元。对于圆是学生第一次接触，相比之下比较抽象，所以，学生掌握起来不是那么容易。需要学生先弄清楚圆的认识、圆的周长、圆的面积等知识。对于圆柱与圆锥，要在圆的基础上进行研究，圆柱和圆锥的认识、圆柱与圆锥的面积、体积计算是重点、难点。需要学生好好把握。探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和中位数、扇形统计图。本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个

别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合原来的比的知识 and 分数的相关知识，用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学与生活”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

五、教学目标

- 1、理解百分数的意义和基本性质，会比较百分数的大小，会把假百分数化成分数或小数，会进行分数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握比例和比例尺的意义和性质，利用比例的特点以及正反比例来解决实际问题等。
- 3、知道圆的有关知识，利用所学的知识来认识圆的相关计算。
- 4、结合具体情境，探索并掌握圆柱与圆锥的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 5、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 6、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、教学措施

1、合理利用教材，突出基本概念教学，体现数学教学改革的新理念，增加直观和联系实际，增加探索性和开放性，加强拓展性和知识性，培养学生的数学素养。

2、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

(1)加强直观，加深学生对分数意义的理解。

(2)对部分教学内容作适当的调整或精简。

(3)加强开放性，培养学生灵活的思维和解决问题的能力。

(4)加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推

理能力，进而奠定发展更高素质的基础。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

一、基本情况

五年级三班和四班现有学生人。大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力也有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。全面提高教学质量，让每一位学生都在数学学习上得到限度的发展。

二、教材分析在数与代数方面

这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意

义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的变换、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和复式折线统计图的知识。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、

3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

1. 充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
2. 积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。
3. 教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业及导学案，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。
4. 加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

一、学生现状分析

本班共有学生34人，其中男生15人，女生19人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生能力较差，惰性较强，思维能力较差，应有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

出小数乘法的计算方法。

教学

重点：小数乘法的计算方法

教学难点：小数乘法算理的理解和表达

教学措施：1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法

2、教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3、在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。

4、充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

课时安排：8课时

(二)小数除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

教学重点：小数除法计算方法

教学难点：小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

教学措施

1、注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。

2、联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。

3、在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。

4、指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

教学课时安排：11课时

(三)观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学课时安排：3课时

(四)简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识(如整数、小数四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算规律)的基础上，进行学习的，其意义表现在：1有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生思维的

灵活性，2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。3、有利于加强中小学数学的衔接。其中用字母表示数是学习方程的基础，方程的意义是学习解方程的基础，稍复杂的方程则是解方程的发展。

教学重点：用字母表示数和简易方程的解法

教学难点：用含有字母的式子表示数量关系；简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施：1、关注具体实例，发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用，及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、教学时，充分用好教材资源，进而从本地、本校的特色出发，适当补充一些学生身边的题材，以进一步激发学生的学习热情，培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际，让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生解决实际问题能力的培养。

教学课时安排：12课时

(五)多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础，以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习，而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这一过程。另外本单元还安排了两个你知道吗？介绍我国古代数学

著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

教学重点：多边形面积的计算方法

教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

教学措施

1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作—转化—推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

教学课时安排：9课时

(六)统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

教学重点：1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：1、能按指定的要求，

设计

简单的游戏方案，

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的

知识

，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施

1、加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动(如掷硬币、玩转盘、摸卡片等)，让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平(或一般水平)

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

教学时间安排：4课时

(七)数学广角主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。

本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。